

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN124.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Целуйко, А. В. Особенности опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях / А. В. Целуйко, П. П. Годлевский, П. С. Балицкий // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN124.pdf>

**For citation:**

Tseluiko A.V., Godlevsky P.P., Balitsky P.S. Features of advanced training of students in the academic discipline «Fundamentals of Military Training» in modern conditions. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 74PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147

**Целуйко Андрей Викторович**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия  
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
Кандидат военных наук, доцент  
E-mail: AVTseluiko@fa.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=706948](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948)

**Годлевский Петр Петрович**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия  
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
Кандидат военных наук, доцент  
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1085887](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887)

**Балицкий Петр Станиславович**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия  
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
Кандидат военных наук, доцент  
E-mail: PSBalitskij@fa.ru

## Особенности опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях

**Аннотация.** В статье проведен краткий анализ подходов различных ученых в области педагогики, посвятивших свои труды такому педагогическому феномену как опережающее обучение. Проанализирована применимость методики опережающего обучения и определены ее особенности в процессе подготовки студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях. Авторами отмечается, что в сфере образования существует форма обучения (опережающее обучение), при которой преподаватели дают краткое введение в фундаментальные принципы предмета непосредственно перед началом самой программы. Такая методика преподавания имеет высокую эффективность, признанную академическим сообществом. Информационная составляющая может включать в себя предварительную презентацию при рассмотрении смежного предмета, или же она может проявляться незаметно через ненавязчивые упоминания. В основе этого лежит предположение, что опережающее обучение студентов оказывается результативным при изучении особенно сложных тем студентов по учебной дисциплине «основы военной подготовки». Опережающее

обучение студентов по учебной дисциплине «основы военной подготовки» подразумевает развитие у учащихся ряд профессиональных компетенций. В научной публикации уделяется особое внимание педагогическому подходу Л.В. Занкова, который является пионером рассматриваемой области и рассматривает данную методику под призмой философии принятия вызовов, теоретических знаний и расширения возможностей студентов на их образовательном пути. Эти принципы направляют систему не только на приобретение навыков, но и на более глубокое понимание и взаимосвязь предметов. Такая система подчеркивает важность самосознания студентов и рефлексивной практики обучения. Она также подчеркивает важность учета индивидуальных различий и обеспечения целостного развития всех учащихся.

**Ключевые слова:** опережающее обучение; непрерывное образование; инновационное средство; методологическая дифференциация; аналитическое мышление; активное обучение; программирование; межпредметные связи; способность решать комплексные проблемы; лидерство; эмоциональный интеллект; креативность; стрессоустойчивость

## Введение

Актуальность. Сегодня, как показывает практика, в системах всех уровней образования, все большую значимость приобретают методики, основанные на так называемом опережающем обучении. В системе непрерывного образования метод опережающего обучения выступает инновационным средством многих образовательных концепций развивающей направленности, которые определяют пути развития высшей школы в XXI.

В основу исследования легли научные труды С.С. Волков, Л.А. Ивлева, Е.В. Ивлева [1]. По их мнению, организация учебного процесса в военных учебных заведениях имеет свои специфические особенности. Это связано с тем, что в отличие от студентов гражданского вуза, курсанты наряду с учебой несут военную службу, которая предполагает, отрыв личного состава от занятий в случае запланированных нарядов и других мероприятий. Учитывая это, учебный процесс должен быть построен так, чтобы обеспечивать успешное усвоение учебного материала всеми курсантами в полном объеме, не допуская перегрузок по времени и при этом стимулировать познавательный интерес к изучаемым наукам.

В результате анализа статьи Ю.В. Сидоренко [2], Е.А. Рак, Е.Н. Рак [3] было выявлено, что учебный процесс на основе современных информационных технологий представляет систему, включающую в себя две самостоятельные и в то же время взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие — информационную и технологическую. Интеграция современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду ведет к полной революции в учебном процессе вузов и нацелена на улучшение качества обучения за счет более полного использования доступной информации повышения эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации, реализации перспективных методов обучения с ориентацией на развивающее и опережающее образование, достижение заданного уровня профессионализма.

