

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/76PDMN218.pdf>

Статья поступила в редакцию 13.04.2018; опубликована 07.06.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Готлиб Д.Л. Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/76PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Gotlib D.L. (2018). The problem of decreasing of pupils' motivation for foreign language acquisition and ways of its solution. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/76PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 373

ГРНТИ 14.25.09

Готлиб Давид Леонидович

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», Пермь, Россия

Учитель английского языка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

Аспирант, кафедра «Методики преподавания иностранных языков»

E-mail: dgot@mail.ru

Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения

Аннотация. Сегодня невозможно представить современного человека, не владеющего хотя бы одним иностранным языком. Поэтому, особое внимание уделяется школьному иноязычному образованию. Однако выпускники российских школ далеко не всегда хорошо владеют иностранным языком. Причина этому – снижение мотивации учения. Статья посвящена проблеме снижения мотивации при овладении иностранным языком учащихся основной школы. Было проведено исследование среди учащихся основной школы, их родителей и учителей иностранного языка. Всем участниками образовательного процесса было предложено пройти анкетирование, посвященное проблемам в школьном иноязычном образовании. На основании анализа результатов анкетирования представляется возможным сделать вывод, что существует множество проблем в иноязычном школьном образовании. Желание и интерес к изучению иностранного языка постепенно снижается у учащихся к концу основной школы. Это обусловлено многими факторами: отсутствием структурированных фундаментальных знаний у многих учащихся, отсутствием здоровьесберегающих технологий во многих школах, недостаточной разработанностью УМК иностранного языка и технологий работы с ними, пренебрежением принципа индивидуализации обучения и другими. Быстрое решение всех проблем в иноязычном образовании не видится возможным. Однако, формирование устойчивой положительной мотивации изучения иностранного языка и, как следствие, повышение качества иноязычного образования, видится вполне реализуемой задачей. Автором предложены определенные способы повышения мотивации школьников на уроках иностранного языка. Статья не претендует на исчерпывающее освещение проблемы мотивации при овладении иностранным языком, однако призвана помочь учителям иностранного языка организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он был более интересным и эффективным.

Ключевые слова: мотивация; мотив; иноязычное образование; критериальное оценивание; аффективный подход; принцип индивидуализации обучения; учащиеся основной школы; обучение иностранным языкам в школе

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Она рассматривается в работах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Р. Аткинсона, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, Е.П. Ильина, К.Левина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А. Маслоу, Т. Хатчинсона, А.Б. Орлова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Чиркова, П.М. Якобсона, К.Э. Безукладникова, З.Н. Никитенко и других.

В современной психолого-педагогической литературе, нет разногласий в том, что залог успешного выполнения деятельности и её результат зависит от потребностей и побуждений индивида, т. е. от его мотивации. Мотивация рассматривается как внутреннее побуждение, импульс, чувство или сильное желание, толкающее человека к действию для достижения цели. Мотивация является своего рода «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) любой человеческой деятельности. Она стимулирует, направляет, определяет и упорядочивает средства и приёмы для достижения цели. Однако, для того, чтобы мотивация не угасала, её нужно поддерживать реальным этапным и конечным успехом. Если успеха не будет – то и мотивация угаснет, и это негативно скажется на результате деятельности [7, с. 5].

Проблема мотивации возникает по каждому школьному предмету. Особо остро она стоит при изучении иностранных языков в школе.

Автором было проведено исследование среди учителей иностранного языка, учащихся школ Перми и Пермского края и их родителей. Учителям, учащимся основной школы и их родителям была предложена анкета на предмет выявления трудностей в организации образовательного процесса, проблем мотивированности школьников разных возрастных категорий, выявления причин страха или нежелания изучать иностранный язык в основной школе. Всего в анкетировании приняли участие 42 учителя иностранных языков, 1120 учащихся с 5 по 9 класс и 287 родителей.

