

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN523.pdf>

DOI: 10.15862/74PSMN523 (<https://doi.org/10.15862/74PSMN523>)

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Егоренко, Т. А. Психологическое благополучие и ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN523.pdf> DOI: 10.15862/74PSMN523

For citation:

Egorenko T.A. Psychological well-being and the value-semantic component of the systemogenesis of the professional development of a psychologist as a subject of labor at the stage of pre-professional development. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 74PSMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/74PSMN523

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

Егоренко Татьяна Анатольевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия
Заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: egorenkotatyana08@yandex.ru

Психологическое благополучие и ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития

Аннотация. В статье приводятся данные эмпирического исследования психологического благополучия и ценностно-смыслового компонента системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития. Этап допрофессионального развития субъекта труда включает две стадии: стадию подготовки к профессиональному выбору и стадию профессиональной подготовки. В статье автор рассматривает стадию профессиональной подготовки, которая играет важную роль в формировании психолога как профессионала. Во введении представлены центральные для исследования понятия психологическое благополучие и ценностно-смысловой аспект профессионального становления личности. В эмпирическом исследовании приняло участие 817 студентов 1–4 курсов психологического и психолого-педагогического направлений, обучающихся в ведущих российских вузах. Для изучения связи психологического благополучия и ценностно-смыслового компонента системогенеза профессионального становления были применены методики: «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) включает в себя шкалы: «Позитивные отношения», «Автономия» «Управление средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие», «Психологическое благополучие» (обобщенный показатель), «Баланс аффекта» и «Опросник базовых убеждений» Р. Янофф-Бульман (в адаптации О. Кравцовой) позволяющий проанализировать результаты по обобщенным категориям убеждений: «Благосклонность мира», «Осмысленность мира», «Ценность собственного Я». Исследование

связи указанных переменных осуществлялось на основе процедуры корреляционного анализа, который применялся в варианте ранговой корреляции Спирмена. На основании полученных результатов делается вывод о том, что системогенез профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки предполагает взаимосвязь между психологическим благополучием и ценностно-смысловым компонентом. Психологическое благополучие способствует формированию положительных ценностей и смыслов в профессиональной деятельности, а ценностно-смысловой компонент способствует достижению психологического благополучия.

Ключевые слова: профессиональное становление; допрофессиональное развитие; психологическое благополучие личности; ценностно-смысловой аспект профессионального становления; профессиональное развитие; личностный рост; базовые убеждения; становления профессионала; субъект труда

Введение

Психологическое благополучие, согласно концепции К. Рифф, представляет собой внутренний конструкт, который описывает удовлетворенность жизнью и хорошее самочувствие. Это субъективная оценка индивидом качества и эффективности своего жизненного функционирования. Психологическое благополучие характеризуется воспринимаемым ресурсным потенциалом текущей и перспективной ситуации для успешной жизнедеятельности и развития. В рамках эвдемонической концепции, разработанной К. Рифф и Б. Сингер [1], психологическое благополучие представляет собой непрерывный личностный рост и полноценность жизни, а также является следствием эффективной саморегуляции различных психологических и физиологических систем. Важную роль в этих процессах саморегуляции играет смысловая регуляция деятельности, то есть значимость достигаемых результатов, выходящая за пределы текущей ситуации и актуальных потребностей. Также важной составляющей психологического благополучия является устремленность в будущее, она направлена на личностный рост и развитие.

Психологическое благополучие включает в себя два аспекта: эвдемонический и гедонистический.

Эвдемонический аспект психологического благополучия состоит из пяти компонентов, которые вместе формируют полноценное психологическое состояние человека:

- Уверенность в своих силах, возможностях и перспективах. Это самопринятие и аутентичное понимание собственного опыта, позитивное отношение с окружающими, независимо от эмоциональной близости с ними.
- Личностный рост, проявляется в постоянном развитии и самоосуществлении.
- Наличие высших целей жизни. Такие цели придают смысл и целостность жизни.
- Умение преуспевать в среде функционирования. Проявляется в способности максимально использовать возможности среды для достижения своих целей.
- Самодетерминация целеполагания и автономия. Человек, обладающий этими качествами, способен самостоятельно ставить цели и выбирать средства для их достижения.

Вторая составляющая психологического благополучия — это удовлетворенность жизнью. Она связана с гедонистическими ценностями, такими как общий баланс удовольствия и напряжения, или баланс аффекта [2].

