

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN424.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мясникова, М. В. Организация в дошкольной образовательной организации информационно-просветительской поддержки семьи по вопросам физического воспитания детей младенческого возраста / М. В. Мясникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN424.pdf>

For citation:

Myasnikova M. V. Organization of information and educational support for families in preschool educational organizations on issues of physical education of infants. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 74PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372

Мясникова Марина Валентиновна

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников», Озерск, Россия

Методист

E-mail: alenushka2006@ya.ru; Annet.714@rambler.ru

Организация в дошкольной образовательной организации информационно-просветительской поддержки семьи по вопросам физического воспитания детей младенческого возраста

Аннотация. Актуальность статьи определяется социальным заказом общества на создания групп младенческого возраста в дошкольных образовательных организациях. Раскрываются основные задачи, тенденции и условия современного образования, определяющие потребности данной категории детей. Авторами статьи проводится анализ нормативно-правовой и научно-теоретической базы воспитания и развития детей младенческого возраста. Представлены и проанализированы результаты исследования уровня педагогической компетентности родителей. Выявлены основные запросы и потребности семей с детьми младенческого возраста. На основе полученных данных предложены основные направления информационно-просветительской поддержки семьи. Целью статьи является описание системы работы по формированию продуктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по вопросам физического развития детей младенческого возраста. Раскрыты условия для раннего физического развития детей от двух месяцев до одного года для использования потенциала младенческого возраста. Представлены эффективные формы социального партнерства, например «Семейный клуб». Подробно представлена программа и некоторые результаты его работы. Новизна и значимость работы заключается в создании системы просветительской деятельности с семьями воспитанников, способствующей укреплению здоровья ребёнка, его развития и воспитания в соответствии с его индивидуальными особенностями и созданий условий психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей. Результаты работы, выводы и рекомендации могут быть востребованы педагогами в дошкольных образовательных организациях, реализующих программы воспитания детей младенческого возраста.

Ключевые слова: семья; раннее физическое развитие; двигательная активность; информационно-просветительская поддержка; младенческий возраст; взаимодействие с родителями; семейный клуб

Актуальность

Государственная политика, направленная на охрану детства, поддержку материнства и семьи, в качестве главного результата рассматривает новое качество социального здоровья семьи и детей, изменение положения детства и семьи в системе общественных отношений, повышение воспитательного потенциала семьи. Это подтверждается действующими международными и российскими документами, законами, нормативно-правовыми актами и положениями. Демографическая проблема обозначена в качестве важнейшей для страны, решение которой невозможно без восстановления ценности бережного отношения к семье. В законе «Об образовании в Российской Федерации», отмечена возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях, начиная с двух месяцев.

Особо актуальными на сегодняшний день являются вопросы просвещения родителей. Разработан специальный документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей — Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Программа включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства).

В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы, связанные с развитием детей самого раннего возраста. Это обусловлено значимостью младенческого возраста в общем развитии ребенка. Значимость первого года жизни в общем развитии ребенка заключается в том, что именно младенчество отличает максимально высокий темп развития по сравнению с другими возрастными периодами, ведь ни в одном другом, более позднем возрастном отрезке, не будет наблюдаться такой скорости установления нейронных связей в мозге ребенка и такого количества этих связей. Чем младше ребенок, тем быстрее и больше образуется нейронных связей, которые в свою очередь образуются благодаря движениям [1].

Младенец познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Двигательная активность — это жизненно необходимые для ребенка движения, которыми он пользуется с самого рождения. Все эти движения естественны и оказывают мощное воздействие на физическое, психическое и умственное развитие ребёнка. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя ЦНС и, тем самым, способствуя её развитию. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребёнку и чем более высокого уровня координации движений он достигает, тем успешнее идёт процесс его психического развития [2].

На первом году жизни, как никогда, физическое развитие связано с психическим, с развитием интеллекта. Специалисты, изучавшие развитие интеллекта у детей раннего возраста (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия) постоянно говорят об устойчивой взаимосвязи двигательной активности и умственного развития ребёнка [3].