Учителям были предложены следующие вопросы:

1. *Нравится ли Вам преподавать иностранный язык и получаете ли вы от этого удовольствие?*
2. *С какими трудностями Вы сталкиваетесь при подготовке к урокам?*
3. *С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации учебного процесса в школе?*
4. *Какие формы работы в классе Вы используете, и пользуетесь ли Вы современными техническими средствами при организации учебного процесса?*
5. *Что бы Вы хотели изменить или добавить в образовательный процесс?*

Учащимся были предложены следующие вопросы:

1. *Нравится ли Вам изучать иностранный язык и получаете ли Вы от этого удовольствие?*
2. *Оцените свое желание изучать иностранный язык по десятибалльной шкале.*
3. *Какая форма работы на уроке Вам нравится больше всего и почему?*
4. *Какие трудности Вы испытываете во время учебного процесса в школе?*
5. *Какие трудности Вы испытываете при подготовке домашнего задания?*

6. *Для чего Вы изучаете иностранный язык? Что Вас мотивирует?*
7. *Что бы Вы хотели изменить или добавить в образовательный процесс?*

Родителям учащихся были предложены следующие вопросы:

1. *Оцените желание вашего ребенка изучать иностранный язык?*
2. *Какие трудности испытывает ваш ребенок при подготовке домашнего задания дома и во время учебного процесса в школе?*
3. *Посещает ли ваш ребенок дополнительные курсы иностранного языка вне школы или пользуетесь ли Вы услугами репетитора по иностранному языку?*
4. *Есть ли у Вас какие-либо трудности при осуществлении контроля за выполнением домашнего задания и подготовкой к урокам вашим ребенком?*
5. *Что бы Вы хотели изменить или улучшить в образовательном процессе?*

Наличие различных проблем в образовательном процессе на уроках иностранного языка по мнению *учителей*, кажется очевидным. Некоторые учителя указывают на недостаток современных УМК по изучению иностранного языка в некоторых школах, другие замечают нехватку необходимых компонентов УМК, таких как рабочая тетрадь или книга для учителя. Во многих школах нет последовательности в изучении языка по одному УМК, т. е., например, в 5 классе работают по программе одного УМК, а в 6 по программе другого. В некоторых школах количество учащихся в группах по изучению иностранного языка превышает рекомендуемую норму (15 человек) в связи с нехваткой учителей или других факторов, что негативно сказывается на усвоение материала и на работу в целом. Причина недовольства многих учителей заключается в отсутствии эффективного применения современных УМК и его компонентов в образовательном процессе, а именно: недостаточное содержание краткой методической поддержки, отсутствие регулярных обучающих семинаров по работе с УМК в образовательном учреждении, недостаточное количество мотивирующих, красочных заданий в учебниках на интересующие школьников темы, создающих ситуацию успеха и другие.

Учащиеся школ с 5 по 9 класс также отмечают большое количество проблем при изучении иностранного языка в основной школе. Большое количество уроков или некорректно составленное расписание приводит к усталости и нежеланию изучать иностранный язык. Этому же способствует большое количество домашнего задания, которое в большинстве случаев бывает однообразным и скучным. Многие дети отмечают, что не понимают грамматический материал, несмотря на тот факт, что его повторяют ежегодно. Учащиеся «боятся» говорить на иностранном языке, так как опасаются делать ошибки, боятся оказаться в неловком положении перед одноклассниками и учителем. В следствии этого возникает «нежелание» ходить на уроки иностранного языка и вообще его изучать. На вопрос о том, что движет учащимися изучать иностранный язык, были даны различные ответы: «не получить плохую отметку», «чтобы не ругали родители», «чтобы хорошо закончить четверть», «потому что мне нравится» «чтобы потом найти хорошую работу», «английский язык пригодится мне в жизни», «чтобы общаться с иностранцами когда мы отправляемся за границу», «чтобы понимать иностранцев в чате, когда играю в компьютерные игры», «чтобы уметь заказывать вещи из зарубежных стран в интернете», «чтобы получить аттестат» и другие.

Следует отметить, что желание и интерес к изучению иностранного языка постепенно снижается к концу основной школы. Если учащиеся 5-х классов оценивают свое желание изучать иностранный язык в школе, в подавляющем большинстве, на 10 баллов по десятибалльной шкале, то учащиеся 9-ых классов на 6-7.

