

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN124.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сергеева, М. А. Связь убеждений в родительской семье с выбором профессии у студентов / М. А. Сергеева, Ж. А. Муртузалиева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN124.pdf>

For citation:

Sergeeva M.A., Murtuzaliev Zh.A. The connection between beliefs in the parental family and the choice of profession among students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 75PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/75PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.923.2:17.021.2:378.178

ГРНТИ 15:41:21

Сергеева Марина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Астрахань, Россия
Доцент кафедры «Психологии и педагогики»
Кандидат психологических наук
E-mail: mari-s2010@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8549-6353>

Муртузалиева Жанна Абдулзагировна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Астрахань, Россия
E-mail: zhannaismailova1@gmail.com

Связь убеждений в родительской семье с выбором профессии у студентов

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что выбор профессии один из важных этапов, которая определяет дальнейшую жизнь человека. В нашем исследовании рассмотрена, как семья оказывает влияние на выбор профессии, ведь именно семейные убеждения играют большую роль в становлении личности, самовыражения и саморазвитии. Объектом исследования являются студенты Дагестанского государственного педагогического университета. Предмет исследования: взаимосвязь убеждений в родительской семье с мотивами выбора профессии у студентов. Цель исследования: изучить взаимосвязь убеждений в родительской семье с мотивами выбором профессии у студентов. Психодиагностическими методиками исследования являлись: (1) методика «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун; (2) опросник «Мотивы выбора профессии» Р.А. Овчарова; (3) методика «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман; (4) методика «Уровень соотношения ценности и доступности» Е.Б. Фанталова. Экспериментальную выборку составили 46 студентов, в возрасте от 18 до 20 лет студенты 1–2 курсов. Гипотезой исследования: имеется взаимосвязь между мотивами выбора профессии и стилями взаимодействия в родительской семье. Анализируя полученные данные эмпирического исследования, мы можем сделать следующие выводы: (1) если основным мотивом выбора профессии была реализация, то главными семейными убеждениями и ценностями выступали удача и наличие верных, хороших друзей; (2) если основным мотивом выбора профессии был заработок, то наиболее предпочтительными семейными ценностями

выступали здоровье и активная, деятельная жизнь; (3) если основным мотивом выбора профессии был престиж, то главной семейной ценностью выступает любовь.

Ключевые слова: убеждения; мотив выбора профессии; семейные ценности; родительская семья; семейные убеждения; семья; студенты университета

Актуальность темы исследования

Успешно выбранная профессия является основой психологического комфорта как самого индивида, так и общества в целом.¹ Выбор профессии — это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий, семейных и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии [1–3]. Актуальность исследования обусловлена тем, что выбор профессии один из важных этапов, которая определяет дальнейшую жизнь человека. Чебышева В.В. и Галкина О.И. выделяют 2 возможные ситуации выбора профессии: (1) выбор профессии как осуществление в плане решения достаточно сформированных способностей и интересов; (2) выбор профессии как возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более профессиональный выбор.² По мнению Падун М.А. [4] «Убеждения — это иерархически организованные когнитивно-эмоциональные имплицитные представления индивида, сквозь призму которых воспринимаются события окружающего мира и в соответствии, с которыми формируется поведение». В работах Чудновского В.Э. [5] убеждения рассматриваются как относительно самостоятельные личностные образования, имеющие двухкомпонентную структуру. В эту структуру входят логический анализ отдельных знаний, суждений и мнений (когнитивный компонент) и переживание своего отношения к этим знаниям (эмоционально-личностный компонент).³ Наиболее полно проблема установок и их влияние на поступки человека рассматривается в когнитивно-поведенческой психотерапии в работах Эллиса А. [6], Бека А. [7], Лазаруса А., Ланге Л., Узнадзе Д.Н. [8], Ромек В.Г.⁴ и других авторов. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как, именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе [9]. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни [10–15].

В нашем исследовании мы рассмотрели, как семья оказывает влияние на выбор профессии, ведь именно семейные убеждения играют большую роль в становлении личности, самовыражения и саморазвитии.