В.А. Челноков [4] акцентировал внимание на том, что наиболее характерная особенность опережающего обучения — перенос центра тяжести с обучения на учение, на самостоятельную переработку и усвоение информации, отработку умений и навыков. При этом учебная деятельность приобретает заверченный и циклический характер, а обучающиеся имеют реальную возможность видеть конечную цель своего труда, планировать уровень его сложности и прогнозировать реальный результат. В опережающем обучении свою нишу занимает технология индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют студентам выбирать приемлемые для них уровень, объем содержания предметного знания (не

ниже стандартного), информационные источники его усвоения, способ учебной деятельности, темп продвижения по теме, форму, вид и время контроля по согласованию с преподавателем. А.М. Цатурян, С.М. Минасян [5] считают, что крайне необходимо перестроить структуру подачи нового материала, так как в науке и в педагогической практике происходят постоянные изменения, дополнения, уточнения и расширение представлений их состава и основных характеристик. Однако процесс их проектирования с позиции опережающего обучения рассматривается, на наш взгляд, в недостаточной мере несмотря на то, что сегодня для этого имеются все научные предпосылки. Развитие творческой и мыслительной деятельности студентов, как показывает практика, должно осуществляться целенаправленно, выполняя определенные задания и упражнения, на опережающей основе.

Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин [6] утверждают, что общим для всех инновационных форм опережающего дополнительного обучения студентов вузов и работающих специалистов являются высокие требования к мастерству ведущего — как к уровню его подготовки по теме занятия, так и к его преподавательскому опыту. Докладчик должен не только преподнести актуальную информацию в структурированном виде, доступном для данной группы участников. В зависимости от формы обучения ведущий должен также уметь оперативно откликаться на реакцию аудитории, меняя ход занятия, управлять вниманием и активностью слушателей.

Н.А. Рачковская, Е.Б. Хомутова [7] указывают на то, что опережающий характер образования, его нацеленность на будущее обуславливают выдвижение особых требований к уровню и качеству подготовки специалистов нового поколения. Совершенствование процесса подготовки современных специалистов происходит путем увеличения доли используемых информационных технологий, накопленных информационных ресурсов в виде баз данных, средств глобального телекоммуникационного общения, которые создают современную образовательную среду.

В.Я. Гожигов, Д.Л. Заруцкий [8], О.Л. Дзюбенко, И.А. Копытин, Д.А. Ключев, В.Ю. Попов [9], О.Л. Карпова [10], П.Д. Абдурахманова, С.Я. Ромашина, Р.С. Рабаданова [11], П.В. Стефаненко [12], А.А. Жидков, Е.Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина [и др.] [13], Г.Р. Темижева, А.А. Меремшаова [14], Е.В. Кордонов [15].

Одним из наиболее интересных подходов к развитию человеческого капитала и личности обучающихся в последние годы становится *методика опережающего обучения*.

Эффективная организация учебного процесса направлена на стимулирование и развитие познавательной активности обучающихся, способствующей самостоятельному приобретению знаний в процессе совместного обучения, что вносит значительный вклад в развитие личности.

Дополнительную перспективу в определении этого понятия могут дать научные труды С.Н. Лысенковой [16] — одного из первых сторонников императивного характера опережающих образовательных подходов. Несмотря на то, что Лысенкова не учитывает направления исследований в формировании компетенций выпускников высших учебных заведений, необходимо признать, что современный студент университета недавно перешел из средней школы.

Опережающее обучение — это новаторская методология, основанная на вере в то, что конкретные компетенции и информацию можно умело культивировать заранее, что способствует глубокому пониманию и расширению перспектив на будущее. Она является незаменимым инструментом для формирования целостной инфраструктуры для приобретения и развития знаний с высокой степенью сложности и быстротечности.