Интерес учащихся с 5-ого по 9-ые классы основной школы к изучению иностранного языка представляется возможным продемонстрировать в виде следующей диаграммы:

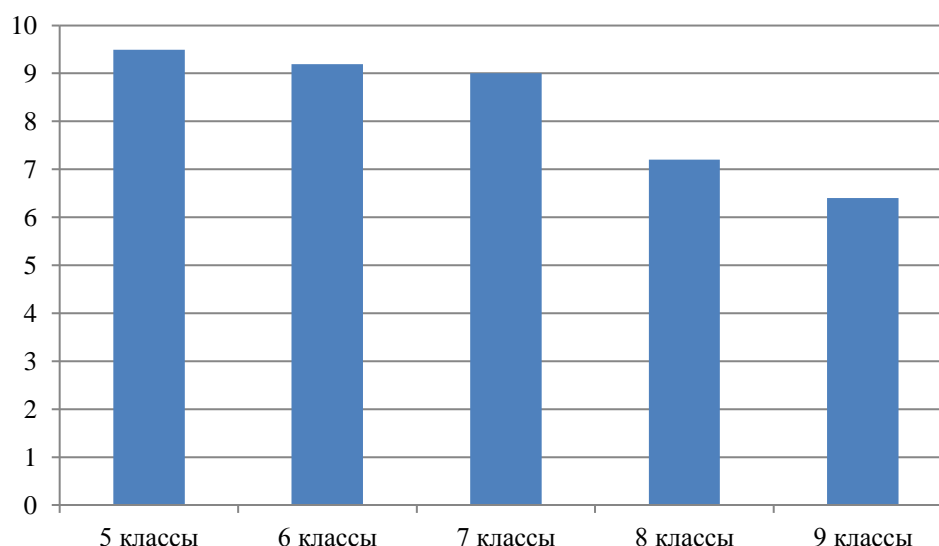


Рисунок 1. Заинтересованность иностранным языком учащихся основной школы (составлено автором)

Родители школьников отмечают недостаточное мотивирование со стороны педагогов, которые не всегда могут заинтересовать детей интересными темами или заданиями на уроках иностранного языка. Некорректно составленное расписание (например, 8-й урок английского языка после урока физкультуры) и обучение во вторую смену негативно влияют на эффективность образовательного процесса, так как дети сильно утомляются и устают. Большой объем домашнего задания или слишком строгий учитель подавляют желание ребенка готовиться и ходить на уроки иностранного языка. Не всегда объективное оценивание работы ребенка или порой полное отсутствие четких критериев оценивание учащихся со стороны учителя, приводит к тому, что родители не понимают требования учителя и не могут качественно контролировать успеваемость.

Кроме этого, личный опыт, исследования, беседы с учителями и родителями учащихся показали, что современные школы оснащены интерактивным оборудованием (компьютерами, smart-досками, проекторами), которые не в полной мере используются на уроках иностранного языка, что могло бы способствовать реализации принципа наглядности и доступности информации, а также повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка. Информационные технологии призваны помогать мотивировать учащихся, и при правильной работе учителя, школьники смогут не только успешно овладеть иностранным языком в требуемых пределах, но также ощущать свой прогресс и испытывать от этого удовлетворение. Однако, информационные технологии могут как повышать мотивацию учащихся, так и не способствовать её развитию, в случае если используются неправильно.

На основе проведенного исследования, суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что мотивация учащихся основной школы при изучении иностранного языка постепенно угасает из-за следующих основных факторов:

- а. отсутствие здоровьесберегающих технологий (некорректно составленное расписание, обучение во вторую смену, большой объем домашнего задания и др.);
- б. недостаточная разработанность УМК и технологий работы с ними (не все компоненты УМК используются в образовательном процессе, отсутствие

последовательности в обучении предмету т. е. переход с одного УМК на другой, отсутствие интересных мотивирующих заданий и др.);

- в. отсутствие у учащихся четких структурированных знаний грамматического материала, вследствие чего у детей возникает чувство страха перед преподавателем и уроком.

