

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN617.pdf>

Статья опубликована 25.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Огоева А.Л., Рассказова Ж.В. Формирование практической готовности студентов педагогического вуза к реализации программ дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 379.8

Огоева Анжела Лактемировна

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», Россия, Владикавказ
Старший преподаватель кафедры «Педагогики»
E-mail: anzhela.ogoeva2010@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=767289

Рассказова Жанна Владимировна

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», Россия, Владикавказ
Доцент кафедры «Педагогики»
Кандидат педагогических наук
E-mail: rasskazova_zhanna@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=681069

Формирование практической готовности студентов педагогического вуза к реализации программ дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки педагогических работников, способных реализовывать как программы общего образования, так и дополнительного, умеющих решать задачи организации полноценного досуга детей в условиях общеобразовательных организаций и детских оздоровительных лагерей. Авторами статьи рассматриваются особенности подготовки практико-ориентированного специалиста на Факультете свободного развития Северо-Осетинского государственного педагогического института, на базе которого студенты осваивают теоретические, практические и методические основы различных видов творческой деятельности.

Одной из форм подготовки практико-ориентированного специалиста, по мнению авторов статьи, являются мобильные студенческие отряды, функционирующие в каникулярное время на базе пришкольных площадок общеобразовательных организаций, а также детских оздоровительных лагерей в Республике Северная Осетия – Алания. В ходе работы у студентов мобильных отрядах формируется практическая готовность к рациональному выбору и реализации программ дополнительного образования с учетом интересов и потребностей личности обучающегося; определению методического обеспечения воспитывающей среды, организации и проведения педагогической работы в сфере дополнительного образования с целью удовлетворения социальных интересов личности обучающегося; осуществления динамического наблюдения за ходом социально-педагогического воздействия с целью оценки его эффективности; планирования, совершенствования собственной педагогической деятельности в создании воспитывающей среды, обеспечивающей удовлетворение социальных потребностей детей.

Ключевые слова: непрерывное образование; дополнительное образование; досуг; практико-ориентированное образование; практико-ориентированный специалист; мобильные студенческие отряды

Приоритетным аспектом политики современного российского государства является образование, как значимый фактор социально-экономического прогресса. Духовное и социально-экономическое развитие страны в значительной степени определяется качеством образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют повышение качества образования за счет его непрерывности, системообразующим фактором которой является общественная потребность в личностном развитии каждого человека. Необходимость создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его физических, творческих, интеллектуальных способностей декларируется и профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [7; 8]. Такой подход позволяет трансформировать жизненную среду обучающихся в мотивирующее пространство, где происходит самоактуализация и самореализация личности, где воспитание человека начинается с формирования интереса к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многовековой и многонациональной культуры российского народа [3].

Главная идея построения системы непрерывного образования связана с обеспечением интеграции различных типов и уровней образования и единства возможностей профессионального, общего и дополнительного образования.

Общественный договор как форма взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, предусматриваемый федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, позволяет реализовать права человека и гражданина на качественное, доступное, непрерывное образование.

Принцип вариативности образования, определяемый ФГОС, способствует созданию персонализированных линий развития личности на основе выбора образовательных инструментов. Вариативная часть образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет:

- взаимодействия общего и дополнительного образования;
- интеграции различных областей знаний и видов деятельности на уроке (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); элективных курсов; проектных методов обучения др.;
- взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.;
- взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: праздники, выставки, концерты, смотры, фестивали и другие массовые мероприятия.

Современное дополнительное образование является одним из эффективных инструментов становления и развития личности ребенка. Пронизывая все образовательные уровни, дополнительное образование становится для подрастающего поколения смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, труд, игру, исследовательскую активность [3]. С позиции педагогики дополнительное образование располагает достаточно большими возможностями для того, чтобы ребенок мог максимально раскрыть свои скрытые возможности, задатки, таланты,

осмыслить свою индивидуальность, реализовать способности для достижения жизненных целей.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной справедливости и стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей и места жительства. Оно выполняет функции «социального лифта» для огромного количества детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом имеющиеся недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации [3].

Активно-деятельностный характер организации дополнительного образования направлен на актуализацию знаний и умений, приобретенных на различных этапах образовательного процесса, а возможность работы в своем собственном темпе, позволяет определить индивидуальный образовательный маршрут ребенка, с учетом его личностных особенностей, потребностей и талантов.