Современная педагогика рассматривает опережающее обучение как с узкой, так и с широкой точки зрения. В узком смысле студенты знакомятся с основами темы до начала учебного процесса, как правило, с помощью постепенных методов обучения, таких как примеры из реальной жизни или краткие резюме. Опережающее обучение не только поддерживает активный интерес учащихся, но и упрощает материал для менее активных учеников. Такой подход может применяться в рамках одного класса, нескольких классов или учебного курса. Широкое опережающее обучение предполагает подготовку людей, обладающих нынешними компетенциями и будущими навыками. К таким будущим навыкам, приобретающим все большее значение, относятся аналитическое мышление непрерывное обучение кодирование междисциплинарное понимание решение проблем лидерские качества эмоциональный интеллект стрессоустойчивость и креативность. Эти навыки являются основополагающими для современных выпускников университетов. Повышение квалификации часто происходит в рамках высшего или дополнительного профессионального образования.

*Цель исследования* — выявить особенности опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях.

Для достижения данной цели в работе были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретическую базу, рассматриваемую в рамках изучения особенностей опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях;
- выявить ключевые особенности опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки»;
- сформировать предложения, по дальнейшему применению опережающего обучения студентов в рамках учебной дисциплины «Основы военной подготовки».

*Объектом исследования* выступила учебная дисциплина «Основы военной подготовки».

*Предметом исследования* — применимость опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях.

## Материалы и методы

Программа «Основы военной подготовки» проводится в рамках военно-учебных кафедр военных академий, вузов и колледжей, а также на военных базах или полигонах. Обычно данная программа включает в себя лекции, практические занятия, тренировки и учебные симуляции.

Часы и дни проведения занятий могут различаться в зависимости от конкретной программы и учебного заведения. Обычно «Основы военной подготовки» читаются в течение семестра или учебного года, с учетом плана учебного процесса.

## Результаты и обсуждение

### Применимость методики опережающего обучения

Изучая возможности внедрения передовых методов подготовки студентов в рамках курса «*Основы военной подготовки*» в современном образовательном пространстве, мы осознаем, что опыт гражданских университетов в этой области ограничен. Мы считаем, что в

гражданских вузах остается неиспользованный потенциал в этой специфической области. Модуль «Основы военной подготовки» появился в результате совместной работы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации и легко интегрируется в программы бакалавриата, специалитета и дополнительного профессионального образования. Основная цель освоения данного модуля — формирование у студентов базовых навыков для работы в армии или на других государственных должностях.

Программа модуля способствует формированию универсальных компетенций, соответствующих образовательным стандартам. Подчеркивая критическую необходимость создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и профессиональной деятельности, она готовит обучающегося к чрезвычайным ситуациям и возможным военным конфликтам.

Генезис данного модуля обусловлен указаниями Президента и Правительства Российской Федерации о включении обучения безопасности жизнедеятельности в учебный план<sup>1</sup>, включающий начальную военную подготовку по программам высшего образования и подготовку профессорско-преподавательского состава вузов к эффективному преподаванию.

Тематический план модуля охватывает важнейшие аспекты социально-экономического политического и военно-технического развития России, нюансы международных отношений, правовые основы формирования режима военной службы, тактико-специальной и медицинской подготовки, а также другие важные области.

Основной принцип подхода к продвинутому обучению в области «Основ военной подготовки» заключается в том, что на первых лекциях преподаватель излагает концептуальные основы в отдельном разделе, известном как справочно-семантический модуль. Эта основа включает в себя фундаментальные термины и определения, которые постепенно развиваются по мере прохождения курса. Кроме того, происходит систематическое разбиение основных понятий, их семантическое рассмотрение и обобщение для практического применения студентами в реальных сценариях.