В целом, психологическое благополучие личности состоит из эвдемонических и гедонистических ценностей [3]. Первые отражают «хорошее самочувствие» в среде функционирования, наличие потенциала и личностную зрелость. Вторые связаны с общим балансом удовольствия и напряжения. Оба компонента важны для достижения полноценного психологического благополучия личности. Таким образом, психологическое благополучие феноменологически связано как с внутрисубъектными факторами, так и условиями профессионального становления.

Этап допрофессионального развития субъекта труда включает две стадии: стадию подготовки к профессиональному выбору и стадию профессиональной подготовки [4]. Сосредоточимся на стадии профессиональной подготовки, которая играет важную роль в формировании психолога как профессионала. На этом этапе формируется отношение к выбранной профессиональной деятельности, осваиваются необходимые компетенции для выполнения профессиональных задач, а также развиваются профессионально важные качества и профессиональная идентичность психолога, как субъекта труда [5]. Стадия профессиональной подготовки включает три фазы:

- Фаза адаптации (1 курс) — на этой фазе студенты-психологи овладевают профессиональными навыками и устанавливают первые профессиональные связи. Они знакомятся с теоретическими основами и практическими аспектами профессиональной деятельности, а также начинают формировать необходимые профессиональные навыки.
- Фаза освоения деятельности (2–3 курс) — это время активного освоения профессиональной деятельности и развития профессиональных навыков и качеств. Будущие психологи начинают понимать свою роль и место в профессиональной среде, а также определяют свои профессиональные интересы и предпочтения.
- Фаза готовности к деятельности (4 курс; 4–5 курс) — студент уже обладает знаниями, навыками и степенью сформированности профессионально важных качеств, необходимых для выполнения трудовой деятельности. Он готов применять свои знания в практической деятельности и демонстрировать профессиональную компетентность [4].

Ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления личности на стадии профессиональной подготовки включает в себя базовые убеждения личности. Р. Янов-Бульман (1992) предложил классификацию базовых убеждений, выделяя три основные категории: вера в благосклонность мира и людей, убеждение в смысле жизни и убеждение в собственной ценности [6]. С точки зрения профессионального становления психолога, как субъекта труда базовые убеждения играют важную роль [7], поскольку способствуют формированию позитивного настроения и указывают на степень открытости личности. Чувство безопасности и уверенности в благосклонности окружающей среды создает основу для развития профессионального потенциала психолога. Вера в смысл жизни также является важным базовым убеждением, которое помогает студенту психологу ориентироваться в своих профессиональных усилиях и стремлениях. Убеждение собственной ценности способствует лучшему пониманию себя, своей траектории развития в профессиональной среде и помогает принимать более осознанные решения. Базовые убеждения личности являются ресурсом для профессионального становления психолога на этапе его профессиональной подготовки, поскольку способствуют формированию позитивного настроения, чувства безопасности и открытости к миру [8; 9]. Они помогают ориентироваться в своих профессиональных усилиях и принимать осознанные решения, основанные на собственных ценностях и принципах.

Методы

В исследовании приняли участие 817 студентов-психологов первого — четвертого курса ведущих российских университетов.

Цель исследования — определить связь психологического благополучия и ценностно-смыслового компонента системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития.

В качестве психодиагностического инструмента исследования выступили методики:

1. «Шкала психологического благополучия» (The scales of psychological well-being) К. Рифф, включает в себя шкалы: «Позитивные отношения», «Автономия», «Управление средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие», «Психологическое благополучие» (обобщенный показатель), «Баланс аффекта» [10].
2. «Опросник базовых убеждений» (World assumptions scale) Р. Янофф-Бульман (в адаптации О. Кравцовой), позволяющий проанализировать результаты по обобщенным категориям убеждений: «Благосклонность мира», «Осмысленность мира», «Ценность собственного Я». Исследование связи указанных переменных осуществлялось на основе процедуры корреляционного анализа, который применялся в варианте ранговой корреляции Спирмена [6].

Результаты исследования

Связь ценностно-смыслового компонента профессионального становления с психологическим благополучием личности в исследуемой группе на этапе адаптации представлена такими переменными как шкала автономии опросника психологического благополучия К. Рифф и шкалой «Ценность собственного Я» опросника «Шкала базовых убеждений» — World assumptions scale (WAS) Р. Янов-Бульман, $r = 0,125$, $p < 0,05$. Корреляционная связь носит прямой характер: степень выраженности убеждения в ценности собственного «Я» согласована со степенью выраженности автономии как атрибута психологического благополучия. Появление внутренних ориентиров для собственного жизнеустройства неотделимо от убеждения в ценности собственной личности, права на самореализацию.