Цель исследования заключалась в изучении взаимосвязи убеждений в родительской семье с мотивами выбором профессии у студентов.

¹ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее Кризисной России // Социологические исследования. Воспитание. Учебник для студентов средних и высших 2019. № 9. С. 17–28.

² Чебышева В.В. Психология трудового обучения: [методическое пособие для средних профессионально-технических училищ]. — Москва: Высшая школа, 1983. — 239 с.

³ Мартынова Т.Н., Морозова Н.И. Типы жизненного самоопределения студентов в период профессиональной подготовки в ВУЗе // Сибирский психологический журнал. № 25, 2007.

⁴ Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В.Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

Материалы и методы исследования

Наше исследование проходило в несколько этапов: мы сформировали выборку для исследования, в которую вошли 46 студентов Дагестанского педагогического университета. Возраст испытуемых составил от 18 до 22 лет. На первом этапе мы определили ведущий тип мотива выбора профессии с помощью методики «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун и опросника «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова. На втором этапе мы выявляли ценности и убеждения в родительской семье студентов с помощью методики «УСЦД» Е.Б. Фанталова и опросника «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман. Инструкцию к опроснику Е.Б. Фанталовой адаптировали к целям нашего исследования, т. е. мы выявляли приоритетные ценности в родительских семьях студентов. На третьем этапе мы применили статистический критерий Ч. Спирмена для выявления взаимосвязи убеждений в родительской семье с выбором профессии у студентов. Для проверки гипотезы, реализации цели и задач исследования использовались методы: анализ научной литературы, методы психодиагностического исследования, методы математической обработки результатов исследования. В качестве метода математической обработки результатов исследования нами был применен коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. Результаты исследования представлены в рисунках и в таблице.

Результаты исследования и их обсуждение

После обработки результатов по методике «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун мы составили таблицу, в которой представили средние значения по данным исследования (табл. 1). В таблице 1 представлены показатели по методике «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун.

Таблица 1

Средние значения по выборке, выявленные по методике «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун

Шкала	Среднее значение
Престиж	4,91
Заработок	5,77
Реализация	6,25

Составлено авторами по материалам исследования

Самое высокое среднее значение было выявлено по шкале «Реализация» (6,25). Эта шкала отражает стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Также мы видим, что мотив «Престижа профессии» (4,91) находится на низком уровне. Мотив «Престиж профессии» характеризует убеждение человека, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе, желание руководить другими людьми, желание работать в престижном месте, желание иметь модную профессию, так же шкала показывает влияние семейных традиций.

Также мы обработали результаты по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова и составили таблицу, в которой представили средние значения по данным исследования в выборке в целом (табл. 2).

Самое высокое среднее значение было выявлено по мотиву «Внутренние индивидуальные значения» (19,19), для респондентов достаточно важно, чтобы их способности соответствовали их профессии, физическому и интеллектуальному труду, коммуникативным

способностям. Важна значимость выбранной профессии для самого человека, удовлетворение, которое принесет работа. Мотив «Внутренние социальные значения» (18,8) означает, что для респондента важно принести своим трудом обществу пользу, достигнуть хороших результатов.

Таблица 2

**Таблица средних значений по выборке,
выявленных по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова**

Шкала	Среднее значение
Внутренние индивидуальные значения	19,19
Внутренние социальные значения	18,1
Внешние положительные	16,8
Внешние отрицательные	14,9

Составлено авторами по материалам исследования

Не сильно отличаются показатели «Внешние положительные» (16,8) и «Внешние отрицательные» (14,9) мотивы. Эти мотивы не ярко выражены у респондентов, к ним относятся: возможность продвижения по службе, желание иметь престижную работу, местоположение учебы/работы. Также по методике «Шкала базисных убеждений» мы составили таблицу, в которой представили средние значения по данным нашего исследования (табл. 3).