Однако, существуют большие сложности в исследовании психической сферы ребенка первого года жизни в силу особенностей его жизнедеятельности и поведения. Очевидно, что наиболее распространенные исследовательские методы (тесты, изучение продуктов деятельности, наблюдения, беседы) совершенно не применимы в этом случае, возможности же эксперимента весьма ограничены. Кроме того, для современного российского дошкольного

образования практика присмотра и ухода за младенцами в государственных образовательных учреждениях является частично утраченной. По этим причинам сегодня сложилась следующая ситуация. В нормативных документах федерального уровня, регламентирующих организацию присмотра и ухода, а также образовательной деятельности с детьми в ДОО, содержатся общие положения, касающиеся функционирования групп для детей от 2 мес. до 1 года. Однако нормативную базу организации младенческих групп в ДОО нельзя считать достаточной, так как на ряд важных вопросов, встающих перед руководителями, старшими воспитателями и воспитателями ДОО при подготовке к открытию младенческих групп, при организации режимных процессов и образовательной деятельности с малышами, в существующих нормативных документах ответа нет. Различными авторскими коллективами разработано и представлено несколько комплексных вариативных программ, ориентированных на возраст детей от 2 мес. и с разной степенью детализации. Таким образом, мы видим, что на сегодняшний день нет ни достаточных методических материалов, ни практических материалов, раскрывающих содержание, объем, педагогические инструменты образовательной деятельности и необходимые условия образования детей младенческого возраста.

Таким образом, имеем первое противоречие:

- Между признанием в психологии и педагогике уникальных возможностей младенческого возраста для успешного развития ребенка и отсутствием реальных практических механизмов содействия успешному развитию этих детей.

Младенчество — важный и необычный период и для самого ребенка, и для его родителей, в процессе которого идет становление важнейших систем организма. Значимость взаимосвязи с взрослыми для психического и физического развития ребенка огромна. Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает, поэтому родители должны обладать необходимыми знаниями, иметь представление об уникальности младенчества и о том, как правильно максимально использовать потенциал этого возраста. Современные родители, к сожалению, в своём большинстве не располагают специальными знаниями [4].

Таким образом, имеем второе противоречие:

- Между востребованностью активного участия родителей, родственников, семьи в целом в процессе образования, воспитания и развития ребенка младенческого возраста и низким уровнем социально-педагогической компетентности обозначенных участников образовательно-воспитательного процесса, особенно применительно к детям первого года жизни.

Теоретической базой нашей работы стали следующие концептуальные позиции: теория эго-идентичности Э. Эриксона, учение о сенсомоторной стадии интеллекта Ж. Пиаже, исследования ранней детской привязанности Дж. Боулби, Р. Спитс, Харлоу, отечественная психология (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, О.О. Смирнова), обосновывающие, что общение младенца со взрослым — это основной путь, источник и основа проявления детской активности.

Также были изучены современные работы по физическому развитию детей младенческого и раннего возраста. По мнению большинства авторов, таких как С.Б. Шарманова, Н.И. Дворкина, Л.Л. Лашкова и др. физическое развитие в данном возрасте идет в тесной взаимосвязи с психологическим и умственным [5–7]. Для детей младенческого возраста современные методики физического воспитания предусматривают адаптацию к детскому саду и оздоровление [8; 9]. Как видно из анализа различных теорий — развитие ребёнка первого года жизни почти всегда рассматривается при непосредственном участии взрослого.

Все эти причины побудили нас создать инновационный проект, целью которого является — создание условий в ДООУ и семье для раннего физического развития детей от 2 месяцев до 1 года для использования потенциала младенческого возраста, формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Методы

В соответствии с основной идеей нашего проекта имеется необходимость разрешить выявленную проблему, противоречие — между признанием в психологии и педагогике уникальных возможностей младенческого возраста и педагогическая некомпетентность родителей и отсутствием эффективных практических механизмов содействия благоприятному развитию детей младенческого возраста. Наш проект направлен на поддержку уникальности младенческого возраста в ДООУ и в семье через формирование двигательной активности — самого оптимального и естественного средства развития детей первого года жизни. Начали мы с исследования родительского сообщества с целью выявления проблем, потребностей и запросов, возникающих в процессе воспитания детей, а также определения уровня педагогической компетентности родителей [10]. Для этого было организовано анкетирование, целью которого стало выяснение осведомленности родителей по вопросам развития и воспитания их детей, а также получение их мнения о деятельности дошкольного образовательного учреждения, существующих проблемах и ожиданиях.