Таблица 1

Корреляционные связи показателей психологического благополучия личности с показателями ценностно-смыслового компонента профессионального становления студентов-психологов на этапе адаптации

	Благосклонность мира	Осмысленность мира	Ценность собственного «Я»
Позитивные отношения	0,051	-0,012	0,078
Автономия	-0,016	0,064	0,125*
Управление средой	0,009	-0,043	0,082
Личностный рост	0,051	-0,005	0,017
Наличие целей в жизни	0,051	0,044	0,106
Самопринятие	-0,044	-0,018	0,103
Психологическое благополучие	0,021	0,011	0,110
Баланс аффекта	0,009	0,069	-0,064

** — корреляция значима на уровне 0,01; * — корреляция значима на уровне 0,05. Составлено автором

Этот результат подтверждает содержание задачи профессионально-личностного развития будущих психологов на адаптационном этапе: самоподдержку, поиск опор, внешних и внутренних. Связи остальных базовых ценностей личности с показателем психологического благополучия и его проявлениями в различных сферах функционирования личности не отличаются от нуля на статистически достоверном уровне, т. е. не подтверждены (табл. 1).

На этапе профессионального становления студентов-психологов, связанном с освоением деятельности, выявлены следующие корреляционные связи показателей психологического благополучия с показателями ценностно-смыслового компонента профессионального становления. Ценностно-смысловой компонент профессионального становления на этапе освоения деятельности связан с психологическим благополучием личности в целом и его отдельными составляющими более тесным образом, чем на предыдущем, адаптационном этапе (табл. 2).

Таблица 2

Корреляционные связи показателей психологического благополучия личности с показателями ценностно-смыслового компонента профессионального становления студентов-психологов на этапе освоения деятельности

	Благосклонность мира	Осмысленность мира	Ценность собственного «Я»
Позитивные отношения	0,195**	0,089	0,126*
Автономия	-0,016	0,042	0,190**
Управление средой	0,136*	0,120*	0,139*
Личностный рост	0,113*	0,066	0,157**
Наличие целей в жизни	0,133*	0,124*	0,116*
Самопринятие	0,135*	0,161**	0,234**
Психологическое благополучие	0,172**	0,135*	0,215**
Баланс аффекта	-0,156**	-0,096	-0,158**

** — корреляция значима на уровне 0,01; * — корреляция значима на уровне 0,05. Составлено автором

Выявлены статистически значимые ($p < 0,01$ и $p < 0,05$) положительные корреляционные связи показателя по шкале «Психологическое благополучие» Опросника психологического благополучия личности К.Рифф со всеми шкалами Опросника базовых убеждений (WAS) Р. Янофф-Бульман: шкалой «Благосклонность мира» ($p = 0,172$, $p < 0,01$); шкалой «Осмысленность мира» ($p = 0,135$, $p < 0,05$); шкалой «Ценность собственного Я» ($p = 0,215$, $p < 0,01$).

Базовые убеждения выражают разделяемые личностью представления о ценностных основах жизнеустройства, которые являются всеобщими и универсальными, не зависят от воли и желаний людей и их сообществ [11].

Убеждение в том, что среда не является препятствующей интересам отдельного человека, во всяком случае, противодействующей его интересам не больше, чем интересам других людей, что миру можно доверять, он не враждебен, т. е. безопасен, блага мира в принципе достижимы для всех создает основу для психологического благополучия — удовлетворенности тем, как складывается жизнь и как она может сложиться, а также общего позитивного самоощущения.

В то же время баланс аффекта, показатель, в концепции психологического благополучия отражающий частоту и интенсивность переживаний эмоционального дискомфорта по сравнению с положительным эмоциональным фоном, связан с базовыми убеждениями личности в доброжелательности мира, преобладании в нем добра, его ценностном, поддерживающем отношении к индивиду обратным соотношением: статистически достоверные ($p < 0,01$) отрицательные корреляционные связи со шкалами «Благосклонность мира» ($p = -0,156$, $p < 0,01$) и «Ценность собственного Я» ($p = -0,158$, $p < 0,01$).

