

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/73PSMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 12.07.2018; опубликована 30.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сладкова И.А., Селезнева Н.Т. Психолого-педагогическое сопровождение развития образа «Я-профессионал» будущих педагогов-психологов в вузе // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/73PSMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Sladkova I.A., Selezneva N.T. (2018). Psychological and pedagogical support for the development of the image of "I am a professional" of future teachers and psychologists in the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/73PSMN418.pdf> (in Russian)

УДК 159,9

ГРНТИ 15.21.51

Сладкова Ирина Алексеевна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия
Старший преподаватель кафедры «Психологии»
E-mail: Psy.ped101@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=882319

Селезнева Наталья Тихоновна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия
Профессор кафедры «Психологии»
Доктор психологических наук
E-mail: celezneva@kspu.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432124

**Психолого-педагогическое
сопровождение развития образа «Я-профессионал»
будущих педагогов-психологов в вузе**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе, способствующего развитию образа «Я-профессионал». Проводится анализ понятия и содержания образа «Я», соотношение понятий профессиональный «Я-образ», «Я-профессиональное» в структуре Я-концепции личности. Целью статьи является обсуждение возможностей организации психолого-педагогического сопровождения в развитии образа «Я-профессиональное» будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе в рамках проведенного диссертационного исследования. Автором представлено описание методов, форм и условий организации психолого-педагогического сопровождения на каждом этапе обучения будущих педагогов-психологов в вузе. В исследовании использовалась методика исследования образа психолога Н.Н. Колмогорцевой «Образ Я-психолога». Были получены данные оценки реального и идеального «Я-профессиональное» будущих педагогов-психологов от 1 к 4 курсу обучения. В статье автор приводит основные результаты эмпирического исследования развития образа «Я-профессионал» будущих педагогов-психологов в результате организованного психолого-педагогического сопровождения. По результатам исследования было выявлено, что в процессе организованного психолого-педагогического сопровождения будущие педагоги-психологи: дают оценку своего реального «Я-профессиональное», осуществляют рефлекссию своих

профессиональных возможностей, проектируют и планируют своей профессиональное самообразование и саморазвитие; осуществляется развитие профессионального самосознания «Я-профессионал» будущих педагогов-психологов, происходит осознание ответственности в профессиональной деятельности; присваивается ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности; выделяется позиция субъекта профессиональной деятельности по отношению к себе. Автор делает вывод, что организованное психолого-педагогическое сопровождение будущего педагога-психолога в процессе обучения в вузе развивает профессиональный образ как целостную структуру, характеризующуюся определенным уровнем предметности, обобщенности и закономерной вариативности субъектного уровня развития личности.

Ключевые слова: сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; будущие педагоги-психологи; профессиональная подготовка педагогов-психологов; профессиональная Я-концепция; образ «Я»; Я-профессиональное; субъектность

В условиях реформирования и модернизации системы образования возникает необходимость регулирования профессиональной деятельности практического педагога-психолога, определения приоритетных целей и задач его профессиональной подготовки при которой происходит сближение образа «Я – реальное профессиональное» и образа «эталон личности профессионала», формирование образа «Я – субъект профессиональной деятельности».

Целью статьи является анализ обсуждение возможностей организации психолого-педагогического сопровождения в развитии образа «Я-профессиональное» будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе в рамках проведенного диссертационного исследования.

Р. Бернс категорию «Я» раскрывает через понятие Я-концепции, под которой понимает совокупность направленных на самого себя установок, комплекса представлений о себе, включающая в себя:

- образ «Я» (когнитивные представления);
- самооценку (аффективная оценки данного представления);
- поведенческую реакцию [1].

Е.П. Белинская и О.А. Тихомандрицкая раскрывают компоненты Я-концепции через реальное «Я» (установки, связанные с актуальными способностями, ролями и статусами); социальное «Я» (установки, связанные с мнением человека, как его видят другие);

идеальное «Я» (установки, связанные с представлением человека об идеальном «Я») [2].