В качестве участников педагогического исследования выступили родители воспитанников МБДОУ № 1 (г. Озерск Челябинской области). Основная цель данного исследования заключалась в создании эффективного взаимодействия между детским садом и семьями воспитанников по вопросам физического развития детей младенческого возраста. Изучение мнений родителей проводилось в двух зданиях ДООУ, в которых функционируют группы для младенцев и детей раннего возраста. В анкетировании приняли участие 84 человека, воспитывающих детей данной возрастной категории, которые выразили согласие на участие в исследовании. Анализ данных осуществлялся путем вычисления процентного соотношения полученных ответов на вопросы анкеты. Сроки проведения: март-апрель 2024 года. Анкета разрабатывалась авторским коллективом МБДОУ № 1. Вопросы анкеты представлены в [приложении](#).

Результаты

Анализ анкетных данных продемонстрировал ряд интересных результатов, среди которых выделяются как ожидаемые, так и удивившие нас варианты. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

1. Наибольшее количество родителей получает информацию о развитии и воспитании детей через интернет, тогда как второе место занимает дошкольное образовательное учреждение, за которыми следуют консультации с родственниками. Специальную литературу читают лишь 20 % опрошенных.

2. Хотя большинство родителей осознают важность семейного воспитания, 37 % респондентов считают, что детские образовательные учреждения оказывают наибольшее влияние на развитие детей.

3. На вопрос о роли телефонов и компьютеров в воспитании и развитии детей, 50 % родителей отметили, что видят в этих устройствах необходимость и удобство, в то время как другая половина высказалась за отказ от использования данных технологий в воспитательных целях. Это свидетельствует о существующей дискуссии среди родителей, несмотря на

доступные в средствах массовой информации сведения о потенциальном вреде чрезмерной зависимости от «гаджетов». Родители рассматривают использование технологий как вполне приемлемую и оправданную практику.

4. Результаты оценки родителями своих знаний в области психологии и педагогики оказались неожиданными. Только 19 % участников анкетирования оценили свои знания на уровне «4» и «5» баллов, в то время как 46 % поставили себе «4» и «3» балла, и 35 % признали отсутствие специальных знаний, выставив оценки «1» и «2». Эти данные удивили, поскольку среди родителей практически не оказалось педагогов и психологов, а лишь 20 % респондентов читают специализированную литературу. Таким образом, можно сделать вывод, что современные родители считают информацию, полученную из Интернета, достаточной для ощущения своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

5. Мы также выявили определенное противоречие в оценках: несмотря на то, что родители считают свои знания достаточно высокими, 76 % из них высказали необходимость в получении дополнительных знаний и помощь со стороны детского образовательного учреждения.

6. Ответы родителей на вопрос о том, что они считают самым важным в период младенчества, также вызвали наш интерес. 60 % респондентов выделили два (кормление и уход, общение с младенцем) или даже три компонента (кормление, уход и физкультура). При анализе общих данных стало очевидно, что наибольшее внимание родители уделяют заботе и общению с детьми. Важность физического развития подчеркнули 41 % родителей.

7. На вопрос о создании семейного клуба, 78 % родителей выразили положительный интерес, 15 % затруднились с ответом, а 7 % отметили, что не проявляют внимания к этому вопросу.