Из отдельных составляющих психологического благополучия наиболее тесным и многоаспектным образом с ценностно-смысловым компонентом системогенеза профессионального становления психолога связаны:

- «Самопринятие» (положительные статистически значимые корреляционные связи со шкалами Опросника базовых убеждений Р. Янофф-Бульман «Благосклонность мира» — $\rho = 0,135$, $p < 0,05$; «Осмысленность мира» — $\rho = 0,161$, $p < 0,01$; «Ценность собственного Я» — $\rho = 0,234$, $p < 0,01$). Этот результат отражает общую логику развития личности на этом возрастном этапе: принятие себя, всей совокупности своего опыта невозможно в полной мере без столь же последовательного и полного принятия мира и его правил: свободы выбора и ответственности Согласно Бисвангеру: «Жизненная история человека выводится из миропроекта и становится его жизненным проектом (самопроектом)» [12, с. 8].

- «Наличие целей в жизни» (положительные статистически значимые корреляционные связи со шкалами Опросника базовых убеждений Р. Янофф-Бульман «Благосклонность мира» — $\rho = 0,133$, $p < 0,05$; «Осмысленность мира» — $\rho = 0,124$, $p < 0,05$; «Ценность собственного Я» — $\rho = 0,116$, $p < 0,05$).

- «Управление средой» (положительные статистически значимые корреляционные связи со шкалами Опросника базовых убеждений Р. Янофф-Бульман «Благосклонность мира» — $\rho = 0,136$, $p < 0,05$; «Осмысленность мира» — $\rho = 0,120$, $p < 0,05$; «Ценность собственного Я» — $\rho = 0,139$, $p < 0,05$). Картина мира, основанная на ценностном принятии свободы и ответственности, определяет активность личности, направленную на расширение жизненных контекстов, возможностей, перспектив, «горизонтов» по выражению В. Франкла.¹

В отношении некоторых из составляющих психологического благополучия в выборке этапа освоения деятельности их связь с ценностными основаниями картины мира будущих психологов подтверждена лишь частично, статистической значимости достигают корреляционные связи не со всеми базовыми убеждениями личности. Шкалы «Позитивные отношения» и «Личностный рост» Опросника психологического благополучия К. Рифф образуют статистически достоверные на уровне значимости $p < 0,01$ и $p < 0,05$ положительные связи с двумя из трех шкал Опросника базовых убеждений Р. Янофф-Бульман: шкалой «Благосклонность мира» (коэффициенты корреляции $\rho = 0,195$, $p < 0,01$ и $\rho = 0,113$, $p < 0,05$) и шкалой «Ценность собственного Я» (коэффициенты корреляции $\rho = 0,126$, $p < 0,05$ и $\rho = 0,157$, $p < 0,01$ соответственно). Коэффициенты корреляции указанных переменных психологического благополучия со шкалой «Осмысленность мира» в выборке этапа освоения деятельности не отличаются от нуля на статистически достоверном уровне (табл. 4). Убеждение в безопасности самопроявления, принятия окружением позволяют выстраивать отношения на позитивной основе, с открытостью и дружелюбием. Шкала «Осмысленность мира», которая в качестве диагностического конструкта отражает модус ответственности (выбор способов поведения и принятия их последствий) не сопрягается с благополучием межличностных контактов, возможно, потому, что отношения с окружающими у студентов-психологов на этапе еще не завершившегося освоения деятельности еще не профессионализована, складываются ситуативно и стихийно. В дальнейшем, по мере развития в профессии, межличностные взаимодействия и отношения становятся сферой стратегического управления профессиональными ситуациями.

Личностный рост воспринимается студентами в качестве индивидуальной задачи, в которой основное место занимают возможности и мотивация их использования. Реализация возможностей ради новых возможностей — такова логика личностного роста на данном этапе

¹ Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев. — СПб.: Питер, 2003. — С. 431–433.

развития. Личностный рост как императив, жизненный вызов и форма ответственности и проявления ценностного отношения к профессии актуализируется позднее, на этапе уверенного профессионализма [4].

Автономия, как компонент психологического благополучия личности, связана лишь с таким измерением ценностно-смысловой конструкции представлений о жизни как «Ценность собственного Я». Обнаружена корреляционная связь положительной направленности на уровне значимости $p < 0,01$, $r = 0,190$. Независимость поведения от внешних подкреплений согласуется с ценностным отношением к собственному «Я», убежденности в неотъемлемом праве быть собой. При этом внешний мир может восприниматься как поддерживающий, индифферентный или даже ограничивающий.

