

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 20.09.2018; опубликована 11.11.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Макарова Л.И., Филипченко С.Н. Актуальность проблемы формирования основ гражданской позиции младшего школьника // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Makarova L.I., Filipchenko S.N. (2018). The urgency of the problem of forming the foundations of the civil position of primary school students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 37

**Макарова Любовь Ивановна**

МОУ гимназия № 16 «Интерес», Люберцы, Россия  
Учитель начальных классов

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия  
Соискатель кафедры «Педагогика» факультета «Психологии»  
E-mail: galinamackarova@yandex.ru

**Филипченко Светлана Николаевна**

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия  
Профессор кафедры «Педагогика» факультета «Психологии»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: svetlana-prof@yandex.ru

## Актуальность проблемы формирования основ гражданской позиции младшего школьника

**Аннотация.** В настоящее время на государственном, общественном и педагогическом уровнях идёт осознание важности формирования гражданской позиции у нового поколения россиян. Современное, динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к личности младшего школьника. В статье обоснована актуальность проблемы формирования основ гражданской позиции младшего школьника.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные гражданские ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. В этой связи формирование у младших школьников основ гражданской позиции – личностных качеств, характеризующихся эмоционально-чувственным отношением и наличием первоначальных представлений о гражданских ценностях Человек, Семья, малая Родина, Родина и проявляющихся в результате участия в общественно значимой деятельности и обеспечивающих личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования – проблема, приобретающая все большую актуальность в педагогической науке.

Решение этой проблемы, по нашему мнению, окажет влияние на воспитание высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Ключевые слова:** гражданская позиция; основы гражданской позиции младшего школьника; структурные компоненты основ гражданской позиции младшего школьника

Проблема воспитания гражданина, имеющего гражданскую позицию, является сферой интересов общества и государства, определяется как одна из ведущих в образовательном процессе.

Среди основных направлений российского общества закрепленных в «Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года» особое место занимает всестороннее улучшение системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой следовать своим конституционным обязанностям и исполнять гражданский долг перед собой, своими близкими и своим Отечеством.

Важность формирования гражданской позиции нового поколения россиян отражена в таких документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» (ст. 48), «Национальная доктрина образования до 2025 года». В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определена сфера педагогической ответственности – «усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну».

Значимость воспитания у школьников ценностного отношения к человеку, семье, обществу, Родине; осознанного принятия гражданских ценностей, готовности самостоятельно действовать и обосновывать свою позицию отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения (2009) и актуализирует поиск эффективных средств и педагогических условий формирования основ гражданской позиции младшего школьника.

Современное, динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к личности младшего школьника.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные гражданские ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. В этой связи формирование у младших школьников основ гражданской позиции – личностных качеств, характеризующихся эмоционально-чувственным отношением и наличием первоначальных представлений о гражданских ценностях Человек, Семья, малая Родина, Родина и проявляющихся в результате участия в общественно значимой деятельности и обеспечивающих личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования – проблема, приобретающая все большую актуальность в педагогической науке.

В научной литературе отмечается высокая сенситивность младшего школьного возраста в решении этой проблемы. Специфика формирования основ гражданской позиции младшего школьника требует учета психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является началом общественного бытия ребенка как субъекта деятельности (И.А. Зимняя [1]). Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка – определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру. Младший школьник ориентирован на социально значимые действия, у него проявляется детская чувствительность к оценке своей социальной активности, у него обострено чувство самоуважения. У младшего школьника формируется

патриотизм, уважение к символам государства, его культуре, истории, гражданское достоинство, уважение и принятие прав и обязанностей граждан. Он приобретает опыт самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы. Полученные знания младшего школьника о гражданских ценностях приобретают личностный смысл, проходя через эмоциональные переживания и превращаясь в руководящие мотивы их деятельности и поведения.

Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

В последние годы в России проблема формирования гражданской позиции школьников является актуальной. Это обусловлено потребностью в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению российского общества. Сказывается и то, что дальнейшая демократизация общества предпочитает приобщение граждан к целям и интересам развития страны, становлению потребностей и навыков участия граждан в жизни общества и государства.

Исследование гражданской позиции носит междисциплинарный характер. Основными дисциплинами, где разработанность данной проблематики ощутима, являются философия – работы Л.М. Архангельского [2], В.Т. Лисовского [3], В.Н. Сагатовского [4] и др., психология – исследования К.А. Абульхановой-Славской [5], Б.Г. Ананьева [6], А.Г. Асмолова [7], Л.И. Божович [8], Т.С. Воропаевой [9], А.Н. Леонтьева [10], Т.Н. Мальковской [11], В.Н. Мясищева [12] и др., социология – научные труды Г.Г. Дилигенко [13], И.С. Кона [14], Ю.М. и др., педагогика – достижения Т.В. Болотиной [15], Н.М. Воскресенской [16], В.П. Пахомова [17], И.В. Суколенова [18] и другие.

