

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тимохин, Н. Н. Ценностные ориентации старшеклассников с разным локусом контроля / Н. Н. Тимохин, М. А. Вышквыркина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN621.pdf>

For citation:

Timokhin N.N., Vyshkvyrkina M.A. Value orientations of high school students with different locus of control. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 75PSMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

ГРНТИ 15.21.51; 15.41.21

Тимохин Николай Николаевич

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Академия психологии и педагогики

Магистрант 1-го года обучения по направлению «37.04.01 — Психологические науки», МП «Психология»

E-mail: timokhin@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9146-8658>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1119448

Вышквыркина Мария Александровна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Заведующий кафедрой «Психологии образования»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: mavyshkvyrkina@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7023-9736>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=551227

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/Q-1701-2015>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56786501000>

Ценностные ориентации старшеклассников с разным локусом контроля

Аннотация. Изучение ценностных ориентаций старшеклассников остается достаточно актуальной проблемой психологии на протяжении нескольких десятилетий, несмотря на разнообразие существующих исследований. Изучением различных аспектов данной проблемы занимались Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, И.С. Артюхова, И.И. Вартанова, О.В. Видинева, Е.И. Головаха, Ю.О. Гранина, Б.И. Додонов, А.И. Донцов, Е.Б. Дунаевская, А.Т. Здравомыслов, Л.Г. Ионин, И.С. Кон, А.Ф. Лазурский, Н.И. Лапин, А.В. Мудрик, В.Н. Мясичев, Г. Олпорт, М. Рокич, Э.Н. Романова, С.А. Сероветникова, В.П. Тугаринова, В. Франкл, Ш. Шварц, Э. Шпрангер, В.А. Ядов и многие другие. Автором представлен обзор исследований различных аспектов локуса контроля, а также отражены результаты самостоятельного исследования, направленного на изучение ценностных ориентаций старшеклассников с разным локусом контроля. Исследование проводилось с использованием методика «Когнитивная ориентация (локус-контроля)» (Дж. Роттер), диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева), методика «Изучение ценностных ориентаций — 8» (Г.Е. Леевик). Респондентами выступили 87 обучающихся 10–11 классов обоего пола в возрасте от 16 до 18 лет. В результате диагностики локуса контроля были выделены две

эмпирические группы исследования: старшеклассники с экстернальной направленностью и старшеклассники с интернальной направленностью. Анализ результатов исследования позволил выявить как общие, так и специфические ценностные ориентации старшеклассников с разным локусом контроля.

Ключевые слова: старшеклассники; старшие подростки; локус контроля; экстернальность; интернальность; ценности; ценностные ориентации

Введение

Значимость системы ценностей для каждого человека невозможно переоценить. Она создает важные ориентиры в процессе жизнедеятельности, наполняют жизнь человека смыслом, формирует идеалы и отражается его отношение к окружающей действительности, а также детерминирует цели жизни. Подростковый возраст является периодом наиболее активного формирования системы ценностных ориентаций, однако современная ситуация развития государства, а также процессы, протекающие в обществе, оказывают постоянное давление на систему ценностных ориентаций молодежи.

Различные аспекты проблемы ценностных ориентаций освещены в трудах отечественных и зарубежных ученых: В.Г. Алексеев, Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, И.С. Артюхова, Б.С. Братусь, И.И. Вартанова, О.В. Видинеева, Е.И. Головаха, Ю.О. Гранина, Б.И. Додонов, А.И. Донцов, Е.Б. Дунаевская, А.Т. Здравомыслов, Л.Г. Ионин, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, Л.Н. Коган, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.Ф. Лазурский, Н.И. Лапин, А.В. Мудрик, Я. Мусек, В.Н. Мясичев, Г. Олпорт, М. Рокич, Э.Н. Романова, Л.М. Смирнов, С.А. Сероветникова, В.П. Тугаринова, В. Франкл, А.С. Шаров, Ш. Шварц, Э. Шпрангер, В.А. Ядов и многие другие.

Так, О.В. Видинеева¹, изучая особенности ценностных ориентаций и условия их формирования у старшеклассников, пришла к следующим выводам. Во-первых, для эффективного формирования системы ценностей старшеклассников необходимо актуализировать процессы смысловой амплификации смысловой сферы личности подростка. Во-вторых, выявлены различия в системе ценностных ориентаций мальчиков и девочек. Автор доказал, что для девочек более высокую степень значимости имеют любовь, здоровье, красота, богатство, друзья и активный досуг, в то время как мальчика важнее друзья, творчество, рискованные приключения и здоровье. Также девочки особую значимость придают семье, а мальчики — хорошей работе и статусу [1].

Также особенности ценностных ориентаций мальчиков и девочек исследовала И.И. Вартанова. Она выявила, что для старшеклассников обоего пола особо значимы любовь, семья, здоровье и материальное благополучие. Девочек отличает первостепенная значимость таких ценностей, как свобода, уверенность в себе и друзья, а только после них располагаются ценностные ориентации, связанные с благополучием личности и успешностью в обществе. И.И. Вартанова также доказала изменение смыслового содержания некоторых ценностных ориентаций с возрастом. Например, у девочек такие ценностные ориентации, как любовь и семья с возрастом приобретают смысл личной успешности и благополучия [1].

¹ Видинеева О.В. Особенности ценностных ориентаций и условия их формирования в старшем школьном возрасте. Дисс. ... канд. пс. наук, Курск, 2003 — 186 с.

Э.Н. Романова ² апробируя программу психолого-педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций у подростка выявила, что ценностная значимость у подростков — это динамичная система, на которую можно оказывать влияние в процессе обучения и воспитания, опираясь на ведущий вид деятельности — общение со сверстниками. После участия в программе автор диагностировал позитивные изменения, такие как: появление новых инструментальных ценностей — терпимость, рационализм, самоконтроль, широта взглядов, честность, эффективность в делах; снизилась конфликтность в достижении ценностей.

В исследовании С.А. Сероветниковой доказано, что подавляющее большинство старшеклассников демонстрируют ценностные ориентации на уровне социализации, ценностные ориентации чуть более пятой части опрошенных подростков соответствуют уровню адаптации, и только у 7 % опрошенных выявлены ценностные ориентации на уровне индивидуализации. Также автор выявил, что у старшеклассников сформирован когнитивный компонент ценностных ориентаций в то время, как поведенческий и эмоциональный компоненты нуждаются в целенаправленной работе по их формированию [2–4].

В результате сравнительного анализа системы ценностных ориентаций подростков, обучающихся в общеобразовательных и коррекционных школах Е.Б. Дунаевская выявила, что для нормативно развивающихся школьников характерно доминирование таких ценностей, как свобода и материальное обеспечение, а для школьников из коррекционных школ — познание и любовь. Среди инструментальных ценностей подростки из коррекционных школ особую значимость придают аккуратности и воспитанности, а обучающиеся общеобразовательных школ — независимости и твердой воли. Выявленные различия Е.Б. Дунаевская объясняет, в первую очередь, условиями воспитания и обучения [5].