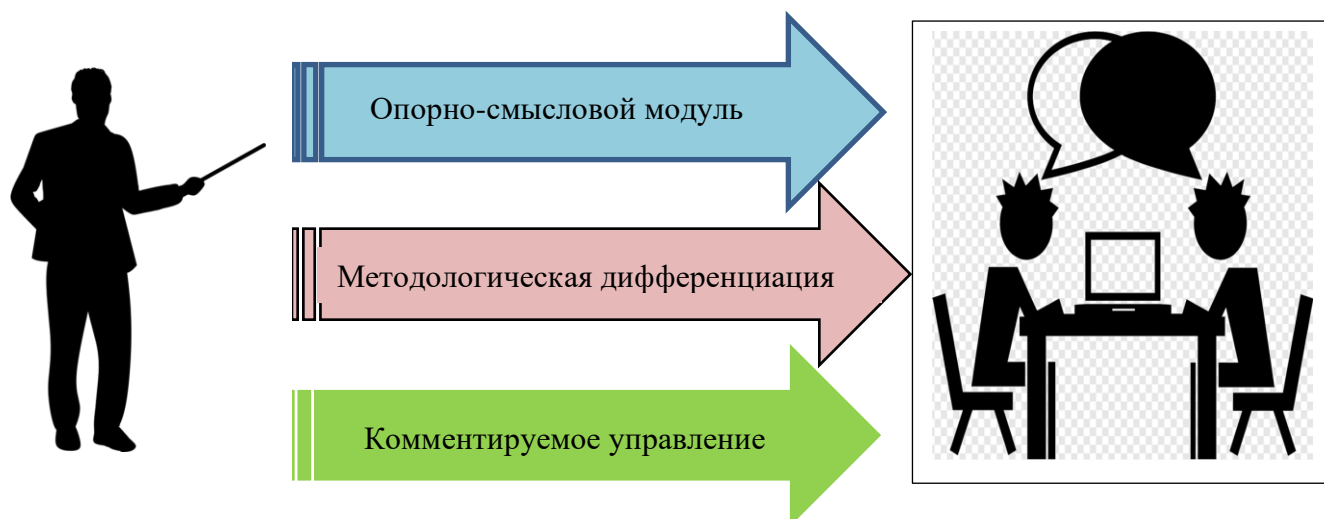
Следовательно, студенты учатся не только применять имеющиеся знания, но и активно и целенаправленно осваивать содержание образования, соответствующее их общим профессиональным навыкам, обеспечивая успешное достижение высокого уровня методологического критического мышления.

При объяснении содержания образования преподаватели могут использовать концепцию комментированного контроля, чтобы эффективно стимулировать творческие способности учащихся и добиваться желаемых результатов. Этот подход к обучению предполагает подробное описание текущих действий учащихся, содействие оптимальной вовлеченности всего класса и предоставление постоянной обратной связи всем участникам учебного процесса.

Углубляясь в учебные дисциплины, преподаватель стратегически включает различные справочные материалы, такие как логические схемы, цитаты, фундаментальные принципы, пошаговые процедуры, сравнительные диаграммы, профессиональные рекомендации и иллюстрации, чтобы стимулировать стремление студентов к исследованию и повысить их профессиональную компетентность. Этот метод обучения наглядно показан на рисунке 1.

---

<sup>1</sup> Российское информационное агентство ТАСС. Школьники с 2024–2025 учебного года будут изучать «Основы безопасности и защиты Родины». — Режим доступа — <https://tass.ru/obschestvo/18447947> (дата обращения: 04.02.2024).



*Рисунок 1. Сущность методики опережающего обучения (составлено автором)*

### Уникальные аспекты техники проактивного обучения

В результате проведенного теоретического анализа можно определить явно выраженные особенности опережающего обучения студентов в ходе освоения им учебной дисциплины «Основы военной подготовки».

Первая характеристика включает в себя развитие интеллектуальных навыков студента, чтобы понять, настроить, структурировать и объединить экспертные идеи, полученные из предоставленной информации, используя логические, интуитивные, когнитивные и интеллектуально-творческие аспекты своих когнитивных способностей.

Второй особенностью опережающего обучения в рамках дисциплины «Основы военной подготовки», которая преподается на третьем курсе бакалавриата, на наш взгляд, является преемственность, которая обеспечивается преподаваемой на первом курсе обучения учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» (по опыту Финансового университета при Правительстве РФ).

Третий ключевой аспект повышения квалификации по направлению «Основы военной подготовки» — преподавание учебного материала инструкторами, имеющими большой практический опыт военной службы, боевых действий, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. Эти преподаватели обладают знаниями из первых рук и умеют передать свой разнообразный опыт обучающимся.

Инновационный и творческий метод воздействия преподавателя на мышление учащихся зависит от содержания и культурной значимости учебного материала, а также от педагогической компетентности преподавателя.

