

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN224.pdf>

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (Психологические науки).

Ссылка для цитирования этой статьи:

Енин, В. В. Ожидаемое отношение к себе в структуре свойств личности как субъекта межличностных отношений у студентов медицинского вуза / В. В. Енин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN224.pdf>

For citation:

Enin V.V. Expected attitude towards oneself in the structure of personality traits as a subject of interpersonal relationships among medical university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 75PSMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Енин Виктор Викторович

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ставрополь, Россия
Заведующий кафедрой «Клинической психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: vvenin2023@mail.ru

Ожидаемое отношение к себе в структуре свойств личности как субъекта межличностных отношений у студентов медицинского вуза

Аннотация. Профессиональная социализация студентов медицинских специальностей ориентирована на создание условий для формирования субъектных характеристик личности, позволяющих осуществлять оптимальное межличностное взаимодействие «врач-пациент». В статье представлены данные исследования, направленного на изучение характера связи «зеркального Я», особенностей межличностной интеракции, волевого самоконтроля, саморегуляции и карьерной ориентации у студентов-медиков. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что ожидаемое позитивное отношение к себе у студентов медицинских специальностей может быть связано со свойствами личности, определяющими субъектный характер межличностного взаимодействия. В исследовании приняли участие студенты 1–4-го курсов (N = 1 540) лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения. Использовались следующие психодиагностические методы: методика изучения мотивации профессиональной карьеры Э. Шейна в адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер; Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой; Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; Опросник «Контроль за действием» — тестовая методика, разработанная Ю. Кулем (Kuhl), адаптированная С.А. Шапкиным; Опросник межличностных отношений (ОМО) — русскоязычная версия А.А. Рукавишников опросника FIRO (Fundamental Interpersonal Relations Orientation) В. Шутца; Тест Э. Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях». Студенты медицинских специальностей, ожидающие позитивного отношения к себе, склонны к проявлению заинтересованности в создании дружеских, доверительных отношений и ждут такого же отношения к себе со стороны партнеров по общению, демонстрируют способность к расширению контактного взаимодействия, но на равноправных условиях. Они способны к самоконтролю и гибким способам саморегуляции, в сочетании с экстравертированностью,

активностью и низкой эмоциональной возбудимостью. Карьерные ориентации могут быть различными, но наибольшая связь обнаружена с карьерной ориентацией «Служение».

Ключевые слова: отраженное самоотношение; зеркальное «Я»; межличностные отношения; субъектные свойства; профессиональная социализация; карьерные ориентации; волевой самоконтроль; саморегуляция

Введение

Изучение проблемы развития профессионального сознания и самосознания — важное условие для выявления факторов, обеспечивающих успешную профессионализацию личности в процессе обучения в вузе. В этом контексте проведены исследования как в отечественной, так и зарубежной психологии, о чем свидетельствуют работы таких классиков психологии как: Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, М.Л. Басов, А.А. Вербицкий, Л.А. Головей, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.Г. Спиркин, Г.И. Степанова, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова, Д. Бем, У. Джемс, Ч. Кули, Т. Липпс, А. Маслоу, Дж. Мид, А. Пфендер, Д. Хебб, К. Хорни, Л. Фестингер, З. Фрейдом, Г. Олпорт и др. [1]. Самосознание, как многоуровневое образование, может актуализироваться в форме знаний о собственном самочувствии и ощущениях, идентичности, отношении к себе, своим способностям и качествам, которые способствуют профессиональному самоопределению [2]. В свою очередь, профессиональное самосознание содержит систему представлений личности о себе как субъекте профессиональной деятельности, в эту систему включены и представления личности об отношениях ее с окружающими людьми [3].