Похожие результаты были получены В.Н. Селезнёвым и О.А. Овсяник. Авторы выявили, что наиболее значимыми ценностям для старшеклассников, обучающихся в профильных классах, являются независимость, любовь и хорошие и верные друзья. Также для старшеклассников особую значимость имеют материальные ценности, в то время как значимость семейных ценностей достаточно низкая. Авторы объясняют это ориентацией на цели жизни и дальнейшее образование [6].

Особенности ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах выявила Е.В. Логутова. Старшеклассники технологического профиля власть считают самой важной ценностью. Также для них очень важны престиж, статус, контроль и руководство другими людьми, а также самостоятельность и достижения. Ученики гуманитарного класса на первом месте располагают стремление к наложениям и чувственным удовольствиям. Далее следуют доброжелательность, стремление к позитивному взаимодействию с окружающими, а также безопасность. Обучающиеся социально-экономического класса обозначают как важные такие ценности как слава, доброта, достижения, универсализм и самостоятельность. Школьники этой группы также ориентированы на высокий социальный статус и престиж, на доминирование над другими, на личный успех и социальное уважением [7].

В современных психолого-педагогических работах представлены апробированные программы психолого-педагогического сопровождения формирования и развития ценностных ориентаций старших школьников. Внедрение этих программ в отдельных образовательных учреждениях демонстрируют свою высокую эффективность и, на наш взгляд, данный опыт может быть использован во всех образовательных учреждениях с целью формирования,

² Романова Э.Н. Развитие ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Н. Новгород, 2012. — 25 с.

развития и коррекции системы ценностей старшеклассников с учетом индивидуальных особенностей, профилей обучения, типа образовательной организации.

Локус контроля, на наш взгляд, также является одной из базовых характеристик личности, которая детерминирует процесс формирования различных личностных особенностей, включая систему ценностных ориентаций.

Проблеме изучения локуса контроля были посвящены труды Р. Аткинсона, Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Р. Колсала, Л. Липпа, Д. Макклелланда, С.Р. Пантелеева, А.А. Реана, Дж. Роттера, Д. Рисмена, М. Селигмана, В.В. Столина, Дж. Уайта, Х. Уиткина и других.

Локус контроля, начиная свое формирование в дошкольном возрасте, развивается в течение всей жизни человека, и детерминирует такие личностные особенности, как независимость, уверенность, самостоятельность, ответственность и др. Некоторые исследователи сходятся во мнении, что в старшем школьном возрасте начинают формироваться такие качества, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, решительность, умение владеть собой.

В современной психологической науке представлены немногочисленные исследования, посвященные изучению различных личностных особенностей старшеклассников с разным локусом контроля. Например, в исследовании И.К. Каширской выявлены различия в общем уровне интернальности и в интернальности в разных сферах между юношами и девушками с разным типом гендерной идентичности [8].

Е.Е. Бочарова изучая особенности временной перспективы старшеклассников с разным уровнем субъективного контроля, доказала, что старшеклассники с низким уровнем субъективного контроля демонстрируют с возрастом снижение насыщенности разнообразными событиями временной перспективы, что проявляется в сложностях в планировании как отдельных временных отрезков, так и своего будущего. Автор также выявил, что старшеклассники с высоким уровнем субъективного контроля демонстрируют склонность к альтруизму, высокую степень значимости межличностных контактов, наличия друзей. Старшеклассники с низким уровнем субъективного контроля демонстрируют ориентацию на себя, эгоистические тенденции [9].

Е.В. Пантелеева доказала, что старшеклассников, в сравнении со студентами, отличает доминирование интернальной направленности в сфере межличностных отношений, что, по мнению автора, говорит об особой важности этой сферы для старшеклассников. При этом профессиональный выбор старшеклассников достаточно хаотичен и детерминирован низким уровнем субъективного контроля в целом, свидетельствующим об их экстернальной направленности [10].

По мнению С.А. Яковлевой локус контроля является детерминантом совладающего поведения. Экстерналы чаще используют непродуктивные копинг-стратегии, интерналы же выбирают копинг-стили с преобладанием продуктивных копинг-стратегий, ориентированных на решение проблем и облегчающих успешную адаптацию и социализацию [11].

Также подростков-интерналов отличает стремление выходить из конфликтной ситуации, используя тактику соперничества в то время, как подростки-экстерналы ориентированы на приспособление и сотрудничество, что доказано в исследовании С.А. Кожаевой и В.В. Назаровой [12].

Л.Р. Аптикиева³, А.А. Реан, Е.Б. Кириллова⁴, Л.В. Ковтуненко и другие ученые в своих исследованиях неоднократно доказывали, что доминирование экстернального локуса контроля у старших подростков является одним из факторов, влияющих на формирование девиантного поведения. Авторы выявили, что неуверенность в себе, склонность обвинять других во всем, неспособность выстраивать свою жизнь, согласно поставленным целям, характеризует подавляющее большинство подростков-правонарушителей [13; 14].

Т.А. Воронова, С.В. Дубровина и Ю.В. Чепурко по результатам своего исследования представили психологические портреты интеллектуально одаренных подростков с преобладающей экстернальной и преобладающей интернальной направленностью. Так, все подростки-экстерналы, независимо от степени интеллектуальной одаренности, проявляют косвенную и физическую агрессию, раздражительность, негативизм и вспыльчивость в большей степени, нежели подростки-интерналы. Подростков с интернальной направленностью отличает более выраженная подозрительность, нетерпимость, мстительность, обидчивость и вербальная агрессия. Чувство вины свойственно как подросткам-экстерналам, так и подросткам-интерналам [15].

Высокая конформность, по мнению Е.В. Кружилиной, отличает старшеклассников-экстерналов от старшеклассников-интерналов. С точки зрения автора старшеклассники с экстернальной направленностью более покорны, податливы, уступчивы, зависят от мнения других, навязчиво соблюдают правила и легко приспосабливаются. Старшеклассники с интернальной направленностью более независимы, агрессивны, склонны отстаивать себя, свое мнение, свое «Я», склонны к самоутверждению, независимости мышления и к ориентации на свои нормы и правила поведения [16].