В заключение, хотелось бы сформулировать ряд рекомендаций, направленных на дальнейшее эффективное применение опережающего обучения студентов в рамках учебной дисциплины «Основы военной подготовки»:

1. Организовать соревнования и игры, где студенты могут применить полученные знания и навыки на практике, например, тактические упражнения или симуляции боевых действий.
2. Провести практические занятия на военной базе или полигоне, где студенты смогут применить свои навыки в реальных условиях.

3. Организовать мастер-классы и тренинги с опытными военными специалистами, чтобы студенты могли узнать о современных методах военной подготовки.
4. Провести физические тренировки и упражнения, чтобы подготовить студентов к физическим нагрузкам, которые могут возникнуть во время военной службы.
5. Организовать экскурсии на военные объекты и базы, чтобы студенты могли увидеть военное оборудование и технику в действии.
6. Провести обучающие семинары и лекции по актуальным военным темам, чтобы студенты были информированы о современных методах военной подготовки.

### Выводы

Таким образом, можно утверждать, что методика опережающего обучения в рамках дисциплины «Основы военной подготовки» служит катализатором активации целостной последовательности когнитивных процессов студентов, погружая их в динамичные когнитивные поиски, направленные на приобретение устойчивых компетенций в профессиональной деятельности.

Использование передовых методов обучения позволяет учащимся быстро и качественно усваивать обширный объем учебного материала, повышая их мотивацию к учебному материалу, воспитывая в них стремление к самостоятельному обучению и персональную заинтересованность в самопознании.

Интеграция опережающего обучения с учебной дисциплиной «Основы военной подготовки» вносит значительный вклад в структурирование содержания образовательных программ, расширяя спектр образовательных путей и траекторий, соответствующих профессиональным возможностям и интеллектуальным интересам студентов. Опережающее образование выступает в качестве проводника для развития у студентов навыков систематического мышления и творчества, предоставляя широкие возможности для обогащения процесса всестороннего образования в высшей школе.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, С.С. Особенности организации и методы обучения в военных учебных заведениях / С.С. Волков, Л.А. Ивлева, Е.В. Ивлева // Межвузовский сборник научных трудов / Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя советского союза А.К. Серова. Том 21. — Краснодар: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, 2017. — С. 28–32. — EDN VFPSVP.
2. Сидоренко, Ю.В. Применение опережающего метода обучения в образовательном процессе студентов строительных специальностей вуза / Ю.В. Сидоренко // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. — 2007. — Т. 6, № 1. — С. 19–20. — EDN OIMZOB.

3. Рак, Е.А. Особенности применения электронных образовательных ресурсов при реализации программ военной подготовки в гражданском вузе / Е.А. Рак, Е.Н. Рак // Ученые записки. Том 16. — Нижний Новгород: Нижегородский институт управления — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2018. — С. 300–304. — EDN NTQQWN.
4. Челноков, В.А. Принципы опережающего обучения / В.А. Челноков // Профессиональное образование. — 2005. — № 10. — С. 21. — EDN KYMMXN.
5. Цатурян, А.М. Психолого-педагогические аспекты опережающего обучения / А.М. Цатурян, С.М. Минасян // Cross — Cultural Studies: Education and Science. — 2021. — Т. 6, № 1. — С. 95–102. — DOI 10.24411/2470–1262-2021-10108. — EDN NAUFFO.
6. Корчагин, Е.А. Инновационные формы организации дополнительного опережающего обучения студентов и работающего персонала / Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин // Вестник Казанского технологического университета. — 2013. — Т. 16, № 16. — С. 162–170. — EDN RBIEOZ.
7. Рачковская, Н.А. Опережающее обучение как фактор совершенствования профессионального образования в вузе и системе повышения квалификации специалистов / Н.А. Рачковская, Е.Б. Хомутова // Современная прикладная психология: теория и практика: Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 19–20 апреля 2017 года / Редколлегия Т.Н. Мельников [и др.]. Ответственный редактор Н.Т. Колесник. Том 2. — Москва: Московский государственный областной университет, 2017. — С. 89–92. — EDN ZSNJAT.
8. Гожиков, В.Я. Развитие инновационной образовательной среды как фактор совершенствования общевойсковой подготовки студентов в военном учебном центре / В.Я. Гожиков, Д.Л. Заруцкий // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 4(83). — С. 147–148. — DOI 10.24411/1991–5497-2020-00709. — EDN AMINLY.
9. Геоинформационные системы и технологии в образовательном процессе военного вуза / О.Л. Дзюбенко, И.А. Копытин, Д.А. Клюев, В.Ю. Попов // Инновационные технологии в образовательном процессе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 19–20 мая 2017 года. — Краснодар: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, 2017. — С. 77–80. — EDN OUYMKT.
10. Карпова, О.Л. Педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности студентов на основе опережающего обучения / О.Л. Карпова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2012. — № 14(273). — С. 57–60. — EDN OYDUTT.
11. Абдурахманова, П.Д. Информационные коммуникационные технологии в опережающем обучении студентов вуза / П.Д. Абдурахманова, С.Я. Ромашина, Р.С. Рабаданова // Актуальные проблемы российского права. — 2010. — № 1(14). — С. 419–426. — EDN NWGEJF.



