

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/76PSMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 09.10.2018; опубликована 28.11.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шельшакова Н.Н. К проблеме изучения основных компонентов самосознания у детей в условиях реабилитационного центра // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/76PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Shelshakova N.N. (2018). To the problem of studying the main components of self-awareness in children in a rehabilitation center. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/76PSMN518.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81

Шельшакова Наталья Николаевна

ГОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Россия
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: naty_sy@mail.ru

К проблеме изучения основных компонентов самосознания у детей в условиях реабилитационного центра

Аннотация. Объект: компоненты самосознания детей дошкольного возраста. Предмет: специфика проявления основных компонентов самосознания детей дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра. Статья посвящена изучению особенности самосознания детей 4-7 лет с педагогической запущенностью, воспитывающихся в условиях реабилитационного центра. Автором реализован диагностический инструментарий, который включал следующие методы: анализ документации «Половозрастная идентификация, методика исследования детского самосознания» (Н.Л. Белополюская), беседа с ребёнком, которая проводилась с целью выявить наличие и характер представлений о нравственных нормах, «Автопортрет», «Лесенка» (В.Г. Щур) [2, 3]. Установлено, что у всех детей от 4-х до 7-ми лет когнитивный компонент самосознания недостаточно сформирован, представления о себе неточные, размытые, при этом характерна неадекватно завышенная самооценка и практически у всех неадекватный уровень притязаний. Чаще всего дети не ориентируются в понятиях «Я в настоящем» «Я в прошлом» и «Я в будущем», не могут рассказать о себе ничего, кроме неполного имени и возраста. Несформированность двух предыдущих компонентов оказывает влияние на поведенческий компонент, так, например, во время игр некоторые дети говорят о себе в третьем лице, хотя, данная тенденция в норме пропадает после кризиса 3-х лет. При этом наблюдалось, что дети берут на себя слишком сложную работу, с которой не могут справиться, из-за чего ухудшается общее эмоциональное состояние ребенка.

Ключевые слова: самосознание; дети «группы риска»; реабилитационный центр; самооценка; представление о семье; благополучие; педагогическая запущенность; компоненты самосознания

Введение

Проблема развития самосознания является одной из ключевых как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Данной проблеме посвящено достаточно большое количество работ. Так, вопрос о становлении самосознания в контексте развития личности, рассматривали такие отечественные ученые как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и др. [4]. Среди зарубежных исследователей в данной области представлены работы К. Роджерса, Э. Эриксона, Р. Бернса и др. [5]. Однако, работ, раскрывающих данную тему по детям проживающих в условиях реабилитационного центра, практически нет, а имеющиеся исследования относятся скорее к детям-сиротам. Так, Авдеева Н.Н., Гаврилова Т.П. в своем исследовании утверждают, что у детей, воспитывающихся вне семьи, имеется ряд особенностей развития личности, и, в частности, самосознания [1]. В нашей стране с каждым годом увеличивается число неблагополучных семей. Вследствие этого, количество детей группы риска также возрастает год от года. Установлено, что большая часть детей из неблагополучных семей неоднократно оказываются в реабилитационных центрах. Специалисты отмечают, у таких детей в два раза повышается вероятность девиантного поведения и они, нередко попадают в дурные компании. Несформированность всех структур самосознания окажет отрицательное влияние на дальнейшую социализацию детей. Исходя из актуальности темы целью исследования стало выявление особенностей структуры самосознания у детей, находящихся в условиях реабилитационного центра [6, 7, 8, 9]. К ним можно отнести заниженную самооценку, неадекватное представление «образа Я» и проблемы в идентификации себя по половому признаку. Исследование проводилось на базе реабилитационного центра для несовершеннолетних совместно с Савицкой Д.А., в нем принимали участие 16 детей от 4,6-7 лет с педагогической запущенностью.

