

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 16.08.2018; опубликована 04.10.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Жаринова Е.Г. Использование идей С.Т. Шацкого в современном высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Zharinova E.G. (2018). The application of Shatsky's ideas in higher educational institutions. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 37

Жаринова Евгения Геннадьевна

ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры «Лингвистика и переводоведение»

E-mail: goldmama65@yandex.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=894225

Использование идей С.Т. Шацкого в современном высшем учебном заведении

Аннотация. Данная статья посвящена основным идеям Шацкого о том, что воспитание и образование должны учитывать индивидуальные особенности обучаемого, должны формировать умения объединять усилия при достижении общей цели. Особое внимание Шацкий уделял проблемам самоуправления. В статье говорится, что Станислав Теофилович акцентировал внимание на том, что основная цель обучения – это развитие мышления и воспитание ума. Только синтез нравственного и умственного, волевого и эмоционального воспитания позволяет продуктивно решать поставленные жизнью вопросы. Автор статьи также напоминает, что Шацкий и его коллеги активно использовали проектный метод в практике преподавания. В наши дни этот метод часто применяется в высших учебных заведениях. Ведь ВУЗ не только контролирует обучаемого, но и помогает и направляет его для получения разнообразной информации, активизирует деятельность его интеллекта и облегчает освоение выбранной профессии. Самое главное – выявить у студента нераскрывшиеся способности, возможности, определить скрытые резервы. Автор делает вывод, что педагоги школ и высших учебных заведений постоянно обращаются к творчеству С.Т. Шацкого, используют его идеи и начинания. Это показывает, какой громадный творческий потенциал имеет его воспитательная система.

Ключевые слова: метод проектов; социально-педагогическая среда; цель обучения; педагог-новатор; творческая личность

В работе педагогов часто требуется творческое переосмысление подходов и приемов, которыми пользовались педагоги прошлых поколений. Чтобы успешно формировать социальные компетенции обучающихся сегодня, нужно хорошо изучить и использовать идеи педагогов-новаторов. В этой ситуации не может оставаться не востребуемым опыт социально-педагогических исканий и экспериментов в России, первой четверти XX столетия. Социальная педагогика выдвинула целую плеяду энтузиастов, среди которых выделяется Станислав Теофилович Шацкий. Его принципы обучения сохраняют актуальность и в

современных условиях. Могут ли потерять актуальность такие вопросы, как воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений. Так же требуется освоение основных социальных навыков: способность взять на себя ответственность, умение совместно вырабатывать решения и участвовать в их реализации, способность отстаивать свои права при помощи существующих норм и законов. Проблемы социальных компетенций, обучающихся рассматривали Бабосов Е.М., Бочарова В.Г., Вульф В.З., Зимняя И.А. Педагогическое наследие Шацкого получило достаточно широкое освещение (Скаткины Л.Н. и М.Н., Кузин Н.П., Шацкая В.Н., Вернадская Д.С., Фрадкин Ф.А., Малинин В.И.). Методы педагогического исследования среды, функционирование школы и вуза как комплекса учреждений, реализующих преемственность и целостность в воспитании – вот что является важной задачей.

Станислав Теофилович был педагогом новатором. Его саратник Фортунатов А.А. находил много общего у Шацкого С.Т. и Станиславского К.С. Они оба искали в своей работе новое и интересное. И самое главное, чтобы это приносило пользу и результат. Системой Станиславского до сих пор пользуются во всех театральные круги по всему миру, труды Шацкого остаются настольными книгами любого уважающего себя педагога.

Педагогическая работа, по мнению Станислава Теофиловича, это не только работа, но и постоянное творчество в котором участвуют и обучающийся, и обучающий. До сих пор актуально его высказывание «педагог создается как таковой только в процессе непосредственной творческой работы и в известной степени ученик может быть назван его учителем» [9]. Шацкий С.Т. твердо верил, что социальные условия и прогрессивная школа должны работать вместе, действовать в гармонии усиливая друг друга. Все, что происходило вокруг Шацкого и его соратников не могло разрушить их плодотворную работу. Поражает и восхищает добровольная работа студенчества и интеллигенции с ребятами. Сотрудники вместе со своими воспитанниками возделывали землю, кормили скот, строили сооружения. А потом вечером устраивали спектакли с пением, все сопровождалось красивой музыкой и танцами. Шацкая В.Н. вспоминала, что искала такие музыкальные произведения, которые были бы понятны ребятам, и чтобы музыка давала воспитанникам радость. С.Т. Шацкий по праву считается основоположником социально педагогической работы в России. На этапе работы Колонии «Бодрая жизнь» и 1-ой Опытной станции педагогические и воспитательные учреждения школа, детский сад, клуб, приусадебное хозяйство, мастерские представляли единый педагогический комплекс. Имелись свои педагогические курсы, где готовились педагогические кадры. Станислав Теофилович стремился создать постоянно развивающийся коллектив взрослых и детей. По его замыслу ребята и учителя должны постоянно стремиться вперед, не останавливаясь на половине пути. Он говорил, что только в движении есть смысл педагогической работы. Главное условие успешного творчества – совместная деятельность педагогов и их подопечных. В социальном воспитании работа педагога должна быть подчинена двум первоочередным задачам: найти условия развития физических и духовных сил обучающегося и мудро направлять формирование его неповторимых качеств личности. Оказывается, навыки жизни в коллективе и умение работать пригодились в будущей семейной жизни подопечных Шацкого. У них почти у всех были хорошие семьи. Станислав Теофилович полагал, что социальное воспитание нужно для того, чтобы подготовить нового человека: отлично образованного, с творческим подходом, способного отлично трудиться и ориентироваться в нуждах развивающейся промышленности России. В царской России чиновники отмечали, что воспитанники Шацкого слишком социально компетентные люди, умеющие оказывать социальное влияние на окружающих; в свою очередь представители советской власти говорили о том, что подопечные Станислава Теофиловича критически воспринимали идеологические лозунги. Это были люди с высоким личным достоинством, прекрасно трудились и знали себе цену. Шацкий отмечал: «...мой идеал мозоли на руках и