Интересные данные были получены в исследовании Л.В. Шиповой и О.В. Кухарчук. Авторами были исследованы некоторые личностные особенности подростков с экстернальной и интернальной направленностью, а также учебные мотивы подростков. В результате исследования было доказано, что подростки-интерналы видят взаимосвязь между необходимостью получить образование сегодня, чтобы достичь успехов в будущем, они ориентированы на достижение высоких академических результатов в процессе обучения, склонны к саморазвитию, самосовершенствованию, творчеству, не надеются на удачу или случайность, а планируют конкретные шаги для достижения намеченного результата. Подростки с экстернальной направленностью больше стремятся получить одобрение от значимых взрослых, друзей, одноклассников, сверстников, их больше волнует социальный статус в референтной группе сегодня, чем перспективы. Экстернально направленных подростков, по мнению авторов, также можно охарактеризовать как эмоционально неустойчивых, сдержанных, чувствительных, не склонных к компромиссу, ориентированных на самостоятельную работу и мало эффективны в роли организаторов. Они могут быть раздражительны, возбудимы, критичны, осторожны, молчаливы, избегают групповой работы, общественных мероприятий, свободны от мнения большинства. Подростки-интерналы отличаются общительностью, дружелюбностью, эмпатийностью, вниманием к окружающим. Они с готовностью работают в группе, ориентированы на социально значимые ситуации, открыты для новых контактов и не боятся критики. Подростки данной группы эмоционально устойчивы, сдержанны и осторожны, упорны в достижении намеченных результатов. Для них

³ Аптикиева, Л.Р. Коррекция криминогенной направленности личности подростка с отклоняющимся поведением: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Самара, 2005. — 23 с.

⁴ Кириллова Е.Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2019 — 231 с.

характерными являются уверенность в себе и своих близких, независимость, склонность принимать собственные решения, действовать самостоятельно [17].

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования как ценностных ориентаций, так и локуса контроля, исследований, посвященных изучению особенностей ценностных ориентаций старших школьников с разным локусом контроля практически не представлено.

В связи с этим, целью нашего исследования выступило изучение особенностей ценностных ориентаций старшеклассников с разным локусом контроля.

Методы

Мы предположили, что у старшеклассников с разным локусом-контроля будут доминировать разные общечеловеческие и профессиональные ценностные ориентации.

Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методики: методика «Когнитивная ориентация (локус-контроля)» (Дж. Роттер), диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева), методика «Изучение ценностных ориентаций — 8» (Г.Е. Леевик).

Достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью статистических методов: описательная статистика, U-критерий Манна-Уитни (SPSS 26.0).

База исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 65», г. Ростова-на-Дону. Всего в исследовании приняли участие 87 обучающихся 10–11 классов обоего пола в возрасте от 16 до 18 лет.

Результаты и их обсуждение

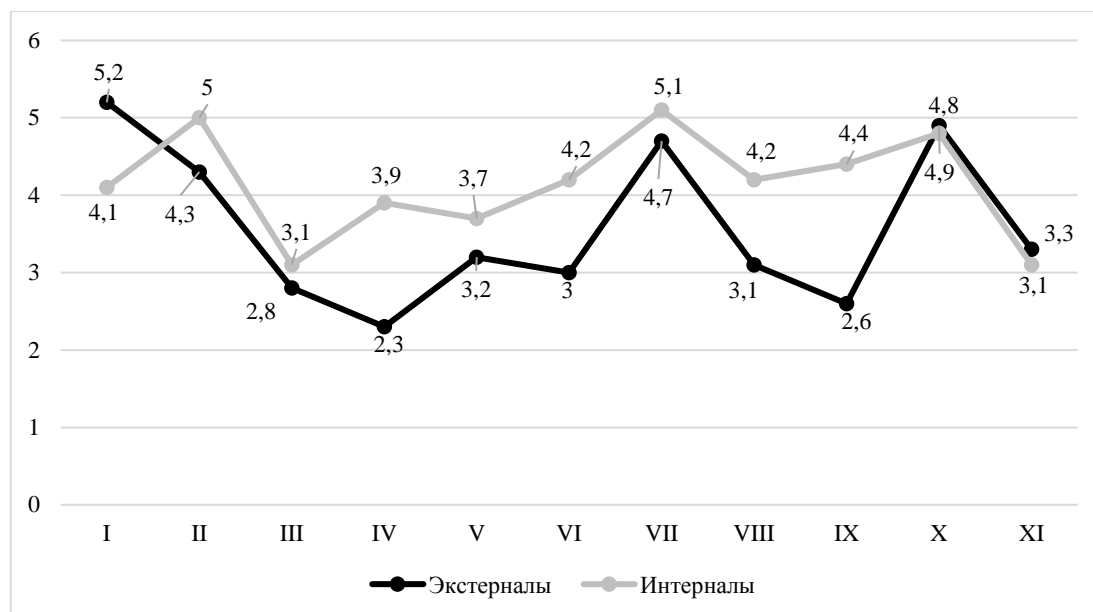
Анализ преобладающей направленности личности старшеклассников показал, что преобладающее количество обучающихся — 54,22 %, демонстрируют экстермальную направленность. Следовательно, можно сказать, что данная группа респондентов ориентирована на внешние стимулы. У 45,78 % опрошенных старших школьников выявлена преобладающая интернальная направленность, проявляющаяся в ориентации на внутренние стимулы.

На основании полученных данных весь контингент опрошенных был разделен на две группы исследования:

1 группа — старшеклассники с экстермальным локус-контролем;

2 группа — старшеклассники с интернальным локус-контролем.

На втором этапе исследования были изучены ценностные ориентации старшеклассников. Используя методику С.С. Бубновой была проведена диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (рис. 1).



Примечание: I — приятное времяпрепровождение, отдых; II — высокое материальное благосостояние; III — поиск и наслаждение прекрасным; IV — помощь и милосердие к другим людям; V — любовь; VI — познание нового в мире, природе, человеке; VII — высокий социальный статус и управление людьми; VIII — признание и уважение людей и влияние на окружающих; IX — социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; X — общение; XI — здоровье

Рисунок 1. Среднегрупповые показатели степени выраженности ценностных ориентаций (составлено авторами)

Так, в группе старшеклассников-экстерналов наиболее значимыми ценностями являются «приятное времяпрепровождение и отдых» ($x = 5,2$ балла), «общение» ($x = 4,9$ балла) и «высокий социальный статус и управление людьми» ($x = 4,7$ балла) и «высокое материальное благосостояние» ($x = 4,3$ балла). Далее по снижению степени значимости располагаются такие ценности, как «здоровье» ($x = 3,3$ балла), «любовь» ($x = 3,2$ балла), «признание и уважением людей и влиянием на окружающих» ($x = 3,1$ балла) и «познание нового в мире, природе, человеке» ($x = 3,0$ балла).

Наименее выражены такие ценностные ориентации, как «поиск и наслаждение прекрасным» ($x = 2,8$ балла), «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» ($x = 2,6$ балла) и «помощь и милосердие к другим людям» ($x = 2,3$ балла).

Следовательно, для старшеклассников с экстернальной направленностью, наиболее важно получать удовольствие и быть в хорошем настроении, иметь возможность общаться с друзьями и отдыхать, расслабляться, слушать музыку или смотреть фильм, они любят помечтать и проводить время ничего не делая. Для них достаточно важно иметь много денег, различные материальные блага, а в будущем высокооплачиваемую работу, и, как следствие, высокий доход и материальную стабильность, желательно занять руководящую должность, чтобы иметь власть, влиять других и на процессы, происходящие в обществе. Старшеклассники данной группы несклонны оказывать помощь и поддержку другим людям, для них не важна политика и им не интересны произведения искусства.