Таблица 3

**Таблица средних значений по выборке,
выявленных по методике «Шкала базисных убеждений»**

Шкала	Среднее значение
Доброжелательность мира	5,05
Справедливость	4,5
Образ «Я»	7,5
Удача	7,4
Убеждение о контроле	6,2

Составлено авторами по материалам исследования

В таблице 3 мы представили средние значения, полученные по методике «Шкала базисных убеждений». Самое высокое среднее значение было выявлено по шкале «Образ Я» (7,5), «Удача» (7,5), а самое низкое значение по шкале «Справедливость» (4,5). Это означает, что человек убежден в ценности своего «Я». Здесь основное значение имеют три аспекта: «Я хороший человек» (самоценность), «Я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости. Таким образом, имплицитная концепция окружающего мира и собственного «Я» большинства здоровых людей может быть сформулирована следующим образом: «В этом мире хорошего гораздо больше, чем плохого».

Также по методике «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» мы составили таблицу, в которой представили средние значения по данным нашего исследования (табл. 4).

В таблице 4 мы представили средние значения, полученные по методике «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах». Самое высокое среднее значение было выявлено по шкале «Счастливая семейная жизнь» (7,1), «Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)» (6,6), «Материально обеспеченная жизнь (материальные блага, отсутствие материальных затруднений)» и «Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий)» (6,5), а также «Здоровье (физическое и психическое)» (6,2). Низкие показатели по шкале «Творчество (возможность творческой деятельности)» (2,08).

Таблица 4

**Таблица средних значений по выборке, выявленных по методике
«Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»**

Шкала	Среднее значение
Активная, деятельная жизнь	3,1
Здоровье (физическое и психическое)	6,2
Интересная работа	4,1
Красота природы и искусства (переживание прекрасного)	2,3
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	6,6
Материально обеспеченная жизнь (материальные блага, отсутствие материальных затруднений)	6,5
Наличие верных и хороших друзей	5,9
Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий)	6,5
Познание нового в мире, природе, человеке (расширение кругозора)	4,05
Свобода (независимость в поступках и действиях)	5,7
Счастливая семейная жизнь	7,1
Творчество (возможность творческой деятельности)	2,08

Составлено авторами по материалам исследования

Корреляционный анализ — один из главных методов статистической обработки результатов исследований в области психологии, мы его использовали в своей работе. Мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом выбора профессии «Престиж» и опросником «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (табл. 5).

Таблица 5

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Престиж»
у студентов с показателями опросника «Шкала базисных убеждений»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	-0,198	p > 0,05
Справедливость	0,13	p > 0,05
Образ «Я»	-0,118	p > 0,05
Удача	-0,148	p > 0,05
Убеждение о контроле	-0,211	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Зарботок» и опросником «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (табл. 6).

Таблица 6

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Зарботок»
у студентов с показателями опросника «Шкала базисных убеждений»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	-0,024	p > 0,05
Справедливость	0,06	p > 0,05
Образ «Я»	0,137	p > 0,05
Удача	0,138	p > 0,05
Убеждение о контроле	-0,151	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Нами был проведен корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Реализация» и опросником «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (табл. 7).

Таблица 7

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Реализация»
у студентов с показателями опросника «Шкала базисных убеждений»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	0,105	p > 0,05
Справедливость	0,24	p > 0,05
Образ «Я»	0,221	p > 0,05
Удача	0,357	p ≤ 0,05
Убеждение о контроле	0,116	p > 0,05

Составлено авторами по материалам исследования

По результатам вычислений мы можем сделать вывод о том, что имеется корреляция (уровень значимости 0,357, $p \leq 0,05$) между мотивом выбора профессии «Реализация» и ценностью в родительской семье «Удача». Чем выше показатель мотива выбора профессии «Реализация» у студентов, тем выше в родительской семье показатель ценности «Удача». Это говорит нам о том, что семьи тех студентов, которые выбрали профессию на основе стремления к творческой работе, интереса к приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия, убеждены в том, что члены их семьи в целом везучие люди.