Результаты

По результатам беседы установлено, что дети 4,6 лет могут точно назвать свое имя, однако не знают его полной формы и производных, не раздумывая, называют или же показывают на пальчиках свой возраст. Оба ребенка на вопрос «Какой ты сейчас – большой или маленький?» ответили «маленький». На вопрос «Почему» от одного ребенка мы не получили ответа, а второй аргументировал свой ответ тем, что у него есть старшая сестра, и она называет его «маленьким». Только двое детей 5 лет (из 8) знают, что когда-то они были еще меньше, однако не смогли объяснить, откуда им это известно. Рассказать о себе – маленьком (какими были, что умели делать) – дети тоже не смогли. На вопрос «А что ты умеешь делать сейчас?» оба ребенка ответили только «играть». Взросление дети понимают как процесс «становления большим», дети не сказали о том, что изменится, когда они вырастут. Большинство детей считают, что взрослым быть лучше, нежели ребенком, остальные затруднялись с ответом. Возможно, такие результаты можно объяснить тем, что родители не оказывали должного внимания этим детям, не рассказывали о периоде, когда те были младше, не показывали фотографии и т. п. По этой же причине дети не могут сказать, каким они будут, когда вырастут. Из-за дефицита общения со взрослыми дети не знают, чем отличается период «детство» от периода «взрослость».

Как выяснилось в процессе беседы, не все семилетние дети знают свое полное имя. Так только часть детей смогли назвать свое полное имя, и эти же дети считают, что их короткое имя есть ласковое производное от полного, при этом других они не знают. Большее количество детей не смогли ответить на эти 2 вопроса. Дети считают себя «большими» и только одна воспитанница – «маленькой». При этом на вопрос «почему?», объяснение дали только двое детей. Первая девочка аргументировала свой ответ «маленькая» тем, что еще не ходит в школу,

а вторая сказала, что считает себя большой потому, что у нее есть Даша (младшая сестра), и она ее старше – значит она большая. Практически все дети, за исключением одного ребенка, знают, что раньше они были младше, нежели сейчас, при этом 50 % детей знают это, благодаря рассказам родителей и демонстрации детских фотографий, а один ребенок не смог объяснить свою осведомленность. 50 % детей рассказывают, что когда они были маленькими они ничего не умели делать и постоянно плакали, а другая половина не знали, что они умели делать, когда были маленькими. На вопрос «Что ты умеешь делать сейчас?» большая часть детей ответила «только играть в куклы». Только 1 ребенок считает, что он ничего не умеет. Меньшее количество детей (25 %) помимо умения играть говорят об умении раскрашивать, лепить и о прочих навыках продуктивной деятельности. Так же установлено, что один ребенок не знает, каким он будет, когда вырастет, еще один считает, что будет «большим», а 2 девочки считают, что станут взрослыми и красивыми, однако не упоминают о том, что они будут уметь делать. Трое детей считают, что быть взрослым лучше, нежели ребенком, аргументируя это возможностью поступать так, как захочется и «никого не слушаться». Таким образом, у большинства детей «взрослость» ассоциируется со свободой поведения и отсутствием контроля. Скорее всего, такая точка зрения формируется у детей в связи с тем, что близкие взрослые, а именно родители, являются для них примером бесконтрольного поведения, нежели ответственности, самостоятельности, трудолюбия.

Таким образом, по результатам беседы можно утверждать, что когнитивный компонент самосознания у детей 4-х лет практически не сформирован, так как кроме неполного имени и возраста дети ничего не могут сказать о себе, а также не ориентируются в понятиях «Я» в прошлом, «Я» в настоящем и «Я» в будущем. Именно в этом возрасте ребенок начинает интересоваться своим прошлым и относится к себе – маленькому – с нежностью, пониманием и снисходительностью. Большую роль в этом процессе играет общение взрослых с детьми. Родители не уделяют внимания своим детям, либо делают это крайне редко, что сказывается на их личностном развитии. Итак, несформированность когнитивного компонента самосознания так же связана с отсутствием полноценного общения со взрослыми.