Анализ педагогической литературы свидетельствует о многообразии аспектов изучения гражданской позиции: раскрываются возможности гражданского образования в формировании гражданской позиции (Т.В. Болотина, Н.М. Воскресенская, Г.В. Карягина, В.П. Пахомов, И.В. Суколенов, Г.Т. Суколенова и др.), определяются противоречия процесса развития гражданской позиции старшеклассников (Т.Н. Османкина), выделяются педагогические условия данного процесса (С.Н. Митросенко, Н.Я. Мещерякова, Э.П. Стрельникова), доказывається возможность формирования гражданской позиции средствами рефлексии (Н.Ф. Крицкая), средствами социального проектирования (Т.И. Кобелева).

Следует отметить исследования гражданской позиции школьников, направленные на выявление возможностей приобщения к культурно-историческим ценностям региона (О.Н. Прокопец, И.В. Молодцова) и на выявление роли поисковой деятельности по увековечению памяти павших в годы войны (И.Л. Судакова).

Анализ теории и практики воспитания школьников показывает, что до сих пор не в полной мере научно обоснованы и теоретически разработаны механизмы формирования основ гражданской позиции младшего школьника, проблема которого затронута в небольшом числе теоретико-аналитических работ таких ученых, как Л.Р. Аванесян, А.М. Андресюк.

Осмысление практического опыта воспитания школьников свидетельствует о том, что эффективным педагогическим средством воспитания, к которому обращалось учительство на разных этапах развития российской школы, является краеведение. Роль краеведения раскрывается в исследованиях по различным направлениям: воспитание патриотизма (А.Н. Кохичко и др.); управление процессами социализации школьника в пространстве «малая Родина» (Г.Н. Ищук и др.); становление ценностного отношения и авторской позиции ребенка

через проживание и рефлексию коммуникативного события (Т.В. Данилова, О.В. Терехина и др.); организация поисково-исследовательской (О.Ф. Кунгурова, АД. Сергеев и др.) и социально-проектной деятельности (И.В. Горностаева, Т.Д. Кулагина и др.) на основе краеведения. Среди названных направлений отсутствуют исследования, посвященные краеведению как средству формирования основ гражданской позиции младшего школьника. В контексте нашего исследования мы выделяем краеведение, как важное средство формирования основ гражданской позиции младшего школьника. Мы считаем, что краеведение обладает конкретно-познавательной, понятийно-смысловой, воспитательной и практической педагогическими сторонами, необходимыми для решения обозначенной проблемы.

Проведенные исследования позволили нам определить, что формирование основ гражданской позиции младшего школьника – сложное явление, включающее в себя знания, чувства, отношения личности, проявляющиеся в поведении младшего школьника. Для формирования основ гражданской позиции младшего школьника необходимо знать не только ее сущность и содержание, но и функции данного феномена, которые в своей совокупности выступают как носители гражданской позиции.

Рассматривая основы гражданской позиции как личностные качества и как аспект ценностных, нравственных, правовых, духовных отношений, мы опирались на функцию эмоционального подкрепления, предметно-практическую функцию и познавательно-прогностическую функцию (Разбегаева Л.П. [19]).

1. **Функция эмоционального подкрепления** способствует осознанному личностному усвоению знаний, позволяет на основе эмоций удивления, восторга, догадки, сомнения, уверенности (В.Л. Поплужный), интереса (К.Е. Изард, А.Г. Закаблук) отделить существенное от несущественного в изучаемом объекте-носителе ценности.

2. **Предметно-практическая** функция гражданской позиции обеспечивает направленность целей образовательного процесса на формирование гражданской позиции школьников в пространстве совместного взаимодействия, обеспечивает предметный характер педагогической деятельности. Выполнение предметно-практической функции связано с тем, что рассматриваемые личностные образования всегда предметны и ориентированы на практику, представляют собой объективный принцип активности личности, пронизывают всякую социально значимую деятельность человека. В деятельности он предусматривает различные цели, реализуя ценностное отношение к миру. Функция выражается в том, что нормы деятельности, принимаемые учащимися к исполнению, позволяют задумываться о собственном отношении к ним.

3. **Познавательно-прогностическая** функция гражданской позиции позволяет избежать ситуации непонимания себя. Данная функция обусловлена внутренним характером отношения школьника уже не только к самому себе, но и к ценностям общества и государства в целом. Она выступает как внутренний механизм самоопределения, осознания своих личностных качеств, способностей, своей социальной деятельности и общественной значимости. Через познавательно-прогностическую функцию происходит понимание характера образовательной деятельности и социально значимого поведения.

Учитывая особенности младшего школьника, нами определены следующие компоненты гражданской позиции: эмоционально-чувственный, когнитивно-ценностный и мотивационно-деятельностный.