В период обучения в вузе обучающиеся осознают себя как студента учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности. Осознание личностью своей принадлежности к конкретной профессии является одной из составляющей профессиональной Я-концепции, которая основывается на образе «Я-профессиональное» как ее когнитивном компоненте. Понятия Я-концепции и образа «Я-профессиональное» содержательно включаются в категорию профессионального самосознания, которое как компонент общего самосознания в контексте общей картины мира конкретизировано под воздействием профессиональной среды, активного участия субъекта в профессиональной деятельности, сознательного отношения ней и определяют профессиональное самоопределение личности.

Под психическим образом, А.Н. Леонтьев понимает продукт жизненных практических связей и отношений субъекта с предметным миром, но он не сопоставим с любым модельным отношением [3].

«Психический образ профессии», как представление о профессии является непосредственным отражением целевых компонентов психической регуляции профессиональной деятельности и профессиональной подготовки, являются сложными структурами, включающие первичные и вторичные образы, мнемические составляющие, эмоциональные предвосхищения и другие компоненты, которые развивают способность личности вырабатывать и изменять самоотношение, производить оценку и коррекцию своего опыта, моделировать образ «Я – будущий профессионал» как основы становления субъектности. Субъектность берет начало с различения личностью в себе некоторой внутренней инстанции, которая распоряжается всем наличием психических, личностных потенциалов. Освоение и осознание пространства «Я» происходит постепенно и требует от личности развития соответствующих ресурсов и жизненного опыта. В студенческом возрасте образ «Я» насыщается определенным набором когнитивных схем и определенной системой ценностно-смысловых ориентаций, что позволяет представить «Я-профессиональное» более дифференцированно и целостно.

Проведение теоретического анализа свидетельствует о включении в содержание «образ Я» в зарубежной психологии, эгоидентификации (Э. Эриксон) [4], четырехступенчатую схему развития в осознании собственного «Я» (Дж. Лихтенберг) [5]; в отечественной психологии – установочную систему личности к себе самой (И.С. Кон) [6], обобщенное представление, переходящее в понятие (И.И. Чеснокова) [7], регулятивную систему управления поведением в соответствующих условиях (А.Г. Абдуллин, Е.Р. Тумбасова) [8].

Наибольшее внимание в современных психолого-педагогических исследованиях уделяется содержанию профессиональной составляющей Я-концепции (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Л.Б. Шнейдер, А.А. Реан и др.).

Э.Ф. Зеер профессиональный «Я-образ» соотносит с профессиональной идентичностью и включает в него в содержание стереотипы и уникальность собственного «Я», осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я» [9]. В свою очередь, Л.Б. Шнейдер образ «Я» определяет как способ выражения профессиональной идентичности, в который включает целостную совокупность оценочных характеристик и связанных с ними поведенческих проявлений [10].

Ценным в образе «Я-профессиональное», по нашему мнению, является его устойчивость и сила эмоций, оценок, связанных с образом «Я». Посредством принятия обдуманых решений, соотнесения своих ожиданий и реальности, профессионального оценивания и самооценивания происходит обогащение и развитие функционального содержания образа «Я» в процессе становления человека как личности и его профессионализации.

А.А. Реан выделяет «Я-профессиональное» в структуре профессиональной самооценки как компонента профессиональной Я-концепции в связи с оценкой личностью своих профессиональных качеств на фоне Я-идеального [11].

Профессиональное «Я» соотносится с образом «Я-профессиональное» как его содержательная характеристика и обуславливается согласованием между позиции «я как профессионал» с позицией «другой как профессионал», при этом вектор развития задается видением идеального образа «Я-профессиональное». На основе сопоставления образа профессии с образом «Я-профессиональное» у личности формируется образ «Я-профессиональное» и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется позитивное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Развитие образа «Я-профессионал» в сознании обучающихся в вузе нацеливает на поиск эффективных условий, методов самоактуализации личности в контексте получаемой

профессии, коррекцию программ, содержания и форм подготовки профессиональных педагогов-психологов.