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Престиж» и методикой «Уровень соотношения ценности и доступности» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 8).

Таблица 8

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Престиж»
у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности
и доступности в различных жизненных сферах»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	0,017	p > 0,05
Здоровье	-0,03	p > 0,05
Интересная работа	-0,194	p > 0,05
Красота природы и искусства	0,056	p > 0,05
Любовь	0,289	p > 0,05
Материально-обеспеченная жизнь	0,058	p > 0,05
Наличие хороших и верных друзей	0,021	p > 0,05
Уверенность в себе	-0,008	p > 0,05
Познание	-0,211	p > 0,05
Свобода как независимость в поступках и действиях	-0,082	p > 0,05
Счастливая семейная жизнь	0,108	p > 0,05
Творчество	0,174	p > 0,05

Составлено авторами по материалам исследования

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Но по результатам вычислений мы можем сделать вывод о том, что имеется тенденция к взаимосвязи между мотивом «Престиж» и шкалой «Любовь». Это значит, что в семьях этих студентов очень важны ценности духовной и физической близости, наличие близкого человека рядом.

На следующем этапе мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Заработок» и методикой «Уровень соотношения ценности и доступности» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 9).

Таблица 9

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Зарботок»
у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности
и доступности в различных жизненных сферах»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	0,351	$p \leq 0,05$
Здоровье	0,418	$p \leq 0,05$
Интересная работа	-0,104	$p > 0,05$
Красота природы и искусства	-0,09	$p > 0,05$
Любовь	0,208	$p > 0,05$
Материально-обеспеченная жизнь	0,219	$p > 0,05$
Наличие хороших и верных друзей	0,245	$p > 0,05$
Уверенность в себе	0,063	$p > 0,05$
Познание	0,05	$p > 0,05$
Свобода как независимость в поступках и действиях	-0,069	$p > 0,05$
Счастливая семейная жизнь	0,086	$p > 0,05$
Творчество	0,091	$p > 0,05$

Составлено авторами по материалам исследования

По результатам вычислений мы можем сделать вывод о том, что имеется корреляция (уровень значимости 0,351, 0,418, $p \leq 0,05$) между мотивом выбора профессии «Зарботок» и ценностями в родительской семье «Активная, деятельная жизнь» и «Здоровье». Чем выше показатели мотива выбора профессии «Зарботок», тем выше в родительской семье показатели ценностей «Активная, деятельная жизнь» и «Здоровье». Это говорит нам о том, что в семье тех студентов, которые выбрали профессии на основе преимущества материального благополучия, желания заработать, на первое место ставят потребность в постоянной активной деятельности и здоровом образе жизни.

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Реализация» методикой «Уровень соотношения ценности и доступности» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 10).

Таблица 10

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Реализация»
у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности
и доступности в различных жизненных сферах»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	-0,021	$p > 0,05$
Здоровье	0,159	$p > 0,05$
Интересная работа	0,057	$p > 0,05$
Красота природы и искусства	-0,088	$p > 0,05$
Любовь	-0,078	$p > 0,05$
Материально-обеспеченная жизнь	0,173	$p > 0,05$
Наличие хороших и верных друзей	0,465	$p \leq 0,01$
Уверенность в себе	0,221	$p > 0,05$
Познание	0,273	$p > 0,05$
Свобода как независимость в поступках и действиях	0,098	$p > 0,05$
Счастливая семейная жизнь	0,06	$p > 0,05$
Творчество	0,523	$p > 0,01$

Составлено авторами по материалам исследования

По результатам вычислений мы можем сделать вывод о том, что имеется корреляция (уровень значимости 0,465, $p \leq 0,01$) между мотивом выбора профессии «Реализация» и ценностью в родительской семье «Наличие хороших и верных друзей». Чем выше показатели

мотива выбора профессии «Реализация», тем выше в родительской семье показатель ценности «Наличие хороших и верных друзей». Также мы можем сделать вывод о том, что имеется тенденция к взаимосвязи между показателями мотива «Реализация» и ценностью «Познание». Это говорит нам о том, что в семье студентов, для полной реализации необходима удовлетворенность в получении новых знаний, новой информации, необходима среда для познавательного процесса.