Обсуждение

Анализ результатов анкетирования показал, что родителям действительно требуются дополнительные знания, которые они смогут получить от специалистов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), а не из разговоров или материалов, размещённых в интернете авторами, чьи рекомендации могут быть недостаточно профессиональными и корректными. Создание семейного клуба предоставляет возможность организовать обучение родителей в форме совместной деятельности, включая занятия с детьми, тренинги и мастер-классы, направленные на формирование здорового образа жизни в семье, а также на повышение педагогической грамотности родителей в сфере физического воспитания с учётом специфики младенческого возраста. Дошкольное учебное заведение может выступать в роли своего рода центра пропаганды здорового образа жизни, способствуя воспитанию культуры семьи и формированию у родителей знаний, умений и навыков в различных аспектах сохранения и укрепления здоровья детей младенческого возраста, а также в вопросах воспитания в целом. Кроме того, реализация приоритетных направлений деятельности государства и общественных инициатив в области здоровьесбережения, поддержки семьи и детства невозможна без развития системы сопровождения семьи.

На основании изучения методической литературы, анализа информационных ресурсов и выявления потребностей родителей детей младенческого возраста посредством анкетирования мы пришли к выводу о необходимости постепенного изменения форм взаимодействия с семьями, направленных на установление более тесных неформальных контактов между всеми участниками образовательных отношений. На наш взгляд, инновационной и наиболее эффективной формой социального партнерства является «Семейный клуб».

Семейный клуб представляет собой инновационную платформу, способствующую развитию взаимодействия между родителями и образовательным учреждением. Это позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей, повысить их компетентность в вопросах развития и образования детей, привлечь родителей к участию в образовательном процессе, а также способствует созданию партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьёй [11; 12].

Семейный клуб представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогической поддержки родителей, позволяющий повысить их компетентность в сфере развития и образования детей. Он активно вовлекает родителей в образовательный процесс и способствует формированию партнёрских и доверительных отношений между детским садом и семьёй.

Указанная форма взаимодействия между участниками образовательного процесса предполагает обмен опытом и знаниями, связанными с проблемами развития и воспитания детей, что углубляет понимание и может изменить некоторые жизненные представления участников. Данная форма работы не только налаживает эмоциональный контакт с родителями и улучшает детско-родительские отношения через совместную деятельность, но и становится своеобразным центром, где родители могут получать бесплатные консультации и помощь от педагогов и специалистов в области развития и воспитания детей младенческого возраста.

Целью создания семейного клуба стало формирование в общественном сознании родителей понимания самооценности дошкольного периода детства и, особенно, младенчества, как основы для всей дальнейшей жизни человека.

Организация работы нашего семейного клуба «Альянс» осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап: организационный (октябрь 2023 — январь 2024).

Цель: подготовка к работе по данному направлению.

Задачи:

- Теоретическое осмысление и систематизация существующей в России и за рубежом практики физического развития детей младенческого возраста и взаимодействия с семьёй.
- Аналитическая деятельность по состоянию проблемы на уровне ДООУ.
- Определить начальный уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей, их запросы и ожидания посредством анкетирования;

Результат:

- Анализ и выводы по анкетированию.
- Разработка тематического плана семейного клуба «Альянс».
- Создание условий для функционирования семейного клуба «Альянс».

Второй этап: практический (февраль — декабрь 2024).

Цель: совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей и выстраивание продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях гармоничного развития каждого ребенка. Мотивация родителей на сотрудничество с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи:

1. Просветительская.

2. Практически-действенная. Совместные практические занятия детей и родителей с педагогами и/или специалистами.
3. Улучшение физического и психического здоровья детей
4. Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи.

Основным содержанием работы на данном этапе является реализация тематического плана-программы семейного клуба «Альянс».