У детей 6-7 лет результаты получились неоднозначные. У 25 % детей получились практически идентичные 4х летним детям данные. У них так же отсутствует понимание себя во времени, а также они могут рассказать о себе лишь на уровне «неполное имя и возраст». Возможно, это связано с наличием педагогической запущенности данных детей. 25 % детей показали достаточно хорошие результаты по сравнению со сверстниками. Они ориентировались в понятиях «Я» в прошлом, «Я» в настоящем и «Я» в будущем. Девочки так же знают свое полное имя, однако производных от него назвать не могут. Таким образом можно сказать, что у этих ребят составляющие когнитивного компонента сформированы частично, что объясняется скудным опытом общения этих детей со взрослыми и сверстниками.

По результатам методики «Половозрастная идентификация» только 25 % детей 4,6 лет оказались способны идентифицировать себя с картинкой, на которой изображен дошкольник соответствующего пола. В качестве "образа будущего" дети выбрали разные картинки: картинки с изображением школьника до картинке мужчины, комментируя это так: «потом я буду большой, как папа».

Таблица 1

Половозрастная последовательность типичная для детей 4-х лет

Номер картинки	1	2	3	4	5	6
Изображение	младенец	дошкольник/ дошкольница	школьник/ школьница	юноша/ девушка	мужчина/ женщина	старик/ старуха
Знак привлекательности	+	+	+	-	-	-

Составлена автором

Часть исследования, посвященная определению привлекательного и непривлекательного образов, оказалась трудной для понимания детьми этого возраста. Вопрос "каким бы ты хотел быть?" вызывал у всех детей недоумение, так как дети были довольны своей половозрастной ролью.

Большая часть детей в возрасте 6-7 лет правильно устанавливали последовательность идентификации от младенца до взрослого (с 1 по 5 картинку). Самым привлекательным образом для детей этой возрастной группы оказался образ юноши/девушки (2 человека), только один ребенок считает привлекательным образ мужчины и 1 дошкольника. Непривлекательными – образы старости (для 3 детей) и младенца (для 1 ребенка), объясняя эти выборы тем, что старики некрасивые, слабые, скоро умрут, а младенцы- еще слишком малы, чтобы что-либо делать, ничего не умеют и постоянно плачут.

Таким образом можно сделать вывод о том, что у большей части детей половая идентификация соответствует возрастной норме и только у 1 ребенка обнаружилось несоответствие норме. Для этой девочки характерна задержка психического развития, которая проявляется в том числе в низкой возможности к идентификации, характерной для детей более младшего возраста [2].

По результатам методики «Лесенка» у всех детей наблюдается неадекватно завышенная самооценка. Все без исключения дети, вне зависимости от возраста, не размышляя, ставят себя на самую высокую ступеньку; считают, что воспитатель реабилитационного центра и ребята из группы, где они сейчас живут, оценивают их также; свой выбор практически никто не аргументировал, только одна девочка ссылаясь на мнение взрослого «Мама говорит, что я хорошая, значит я самая хорошая». Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста в норме должна становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближаться к адекватной, однако в нашем случае данного изменения не происходит, все дети находятся на одном уровне [2].

Возможно, такие результаты можно объяснить тем, что дети с педагогической запущенностью не понимают и не принимают это задание, действуют хаотично.



Рисунок 1. Тип самооценки [2]

Таким образом по результатам методик, выявляющих сформированность эмоционального компонента самосознания можно сделать вывод, что этот компонент, как и предыдущий, нуждается в коррекции, так как самооценка и уровень притязаний у детей неадекватно завышены, что в дальнейшем может отрицательно сказаться на развитии личности.

По результатам методики «Автопортрет» установлено, что в половине случаев тенденция к завышенной самооценке подтверждаются полностью или частично. Также в подавляющем большинстве случаев анализ рисунка выявил неудовлетворенную потребность в защите, а также то, что многие дети чувствуют «ненужность», что в будущем может повлиять на формирование представления о себе как «малоценной личности». Проблемы эмоционального плана, такие как боязливость, непринятие критики проявляются во всех рисунках.