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Престиж» и опросником «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова и получили следующие результаты (табл. 11).

Таблица 11

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Престиж»
у студентов с показателями методики «Мотивы выбора профессии»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Внутренние индивидуально значимые	0,182	p > 0,05
Внутренние социально значимые	0,236	p > 0,05
Внешние положительные	-0,032	p > 0,05
Внешние отрицательные	0,246	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Следом мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Зарботок» и опросником «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова получили следующие результаты (табл. 12).

Таблица 12

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Зарботок»
у студентов с показателями методики «Мотивы выбора профессии»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Внутренние индивидуально значимые	0,07	p > 0,05
Внутренние социально значимые	0,086	p > 0,05
Внешние положительные	0,028	p > 0,05
Внешние отрицательные	0,079	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

На следующем этапе мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Реализация» и опросником «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова получили следующие результаты (табл. 13).

Таблица 13

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Реализация»
у студентов с показателями методики «Мотивы выбора профессии»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Внутренние индивидуально значимые	0,355	p ≤ 0,05
Внутренние социально значимые	0,099	p > 0,05
Внешние положительные	0,187	p > 0,05
Внешние отрицательные	0,187	p > 0,05

Составлено авторами по материалам исследования

По результатам вычислений мы можем сделать вывод о том, что имеется корреляция (уровень значимости 0,355, p ≤ 0,05) между мотивом выбора профессии «Реализация» и шкалой

«Внутренние индивидуально значимые». Чем выше показатели мотива выбора профессии «Реализация», тем выше в родительской семье показатель шкалы «Внутренние индивидуально значимые».

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внутренние индивидуально значимые» и опросником «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (табл. 14).

Таблица 14

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внутренние индивидуально значимые» у студентов с показателями методики «Шкала базисных ценностей»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	-0,029	p > 0,05
Справедливость	0,125	p > 0,05
Образ «Я»	-0,091	p > 0,05
Удача	0,027	p > 0,05
Убеждение о контроле	-0,115	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внутренние социально значимые» и опросником «Шкала базисных ценностей» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (табл. 15).

Таблица 15

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внутренние социально значимые» у студентов с показателями методики «Шкала базисных ценностей»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	-0,166	p > 0,05
Справедливость	0,076	p > 0,05
Образ «Я»	-0,295	p > 0,05
Удача	-0,22	p > 0,05
Убеждение о контроле	-0,097	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Следом мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внешние положительные» и опросником «Шкала базисных ценностей» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (см. табл. 16).

Таблица 16

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внешние положительные» у студентов с показателями методики «Шкала базисных ценностей»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	-0,039	p > 0,05
Справедливость	0,103	p > 0,05
Образ «Я»	0,212	p > 0,05
Удача	0,108	p > 0,05
Убеждение о контроле	0,234	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

На следующем этапе мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внешние отрицательные» и опросником «Шкала базисных ценностей» Р. Янов-Бульман и получили следующие результаты (табл. 17).

Таблица 17

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внешние отрицательные» у студентов с показателями методики «Шкала базисных ценностей»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Доброжелательность мира	0,181	p > 0,05
Справедливость	0,199	p > 0,05
Образ «Я»	0,115	p > 0,05
Удача	0,056	p > 0,05
Убеждение о контроле	0,161	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внутренние индивидуально значимые» и методикой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 18).

Таблица 18

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внутренние индивидуально значимые» у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	-0,201	p > 0,05
Здоровье	-0,15	p > 0,05
Интересная работа	-0,004	p > 0,05
Красота природы и искусства	0,26	p > 0,05
Любовь	-0,227	p > 0,05
Материально-обеспеченная жизнь	-0,236	p > 0,05
Наличие хороших и верных друзей	0,118	p > 0,05
Уверенность в себе	0,177	p > 0,05
Познание	0,073	p > 0,05
Свобода как независимость в поступках и действиях	0,218	p > 0,05
Счастливая семейная жизнь	-0,137	p > 0,05
Творчество	0,21	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Следом мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внутренние социально значимые» и методикой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 19).