Для подростков-интерналов наиболее важны «высокий социальный статус и управление людьми» ($x = 5,1$ балла), «высокое материальное благосостояние» ($x = 5,0$ балла), «общение» ($x = 4,8$ балла). Далее по степени выраженности располагаются такие ценностные ориентации, как «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» ($x = 4,4$ балла), «признание и уважением людей и влиянием на окружающих» ($x = 4,2$ балла) и

«познание нового в мире, природе, человеке» ($x = 4,2$ балла), и «приятное времяпрепровождение и отдых» ($x = 4,1$ балла).

Наименьшей степенью значимости обладают такие ценности, как «познание нового в мире, природе, человеке» ($x = 3,9$ балла), «любовь» ($x = 3,7$ балла), «признание и уважение людей» ($x = 3,1$ балла) и «здоровье» ($x = 3,1$ балла).

Следовательно, для них наиболее значима престижная социальная позиция, руководящая должность, высокий доход и материальное благополучие. Наименее важны для них любовь и здоровье, признание и уважение со стороны окружающих.

Обобщая вышесказанное можно предположить, что для старшеклассников обеих групп наиболее значимы общение и высокий социальный статус, а наименее значимы здоровье, любовь, стремление помогать другим и наслаждаться прекрасным. Для старшеклассников-экстерналов наиболее важной ценностью является отдых и приятное времяпрепровождение, а наименее важной — социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. Для старшеклассников-интерналов наиболее значимо материальное благополучие.

Статистическая обработка полученных данных достоверно значимые различия выявила по таким ценностям, как «приятное времяпрепровождение, отдых» ($U = 534,000$, $p = 0,008$), «помощь и милосердие к другим людям» ($U = 438,500$, $p = 0,006$), «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» ($U = 404,000$, $p = 0,000$), «познание нового в мире, природе, человеке» ($U = 510,500$, $p = 0,003$) и «признание и уважение людей и влияние на окружающих» ($U = 408,500$, $p = 0,003$).

Статистических различий в степени значимости таких ценностных ориентаций, как «высокое материальное благосостояние», «поиск и наслаждение прекрасным», «любовь», «высокий социальный статус и управление людьми», «общение» и «здоровье» — не выявлено.

Следовательно, для старшеклассников с экстернальной направленностью более значимы отдых и приятное времяпрепровождение, а для старшеклассников и интернальной направленностью — стремление помогать другим, узнавать и создавать что-то новое, признание и уважение со стороны других, а также социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

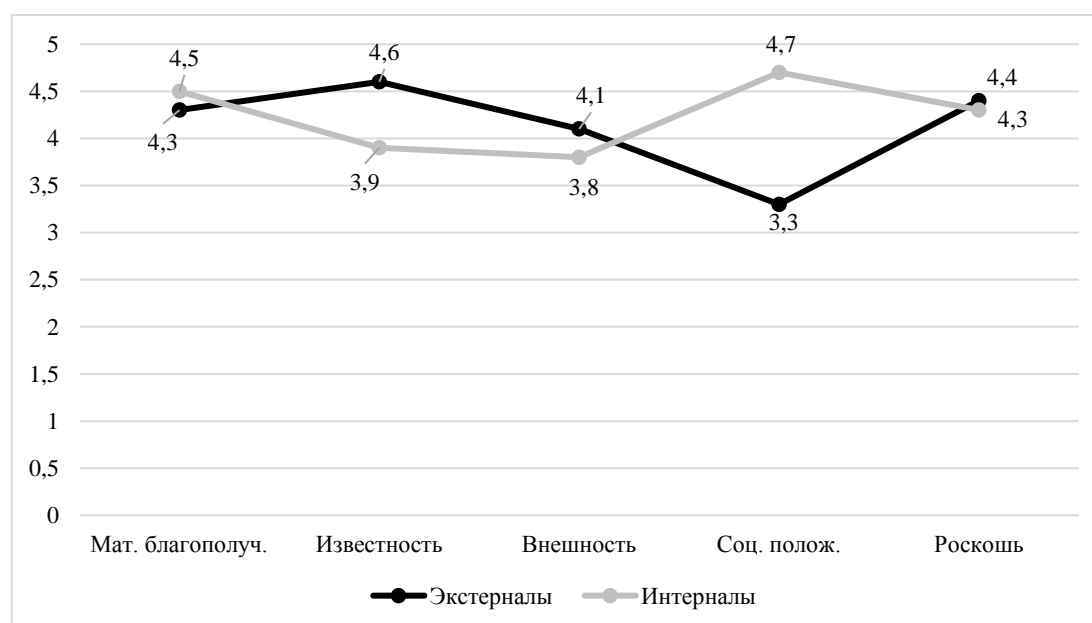


Рисунок 2. Среднегрупповые показатели степени выраженности внешних ценностей (составлено авторами)

Для старшеклассников обеих групп одинаково важны общение и высокий социальный статус, а наименее значимы здоровье, любовь, стремление помогать другим и наслаждаться прекрасным.

На рисунке 2 представлены среднегрупповые показатели степени значимости внешних ценностей для старшеклассников с разным локусом контроля.

Из рисунка видно, что в группе старшеклассников-экстерналов наиболее значимы такие ценности, как «известность, популярность» ($x = 4,6$ балла), «роскошная жизнь» ($x = 4,4$ балла) и «хорошее материальное благополучие» ($x = 4,3$ балла). Чуть менее значима, но тем не менее имеет достаточно высокие показатели, ценность «физическая привлекательность, внешность» ($x = 4,1$ балла) и наименее значимо «высокое социальное положение» ($x = 3,3$ балла).

В группе старшеклассников-интерналов самыми значимыми ценностями выступают «высокое социальное положение» ($x = 4,7$ балла), «хорошее материальное положение» ($x = 4,5$ балла) и «роскошная жизнь» ($x = 4,3$ балла). Менее значимы для старшеклассников данной группы такие ценности, как «известность, популярность» ($x = 3,9$ балла) и «физическая привлекательность, внешность» ($x = 3,8$ балла).

Можно предположить, что старшеклассникам с экстернальной направленностью в большей степени свойственно стремление стать известным, знаменитым, чувствовать особое к себе отношение со стороны окружающих, быть в почете и славе. При этом для данной группы старшеклассников мало значимо высокое социальное положение, руководящие должности.

Старшеклассникам с интернальной направленностью наоборот очень важно высокое социальное положение, у них выражено стремление занимать высокую должность, иметь определенный статус в обществе. Физическая привлекательность, эффектная внешность, в сравнении с другими ценностями, имеет низкую значимость для старшеклассников данной группой.