Развитие образа «Я-профессионал» – процесс, предполагающий идентификацию с образом-идеалом. Образ профессии и образ «Я» формируют профессиональное самосознание и определяют его характерологические особенности. При этом, своеобразным эталоном в профессиональном самосознании выступает обобщенный образ профессионала.

В нашем исследовании условием развития образа «Я-профессионал» будущих педагогов-психологов выступает психолого-педагогическое сопровождение.

Система сопровождения в вузе предполагает создание специальных психолого-педагогических условий для успешного индивидуального развития, саморазвития. В нашем исследовании под психолого-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий соотношение профессиональных компетенций бакалавра, требований профессионального стандарта, отраслевой квалификационной рамки и становление рефлексивно-оценочной, отношенческой позиции к профессиональной деятельности, формирование образа «Я-профессионал».

Эмпирической базой нашего исследования стал Институт психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.Ф. Астафьева в г. Красноярске.

Общую выборку исследования составили 186 студентов, из них 31 студент I курса, 37 студентов II курса, 32 студента III курса и 26 студентов IV курса.

В исследовании использовалась методика исследования образа психолога Н.Н. Колмогорцевой «Образ Я-психолога». Были получены данные оценки реального и идеального «Я-профессиональное» будущих педагогов-психологов от 1 к 4 курсу обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством применения различных психолого-педагогических форм, методов и средств (содействие, опосредованное вмешательство, психологическое консультирование).

На первом этапе психолого-педагогического сопровождения реализовывались условия повышения удовлетворения «Я-реальное» в учебно-профессиональной деятельности, в самостоятельности и эффективной организации времени, в расширении и углублении знаний, повышении уровня личностной саморегуляции будущих педагогов-психологов, выявления собственных установок на успешную учебно-профессиональную деятельность. Эти условия осуществлялись за счет диагностирования индивидуально-личностных особенностей обучающихся, тренингов «Личностная саморегуляция», «Уверенность в себе» и «Мотивация достижения успеха», осознания значимости происходящего, определения индивидуальных характеристик успеха и выявления собственных установок на успешную учебно-профессиональную деятельность.

На этом этапе будущие педагоги-психологи достаточно высоко оценивали свое профессиональное Я ($30,06 + 0,79$ при max 40), будущие педагоги-психологи достаточно уверены в своих профессиональных возможностях, однако им необходимо развивать свои профессиональные умения и профессионально-важные качества, о чем свидетельствует показатель оценивания идеального профессионального Я ($35,19 + 0,67$). Анализ расхождения между реальным профессиональным Я и идеальным профессиональным Я показал, что у будущих педагогов-психологов выраженность показателя профессионального Я-реальное достоверно ниже показателя Я-идеальное.

На втором этапе психолого-педагогическое сопровождение создавало условия регуляции Я-реальное за счет совершенствования субъективных представлений о профессии,

осознания и принятия ее, актуализацию себя в ней обеспечивается. Обеспечивался этот процесс применением кейс-метода, ролевых игр, личностно-профессионального тренинга «Я – будущий педагог-психолог», семинара-тренинга по системе Н.Б. Энкельмана «Как достигается успех», которые позволили осознать будущим педагогам-психологам свою Я-концепцию, мотивационный потенциал.

По окончании данного этапа показатель реального профессионального Я значимо повышается ($32,46 + 0,55$), будущие педагоги-психологи, получив первый значительный объем психологических знаний о себе, своих возможностях, будущей профессиональной деятельности, начинают неадекватно высоко оценивать свои профессиональные возможности и способности. Следует отметить, что профессиональное Я-реальное выше, чем их профессиональное Я-идеальное ($30,81 + 0,77$), однако различия между профессиональными Я-реальное и Я-идеальное не являются статистически значимыми. Для будущих педагогов-психологов на данном этапе обучения характерна завышенная самооценка, не ставят задачу саморазвития, так как они считают, что достигли высшей точки развития своих профессиональных качеств, не считают необходимым развивать у себя профессионально-важные качества педагога-психолога.