высшая культура. Физический труд необходим для общего развития. Школу я понимаю, как школу жизни» [8].

Педагоги опять вспомнили идеи известного новатора прошлого, внесшего неоценимый вклад в развитие социальной педагогики. Жизнь показала, что идеями Шацкого С.Т. активно пользуются преподаватели и учителя современной высшей и средней школы. Педагоги осмысливают и теоретические положения и практический опыт для организации жизнедеятельности современных детей, подростков и молодёжи. Это объясняется, прежде всего, тем, что, в основе исторически наработанного воспитательного потенциала, лежат методологические положения и принципы гуманистической парадигмы, отвечающие смыслу и ценностям построения нового социального государства в России; социально-педагогические положения, методический материал имеет прямую ориентацию на организацию практической поддержки подрастающего поколения, отвечают требованиям развивающейся личности, её возможностям и потребностям С.Т. Шацкий писал: «Если дети что-либо думают, желают, мечтают, то надо сделать так, чтобы многое, находящееся внутри их, вылилось наружу, вошло в их текущую жизнь. Нужно помочь им: ведь им некуда уйти, нечем защититься, потому что взрослые присвоили себе одни, без всяких оснований, право знать, что именно нужно ребёнку, и такое же право не считаться с тем, что хочет ребёнок [10]. Мы целиком и полностью согласны с прославленным педагогом. Не стоит забывать, что Шацкий был убежден, что источник развития ребенка не генетические задатки, скорее экономическая и социальная среда, в которой ребенок воспитывается и формируется как личность. Организуя жизнедеятельность своих воспитанников, Шацкий всегда старался сотворить для них своеобразное сообщество. Это творение было творческой задачей всего коллектива: воспитателей и воспитанников где был бы простор детским устремлениям, где бы дети могли удовлетворять свои общественные и художественные потребности, где бы взрослые откликнулись на любые детские желания узнать что-либо новое или получить навыки в той или иной отрасли. Сегодня блестящие идеи С.Т. Шацкого востребованы педагогами в решении таких жизненно-важных проблем, как организация и разработка образовательных комплексов путем слияния образовательных учреждений разного типа, реализующих принципы преемственности и целостности в воспитательной деятельности. Конечно изменились подходы и технологии, но опыт Первой опытной станции очень важен для нас. Уникальный опыт коллектива станции, где учебно-воспитательный процесс опирался на всеобъемлющее изучение социальной среды и её влияние на обучаемых, как представляется, не потерял своей актуальности. В наши дни, педагогика продолжает развивать методики социальных исследований, применять их для решения педагогических проблем, и конечно продолжает использовать неоценимый опыт С.Т. Шацкого. Это помогает добиваться успехов в учебно-воспитательной работе и укреплению связей с окружающим миром. В частности, изучение этого опыта находит широкое применение в подготовке студентов, их будущей профессиональной деятельности.

Хочется вспомнить ценный опыт Станислава Теофиловича и его последователей – это метод проектов. Этот метод возник еще в начале 20-го века в США. Его автор педагог и философ Дж. Дьюи. Шацкий с большим уважением и интересом относился к идеям Дьюи и подхватил и разрабатывал проектные технологии. Во главу угла ставился обучаемый, его личная заинтересованность в знаниях. Станислав Теофилович разделял мысль Дж. Дьюи о том, что учителя и преподаватели из лекторов должны трансформироваться в сотрудников и консультантов. И сегодня организация занятий по этому методу приносит важные результаты и в школе, и в высшем учебном заведении. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление. Дети, принимавшие участие в проектной деятельности, заметно развивают свои личностные качества: проявляют любознательность, гибкость и открытость к восприятию новой