Данные по внутренним ценностям, представленные на рисунке 3, наглядно показывают, что в группе старшеклассников с экстернальной направленностью наиболее важной ценностью выступает «теплые, заботливые отношения с людьми» ($x = 4,0$ балла). Далее по снижению степени значимости располагаются «уважение и помощь людям, отзывчивость» ($x = 3,8$ балла), «творчество» ($x = 3,1$ балла), «любовь к природе и бережное отношение к ней» ($x = 3,1$ балла) и «саморазвитие личности» ($x = 2,8$ балла).

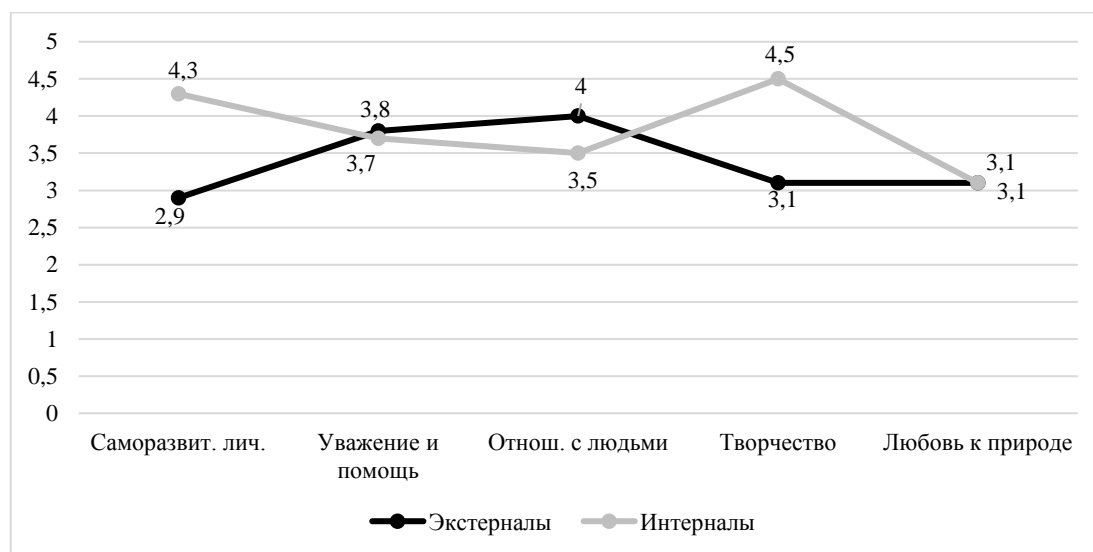


Рисунок 3. Среднегрупповые показатели степени выраженности внутренних ценностей (составлено авторами)

В группе старшеклассников с интернальной направленностью наиболее значимы такие ценности, как «творчество» ($x = 4,5$ балла) и «саморазвитие личности» ($x = 4,3$ балла). Далее располагаются «уважение и помощь людям, отзывчивость» ($x = 3,7$ балла), «теплые, заботливые отношения с людьми» ($x = 3,5$ балла) и наименее значима «любовь к природе и бережное отношение к ней» ($x = 3,1$ балла).

Опираясь на полученные данные, можно предположить, что старшеклассникам с экстернальной направленностью в большей степени свойственно стремление к построению теплых, возможно, доверительных отношений с другими людьми, беспокойство о благополучии третьих лиц. В то же время они не склонны к саморазвитию, не испытывают потребности в самосовершенствовании, самообразовании. Старшеклассникам с интернальной направленностью свойственна высокая степень значимости творчества, они склонны искать нестандартные решения стандартных задач, расширять взгляды на возможности человека. Для них также достаточно важно саморазвитие, самосовершенствование, познание нового для достижения намеченных целей. В то же время они практически не интересуются красотой природы, ее величием, убранством, не беспокоятся о бережном отношении к ней.

Анализ степени значимости внешних и внутренних ценностей в группах старшеклассников с экстернальной и интернальной направленностью выявил, что в группе старшеклассников-экстерналов, и в группе старшеклассников-интерналов степень значимости внешних ценностей выше ($x = 4,14$ балла и $x = 4,24$ балла соответственно), чем степень значимости внутренних ценностей ($x = 3,38$ балла и $x = 3,82$ балла соответственно) (рис. 4).

Следовательно, для старшеклассников наиболее важны ценности, адресованные социуму, внешние атрибуты, целью которых является доказать другим что они являются частью социума, занимают определенное положение в обществе.

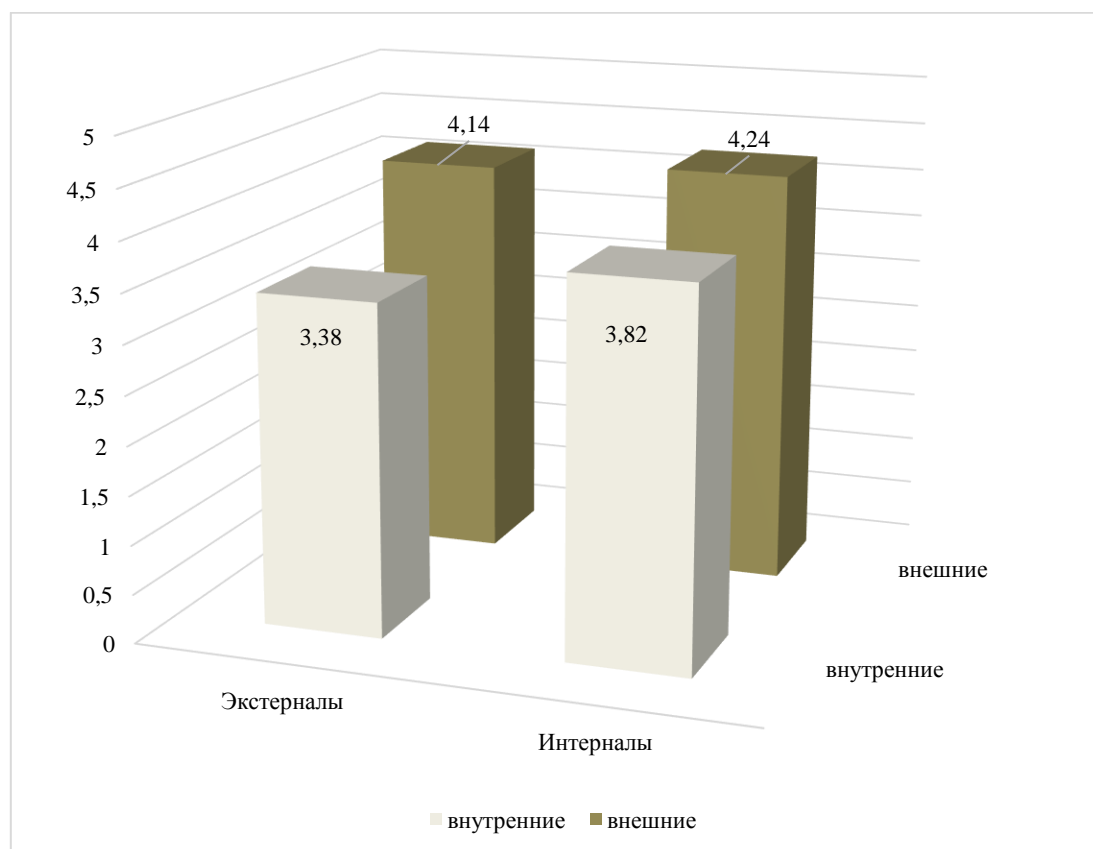


Рисунок 4. Среднегрупповые показатели степени значимости внутренних и внешних ценностей (составлено авторами)