Синхронизированное, многомерное воздействие основного и дополнительного образования способствует актуализации личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Одной из ключевых задач дополнительного образования является организация полноценного досуга детей. Досуг – неотъемлемый и необходимый элемент образа жизни каждого человека. Стихийный, неорганизованный досуг детей часто является источником импульса к формированию далеко не здорового образа жизни, развитию вредных привычек. Организованный же в социально-значимых целях досуг является социальной и педагогической поддержкой растущей личности, формирует у нее сознательную, активную, созидательную по отношению к окружающему миру позицию, а также является средством удовлетворения детских потребностей [9].

Проблема организации досуга в настоящее время является актуальной во многом в связи с переходом большинства школ в формат полного рабочего дня, что требует интеграции основного и дополнительного образования. Не менее важной проблемой является организация полноценного каникулярного времени, поскольку это период значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения и осмысления информации, формирование новых умений и развитие способностей, а также расширение коммуникативного пространства.

Обеспечение полноценной интеграции основного и дополнительного образования в рамках общеобразовательных организаций затруднено проблемой нехватки педагогических кадров, готовых к реализации программ различной направленности. В связи с этим возникла необходимость поиска новых форм подготовки педагогических работников, способных реализовывать как программы общего образования, так и дополнительного, умеющих решать задачи организации полноценного досуга детей.

Практико-ориентированное обучение как одна из таких форм обеспечивает прикладной характер образования в ВУЗе, позволяет целенаправленно повысить конкурентоспособность будущих педагогов [10].

В Северо-Осетинском государственном педагогическом институте (именуемом в дальнейшем СОГПИ) на протяжении более 10 лет функционирует модель подготовки универсальных специалистов, способных реализовывать программы, как общего, так и дополнительного образования. Особенностью этой модели, именуемой как Факультет

свободного развития, является привлечение студентов всех педагогических специальностей к освоению различных видов дополнительного образования по 40 различным направлениям в условиях творческих объединений: мастерских, лабораторий, студий, клубов, кружков. Студенты осваивают теоретические, практические и методические основы различных видов творческой деятельности. В институте функционируют мастерские гончарного и ювелирного мастерства, декоративно-прикладного искусства, художественная, музыкальная, театральная, танцевальная, вокальная студии, экологический и интеллектуальный клубы, школа лидерства и другие.

Такая практико-ориентированная подготовка будущих педагогических работников предполагает формирование комплекса компонентов готовности к организации профессиональной деятельности: мотивационной готовности, предполагающей наличие выраженной готовности к организации дополнительного образования; технологической готовности, предполагающей владение современными формами, методами и средствами организации дополнительного образования; когнитивной готовности, включающей специальные научно-теоретические и методологические знания в этой сфере образования; рефлексивной готовности, основанной на развитии способности к аналитической деятельности в условиях свободного общения с детьми; социальной готовности, включающей стремление к установлению разнообразных социальных контактов, вовлечение в образовательный процесс различных социально-образовательных структур, социальную презентацию результатов дополнительного образования детей; эмоциональной готовности, основанной на устойчивой увлеченности какой-либо областью деятельности, способностью увлечь детей, создать эмоционально положительную атмосферу на занятиях; личностной готовности, к развитию таких качеств личности, как общительность, открытость к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, доброжелательность, оптимистичность и др.; креативной готовности, основанной на способности к нестандартному, творческому решению образовательных задач, генерированию различных идей [6].

Результатом освоения студентами программы дополнительного образования является получение сертификата, предоставляющего возможность продолжить обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования», по завершении которой выдается диплом, дающий право заниматься педагогической деятельностью в сфере дополнительного образования.

При разработке учебных планов и программ дополнительного образования учитываются требования к подготовке специалиста в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» [7; 8]. Подготовка педагогических кадров предполагает организацию образовательного процесса, обеспечивающего поэтапное развитие и формирование профессионально значимых качеств личности будущих педагогических работников, соответствующих специфичным целям и задачам деятельности по созданию условий для социокультурного развития ребенка, самореализации каждого человека, свободного развития его физических, творческих, интеллектуальных способностей.

Теоретическая готовность будущих педагогов дополнительного образования обеспечивается курсами «Педагогика дополнительного образования», «Современные технологии дополнительного образования» и др. Формирование практических навыков происходит на практических занятиях, а также в ходе производственной практики. Обязательной составляющей образовательного курса является формирование у студентов навыков и умений разработки комплексных и тематических программ организации досуговой

деятельности детей, целью которых является всестороннее развитие личности с учетом социального запроса, индивидуальных потребностей, способностей и мотивов.