При этом данные факторы, в процентном соотношении по влиянию на снижение мотивации изучения иностранных языков, выглядят следующим образом:

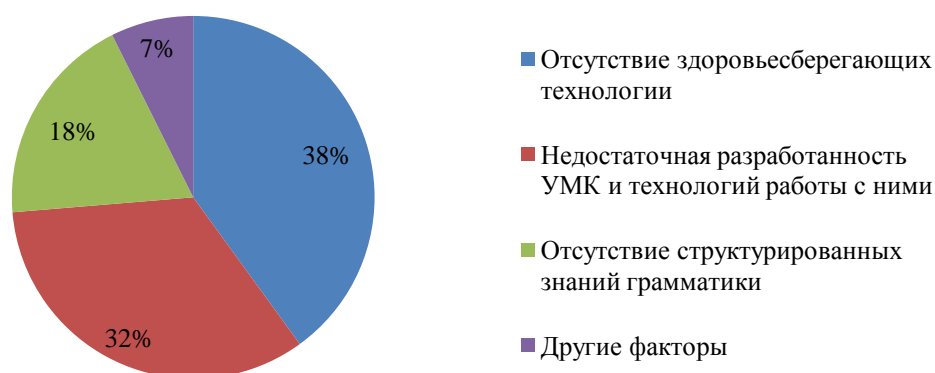


Рисунок 2. Влияние различных факторов на снижение мотивации учащихся основной школы изучать иностранный язык (составлено автором)

Очевидно, что данные факторы напрямую влияют на процесс изучения иностранного языка. У большинства учащихся, сталкивающихся с подобными трудностями в процессе обучения, существенно снижается мотивация к изучению предмета. Вследствие этого многим ученикам приходится обращаться за дополнительными услугами репетиторов, чтобы освоить школьную программу или подготовиться к государственным экзаменам.

На основе результатов проведенного исследования, очевидно, что многими школьниками в основном движут *внешние мотивы* (например: «получить хорошую отметку», «получить аттестат», «общаться с представителями других культур» и т. д.), а также присутствует большая доля негативной мотивации («чтобы не получить двойку», «чтобы не оставили на второй год», «чтобы не ругали родители»). При этом, возникает некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли, и, казалось бы, положительной мотивации должно быть больше.

Абсолютно ясно, что устойчивая, положительная мотивация школьников должна содержать некое сбалансированное сочетание *познавательных* (внутренних), а также основных *социальных* (внешних) мотивов, которые должны находить отражение в образовательном процессе на каждом уроке в основной школе.

Наиболее целесообразным в процессе иноязычного образования в школе является развитие *познавательных* (внутренних) мотивов, таких как: *широко учебного* (направленный на приобретения новых знаний, фактов, явлений, закономерностей), *учебно-познавательного* (направленный на формирование навыков и приемов для самостоятельного добывания знаний) *коммуникативного* (нацелен на формирование желания применить свои коммуникативные умения и навыки на практике), *эмоционального* (испытать чувства радости, удовольствия, удовлетворения от уроков иностранного языка), а также мотива *самообразования* (желание приобрести дополнительные знания с целью самосовершенствования).

А также *социальных* (внешних) мотивов, таких как: мотива *сотрудничества* (стремление к общению и взаимодействию с другими людьми), *достижения* (желание достичь успеха в

любой деятельности, в том числе и в иноязычном образовании), *идентификации* (желание учащегося быть похожим на своих кумиров и героев) и *саморазвития* (желание самосовершенствоваться) [6, с. 10; 8, с. 6].

На основании результатов проведенного исследования, представляется необходимым предложить возможные пути решения сложившейся ситуации в иноязычном образовании. В-первых, следует:

- а. обеспечить школы (особенно удаленные и сельские) достаточным количеством учителей иностранного языка путем материального стимулирования и создания благоприятных условий работы;
- б. обеспечить последовательность обучения иностранному языку путем исполнения заказа образовательного учреждения на определенную линейку УМК рекомендованного Министерством Образования на все годы обучения;
- в. обеспечить регулярные обучающие семинары и курсы повышения квалификации по работе с УМК и информационными технологиями;
- г. обеспечить соблюдение здоровьесберегающих технологий, корректно составленного расписания уроков в каждой школе. Постепенно перевести все школы на первую смену обучения [3].