Эмоционально-чувственный компонент выполняет функцию эмоционального подкрепления гуманистической направленности в системе взаимоотношений между людьми, отношением к семье, малой Родине, Родине. Этот компонент характеризуется устойчивым эмоционально-чувственным отношением к гражданским ценностям (Человек, Семья, малая

Родина, Родина): чувством гордости и ответственности за своих близких, школу, свою Родину и малую Родину; уважением к государственным символам, истории, культурным и историческим памятникам; доброжелательным отношением к окружающим, готовностью к сотрудничеству; восхищением поступками людей во благо семьи, школы, города, страны.

Когнитивно-ценностный компонент выполняет предметно-практическую функцию. В нем заключена система знаний о гражданских ценностях в соответствии с возрастными особенностями. Младший школьник осмысливает значение понятий семья, Родина, малая Родина; знакомится с правилами поведения в семье, школе, городе, стране; с государственной символикой, с правами и обязанностями граждан России.

Мотивационно-деятельностный компонент выполняет познавательную-прогностическую функцию. Он предполагает включение младшего школьника в практическую деятельность по применению полученных знаний о гражданских ценностях. Этот компонент характеризуется умением отразить накопленные знания и готовностью к социально значимой деятельности на благо семьи, школы, города, страны. Гражданские ценности служат основой мотивации и выбора стратегии поведения.

Таким образом, на государственном, общественном и педагогическом уровнях идёт осознание важности проблем формирования гражданской позиции у нового поколения россиян. Научная проблема формирования основ гражданской позиции младшего школьника является важной и актуальной, влияющей в итоге на воспитание высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
2. Архангельский Л.М. Этика и идеология. М.: Наука, 1983 – 360 с.
3. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) // Тугариновские чтения: Матер. Науч. Сессии. Серия «Мыслители». СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. Вып. 1. – С. 40.
4. Сагатовский В.Н. Образ жизни и активная жизненная позиция личности // Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки. М.: Мысль, 1982. – С. 12-33.
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
7. Асмолов А.Г. Психология личности Текст / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2001. – 218 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте Текст / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1978. – 464 с.

9. Воропаева Т.С. Структурные и типологические особенности гражданской позиции как системообразующего фактора активности личности: автореф. дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Киев. Гос. Ун-т им. Т.Г. Шевченко. – Киев, 1990. – 21 с.
10. Леонтьев Д.А. Деятельность и потребность Текст / под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. М., 1990. – 237 с.
11. Мальковская Т.Н. Учитель ученик. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
12. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды Текст. / В.Н. Мясищев. М., 1995. – 356 с.
13. Дилигенский Г.Г. Что мы знаем о демократии и гражданском обществе? // Pro et Contra. 1997. – Т. 2, 4. С. 5-21.
14. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание Текст / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
15. Болотина Т.В. Основные направления гражданского образования в России // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001). М., 2003. – С. 78-81.
16. Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Мы, народ. Гражданин и Конституция. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1998. – 190 с.
17. Пахомов В.П. Особенности технологии проекта гражданин // Проект «Гражданин»: методика и практика реализации / Сост. В.П. Пахомов. 2-е изд., доп. – Самара: НТИЦ, 2002. – 80 с.
18. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (Историко-педагогический аспект): Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2003.-372 с.
19. Разбегаева, Л.П. Теория и практика гуманитарного образования: ценностно-коммуникативный подход: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Л.П. Разбегаева. – М.: РГБ, 2003. – 378 л.
20. Макарова Л.И., Филипченко С.Н. Модель формирования основ гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**Makarova Liubov Ivanovna**

Municipal educational institution gymnasium № 16 "Interest", Lyubertsy, Russia  
Saratov state university N.G. Chernyshevskogo, Saratov, Russia  
E-mail: galinamackarova@yandex.ru

**Filipchenko Svetlana Nikolaevna**

Saratov state university N.G. Chernyshevskogo, Saratov, Russia  
E-mail: svetlana-prof@yandex.ru

## **The urgency of the problem of forming the foundations of the civil position of primary school students**

**Abstract.** At present, at the state, public and pedagogical levels, there is an awareness of the importance of forming a civil position among the new generation of Russians. Modern, dynamically developing society imposes special requirements to the personality of the younger schoolboy. The article substantiates the relevance of the problem of forming the foundations of the civil position of the younger student.

It is in primary school age that the basic civic values and norms of behavior are laid, the formation of a person who is aware of himself as a part of society and a citizen of his Fatherland begins. In this regard, the formation of the basics of Junior schoolchildren citizenship-personal qualities characterized by emotional and sensual attitude and the presence of initial ideas about the civic values of the Person, Family, small homeland, homeland and manifested as a result of participation in socially significant activities and provide personal results of the development of the basic educational program of primary General education – a problem that is becoming increasingly important in pedagogical science.

The solution to this problem, in our opinion, will have an impact on the education of a highly creative, competent citizen of Russia, who accepts the fate of the Fatherland as his personal, aware of the responsibility for the present and future of his country, rooted in the spiritual and cultural traditions of the multinational people of the Russian Federation

**Keywords:** citizenship; the foundations of civil position of the younger school student; structural components of the foundations of civil position of the younger school student