На третьем этапе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ценностно-смыслового содержательного наполнения образа «Я-профессионал» в результате реализации условий организации на учебных дисциплинах квазипрофессиональной деятельности в виде ролевых и имитационных игр, видеопрактикума, реализации спецкурса «Ценностно-смысловые ориентации личности педагога-психолога», групповых профессиональных дискуссий «Значимость Я: что взять за основу», организации прохождения практики, где реализовывались конкурсы: на лучшую разработку программ диагностирования и консультирования и коррекционно-развивающей деятельности, на лучшее выполнение эмпирического исследования в рамках курсового проекта.

В результате проведенного сопровождения показатель профессионального Я-реальное у будущих педагогов-психологов незначительно снижается, но сохраняет свои высокие значения ($31,41 + 0,53$), однако показатели профессионального Я-реальное ниже показателей профессионального Я-идеальное ($33,53 + 0,89$). Мы предполагаем, что преобладание профессионального Я-идеального над профессиональным Я-реальное связано с их осознанием степени готовности к выполнению профессиональной деятельности и пониманием необходимости дальнейшего профессионального саморазвития.

На четвертом этапе психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает рефлексивно-оценочную отношенческую позицию по отношению к себе, другим людям и своей деятельности, осознания профессиональных возможностей и их дефицита, выдвижения и реализации целей, стратегий личностно-профессионального развития успешного выполнения профессиональных функций, рефлексии, самопознания и развития образа «Я-профессионал».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось за счет организации тренингов «Рефлексия» и «Развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога», осуществления психологического консультирования по оказанию помощи в определении и построении маршрута личностно-профессионального саморазвития, организации интернатуры, включающей цели и задачи самоопределения, самопроектирования и саморегуляции личностного и профессионального роста, развитие мотивации достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности, что подтверждается нашими исследованиями [12].

На последнем этапе обучения у будущих педагогов-психологов происходит значимое снижение показателя профессионального Я-реальное ($23,85 + 0,97$). Будущие педагоги-психологи по окончании обучения, в результате получения психологического образования,

осуществления учебно-профессиональной деятельности в период прохождения интернатуры начинают соотносить свои возможности с требованиями профессиональной деятельности, они реально признают свои имеющиеся недостатки в профессиональном, личностном развитии и необходимости дальнейшего профессионального саморазвития, о чем свидетельствует статистически значимое увеличение расхождений между профессиональными Я-реальное и Я-идеальное ($35,34 + 1,02$), при этом показатель профессионального Я-идеальное повышается.

Таким образом, будущие педагоги-психологи в процессе профессионального обучения в вузе самостоятельно прогнозируют свой профессиональный рост. Для будущих педагогов-психологов первых курсов обучения характерна переоценка своих возможностей, профессионально-важных качеств. Будущие педагоги-психологи старших курсов обучения начинают адекватно оценивать свои профессиональные возможности и степень сформированности у себя профессионально важных качеств психолога, понимают, что профессиональный рост в большей степени зависит от них самих, что и мотивирует их на дальнейшее профессиональное саморазвитие.