Таблица 1

Тематический план-программа заседаний клуба «Альянс» на 2024 год

№ п/п	Тематика заседаний	Примерная дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1	Организационный сбор. Особенности развития детей первого года жизни. Особенности развития детей всего дошкольного периода — что должны знать родители.	29.02.2024	Ознакомительная беседа	Заведующий Зам. заведующего Инструктор Воспитатель Психолог
2	Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания и развития детей младенческого возраста. Организация взаимодействия родителей, педагогического и медицинского персонала в воспитании здорового ребёнка.	18.03.2024	Консультация	Зам. заведующего Инструктор Воспитатель Психолог Медсестра
3	Оборудование Э. Пиклер — как средство физического воспитания и развития ребёнка первого года жизни.	12.04.2024	Консультация + Практикум	Инструктор Воспитатели
4	Техника проведения массажа.	29.04.2024	Практикум	Инструктор Медсестра
5	Техника проведения гимнастики.	30.05.2024	Практикум	Инструктор Воспитатель
6	Техника проведения профилактических упражнений по укреплению мышечного скелета малышей (фитбол).	18.09.2024	Практикум	Инструктор Воспитатели Медсестра
7	Закаливание и закаливающие процедуры в семье и ДОУ. «Акватошка».	16.10.2024	Практикум	Инструктор Воспитатели Медсестра
8	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба).	25.11.2024	Круглый стол	Зам. заведующего Инструктор Психолог Воспитатели Медсестра

Составлено автором

Результат:

- Реализация тематического плана-программы клуба «Альянс». Систематические заседания семейного клуба проводятся в помещениях детского сада 1 раз в месяц. Последовательное практическое воплощение плана-программы.
- Освоение родителями теоретических знаний.
- Освоение родителями практических навыков.

Третий этап: заключительный (январь 2025 — февраль 2025).

Цель: анализ и определение эффективности проделанной работы.

Задачи:

- Сопоставление начального и конечного уровней психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей.
- Выявление отношения родителей к работе клуба (лист обратной связи).
- Систематизировать и представить опыт работы семейного клуба.

Планируемые результаты:

- Оптимизирована система просветительской деятельности с семьями воспитанников (родители получили теоретические и практические знания и навыки по вопросам профилактики и укрепления здоровья ребёнка, его развития и воспитания в соответствии с его индивидуальными особенностями).
- Созданы условия психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей.
- Установлены доверительные отношения между родителями и педагогами ДОУ.
- Распространение опыта среди педагогической общественности. Мероприятия по обмену опытом с образовательными организациями.
- Трансляция опыта работы по работе семейного клуба в сети Интернет.

Выводы

Создание семейного клуба представляет собой современный формат взаимодействия ДОУ и семьи, открывающий новые возможности вовлечения родителей в образовательный процесс. Эта форма сотрудничества позволяет не только обеспечить мотивированию родителей к активному участию в работе ДОУ как субъектов образовательного процесса, но и способствует установлению дружеских отношений как внутри каждой семьи, так и между семьями воспитанников. В результате такого неформального общения формируется благоприятная атмосфера, которая способствует раскрытию потенциала семьи. В этой связи детский сад выступает как социокультурное пространство, обеспечивающее необходимые условия для формирования ценностей здорового образа жизни, повышения уровня общей культуры и развития психолого-педагогических способностей родителей. Как видно из плана-программы мы находимся на практическом этапе работы по организации деятельности семейного клуба. Впереди ещё несколько практических занятий и заключительный этап. Перспективой работы является проведение анализа проделанной работы, определение эффективности, целесообразности и дальнейших перспектив.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. — Москва: Прогресс, 1979. — 315 с.
2. Мелия М. Главный секрет первого года жизни / М. Мелия. — Москва: ООО Альпина нон-фикшн, 2015. — 278 с.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Ребёнок и его поведение / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия // Дошкольное образование. — 2006. — № 20, 21. URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200602114>.

4. Яковлева Э.Н. Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста / Э.Н. Яковлева, А.А. Майэр // М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
5. Шарманова С.Б. Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому стилю жизни / С.Б. Шарманова // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 14–15 ноября 2019 г., Челябинск. С. 155–158.
6. Дворкина Н.И. Формирование личностной физической культуры родителей как ресурс физического воспитания детей в дошкольном онтогенезе / Н.И. Дворкина // Серия: Физическая культура. Известия Тульского государственного университета — 2014. — С. 51–59.
7. Лашкова Л.Л. Методическое сопровождение педагогов в развитии детей раннего возраста / Л.Л. Лашкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2021. — № 1(70) — С. 48–54.
8. Фатеева Т.Н. Физическое воспитание детей раннего возраста в культурных практиках / Т.Н. Фатеева // Инновационная наука — 2021. — № 12-1, С. 107–109.
9. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. / Л.Н. Волошина, Н.С. Никитина // М: Цветной мир, 2019 г., 88 с.
10. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 5. — С. 49–51.
11. Андреева Н.А. Педагогическое сопровождение процесса здоровьесбережения детей в дошкольной образовательной организации / Н.А. Андреева // Серия: Дошкольная педагогика Казанский педагогический журнал — 2018. — № 2, С. 112–116.
12. Сеницына, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Т.В. Сеницына // Молодой ученый. — 2019. — № 9-1(247). — С. 125–127. — EDN OLADFW.