Исполнение всех вышеуказанных организационных моментов очень сложно проконтролировать и реализовать в короткие сроки, однако повлиять на аффективную сферу самих школьников, т. е. формирование устойчивых внутренних и внешних мотивов учения видится вполне реализуемой задачей. Для этого необходимо:

- а. разработать наглядное, легко усваиваемое, четко структурированное грамматическое пособие по изучению иностранного языка;
- б. разработать мотивирующие, интересные задания на интересующие детей темы;
- в. разработать четкие критерии оценивания не только формируемых компетенций, а также творческого потенциала учащихся;
- г. перестроить учебный процесс по овладению иностранным языком таким образом, чтобы он способствовал воспитанию у учащихся потребности в самоорганизации, саморазвитии, формировании самостоятельности в овладении иностранным языком и в осуществлении самоконтроля.

На наш взгляд, данные положения представляется возможным достичь за счет внедрения и использования следующих принципов и технологий:

1. В иноязычном образовании в школе необходимо учитывать сформированность когнитивных способностей у детей, таких как память, мышление и внимание, ведь именно от степени их развития зависит формирование необходимых навыков и умений для овладения иностранным языком. Однако когнитивные способности у детей развиты в разной степени и именно этот фактор лежит в основе деления учащихся на «слабых» и «сильных» учеников. Когнитивные способности необходимо развивать на всех этапах обучения, и поэтому необходимо придерживаться *принципа индивидуализации обучения* при разработке заданий и планировании уроков и учитывать степень сформированности когнитивных способностей учащихся. Если игнорировать данный принцип, то это может привести к тому, что «слабые» учащиеся не догонят «сильных», а последние не будут прогрессировать. Овладения эффективными способами и приемами когнитивной деятельности, благоприятные условия для немедленного закрепления и тренировки пройденного материала, а также благоприятный

психологический климат в классе могут способствовать формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

2. Одной из центральных задач основной школы является формирование у школьников способности к самостоятельной деятельности. Поэтому иноязычное образование должно основываться на принципе *самодетельности* (создание необходимых условий, при которых школьник сможет реализовать свой умственный и творческий потенциал), *самоорганизации* (обеспечение школьников средствами и инструментами необходимыми для эффективного овладения иноязычными навыками и умениями), *саморазвития* (нацелен на творческую самореализацию). Чтобы реализовать вышеуказанные принципы в иноязычном образовании в школе, было бы целесообразно создать «учебный иноязычный центр» на базе кабинета иностранного языка, в который могли бы приходить учащиеся после занятий, смотреть фильмы или мультфильмы на иностранном языке, читать интересные иноязычные журналы, готовить домашнее задание, закрепить пройденный материал и совершенствовать свои умения и навыки. Это способствовало бы формированию самостоятельности учащихся, а также создавала бы дополнительную мотивацию [1; 9].

3. Проблема оценивания и рефлексии учебной деятельности занимает ведущие роли в образовательном процессе. В международных образовательных системах активно внедряется *технология критериального оценивания*, главная цель которой, является анализ образовательного процесса и внесение соответствующих изменений. Для каждого предмета разрабатываются единые критерии оценивания. Итоговая отметка выводится не из текущих, а на основании защиты своего портфолио проекта. Текущая отметка показывает успешность выполнения конкретной работы. Критерии оценивания вносят понимание касательно объема материала для усвоения и целей образования и дают возможность учащимся самостоятельно планировать свою деятельность и следить за своим прогрессом. Критериальное оценивание позволяет контролировать степень сформированности компетенций по определенным учебным модулям и дисциплинам. Основная цель рефлексии заключается во вспоминании, осознании и анализе компонентов деятельности, что призвано побуждать творчество, изобретательность и способность прогнозировать дальнейшую траекторию своего развития [5, с. 34].

4. Все вышеуказанные положения способствуют реализации *аффективного подхода*, основная цель которого заключается в формировании положительных мотивов учения. Школьник должен оцениваться в качестве активного субъекта образовательного процесса у которого есть свои интересы, желания, предпочтения и чувства. Необходимо обратить внимание на эмоциональную составляющую учащихся при планировании уроков, так как от эмоционального фактора учащегося зависит его прогресс, выбор материалов и средств для достижения образовательной цели и его мотивация учения [10, с. 9].