12. Стефаненко, П.В. Опережающая самостоятельная работа студентов как один из инновационных методов обучения / П.В. Стефаненко // Вестник Академии гражданской защиты. — 2022. — № 1(29). — С. 105–109. — EDN SDLRVG.
13. Определение понятия опережающего обучения и опережающего образования / А.А. Жидков, Е.Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина [и др.] // Трибуна ученого. — 2021. — № 11. — С. 380–383. — EDN FZBQNW.
14. Темижева, Г.Р. Особенности опережающего обучения для формирования компетенций у обучающихся СПО / Г.Р. Темижева, А.А. Меремшаова // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — № 103–2. — С. 17–19. — DOI 10.18411/trnio-11-2023-64. — EDN ZZZXLL.
15. Кордонов, Е.В. Особенности технологии опережающего обучения в современной школе / Е.В. Кордонов // Учет и контроль. — 2023. — № 10. — С. 17–20. — EDN YVGSLM.
16. Аксютин, С.М. Понятие и необходимость разработки электронного учебно-методического пособия / С.М. Аксютин, С.Н. Лысенкова // Инновационные направления разработки и использования информационных систем и технологий, Брянск, 23–25 мая 2016 года. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2016. — С. 276–278. — EDN WQBYCT.

**Tseluiko Andrey Viktorovich**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia  
E-mail: AVTseluiko@fa.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=706948](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948)

**Godlevsky Petr Petrovich**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia  
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1085887](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887)

**Balitsky Petr Stanislavovich**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia  
E-mail: PSBalitskij@fa.ru

## **Features of advanced training of students in the academic discipline «Fundamentals of Military Training» in modern conditions**

**Abstract.** The article provides a brief analysis of the approaches of various scientists in the field of pedagogy, who devoted their works to such a pedagogical phenomenon as advanced learning. The applicability of the advanced training methodology is analyzed, and its features are determined in the process of training students in the academic discipline «Fundamentals of Military Training» in modern conditions. The authors note that in the field of education there is a form of training (advanced training), in which teachers give a brief introduction to the fundamental principles of the subject immediately before the start of the program itself. This teaching method is highly effective, recognized by the academic community. The informational component may include a preliminary presentation when considering a related subject, or it may appear subtly through unobtrusive references. This is based on the assumption that advanced training of students is effective when students study particularly complex topics in the academic discipline «fundamentals of military training». Advanced training of students in the academic discipline «fundamentals of military training» implies the development of a number of professional competencies in students. The scientific publication pays special attention to the pedagogical approach of L.V. Zankov, who is a pioneer in the field under consideration and considers this methodology through the prism of the philosophy of accepting challenges, theoretical knowledge and empowering students on their educational path. These principles guide the system not only towards the acquisition of skills, but also towards a deeper understanding and interrelationship of subjects. Such a system emphasizes the importance of student self-awareness and reflective learning practices. She also emphasizes the importance of embracing individual differences and ensuring the holistic development of all students.

**Keywords:** advanced learning; continuing education; innovative tool; methodological differentiation; analytical thinking; active learning; programming; interdisciplinary connections; ability to solve complex problems; leadership; emotional intellect; creativity; stress resistance