Myasnikova Marina Valentinovna

Kindergarten No. 1 of General Developmental Type with Priority Implementation
of Cognitive and Speech Development of Pupils, Ozersk, Russia

Organization of information and educational support for families in preschool educational organizations on issues of physical education of infants

Abstract. The relevance of the article is determined by the social order of society for the creation of infant groups in preschool educational organizations. The main tasks, trends and conditions of modern education that determine the needs of this category of children are revealed. The authors of the article analyze the regulatory and scientific-theoretical base for the upbringing and development of infants. The results of the study of the level of pedagogical competence of parents are presented and analyzed. The main requests and needs of families with infants are identified. Based on the data obtained, the main directions of information and educational support for the family are proposed. The purpose of the article is to describe the system of work on the formation of productive interaction between the kindergarten and the families of pupils on issues of physical development of infants. The conditions for the early physical development of children from two months to one year old are revealed to use the potential of infancy. Effective forms of social partnership are presented, for example, the «Family Club». The program and some results of its work are presented in detail. The novelty and significance of the work lies in the creation of a system of educational activities with the families of pupils, promoting the strengthening of the child's health, his development and education in accordance with his individual characteristics and the creation of conditions for psychological and pedagogical support for children and their parents. The results of the work, conclusions and recommendations can be in demand by teachers in preschool educational organizations implementing programs for the education of infants.

Keywords: family; early physical development; physical activity; informational and educational support; infancy; interaction with parents; family club

Приложение

Анкета для изучения мнения родителей
(законных представителей) воспитанников МБДОУ ДС № 1

Часть 1

Уважаемые родители!

Просим ответить на ряд вопросов, ответы на которые помогут качественно улучшить работу детского сада.

1. Как сложились Ваши отношения с нашим ДОУ?

Отметьте всё, что считаете нужным.

- 1) Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка
- 2) Воспитатели обсуждают с нами все вопросы, касающиеся пребывания детей в детском саду
- 3) Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде
- 4) Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей
- 5) Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми
- 6) У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами
- 7) Чаще всего обращаемся к администрации детского сада
- 8) Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада
- 9) ИНОЕ _____

2. В какой информации, связанной с образованием и воспитанием вашего ребенка Вы нуждаетесь больше всего? Выберите один вариант ответа.

- 1) Проблемы подготовки к школе
- 2) Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы
- 3) Физиологические особенности возраста и состояние здоровья
- 4) Особенности воспитания и обучения в условиях семьи
- 5) Затрудняюсь ответить
- 6) ИНОЕ (что именно?) _____

3. В какой информации, связанной с работой ДОУ Вы нуждаетесь больше всего?

Отметьте всё, что считаете нужным.

- 1) Достижения ДОУ
- 2) Мероприятия, проводимые в детском саду
- 3) О новых возможностях развивающей среды в ДОУ
- 4) Новые образовательные программы, проекты, в которых участвует детский сад и т. д.
- 5) Профессиональная компетентность и достижения воспитателей
- 6) Финансовые расходы ДОУ
- 7) Режим работы ДОУ
- 8) ИНОЕ (что именно?) _____

4. Какие позитивные изменения произошли в ДОУ за последнее время?

Отметьте все, что считаете нужным.