Одной из форм подготовки практико-ориентированного специалиста, обеспечивающего активизацию социальных интересов детей, являются, на наш взгляд, мобильные студенческие отряды, укомплектованные студентами, владеющими различными видами дополнительной деятельности.

Функционирование мобильных студенческих отрядов в каникулярное время на базе пришкольных площадок общеобразовательных организаций, а также детских оздоровительных лагерей в Республике Северная Осетия – Алания позволяет более эффективно решать проблему организации полноценного досуга детей; формирования у обучающихся потребности к различным видам деятельности; увеличения количества детей, занятых в дополнительном образовании.

В ходе работы в мобильных студенческих отрядах у студентов формируется практическая готовность к рациональному выбору и реализации программ дополнительного образования с учетом интересов и потребностей личности обучающегося; определению методического обеспечения воспитывающей среды, организации и проведения педагогической работы в сфере дополнительного образования с целью удовлетворения социальных интересов личности обучающегося; осуществления динамического наблюдения за ходом социально-педагогического воздействия с целью оценки его эффективности; планирования, совершенствования собственной педагогической деятельности в создании воспитывающей среды, обеспечивающей удовлетворение социальных потребностей детей.

Таким образом, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, труд, игру и исследовательскую активность.

Среди наиболее важных факторов, влияющих на развитие личности детей в системе дополнительного образования, является профессионализм педагога. Одним из важнейших требований, предъявляемых к выпускникам педагогического вуза, является применение профессиональных теоретических знаний в реальной практической деятельности. В связи с этим актуальной задачей современного педагогического образования является подготовка практико-ориентированных специалистов, способных реализовывать как программы общего, так и дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015 г.) / М. С. Абраменкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2015. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57627>.
2. Каргиева О. Н. Интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные технологии в образовании: материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции / под ред. Л. В. Газаевой; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Выпуск XVI. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2016. – С. 72-76.

3. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Медведь Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272>.
5. Огоева А. Л. Подготовка будущего учителя к работе в школе полного рабочего дня // Науковедение. – 2015. – №3(28). – М.: Науковедение, 2015. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/65PVN315>.
6. Огоева А. Л., Короева А. Н., Клиновая А. С. Формирование готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию средствами факультета свободного развития // Научно-методические и социальные аспекты психологии и педагогики: Сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. Часть 2. – Уфа: Издательство «Аэтерна», 2017. – С. 60-64.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
9. Рассказова Ж. В., Бестаева С. Э., Морозова М. А., Синянская В. И., Кондракова А. А., Пелиева О. М., Кумалагова Ф. В. Досуговая деятельность детей в условиях ДОУ // Сборник студенческих статей / Молодежь и наука: Материалы XI региональной студенческой научной конференции. Выпуск XI. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2015. – С. 27-30.
10. Течиева В. З. Реализация практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза // Вестник СОГУ. – 2013. – №2. – Владикавказ: Издательство СОГУ им. К. Л. Хетагурова. – С. 120-124.
11. Фидарова С. И. Современная образовательная среда: проблемы подготовки педагогических кадров // Педагогика и просвещение. – 2013. – №4. – М.: ООО «НБ-Медиа». – С. 74-81.

Ogoeva Anzhela Laktemirovna

North Ossetian state pedagogical institute, Russia, Vladikavkaz
E-mail: anzhela.ogoeva2010@yandex.ru

Rasskazova Zhanna Vladimirovna

North Ossetian state pedagogical institute, Russia, Vladikavkaz
E-mail: rasskazova_zhanna@mail.ru

The formation of practical readiness of students of pedagogical universities to implement additional education programs

Abstract. The article is devoted to the training teachers who can implement general education programs and extra-curricular activities and who can provide full-fledged leisure activities at general educational establishment and children's camps. The authors of the article considers the peculiarities of the training practice-oriented specialists at the Free development faculty, North Ossetia State Pedagogical Institute. Students of the faculty learn the theoretical, practical and methodological foundations of various types of creative activities.

According to the authors of the article, one of the forms of training practice-oriented specialist is the creation of the mobile student teams during the holidays on the basis of general educational establishment and children's camps in the Republic of North Ossetia – Alania.

In the course of their work students form a practical readiness to make rational choice and implement additional education programs taking into account the interests and needs of the pupils' personality. They learn to define the methodical providing of educational environment, organize pedagogical work of additional education to satisfy the social interests of the student. Mobile student teams study how to monitor progress of the socio-pedagogical influence and check it effectiveness. Furthermore, future teachers study how to plan and improve their own pedagogical activities.

Keywords: continuing education; additional education; leisure; practice-oriented education; practice-oriented specialist; mobile student groups