Анализируя полученные результаты, можно заключить, что в процессе организованного психолого-педагогического сопровождения будущие педагоги-психологи:

- дают оценку своего реального «Я-профессиональное», осуществляют рефлексию своих профессиональных возможностей, необходимых для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, осознают роль психолога в системе образования, в развитии ребенка, проектируют и планируют своей профессиональное самообразование и саморазвитие;
- осуществляется развитие профессионального самосознания «Я-профессионал» будущих педагогов-психологов, происходит осознание ответственности в профессиональной деятельности;
- присваивается ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности;
- выделяется позиция субъекта профессиональной деятельности по отношению к себе: выявление проблем личностного и профессионального развития и нахождение способов их успешного разрешения в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будущего педагога-психолога в процессе обучения в вузе развивает профессиональный образ как целостную структуру, характеризующуюся определенным уровнем предметности, обобщенности и закономерной вариативности субъектного уровня развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М.: Прогресс, – 422 с.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 130 с.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ. А.Д. Андреевой, А.М. Прихожана, В.И. Ривош. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
5. Лихтенберг, Дж.Д. Клиническое взаимодействие: Теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем [Текст] / Дж.Д. Лихтенберг, Ф.М. Лачманн, Дж.Л. Фосседж; пер. с англ. А.М. Боковинова. – М.: Когито-Центр, 2003. – 368 с.
6. Кон, И.С. В поисках себя: личность и её самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
7. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии [Текст]: монография / И.И. Чеснокова. – М. Наука, 1977. – 240 с.
8. Абдуллин, А.Г. «Образ Я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии [Текст] / А.Г. Абдуллин, Е.Р. Тумбасова // Вестник Южно-Уральского университета. – 2012. – № 6. – С. 4.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2007. – 124 с.
11. Реан, А.А. Психология личности [Текст]: Учеб. пособие / А.А. Реан. – М.: Питер, 2013. – 288 с.
12. Сладкова, И.А. Возможности педагогической интернатуры в развитии личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов [Текст] / И.А. Сладкова // Мир педагогики и психологии. 2017. № 8(13) [Электронный ресурс] – Открытое знание 2017. – Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/vozmozhnosti-pedagogicheskoy-internatury-v-razvitii-lichnostnoj-gotovnosti-k-professionalnoj-deyatelnosti-budushhikh-pedagogov-psikhologov.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Sladkova Irina Alekseevna

Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: Psy.ped101@mail.ru

Selezneva Natalia Tikhonovna

Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: celezneva@kspu.ru

Psychological and pedagogical support for the development of the image of "I am a professional" of future teachers and psychologists in the university

Abstract. The article deals with the organization of psychological and pedagogical support for future teachers and psychologists in the process of studying at a university that promotes the development of the image of "I am a professional". An analysis of the concept and content of the image of the "I", the relationship of the concepts of the professional "I-image", "I-professional" in the structure of the self-concept of the individual. The aim of the article is to discuss the possibilities of organizing psychological and pedagogical support in the development of the image of the "I-professional" future educators-psychologists in the process of studying at the university in the framework of the thesis. The author presents a description of the methods, forms and conditions of the organization of psychological and pedagogical support at each stage of training of future pedagogical psychologists in the university. The research used the method of studying the image of a psychologist N.N. Kolmogortsevoy "The image of the I-psychologist". Data were obtained on the evaluation of the real and ideal "I-professional" future educators-psychologists from 1 to 4 years of study. In the article the author gives the main results of an empirical study of the development of the image of the "I-professional" of future pedagogical psychologists as a result of organized psychological and pedagogical support. According to the results of the research, it was revealed that in the process of organized psychological and pedagogical support the future pedagogical psychologists: assess their real "I-professional", reflect their professional capabilities, design and plan their professional self-education and self-development; the development of professional self-consciousness "I am a professional" of future psychologists is taking place, there is a recognition of responsibility in professional activities; the value-semantic content of professional activity is appropriated; the position of the subject of professional activity in relation to himself is singled out. The author concludes that the organized psychological and pedagogical support of the future teacher-psychologist in the process of studying at the university develops the professional image as an integral structure characterized by a certain level of objectivity, generalization and regular variation in the subjective level of personality development.

Keywords: accompaniment; psychological and pedagogical support; future pedagogical psychologists; professional training of teachers-psychologists; professional self-concept; image of "I"; I am professional; subjectivity