Как известно, Я-концепция личности может изучаться с позиций концепции «метаиндивидуального мира» [4]. Метаиндивидуальность может быть охарактеризована как идеальная представленность индивида в других людях, а также, как эффект личностных вкладов людей друг в друга [5]. То есть, изучение процесса развития профессионального самосознания предполагает исследование метаиндивидуальных характеристик, к которым может быть отнесено зеркальное «Я» или ожидаемое отношение к себе от других участников межличностного взаимодействия. Изучению связи зеркального «Я» и личностных особенностей у студентов вуза разных специальностей, посвящены современные исследования таких авторов как: Кузванова Д.А. [6], Скорлупина О.А. [7], Никитина Н.И., Захарчук Л.М., Гребенникова В.М. [8], Зотова М.В. [9], Миронова Т.Л., Дондупова Э.В. [10], Алексеева П.С., Платонова И.Д. [11], Семенова Е.А. [12], Прохоров А.О., Чернов А.В. [13]. Так у студентов бакалавров педагогики и психологии выявлен низкий процент (19 %) ожидаемого позитивного отношения к себе [6]. Отсутствуют значимые корреляционные связи между чувством одиночества и зеркальным «Я», при этом выраженность ожидания позитивного отношения к себе не меняется у студентов педагогического вуза в зависимости от этапа обучения, в отличие от других показателей самоотношения [7]. Изучая структурные компоненты самоотношения у студентов-психологов в процессе их профессионализации, было выявлено, что наиболее выраженными оказываются такие свойства как «самоценность» и «отраженное самоотношение». То есть, студенты способны ощущать ценность собственной личности, ожидают такого же отношения к себе со стороны окружающих [10]. Ожидание позитивного отношения к себе, равно как и ощущение самоценности и самопринятие отрицательно коррелируют с выраженностью самоповреждающего поведения у студентов вузов [11]. Изучая особенности саморегуляции психических состояний во взаимосвязи с показателями самоотношения в структуре образа «Я» было выявлено, что зеркальное «Я» в совокупности с комплексом показателей, отражающих выраженность самоуважения, имеют достоверно более высокие значения в группе студентов с высоким уровнем эффективности саморегуляции состояний в учебной деятельности [13]. То есть, полученные данные подчеркивают значимость

сформированности позитивного ожидаемого отношения к себе со стороны окружающих, как компонента самоуважения для обеспечения проявления способности к саморегуляции эмоциональных состояний, профилактики чувства одиночества и поведенческих девиаций в условиях профессиональной социализации.

Структура самооотношения в контексте развития профессионального самосознания у студентов-медиков изучалась в работах Корниловой О.А., Самыкиной Е.В., Герасимовой Т.В. [14], Дворниковой Т.А. [15], Фельдман И.Л. [16], Кузиной Д.И. [17]. Изучая процесс профессионального становления у студентов-медиков, было выявлено, что наиболее выраженными показателями самооотношения у студентов старших курсов являются «позитивное ожидаемое отношение от других», «аутосимпатия», «самоинтерес», «самоуважение» [16]. Такие показатели жизнестойкости как способность контролировать происходящие события и эффективно действовать в условиях неопределенности, связаны с ожиданием позитивного отношения к себе у студентов медицинского вуза [17]. То есть, студенты медицинских специальностей к концу обучения, в отличие от студентов других вузов, ожидают к себе более позитивное отношение со стороны окружающих, что связано также с личностными свойствами, определяющими их жизнестойкость. В настоящем исследовании была поставлена цель — выявить наличие или отсутствие связи между ожидаемым позитивным отношением к себе и комплексом показателей, отражающих свойства личности как субъекта межличностного взаимодействия у студентов медицинских специальностей.

Методы

В исследовании приняли участие студенты 1–4-го курсов Ставропольского государственного медицинского университета (N = 1540, из них 1 200 девушек (77,92 %) и 340 юношей (22,08 %); средний возраст 20,36 лет, SD = 6,72), обучающихся на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах.

Исследование проводилось в сентябре-феврале 2023–24 гг. Использовались следующие психодиагностические методы: методика изучения мотивации профессиональной карьеры Э. Шейна в адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер; Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой; Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; Опросник «Контроль за действием» — тестовая методика, разработанная Ю. Кулем (Kuhl), адаптированная С.А. Шапкиным; Опросник межличностных отношений (ОМО) — русскоязычная версия А.А. Рукавишников опросника FIRO (Fundamental Interpersonal Relations Orientation) В. Шутца; Тест Э. Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях». В качестве методов математической статистики были использованы: описательные статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение), корреляционный анализ Спирмена. Все расчетные процедуры выполнены в статистическом пакете программы SPSS Statistics 26.0.