В целом можно констатировать интенсивную интеграцию внутренних реакций с ценностно-смысловой основой представлений о мире. Поиск экзистенциальных опор, ответов на вопросы «для чего все» и «что можно ожидать и на что можно рассчитывать в жизни» вновь актуализируется в связи с освоением нового мира — мира профессии и становится доминантной личностно-профессионального развития будущих психологов на этапе активного освоения деятельности.

На этапе готовности к деятельности в профессиональном становлении студентов-психологов в вузе связь ценностно-смыслового компонента и психологического благополучия имеют следующие содержательные особенности. Так, из различных составляющих ценностно-смыслового компонента, описывающих базовые убеждения индивида о ценностной и регулятивной основе мира, в наибольшей степени с разными аспектами психологического благополучия связано убеждение в ценности собственного «Я» (шкала «Ценность собственного «Я»). Этот показатель статистически значимо ($p < 0,01$ и $p < 0,05$) связан с интегративной шкалой опросника психологического благополучия личности К. Рифф «Психологическое благополучие» $r = 0,173$, $p < 0,01$; шкалой «Самопринятие», $r = 0,188$, $p < 0,01$; шкалой «Личностный рост» $r = 0,138$, $p < 0,05$. Личностный рост как составляющая психологического благополучия личности связана с базовым убеждением в благосклонности мира: $r = 0,132$, $p < 0,05$. Все указанные корреляционные связи переменных ценностно-смыслового компонента профессионального становления студентов-психологов и переменных психологического благополучия личности являются прямыми (положительными по знаку коэффициента корреляции), т. е. более высокий уровень сформированности базовых убеждений о ценностной основе мира соотносится с более выраженными состояниями психологического благополучия, и наоборот (табл. 3).

Таблица 3

Корреляционные связи показателей психологического благополучия личности с показателями ценностно-смыслового компонента профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности

	Благосклонность мира	Осмысленность мира	Ценность собственного «Я»
Позитивные отношения	0,009	0,016	0,052
Автономия	-0,017	0,092	0,114
Управление средой	0,066	-0,017	0,117
Личностный рост	0,132*	0,067	0,138*
Наличие целей в жизни	0,118	0,012	0,097
Самопринятие	0,038	0,065	0,188**
Психологическое благополучие	0,080	0,055	0,173**
Баланс аффекта	-0,081	-0,006	-0,119

** — корреляция значима на уровне 0,01; * — корреляция значима на уровне 0,05. Составлено автором

Рассмотренные выше связи психологического благополучия с ценностно-смысловым компонентом профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе профессиональной подготовки подтверждены коэффициентами корреляции, которые являются выборочными оценками и отражают «истинную» меру корреляционной связи в генеральной совокупности лишь вероятностно. На основе предложенных Б.Ю. Лемешко и А.Д. Дандинджаповым соотношений выборочных коэффициентов корреляции и размерности корреляционной взаимосвязи в популяции в выборках порядка $n = 2003$ можно оценить выявленную нами степень тесноты корреляционных связей как корреляцию порядка 0,1 [13]. Таким образом, в метааналитическом контексте можно оценить эффект полученных нами результатов как слабую корреляцию [14], что характерно для большинства закономерностей психологических проявлений.

Заключение

Психологическое благополучие является важным аспектом профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии допрофессионального развития. Оно определяется как состояние психологического комфорта, удовлетворенности собой и своей деятельностью [15]. Ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления психолога связан с формированием ценностных и смысловых ориентиров в профессиональной деятельности. Системогенез профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки предполагает взаимосвязь между психологическим благополучием и ценностно-смысловым компонентом. Психологическое благополучие способствует формированию положительных ценностей и смыслов в профессиональной деятельности, а ценностно-смысловой компонент способствует достижению психологического благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ryff, C.D., Keyes C.L. The Structure of Psychological Well-Being Revisited / C.D. Ryff, C.L. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. — 1995. — Vol. 69. — P. 719.
2. Водяха, С.А. Современные концепции психологического благополучия личности [Текст] / С.А. Водяха // Дискуссия: журнал научных публикаций. — 2012. — № 2 — С. 136.
3. Жуковская, Л.В. Шкала психологического благополучия К. Рифф [Текст] / Л.В. Жуковская, Е.Г. Трошихина // Психологический журнал. — 2011. — Т. 32. — № 2. — С. 82–93.
4. Егоренко, Т.А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда — будущего психолога / Т.А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 2(47). — С. 36–42.
5. Егоренко, Т.А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран / Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. — 2022. — Т. 11, № 3. — С. 61–70. — DOI 10.17759/jmfp.2022110306.
6. Падун, М.А., Котельникова А.В. Методика исследования базисных убеждений личности [Текст]. Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса ИПРАН, Москва. 2007 г.