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внешние положительные» и методикой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 20).

По результатам вычислений мы можем сделать вывод о том, что имеется корреляция (уровень значимости 0,342, $p \leq 0,05$) между мотивом выбора профессии «Внешние положительные» и ценностью в родительской семье «Свобода как независимость в поступках и действиях».

Таблица 19

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внутренние социально значимые» у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	-0,291	p > 0,05
Здоровье	-0,031	p > 0,05
Интересная работа	0,025	p > 0,05
Красота природы и искусства	0,223	p > 0,05
Любовь	-0,074	p > 0,05
Материально-обеспеченная жизнь	-0,289	p > 0,05
Наличие хороших и верных друзей	0,24	p > 0,05
Уверенность в себе	0,051	p > 0,05
Познание	-0,006	p > 0,05
Свобода как независимость в поступках и действиях	0,278	p > 0,05
Счастливая семейная жизнь	-0,124	p > 0,05
Творчество	0,051	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Таблица 20

Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внешние положительные» у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах»

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	0,202	p > 0,05
Здоровье	0,116	p > 0,05
Интересная работа	0,19	p > 0,05
Красота природы и искусства	-0,321	p > 0,05
Любовь	-0,076	p > 0,05
Материально-обеспеченная жизнь	0,151	p > 0,05
Наличие хороших и верных друзей	0,169	p > 0,05
Уверенность в себе	0,183	p > 0,05
Познание	0,056	p > 0,05
Свобода как независимость в поступках и действиях	0,342	p ≤ 0,05
Счастливая семейная жизнь	-0,093	p > 0,05
Творчество	0,24	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Чем выше показатели мотива выбора профессии «Внешние положительные», тем выше в родительской семье показатель ценности «Свобода как независимость в поступках и действиях».

Это говорит нам о том, что в семье тех студентов, которые выбрали профессию на основе преимуществ материального стимулирования, возможности продвижения по службе, одобрения коллектива, убеждены в том, что члены их семьи в целом свободные люди, независимые в поступках и действиях.

Далее мы провели корреляционный анализ по критерию Ч. Спирмена между мотивом «Внешние отрицательные» и методикой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой и получили следующие результаты (табл. 21).

Таблица 21

**Взаимосвязь мотива выбора профессии «Внешние отрицательные»
у студентов с показателями методики «Уровень соотношения ценности
и доступности в разных жизненных сферах»**

Показатели	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, p
Активная, деятельная жизнь	0,047	p > 0,05
Здоровье	-0,134	p > 0,05
Интересная работа	0,113	p > 0,05
Красота природы и искусства	-0,221	p > 0,05
Любовь	0,197	p > 0,05
Материально-обеспеченная жизнь	-0,004	p > 0,05
Наличие хороших и верных друзей	-0,039	p > 0,05
Уверенность в себе	-0,141	p > 0,05
Познание	-0,25	p > 0,05
Свобода как независимость в поступках и действиях	0,134	p > 0,05
Счастливая семейная жизнь	0,175	p > 0,05
Творчество	-0,124	p > 0,05

Статистически значимых корреляций не обнаружено. Составлено авторами по материалам исследования

Выводы

Анализируя полученные нами данные эмпирического исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Если основным мотивом выбора профессии была реализация, то главными семейными убеждениями и ценностями выступали удача и наличие верных, хороших друзей.
2. Если основным мотивом выбора профессии был заработок, то наиболее предпочтительными семейными ценностями выступали здоровье и активная, деятельная жизнь.
3. Если основным мотивом выбора профессии был престиж, то главной семейной ценностью выступает любовь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ларионова Л.А. Влияние семьи на профессиональное самоопределение студентов младших курсов / Ларионова Л.А., Алеев С.В. // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 11-3. — С. 287–291. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4406> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Кекеева З.О. Народные традиции как общечеловеческие ценности в обеспечении безопасности личности в культурно-образовательном пространстве // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2019. — № 3. — С. 87–91.
3. Апресян Р.Г. Ценностные парадигмы воспитания // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). — 2019. — № 2(75). — С. 89–94.
4. Падун М.А., Сорокко Е.А. Регуляция эмоций у лиц с повышенным риском психической травматизации (на выборке сотрудников МВД) // Психология и право. — 2019. — № 4. — С. 59–74.