Результаты

Для выявления связей между изучаемыми свойствами личности и выраженностью показателя «зеркальное «Я» (ожидаемое отношение к себе со стороны окружающих) [18], использовался ранговый корреляционный анализ, так как не все использованные для анализа шкалы имели нормальное распределение данных. В таблице представлены описательные статистики по каждому показателю и корреляции между изучаемыми свойствами личности.

Таблица

Данные описательных статистик и корреляции между ожидаемым отношением к себе и показателями выраженности свойств личности как субъекта межличностного взаимодействия

Структура свойств субъекта межличностного взаимодействия	Показатели	Ожидаемое отношение от других	Среднее арифметическое	Среднеквадратичное отклонение
Свойства самоотношения	Самоценность	0,551**	10,24	2,65
	Самопринятие	0,221*	8,21	2,07
	Самопривязанность	0,321**	6,31	2,4
	Внутренняя конфликтность	-0,496**	5,91	4,32
	Самообвинение	-0,521**	4,23	2,98
Якоря карьеры	Профессиональная компетентность	0,187*	6,95	1,64
	Менеджмент	0,163**	6,56	1,75
	Стабильность места работы	0,219*	7,66	1,79
	Служение	0,301**	7,82	1,78
	Вызов	0,171*	6,44	1,6
	Интеграция стилей жизни	0,199*	7,38	1,5
	Предпринимательство	0,142*	6,36	1,77
Волевой самоконтроль	Планирование	0,222*	6	2,77
	Реализация	0,247*	6,04	2,42
	Неудача	0,221*	7,66	2,46
Свойства темперамента	Экстраверсия/Интроверсия	0,210**	15,5	5,91
	Эмоциональная возбудимость / Эмоциональная устойчивость	-0,289**	10,23	5,63
	Активность/Пассивность	0,176*	15,92	5,72
Особенности межличностного взаимодействия	Выраженное поведение в области включения	0,165**	4,48	1,73
	Требуемое поведение в области включения	0,219*	4,17	2,64
	Требуемое поведение в области контроля	-0,171*	4,1	2,15
	Выраженное поведение в области аффекта	0,237**	3,73	1,93
	Требуемое поведение в области аффекта	0,212*	3,04	2,01
Способность к саморегуляции	Гибкость	0,263**	5,67	1,75
	Общий уровень саморегуляции	0,342**	28,23	5,60
Эго-позиции в межличностном общении	Взрослый	0,269**	39,08	14,26
	Родитель	0,210*	32,74	10,76

Примечание: коэффициент корреляции значим на уровне 0,01** и 0,05* по Спирмену. Составлено автором на основе проведенного исследования

Как видно из таблицы, при анализе описательных статистик, можно сделать заключение об умеренном разбросе данных относительно средних значений по каждой шкале, измеряющей соответствующий показатель, за исключением таких характеристик, как эго-позиция «Взрослый» и эго-позиция «Родитель», актуализируемых студентами в условиях межличностного взаимодействия.

Корреляционный анализ, полученных данных, позволил выявить значимые связи между изучаемыми характеристиками. Студенты-медики склонны ожидать позитивное отношение к себе со стороны партнеров по общению при высоких показателях самооценности, самопринятия, самопривязанности и низкой выраженности внутренней конфликтности в структуре образа «Я». Для них также характерным оказалось наличие всех, выделяемых Э. Шейном «якорей карьеры» [19], причем, наиболее выраженной оказалась связь ожидаемого позитивного отношения с карьерной мотивацией «Служение». Эти студенты способны проявлять самоконтроль как в стандартных ситуациях, так и в ситуациях переживания неудачи, а также при планировании собственных действий, проявляя умение гибко их перестраивать. Этот факт

может быть обусловлен высокими значениями экстраверсии и активности, а также низкой эмоциональной возбудимостью на уровне свойств темперамента. В межличностном взаимодействии они склонны к расширению контактов и проявляют интерес к включению в совместную деятельность, склонны проявлять эмпатическое участие и ожидают доверительного отношения к себе, при этом не склонны испытывать по отношению к себе гиперопеку и контроль. Они могут проявлять как эго-позицию «Взрослый», так и эго-позицию «Родитель» по отношению к партнерам по общению, хотя большие значения среднеквадратичного отклонения данных показателей на изучаемой выборке, не позволяют сделать однозначного вывода на этот счет.