Выводы

Итак, по результатам диагностики мы можем сделать следующие выводы:

- у всех детей от 4-х до 7-ми лет когнитивный компонент самосознания недостаточно сформирован;
- у всех детей от 4-х до 7-ми лет неадекватно завышенная самооценка и практически у всех, за исключением 1-го ребенка 6-ти лет, неадекватный уровень притязаний;
- отмечаются следующие особенности когнитивного и эмоционального компонентов самосознания, а именно дети не ориентируются понятиях «Я в настоящем» «Я в прошлом» и «Я в будущем», не могут рассказать о себе ничего, кроме неполного имени и возраста, а также имеют неадекватно завышенную самооценку и уровень притязаний;
- несформированность двух предыдущих компонентов оказывает влияние на поведенческий компонент, так, например, во время игр некоторые дети говорят о себе в третьем лице, хотя, как нам известно, данная тенденция у малышей в норме пропадает после кризиса 3-х лет, так же наблюдалось, что дети берут на себя слишком сложную работу, с которой не могут справиться, из-за чего ухудшается общее эмоциональное состояние ребенка;
- все компоненты самосознания детей данной категории нуждаются в коррекции.

Итак, в связи с полученными результатами возникает необходимость создания психолого-педагогических условий для формирования самосознания у детей данной категории, то есть организации специальной целенаправленной коррекционной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М., 2003.
2. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Серия: Выпуск 2 – Изд. 2-е испр. М.: Когито-Центр, 1998. – 24 с.
3. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
4. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: "Прогресс", 1986. с. 30-66.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Дети социального риска и их воспитание / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2006.
7. Методы выявления ранних признаков педагогической запущенности дошкольников и младших школьников // Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности школьников: Сб. науч. тр. – Свердловск: СГПИ, 1988 – с. 55-60.
8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
9. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. – Курган: ИУУ, 1985. – 109 с. / 4,7 п.л. / Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении педагогической запущенности детей: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР, 1985. – 18 с. / 0,7 п.л.
10. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.: ил. – (Психология для всех).
11. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

Shelshakova Natalya Nikolaevna
Petrozavodsk state university, Petrozavodsk, Russia
E-mail: naty_sy@mail.ru

To the problem of studying the main components of self-awareness in children in a rehabilitation center

Abstract. Object: components of consciousness of children of a preschool age. Subject: specifics of manifestation of the main components of consciousness of children of a preschool age in the conditions of the rehabilitation center. Article is devoted to studying of feature of consciousness of children of 4-7 years with pedagogical neglect which are brought up in the conditions of the rehabilitation center. The author has realized diagnostic tools which included the following methods: the analysis of documentation "Gender and age identification, a technique of a research of children's consciousness" (N.L. Belopolskaya), a discussion with the child which was led with the purpose to reveal existence and the nature of ideas of ethical standards, "Self-portrait", "Short flight of stairs" (V.G. Shchur) [2, 3]. It is established that at all children from 4th to 7 years the cognitive component of consciousness is insufficiently created, ideas of itself inexact, indistinct, at the same time inadequately high self-esteem is characteristic and practically all have an inadequate level of claims. Most often children aren't guided in the concepts "I in the Present", "I in the past" and "I in the future", can't tell about themselves anything, except an incomplete name and age. Not formation of two previous components exerts impact on a behavioural component, so, for example, during the games some children tell about themselves in the third party though, this tendency normal vanishes after crisis of 3 years. At the same time it was observed that children undertake too complex work with which they can't will cope because of what the general emotional condition of the child worsens.

Keywords: consciousness; children of "risk group"; rehabilitation center; self-assessment; idea of family; wellbeing; pedagogical neglect; consciousness components