информации; способны увидеть проблему там, где другие ее не видят. Этот метод активно реализуется и в современных вузах. Но, конечно, вуз не может ограничиваться только тем, что снабжает своих студентов запасом знаний по определенным предметам для отдаленного будущего, их будущей профессиональной деятельности. Вуз руководит жизнью студентов, организует их быт, труд в период обучения. Таким образом в организации учебно-воспитательной работы со студентами обязанности вуза не только контролировать и корректировать, но и в известной степени и направлять на получение разнообразной информации, активизировать деятельность интеллекта обучаемого и облегчать освоение выбранной профессии. Небольшие первоначальные достижения студента в социальном пространстве вуза создают предпосылки для его дальнейшего роста и очень важно их видеть и создавать условия для дальнейшего развития в процессе личностного и профессионального роста. Например, занимаясь в кружках, посещая спортивные соревнования, участвуя в предметных олимпиадах студенты, получившие отличные результаты, стремятся достигнуть еще больших высот. Самое главное здесь выявить у обучаемого увлечения, интересы, способности и суметь помочь ему развить их в различных видах деятельности, например, выступая на студенческой конференции, участвуя в конкурсах и т. д. Успехи и достижения говорят студенту об его возможностях, показывают нераскрывшиеся способности, и скрытые резервы. Обучаемый начинает верить в свои силы. У студента позитивно меняется отношение к себе, к окружающим, к работе.

Результаты размышлений С.Т. Шацкого нашли отражение в его трудах. Можно с уверенностью утверждать, что именно ему принадлежат разработка основ теории и практики педагогики среды в России. По мнению С.Т. Шацкого, педагогика среды имеет два значения:

1. педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов;
2. проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на растущего ребенка в ситуации развития.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Современному школьнику и студенту необходимо в условиях обучения готовиться к тому, чтобы стать социально активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности, получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами. Уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивым и отзывчивым. Сегодня актуальны проблемы учащихся, связанные с потребностью в обретении умений и навыков, способствующих адекватному реагированию и поведению в ситуациях социального взаимодействия, и построению партнерских отношений, самоопределению личности в системе социальных отношений, осознанию границ своей зависимости/независимости от другого человека.

С.Т. Шацкий внес значительный вклад в создание и развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений, в которых реализовывались новаторские идеи воспитания, самоуправления учащихся, лидерства в детском и подростковом сообществе и др. Педагоги школ и высших учебных заведений постоянно обращаются к творчеству С.Т. Шацкого, используют его идеи и начинания. Это показывает нам, какой громадный творческий потенциал имеет его воспитательная система. Объединяя учебно-воспитательные и научные идеи Шацкий доказал, что этот синтез дает высокие эффективные результаты. Сегодня

исследователи решают, и практические педагогические задачи и одновременно разрабатывают теоретически обоснованные решения. В наши дни научно-производственные объединения становятся распространенными типами педагогических учреждений. Пример Первой опытной станции показывает, как эффективно установить связь педагогической практики и педагогической науки. Хочется вспомнить Ричарда Валентиновича Соколова, который на базе детско-подросткового клуба "Ровесник" в 1990 году создал "Первую опытную станцию по внешкольному воспитанию им. С.Т. Шацкого". Станислав Теофилович говорил о том, что начатки творческой силы существуют у всех, надо лишь создать для проявления ее подходящие условия [4]. Задача педагогов создавать такие условия, развивая и маленьких и больших людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы Текст.: учебно-метод. пособие / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
2. Афанасьев, Ю.Н. Может ли образование быть негуманитарным? Текст / Ю.Н. Афанасьев // Вопросы философии. 2000. – № 7. – С. 37-42.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (метод, основы) Текст / Ю.К. Бабанский. М. Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Бершадская Л.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. М., 1960.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия Текст / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.
6. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста Текст / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. С. 20-26.
7. Фрадкин Ф.А., Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М., 1993.
8. Шацкий С.Т. Работа для будущего. Документальное повествование. Книга для учителя / Сост.: В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин. М., 1989.
9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 2017.
10. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. М., 1962-1964.

Zharinova Evgeniya Gennadijevna

Moscow aviation institute (national research university), Moscow, Russia
E-mail: goldmama65@yandex.ru

The application of Shatsky's ideas in higher educational institutions

Abstract. The present article deals with the main Shatsky's ideas that education have to consider specific features of the students, have to form ability to combine efforts to achieve a common goal. Shatsky paid special attention to selfgovernment problems. In this article it is said that Stanislav Teofilovich focused attention that a main object of training is a development of thinking and education of mind. Only synthesis of moral and intellectual, strongwilled and emotional education allows to resolve the questions raised by life productively. The author of article also reminds that Shatsky and his colleagues actively used a design method in their practice of teaching. Today this method is actively used at schools and in higher educational institutions. The institute not only controls the students, but also helps and directs them for obtaining various information, intensifies growth of intelligence and facilitates development of the chosen profession. The most important is to reveal from the student his own unrevealed abilities, opportunities, to define the hidden reserves. The author draws a conclusion that teachers of schools and higher educational institutions constantly address to Shatsky's works, use his ideas and endeavors. This shows us what a huge creative potential has his educational system.

Keywords: a design method; the goal of education; teacher-innovator; pedagogy of environment; creative personality