Для проверки достоверности выявленных особенностей в степени значимости ценностей старшеклассников с экстернальной и интернальной направленностью, полученные результаты были подвергнуты статистической обработке с помощью критерия Манна-Уитни, который доказал отсутствие достоверно значимых различий по большинству показателей. Различия в степени значимости таких ценностей, как «известность, популярность» и «теплые, заботливые отношения с людьми» между старшеклассниками с экстернальной и интернальной направленностью являются статистически значимыми на уровне 95 % ($U = 669,500$, $p = 0,039$ и $U = 671,000$, $p = 0,048$ соответственно).

Статистически значимые различия на уровне 99 % выявлены по трем шкалам: «высокое социальное положение» ($U = 587,500$, $p = 0,007$), «саморазвитие личности» ($U = 584,000$, $p = 0,006$), и «творчество» ($U = 589,000$, $p = 0,007$).

Таким образом, старшеклассников-экстерналов отличает более высокая степень значимости известности и популярности, а также важность выстраивания дружелюбных отношений с другими людьми. Старшеклассникам-интерналам важнее их социальное положение, возможность саморазвития и самосовершенствования, а также творческое решение обыденных задач.

Данные по степени значимости профессиональных ценностных ориентаций — целей в жизни, представленные на рисунке 5, показывают, что в группе старшеклассников-экстерналов наиболее значимыми являются ценностная ориентация на общение ($x = 5,9$ балла) и ценностная ориентация на материальные ценности ($x = 5,4$ балла). Чуть менее значимые ценностная ориентация на познание ($x = 4,1$ балла) и ценностная ориентация на труд ($x = 3,8$ балла). И наименьшую степень значимости демонстрирует ценностная ориентация на общественно-полезную деятельность» ($x = 3,2$ балла).

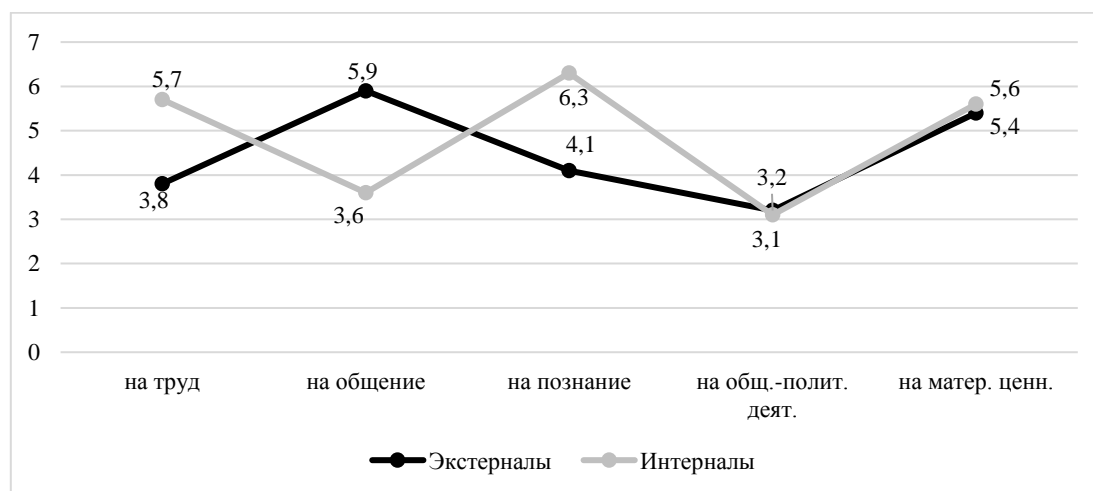


Рисунок 5. Среднегрупповые показатели степени выраженности профессиональных ценностных ориентаций — целей в жизни (составлено авторами)

В группе старшеклассников-интерналов самыми выраженными являются ценностные ориентации на познание ($x = 6,3$ балла). Чуть менее значимыми являются ценностные ориентации на труд ($x = 5,7$ балла) и на материальные ценности ($x = 5,6$ балла). Наименее выражены ценностные ориентации на общение ($x = 3,6$ балла) и на общественно-полезную деятельность ($x = 3,1$ балла).

То есть для старшеклассников обеих групп мало значимы ценностные ориентации на общественно-политическую деятельность, но достаточно важны ценностные ориентации на материальные ценности, что свидетельствует о низком стремлении выполнять общественную

работу, заниматься общественной деятельностью в различных организациях и пр., но мечтают о высокой зарплате, модных аксессуарах и других атрибутах материального благополучия.

Для старшеклассников-экстерналов характерно стремление к общению, установлению доброжелательных отношений, обмену информацией в различных областях.

Старшеклассникам-интерналам свойственны высокая степень стремления саморазвитию и самосовершенствованию, к познанию нового, к повышению своего интеллектуального уровня, а также ориентация на формирование компетенций высокопрофессионального специалиста, овладение всеми тонкостями специальности, ответственное отношение к выполняемой работе.

Проведенный статистический анализ выявил достоверно значимые различия по ценностным ориентациям на труд ($U = 597,500$, $p = 0,009$), на общение ($U = 591,500$, $p = 0,008$) и на познание ($U = 589,000$, $p = 0,008$), что доказывает низкое стремление всех старшеклассников выполнять общественную работу, заниматься общественной деятельностью в различных организациях и пр., но высокую степень значимости высокой зарплате, модных аксессуаров и других атрибутов материального благополучия.

Также доказано, что старшеклассников-экстерналов отличает более значимые ценностные ориентации на труд и на познание, что выражается в стремлении приобрести обширный профессиональный опыт, стать высококвалифицированным специалистом, разбираться во всех тонкостях профессии, а также в ориентации на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, расширение кругозора, повышение интеллекта.

Старшеклассников-интерналов отличает более значимая ценностная ориентация на общение, что говорит о стремлении к постоянному общению, установлению прочных и доброжелательных межличностных отношений.

Среднегрупповые результаты степени значимости профессиональных ценностных ориентаций — средств достижения целей жизни (рис. 6) свидетельствуют, что у старшеклассников-экстерналов наиболее выражена ценностная ориентация на развитие нравственных качеств ($x = 5,1$ балла) и несколько ниже значимость ценностных ориентаций на развитие моральных качеств ($x = 4,4$ балла), деловых качеств ($x = 4,0$ балла) и волевых качеств ($x = 3,8$ балла).