- 1) Улучшилась материально-техническая база
- 2) Улучшилось качество воспитательно-образовательной работы
- 3) Улучшилось качество питания
- 4) Повысилась квалификация кадров
- 5) Улучшились условия, направленные на сохранение здоровья детей
- 6) Увеличилось число дошкольников — участников различных конкурсов
- 7) ИНОЕ (что именно?) _____
- 8) Не владеем такой информацией
- 9) Позитивных изменений не заметили

5. Как Вы считаете, каковы приоритетные направления деятельности ДОУ?

Выберите не более трех вариантов ответа.

- 1) Художественно-эстетическое развитие
- 2) Социально-коммуникативное развитие
- 3) Познавательное развитие
- 4) Речевое развитие
- 5) Физическое развитие
- 6) ИНОЕ (что именно?) _____
- 7) Затрудняюсь ответить

6. Как Вы думаете, что прежде всего должен дать детям детский сад?

Отметьте всё, что считаете нужным.

- 1) Подготовку к школе
- 2) Помощь в развитии способностей
- 3) Научиться быть в коллективе, общаться с детьми
- 4) Умение вести себя (правила поведения)
- 5) Научить навыкам самообслуживания
- 6) Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка
- 7) Сохранение и укрепление здоровья
- 8) ИНОЕ (что именно?) _____

7. Как Вы считаете, что максимально влияет на воспитание детей:

- 1) Семья
- 2) ДОУ
- 3) Государственная политика

8. Отвечает ли детский сад Вашим ожиданиям и запросам?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Да
- 2) Частично
- 3) Нет (укажите почему)
- 4) Затрудняюсь ответить

9. Какой вклад вносит детский сад в сохранение и укрепление здоровья Вашего ребенка?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Положительный: в саду заботятся о правильном питании, прогулках, спортивных занятиях, не перегружают занятиями
- 2) Нейтральный: сад никак не влияет на здоровье ребенка
- 3) Отрицательный: здоровье ребенка ухудшается, так как воспитатели недостаточно следят за его одеждой во время прогулок, в саду можно подхватить инфекцию
- 4) Затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, современным детям необходимо столь раннее ознакомление с телефонами, компьютером, Интернетом и т. п. и длительное времяпровождение там? Выберите один вариант ответа.

- 1) Да, это сейчас необходимость, это его развивает
- 2) Да, это удобно: ребенок занят, я занимаюсь делами
- 3) Нет (почему) _____.

Спасибо за участие!

Часть 2

Уважаемые родители!

Ответы на предлагаемые вопросы помогут сделать более продуктивным взаимодействие детского сада и семьи. Выберите один ответ из предложенных, который более всего Вам подходит.

1. Где Вы получаете информацию о воспитании и развитии ребенка:

- 1) В ДОУ
- 2) В Интернете
- 3) В разговорах с друзьями
- 4) Звоню более опытным родственникам
- 5) Читаю специальную литературу
- 6) Иное (укажите что именно) _____

2. Как Вы оцениваете (5 баллов-максимально) свои знания по:

- 1) Психологии
- 2) Педагогике
- 3) Физиологии

3. Нужны ли Вам дополнительные знания по возрастным особенностям ребенка, закономерностям его развития, проблемам в воспитании?

- 1) Да, мне это необходимо
- 2) Нет, я всё знаю
- 3) Затрудняюсь ответить

4. Что на Ваш взгляд является самым важным в период младенчества (возраст от рождения до года):

- 1) Кормление, уход, сон
- 2) Общение с ребенком (в том числе-пение песен, потешек, чтение стихов и т. п.)
- 3) Физическое развитие (гимнастика, массаж и т. п.)
- 4) Иное _____

4. Знаете ли Вы как укреплять здоровье детей младенческого возраста?

- 1) Да
- 2) Частично
- 3) Нет

5. Нужна ли Вам помощь в этом детского сада?

- 1) Да
- 2) Частично
- 3) Нет

6. Вам было бы интересно (необходимо) вместе с ребёнком посещать семейный клуб, где будут обсуждаться закономерности развития и особенности воспитания детей младенческого возраста? А также практические занятия по физическому развитию детей до 1 года?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!