Правильно организованный образовательный процесс можно представить в виде следующего цикла:

(1) Учащийся желает учиться – технологии критериального оценивания и аффективный подход стимулируют его использовать мышление при овладении иностранным языком; (2) – учение успешно; (3) – у учащегося формируется иноязычная коммуникативная компетенция; (4) – полученные навыки и умения помогают более быстро и эффективно овладеть иностранным языком; (5) – учение становится увлекательным и удовлетворяющим процессом; (6) – ученик желает учиться вновь; (7) – повторение цикла по спирали [4].

5. Один из конкретных способов способствующий быстрому и лёгкому усвоению иностранного языка является обучение распознаванию когнатов при чтении. Когнаты – это слова в разных самостоятельных языках, обладающие одним корнем, имеющие общее происхождение, схожее значение и часто похожее звучание. Например: crocodile (англ.) –

крокодил (рус.), computer (англ.) – компьютер (рус.). Таких слов очень много, и они составляют значительную часть словарного фонда, который необходимо знать. Умение распознавать когнаты призвано стимулировать интерес к учению и развивать самостоятельность. Сопоставление двух языков позволяют более глубоко изучить свою культуру и культуру страны изучаемого языка [2].

Проведенное нами исследование, сделанные выводы и предложенные варианты решения проблемы мотивации учащихся основной школы при обучении иностранному языку не претендует на однозначное решение всех проблем мотивированности школьников, однако данное исследование призвано определить дальнейшие векторы исследования указанных проблем и помочь учителям основной школы планировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся был заинтересован в изучении иностранного языка и получал удовлетворение от своего прогресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку // Начальная школа плюс До и После. 2013. №6. С. 62-66.
2. Безукладников К.Э., Штиглуз Л.Б., Мансурова Е.Ф. О необходимости обучения распознаванию немецко-английских когнатив при обучении немецкому языку как второму иностранному // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. №12. С. 108-114.
3. Готлиб Д.Л. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка как один из приоритетов модернизации школьного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Жигалев Б.А., Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе // Язык и культура. 2017. №37. С. 153-165.
5. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект. Учебное пособие. Пермь: ПГПУ, 2009. – 168 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
8. Рыжов, В.В. Иноязычные способности. – Нижний Новгород, 2001.
9. Царева М.В., Безукладников К.Э. Самостоятельная работа как основа речемыслительной деятельности младших школьников // Вестник пермского государственного гуманитарного-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. 2015. №2. С. 194-199.
10. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. A learning-centered approach. Cambridge University Press. 2006.

Gotlib David Leonidovich

School №10, Perm, Russia
Perm state humanitarian-pedagogical university, Perm, Russia
E-mail: dgot@mail.ru

The problem of decreasing of pupils' motivation for foreign language acquisition and ways of its solution

Abstract. Nowadays it is impossible to imagine a modern person who does not speak a foreign language. That is why special attention is given to school foreign language education. However, usually Russian school leavers do not speak a foreign language properly. The reason for it is the decreasing of motivation for learning. The article is devoted to the problem of decreasing of secondary school pupils' motivation for foreign language acquisition. There was a research carried out among secondary school pupils, their parents and teachers of foreign languages. All the participants of the educational process were offered a questioning devoted to the problems of the foreign language school education. According to the results of the questioning, we can make a conclusion that there is a wide range of problems in foreign language school education. Pupils' desire and interest for studying a foreign language is gradually decreasing to the end of secondary school. It is caused by the following reasons: absence of fundamental structured knowledge of many pupils, the absence of health-saving technologies in many schools and by inadequate elaboration of teaching materials and technologies for working with them, neglecting of the principle of individualization of learning and others. The immediate solution of all problems in the foreign language education is not seen possible. However, the formation of a stable positive motivation for learning a foreign language and, thereby, improving the quality of foreign language education is seen as a fully realizable task. The author suggests some ways to increase the motivation of schoolchildren in foreign language lessons. The article does not pretend to exhaustive coverage of the problem of motivation for foreign language acquisition, but it is intended to help foreign language teachers to organize the educational process in such a way that it would be more interesting and effective.

Keywords: motivation; motive; foreign language education; criteria related assessment; affective approach; the principle of individualization of learning; secondary school pupils; teaching foreign languages at school