Для старшеклассников-интерналов более значимы ценностные ориентации на развитие волевых качеств ($x = 6,1$ балла) и деловых качеств ($x = 5,9$ балла). И менее выражены ценностные ориентации на развитие нравственных качеств ($x = 4,9$ балла) и моральных качеств ($x = 4,7$ балла).

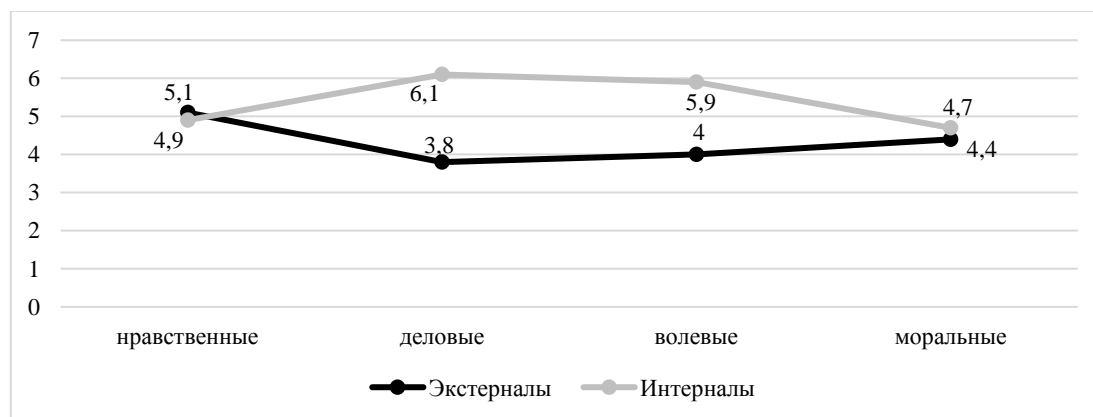


Рисунок 6. Среднегрупповые показатели степени выраженности профессиональных ценностных ориентаций — средств достижения целей жизни (составлено авторами)

Можно предположить, что старшеклассники с экстернальной направленностью в большей степени ориентированы на развитие таких качеств, как любовь к людям, взаимоуважение, чуткость, искренность, эмпатия. Наименее значима для них ориентация на развитие качеств, способствующих быстрой и правильной оценке ситуации, принятию корректных решений, качественному прогнозированию развития ситуации.

Старшеклассники с интернальной направленностью в большей степени склонны к развитию таких качеств, как целеустремленность, выдержка, настойчивость, упорство, решительность и самообладание, а также самостоятельность, инициативность, трудоспособность, организаторские способности, способность к прогнозированию и пр. Наименее выражена ориентация на развитие скромности, бескорыстности, требовательности и пр.

Статистически значимые различия выявлены в степени значимости таких ценностных ориентаций — средств достижения цели, как «ценностные ориентации на развитие нравственных качеств» между старшеклассниками с экстернальной и интернальной направленностью ($U = 668,500$, $p = 0,039$), а также по таким параметрам, как «ценностные ориентации на развитие волевых качеств» ($U = 587,500$, $p = 0,007$), «ценностные ориентации на развитие деловых качеств» ($U = 584,500$, $p = 0,006$).

Таким образом, старшеклассников-экстерналов отличает более высокая степень значимости ценностных ориентаций на развитие нравственных качеств, что выражается в высокой степени значимости таких средств достижения цели, как любовь и уважением к людям, искренность и чуткость, сочувствие и сопереживание. Старшеклассникам-интерналам важнее ценностные ориентации на развитие волевых и деловых качеств, что выражается в высокой степени значимости смелости, решительности, настойчивости и упорства, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, предприимчивости, развитых организаторских способностях, развитой способности к прогнозированию, высокой трудоспособности.

Степень значимости ценностных ориентаций на развитие моральных качеств представлена на одном уровне в обеих группах старшеклассников.

Обобщая вышесказанное можно сформулировать следующие выводы:

1. Выявлены сходства и различия в системе ценностей старшеклассников с экстернальной и интернальной направленностью:

- для старшеклассников обеих групп наиболее значимы общение и высокий социальный статус, а наименее значимы здоровье, любовь, стремление помогать другим и наслаждаться прекрасным;
- для старшеклассников с экстернальной направленностью более значимы отдых и приятное времяпрепровождение, а для старшеклассников с интернальной направленностью — стремление помогать другим, узнавать и создавать что-то новое, признание и уважение со стороны других, а также социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;
- старшеклассники с интернальной направленностью склонны принимать принципиальные решения, ориентироваться на чувство долга и необходимости, добросовестно относятся к выполнению любой деятельности;
- старшеклассникам с экстернальной направленностью в большей степени свойственно стремление к построению теплых, возможно, доверительных отношений с

другими людьми, беспокойство о благополучии третьих лиц. В то же время они не склонны к саморазвитию, не испытывают потребности в самосовершенствовании, самообразовании;

- старшеклассникам с интернальной направленностью свойственна высокая степень значимости творчества, они склонны искать нестандартные решения стандартных задач, расширять взгляды на возможности человека. Для них также достаточно важно саморазвитие, самосовершенствование, познание нового для достижения намеченных целей. В то же время они практически не интересуются красотой природы, ее величием, убранством, не беспокоятся о бережном отношении к ней;

- для старшеклассников обеих групп наиболее важны ценности, адресованные социуму, внешние атрибуты, целью которых является доказать другим что они являются частью социума, занимают определенное положение в обществе.

2. Выявлены сходства и различия в системе профессиональных ценностей старшеклассников с экстернальной и интернальной направленностью:

- старшеклассникам обеих групп свойственна достаточно высокая степень значимости ценностных ориентаций на материальные ценности — атрибуты богатства, высокий социальный статус, престижная работа, высокая заработная плата, материальная независимость, а также низкая степень важности ценностных ориентаций на общественно-политическую деятельность — стремление реализовывать общественную деятельность, значимость работы в общественных и политических организациях, пропагандистская деятельность и др.;

- старшеклассников-экстерналов отличает более значимая ценностная ориентация на общение, что говорит о стремлении к постоянному общению, установлению прочных и доброжелательных межличностных отношений;

- старшеклассников-интерналов отличает более значимые ценностные ориентации на труд и на познание, что выражается в стремлении приобрести обширный профессиональный опыт, стать высококвалифицированным специалистом, разбираться во всех тонкостях профессии, а также в ориентации на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, расширение кругозора, повышение интеллекта;

- степень значимости ценностных ориентаций на развитие моральных качеств представлена на одном уровне в обеих группах старшеклассников;

- старшеклассники с экстернальной направленностью в большей степени ориентированы на развитие таких качеств, как любовь к людям, взаимоуважение, чуткость, искренность, эмпатия. Наименее значима для них ориентация на развитие качеств, способствующих быстрой и правильной оценке ситуации, принятию корректных решений, качественному прогнозированию развития ситуации;

- старшеклассники с интернальной направленностью в большей степени склонны к развитию таких качеств, как целеустремленность, выдержка, настойчивость, упорство, решительность и самообладание, а также самостоятельность, инициативность, трудоспособность, организаторские способности, способность к прогнозированию и пр. Наименее выражена ориентация на развитие скромности, бескорыстности, требовательности и пр.