Обсуждение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в структуре самоотношения личности студентов медицинских специальностей, ожидание позитивного отношения со стороны окружающих коррелирует с комплексом свойств, раскрывающих особенности их межличностного взаимодействия, что позволяет определить наиболее оптимальные условия для успешной профессиональной социализации будущих врачей. У студентов, ожидание позитивного отношения от других может проявляться вне зависимости от типа карьерной ориентации, хотя наибольшая связь выявлена между «зеркальным Я» и карьерной ориентацией «Служение». Что подтверждается заинтересованностью студентов в создании близких, доверительных отношений с другими и расширении возможностей для контактного взаимодействия. Выраженность карьерной ориентации «Служение» у студентов, избравших профессию — врач, отмечают и зарубежные исследователи [20]. Полученные данные о связи ожидаемого положительного отношения к себе с проявлением самооценки согласуются с результатами исследования, проведенного Мироновой Т.Л., Дондуповой Э.В. [10].

Связь таких свойств темперамента как экстраверсия, активность и эмоциональная возбудимость (с отрицательным знаком) с отраженным самоотношением у студентов-медиков является новым фактом. Наличие данных характеристик в сочетании с выраженными показателями способности к волевому самоконтролю и саморегуляции расширяет наши представления о роли индивидуальных, биологически детерминированных характеристик в проявлении способности студентов-медиков к оптимальному совладанию с трудностями и возможными неудачами в будущей профессиональной деятельности, что может стать предметом дополнительного исследования.

Полученные результаты могут быть использованы в практике разработки содержания курсов гуманитарного блока при подготовке студентов медицинских специальностей с целью развития свойств личности будущих врачей как субъекта межличностного взаимодействия и, тем самым, способствовать более успешному освоению ими профессиональной роли врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов, Е.И. Разнонаправленность подходов к содержанию и критериям сформированности профессионального самосознания студента в вузе // Интернет-журнал «Мир науки». — 2017. — Том 5. — № 4 — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/32PSMN417.pdf> (доступ свободный).
2. Столин, В.В. Самосознание личности. Москва: МГУ, 1983. — 284 с.

3. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (В социономических профессиях) [Текст] — Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016. — 340 с.
4. Дорфман, Л.Я. Диверсификация и интеграция поля «Я» в контексте концепции метаиндивидуального мира // Психологический журнал. — 2019. — Т. 40. — № 1. — С. 38–46.
5. Дорфман, Л.Я. Концепция метаиндивидуального мира: современное состояние // Психология. Журнал ВШЭ. — 2006. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-metaindividualnogo-mira-sovremennoe-sostoyanie> (дата обращения: 23.04.2024).
6. Кузеванова, Д.А. Взаимосвязь одиночества и самоотношения у студентов // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации, Барнаул, 21–22 апреля 2021 года. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — С. 44–49. — EDN VKUXKN.
7. Скорлупина, О.А. Переживание одиночества и самоотношение у студентов разных курсов обучения // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2023. — № 3(56). — С. 61–66. — DOI 10.37386/2413-4481-2023-3-61-66. — EDN NKOJON.
8. Никитина, Н.И., Захарчук, Л.М., Гребенникова, В.М. Профессионально-личностное развитие специалистов социономического профиля в системе «Колледж — вуз — постдипломное образование» // Непрерывное образование: XXI век. — 2016. — № 4(16). — С. 24–37.
9. Зотова, М.В. Формирование профессионального самосознания в процессе профессиональной подготовки как путь укрепления психологического здоровья специалиста социальных служб // В сб.: Актуальные вопросы социально-психологических исследований — М., 2015. — С. 119–125.
10. Миронова, Т.Л., Дондупова, Э.В. Особенности самоотношения студентов, склонных к перфекционизму // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. — 2010. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootnosheniya-studentov-sklonnyh-k-perfektsionizmu> (дата обращения: 23.04.2024).
11. Алексеева, П.С., Платонова, И.Д. Характеристика самоотношения студенческой молодежи в зависимости от степени выраженности склонности к самоповреждающему поведению // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 5, — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/76PSMN520.pdf> (доступ свободный).
12. Семенова, Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов // Сибирский психологический журнал. — 2014. — № 51. — С. 40–52.
13. Прохоров, А.О., Чернов, А.В. Роль системы Я в саморегуляции психических состояний в ходе учебной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 6(117). — С. 79–87. DOI 10.20323/1813-145X-2020-6-117-79-87.
14. Корнилова, О.А., Самыкина, Е.В., Герасимова, Т.В. Особенности становления профессионального самосознания студентов медицинского вуза // Вестник медицинского института «РЕАВИЗ». — 2019. — № 2. — С. 200–205.