7. Богданович, Н.В., Щеткина, Е.И., Борисова, А.А., Шевцова, Н.А., Моисеева, Л.П. Особенности ценностно-смысловой сферы у студентов в период обучения в вузе [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 2. С. 232–249. DOI: 10.17759/psylaw.2019090216.
8. Yavuz H. Stress coping strategies of university students // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2020. Vol. 15. P. 1202–1217. DOI: 10.18844/cjes.v15i5.5171.
9. How can a relevance intervention in math support students' career choices? [Электронный ресурс] / Piesch H., Gaspard H., Parrisius C., Wille E., Nagengast B. // Journal of Applied Developmental Psychology. 2020. Vol. 71. P. 101185. DOI: 10.1016/j.appdev.2020.101185.
10. Шевеленкова, Т.Д. Методика исследования психологического благополучия личности [Текст] / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. — 2005. — № 3. — С. 95–129.
11. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию, становление человека [Текст] / Карл Роджерс. — М.: Издательская группа «Прогресс»; «Универс», 1994 — 479 с.
12. Бинсвангер, Л. Бытие-в-мире [Текст] / Л. Бинсвангер. — М.: КСП+, Ювента, Ленато, 1999. — 300 с.
13. Лемешко, Б.Ю. Исследование статистических свойств оценок и критериев, используемых при анализе корреляционных связей [Текст] / Б.Ю. Лемешко, А.Д. Дамдинжапова: В сб.: Обработка информации и математическое моделирование. Материалы Российской научно-технической конференции. 2016. С. 76–84.
14. Cohen, J. A Power Primer / Jacob Cohen // Psychological Bulletin. — 1992. — Vol. 112. — № 1. — P. 156.
15. Самохвалова, А.Г., Тихомирова, Е.В., Вишневская, О.Н., Шипова, Н.С. Субъективное благополучие студентов, поступивших в вуз на разные направления подготовки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Том 27, № 2. С. 32–38.

Egorenko Tatiana Anatolyevna

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
E-mail: egorenkotatyana08@yandex.ru

Psychological well-being and the value-semantic component of the systemogenesis of the professional development of a psychologist as a subject of labor at the stage of pre-professional development

Abstract. The article presents data from an empirical study of psychological well-being and the value-semantic component of the systemogenesis of the professional formation of a psychologist as a subject of work at the stage of pre-professional development. The stage of pre-professional development of the subject of labor includes two stages: the stage of preparation for professional choice and the stage of professional training. In the article, the author examines the stage of professional training, which plays an important role in the formation of a psychologist as a professional. The introduction presents the concepts of psychological well-being and the value-semantic aspect of professional development of the individual that are central to the study. The empirical study involved 817 1st–4th year students of psychological and psychological-pedagogical fields studying at leading Russian universities. To study the connection between psychological well-being and the value-semantic component of the systemogenesis of professional development, the following methods were used: «Psychological Well-Being Scale» by K. Riff (adapted by T.D. Shevelenkova, P.P. Fesenko) includes the scales: «Positive Relationships», «Autonomy», «Environmental Management», «Personal Growth», «Goals in Life», «Self-Acceptance», «Psychological Well-Being» (generalized indicator), «Affect Balance» and «Core Beliefs Questionnaire» R. Janoff-Bulman (in adaptation by O. Kravtsova) allows you to analyze the results according to general categories of beliefs: «The favor of the world», «The meaningfulness of the world», «The value of one's own self». The study of the relationship between these variables was carried out on the basis of the correlation analysis procedure, which was used in the version of Spearman's rank correlation. Based on the results obtained, it is concluded that the systemogenesis of the professional development of a psychologist at the stage of professional training assumes a relationship between psychological well-being and the value-semantic component. Psychological well-being contributes to the formation of positive values and meanings in professional activities, and the value-semantic component contributes to the achievement of psychological well-being.

Keywords: professional development; pre-professional development; psychological well-being of the individual; value-semantic aspect of professional development; professional development; personal growth; basic beliefs; development of a professional; subject of labor