Таким образом, многочисленные исследования особенностей ценностей в подростковом возрасте показывают, что подростки, не включенные в социокультурную систему, у которых не сформированы потребности высшего порядка, такие как потребность в познании, общении, труде и здоровье, могут стать носителями девиантного поведения. При этом ценностные

ориентации формируются только в процессе целенаправленного воздействия на ребенка через процесс воспитания и обучения. Однако и воспитание, и обучение будут малоэффективны, если они протекают, не учитывая индивидуально-психологические особенности старшеклассников, включая локус контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вартанова И.И. Возрастные особенности ценностных ориентаций старшеклассников разного пола // *Личность в пространстве и времени*. 2019, № 8. — С. 62–70.
2. Сероветникова С.А. Закономерности и принципы воспитания ценностных ориентаций школьников в учебной деятельности // *Вестник томского гос. пед. ун-та*. 2015, Вып. 8(161). — С. 30–35.
3. Сероветникова С.А. Педагогические условия и предпосылки воспитания ценностных ориентаций школьников средствами математики как учебного предмета // *Известия Волгогр. гос. пед. ун-та*. 2015, № 6(101) — С. 16–21.
4. Сероветникова С.А. Исследование системы ценностных ориентаций старших подростков // *Известия ВГПУ*. 2016, № 6(110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-starshih-podrostkov> (дата обращения: 12.01.2022).
5. Дунаевская Э.Б. Особенности ценностных ориентации старших школьников общеобразовательных и коррекционных школ // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2008, № 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-starshih-shkolnikov-obsheobrazovatelnyh-i-korreksionnyh-shkol> (дата обращения: 13.01.2022).
6. Селезнёв В.Н., Овсяник О.А. Ценностные ориентации старших школьников // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. 2017, № 4. — С. 68–79. DOI: 10.18384/2310-7235-2017-4-68-79.
7. Логутова Е.В. Особенности ценностных ориентаций старших школьников профильных классов // *Современные проблемы науки и образования*. 2015, № 6. — С. 537.
8. Каширская И.К. Гендерные особенности локуса контроля у старшеклассников с разным типом гендерной идентичности // *Мир университетской науки: культура, образование*. 2018, № 9. — С. 106–112.
9. Бочарова Е.Е. Временная перспектива старшеклассников с разным уровнем субъективного контроля // *Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития*. 2017, № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennaya-perspektiva-starsheklassnikov-s-raznym-urovнем-subektivnogo-kontrolya> (дата обращения: 14.01.2022).
10. Пантелеева Е.В. Закономерности влияния локуса контроля на профессиональную ориентацию старшеклассников и студентов // *Всероссийский журнал научных публикаций*. 2011, № 4(5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-vliyaniya-lokusa-kontrolya-na-professionalnuyu-orientatsiyu-starsheklassnikov-i-studentov> (дата обращения: 11.01.2022).

11. Яковлева С.А. Особенности совладающего поведения старшеклассников с учётом локуса контроля // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012, № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovladayuschego-povedeniya-starsheklassnikov-s-uchyotom-lokusa-kontrolya> (дата обращения: 11.01.2022).
12. Кожаева С.А., Назарова В.В. Особенности поведения в конфликтной ситуации подростков с разным типом локуса контроля // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2011. — С. 19–23.
13. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. — М.: Юнити-Дана, 2016. — С. 142–153.
14. Ковтуненко Л.В., Середин А.А., Зозуля В.В. Личность несовершеннолетнего осужденного: уголовно-правовая, социально-педагогическая, психологическая характеристики. — Воронеж: Научная книга, 2013. — 169 с.
15. Воронова Т.А., Дубровина С.В., Чепурко Ю.В. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности подростков // Образование и наука. 2018, № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokus-kontrolya-kak-determinanta-agressivnosti-pri-intellektualnoy-odarennosti-podrostkov> (дата обращения: 10.01.2022).
16. Кружилина Е.В. Влияние локуса контроля на проявление конформизма у школьников // Психология в системе образования: материалы 3-й Всероссийской научно-практической конференции для практических психологов, молодых ученых и студентов. — Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. — С. 72–76.
17. Шипова Л.В., Кухарчук О.В. Мотивация учения у старших подростков с разным уровнем интернальности и экстернальности // Теория и практика общественного развития. 2015, № 19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-ucheniya-u-starshih-podrostkov-s-raznym-urovнем-internalnosti-i-eksternalnosti> (дата обращения: 10.01.2022).

Timokhin Nikolai Nikolaevich

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
Academy of Psychology and Pedagogy
E-mail: timokhin@sfnu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9146-8658>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1119448

Vyshkvyrkina Mariya Aleksandrovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: mavyskvyrkina@sfnu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7023-9736>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=551227

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/Q-1701-2015>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56786501000>

Value orientations of high school students with different locus of control

Abstract. The study of the value orientations of high school students has remained a fairly relevant problem in psychology for several decades, despite the variety of existing studies. B.G. Ananiev, T.M. Andreeva, I.S. Artyukhova, I.I. Vartanova, O.V. Vidineeva, E.I. Golovakha, Yu.O. Granina, B.I. Dodonov, A.I. Dontsov, E.B. Dunaevskaya, A.T. Zdravomyslov, L.G. Ionin, I.S. Kon, A.F. Lazursky, N.I. Lapin, A.B. Mudrik, V.N. Myasishchev, G. Allport, M. Rokeach, E.N. Romanova, S.A. Serovetnikova, V.P. Tugarinova, V. Frankl, S. Schwartz, E. Spranger, V.A. Yadov and many others. The author presents an overview of studies of various aspects of the locus of control, as well as the results of an independent study aimed at studying the value orientations of high school students with different locus of control. The study was carried out using the methodology "Cognitive Orientation (locus-control)" (J. Rotter), diagnostics of the real structure of the value orientations of the individual (S.S. Bubnova), the "Value Orientations" methodology (O.I. Motkov, T.A. Ogneva), the methodology "Study of value orientations — 8" (G.E. Leevik). The respondents were 87 students in grades 10–11 of both sexes aged 16 to 18 years. As a result of the diagnosis of the locus of control, two empirical groups of the study were identified: high school students with an external orientation and high school students with an internal orientation. Analysis of the results of the study made it possible to identify both general and specific value orientations of high school students with different locus of control.

Keywords: high school students; older teenagers; locus of control; externality; internality; values; value orientations