15. Дворникова, Т.А. Исследование профессионально-личностного развития студентов медиков // Новая наука: теоретический и практический взгляд. — 2015. — № 5-3. — С. 73–76.
16. Фельдман, И.Л. Особенности профессионального становления студента-медика // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2011. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-stanovleniya-studenta-medika> (дата обращения: 23.04.2024).
17. Кузина, Д.И. Особенности самоотношения и жизнестойкости у студентов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2015. — № Спецвыпуск ч. 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootnosheniya-i-zhiznestoykosti-u-studentov> (дата обращения: 23.04.2024).
18. Пантилеев, С.Р., Столин, В.В. Методика исследования самоотношения // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2003. — № 1. — С. 77–81.
19. Schein, E.H. Career Anchors Revisited: Implications for Career Development in the 21st Century // NHRD Network Journal. — 1996. — Т. 1, — № 4. — С. 27–33. — URL: <https://doi.org/10.1177/0974173920070407>.
20. Nasabi, N.A., Bastani, P., Yusefi, A.R., Bordbar, N. Career Development in Nursing: Identifying the Career Anchors of Nurses at Shiraz University of Medical Sciences / N.A. Nasabi [et al.] // Quarterly Journal of Management Strategies in Health System. — 2021 — Т. 6 — № 3 — С. 248–259. — URL: <https://doi.org/10.18502/mshsj.v6i3.8042>

Enin Viktor Viktorovich

«Stavropol State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Stavropol, Russia
E-mail: vvenin2023@mail.ru

Expected attitude towards oneself in the structure of personality traits as a subject of interpersonal relationships among medical university students

Abstract. Professional socialization of students of medical specialties is focused on creating conditions for the formation of subjective personality characteristics, allowing for optimal interpersonal interaction «doctor-patient». The article presents data from a study aimed at studying the nature of the «mirror self» connection, the characteristics of interpersonal interaction, volitional self-control, self-regulation and career orientation among medical students. The hypothesis was that the expected positive attitude towards oneself among medical students may be associated with personality traits that determine the subjective nature of interpersonal interaction. The study involved 1st–4th year students (N = 1 540) of the medical, pediatric and dental faculties of the Stavropol State Medical University of the Ministry of Health. The following psychodiagnostic methods were used: the method of studying the motivation for a professional career by E. Shein, adapted by V.E. Vinokurova and V.A. Chicker; Questionnaire «Style of self-regulation of behavior — SSP-98» by V.I. Morosanova; Questionnaire «Study of the psychological structure of temperament» B.N. Smirnova; The «Action Control» questionnaire is a test technique developed by Yu. Kuhl, adapted by S.A. Shapkin; Questionnaire of Interpersonal Relations (IRO) — Russian version of A.A. Rukavishnikov's FIRO (Fundamental Interpersonal Relations Orientation) questionnaire by V. Schutz; Test by E. Berne «Determination of role positions in interpersonal relationships». Students of medical specialties who expect a positive attitude towards themselves tend to show interest in creating friendly, trusting relationships and expect the same attitude towards themselves from their communication partners, demonstrating the ability to expand contact interaction, but on equal terms. They are capable of self-control and flexible methods of self-regulation, combined with extroversion, activity and low emotional excitability. Career orientations can be different, but the greatest connection was found with the «Service» career orientation.

Keywords: reflected self-attitude; mirror «I»; interpersonal relationships; subjective properties; professional socialization; career orientations; volitional self-control; self-regulation