5. Чудновский, В.Э. Смысл жизни как психологическая реальность / В.Э. Чудновский // Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни: материалы I и II симпозиумов / редакторы В.Э. Чудновский, А.А. Бодалев, Н.Л. Карпова. — М.: Психологический институт российской Академии образования, 1996. — 232 с.
6. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. — СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 272 с.
7. Бек, А. Техники когнитивной психотерапии / Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. Т. 1, под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатъевой, М.Ю. Локтаева // М.: Московский психотерапевтический журнал, 1998. — С. 142–166.
8. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 416 с.
9. Ланге Н.Н. Психический мир: избранные психологические тр. / Н.Н. Ланге; под ред. М.Г. Ярошевского. — Москва: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. — 366, [1] с.
10. Тихомирова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи // Социс. — 2019. — № 2. — С. 118–121.
11. Раянова Ю.Ю., Бредихина Я.А. Типы социальных установок и мотивы выбора профессии старшеклассников // Вестник Омского университета. Сер.: Психология. — 2019. — № 1. — С. 52–57.
12. Мезенцев С.Д., Агавелян А.С. Семья — не просто ячейка общества // Вестник Московского университета. Серия 18 «Социология и политика». — 2021. — № 2. — С. 94–101.
13. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2019. — № 2. — 318 с.
14. Giddens A. Director's lecture. Global futures at a time of transition: The future of the family / A. Giddens. // London School of Economics, 2002. — 346 с.
15. Olson D. Circumplex Model of Marital and Family Systems. Assessing Family Functioning / D. Olson // In Walsh, Froma. Normal Family Processes. New York; London: The Guilford Press, 1993. — 322 с.

Sergeeva Marina Anatolyevna

«Astrakhan State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Astrakhan, Russia
E-mail: mari-s2010@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8549-6353>

Murtuzalieva Zhanna Abdulzagirovna

«Astrakhan State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Astrakhan, Russia
E-mail: zhannaismailova1@gmail.com

The connection between beliefs in the parental family and the choice of profession among students

Abstract. The relevance of the study is due to the fact that the choice of profession is one of the important stages that determines a person's future life. Our study examines how the family influences the choice of profession, because it is family beliefs that play a large role in the formation of personality, self-expression and self-development. The object of the study are students of the Dagestan State Pedagogical University. Subject of the study: the relationship between beliefs in the parental family and the motives for choosing a profession among students. Purpose of the study: to study the relationship between beliefs in the parental family and motives for choosing a profession among students. The psychodiagnostic research methods were: (1) the «Motives for choosing a profession» method by S.S. Grinshpun; (2) questionnaire «Motives for choosing a profession» by R.A. Ovcharova; (3) the «Basic Beliefs Scale» method by R. Yanov-Bulman; (4) methodology «Level of correlation between value and availability» by E.B. Fantalova. The experimental sample consisted of 46 students, aged 18 to 20 years, 1st–2nd year students. Research hypothesis: there is a relationship between the motives for choosing a profession and the styles of interaction in the parental family. Analyzing the data obtained from the empirical study, we can draw the following conclusions: (1) if the main motive for choosing a profession was fulfillment, then the main family beliefs and values were luck and the presence of faithful, good friends; (2) if the main motive for choosing a profession was earnings, then the most preferred family values were health and an active, active life; (3) if the main motive for choosing a profession was prestige, then the main family value is love.

Keywords: beliefs; motive for choosing a profession; family values; parental family; family beliefs; family; university students