

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 6 / 2025, Vol. 13, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN625.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Спирина, Ю. П. Применение технологий искусственного интеллекта в процессе иноязычной подготовки бакалавров в неязыковом вузе / Ю. П. Спирина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN625.pdf>.

For citation:

Spirina Yu.P. The use of artificial intelligence technologies in the process of foreign language training of bachelors at a non-linguistic university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(6): 73PDMN625. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN625.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.881.111.1:004.738.5

Спирина Юлия Петровна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Россия

Ассистент кафедры «Иностранные языки»

E-mail: yppirina@mail.sevsu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0515-8830>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1032056

Применение технологий искусственного интеллекта в процессе иноязычной подготовки бакалавров в неязыковом вузе

Аннотация. В статье рассматривается применение технологий искусственного интеллекта в процессе преподавания английского языка студентам неязыкового вуза. Цель исследования — определить целесообразность использования технологий искусственного интеллекта для формирования у студентов экономических направлений подготовки профессионально ориентированной иноязычной компетентности. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией высшего образования, активным внедрением цифровых решений в образовательный процесс, а также сокращением объема аудиторной учебной нагрузки по иностранному языку в неязыковых вузах. В данном контексте особую значимость приобретает анализ возможностей применения технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности иноязычной подготовки студентов экономического профиля в неязыковом вузе. Методологическая база включает анализ научно-методической литературы по вопросам подготовки бакалавров с использованием инструментов искусственного интеллекта, а также качественный анализ опыта их внедрения в образовательный процесс вуза. В ходе исследования выявлены следующие преимущества: индивидуализация обучения, повышение мотивации к иноязычному общению и развитие навыков коммуникативного общения на английском языке, что подтверждает значимость применения данных технологий для формирования профессионально ориентированной иноязычной компетентности будущих экономистов. Автором определены направления дальнейших исследований, связанные с разработкой методик интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку и оценкой их эффективности. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных выводов в образовательном процессе высшей школы при разработке заданий по английскому языку для студентов экономического профиля неязыкового вуза.

Ключевые слова: английский язык; высшее образование; интерактивные чат-боты; искусственный интеллект; неязыковой вуз; обучение иностранным языкам; профессиональная коммуникация; профессионально ориентированная иноязычная компетентность; цифровые технологии

Введение

Цифровая трансформация образования активно продолжается уже не первый десяток лет, однако термин «искусственный интеллект» лишь сравнительно недавно вошел в педагогический обиход. Под искусственным интеллектом (ИИ) понимается комплекс технологических решений, позволяющий получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека. В связи с этим особенно актуальным становится изучение возможностей применения ИИ-технологий в образовательном процессе вузов. Подобные технологии способны значительно сократить время подготовки преподавателя к занятиям, а также повысить качество создаваемых учебных материалов. Это приобретает особую ценность при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей, которым важно получить высококачественные и адаптированные под их профессиональную сферу знания.

Цель исследования заключается в изучении и анализе наиболее эффективных ИИ-технологий для обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в высшей школе. Задачи, которые необходимо решить для достижения указанной цели:

- проанализировать научно-методическую литературу по схожей тематике;
- выявить популярные платформы с ИИ-технологиями, позволяющие использовать их для организации учебной деятельности студентов при обучении их английскому языку;
- провести анализ эффективности применения вышеуказанных ресурсов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в исследовании представлены наиболее актуальные для педагогического сообщества цифровые инструменты с элементами искусственного интеллекта и предложены способы их применения в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей.

Теоретическая значимость работы определяется ее вкладом в методику преподавания иностранных языков: полученные результаты дополняют опыт предыдущих исследователей в данной области новыми данными об ИИ-ресурсах, эффективных для обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, тем самым расширяя научные представления о цифровых средствах обучения в высшей школе.

В последние два года наблюдается рост исследований, посвященных применению ИИ-технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Это связано прежде всего с появлением продвинутых генеративных ИИ-моделей, таких как ChatGPT, Deepseek, YandexGPT и других и их стремительной интеграцией в образование. Зарубежные авторы отмечают, что ChatGPT быстро привлек внимание в сфере обучения языкам. В систематическом обзоре исследователь Ch.K. Lo проанализировал 70 эмпирических исследований о применении ChatGPT в обучении английскому языку как иностранному [1]. Исследователь приходит к выводу, что использование ChatGPT не только повышает доступность обучения и предлагает персонализированный подход, а также облегчает работу преподавателя, но и связано и с определенными рисками, например, неточные ответы и проблемы академической честности. Российские исследователи также активно изучают интеграцию ИИ-платформ в преподавание иностранного языка. Так, М.В. Кулаковская в своей

работе приводит примеры заданий по английскому языку, автоматически сгенерированных нейросетью, и показывает, что применение ИИ заметно упрощает работу преподавателя и позволяет за короткое время создать разнообразные упражнения, делая занятия более увлекательными и динамичными [2]. Е.А. Фархади, А.А. Хакимова подчеркивают, что генеративный ИИ (модель GPT-4) способен быстро создавать интересные и актуальные учебные материалы, фактически автоматизируя часть работы преподавателя и экономя время на подготовку занятий [3]. Авторы отмечают, что внедрение таких инновационных технологий повышает эффективность обучения и способствует развитию студентов. В аналогичном исследовании И.Ю. Окс, А.И. Комарова указывают, что использование инструментов ИИ стимулирует речевую активность учащихся и повышает их самостоятельность и мотивацию к изучению иностранного языка, превращая их в более активных участников учебного процесса [4]. Эти выводы согласуются с зарубежными наблюдениями о том, что инструменты ИИ (в том числе чат-боты) способны увеличить вовлеченность и самостоятельность обучающихся. Отдельное внимание в исследованиях уделено влиянию ИИ на формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности. Е.Г. Ляхова в ходе педагогического эксперимента со студентами-экономистами сравнила обучение иностранному языку с помощью чат-ботов ChatGPT и GigaChat с традиционным подходом. Результаты показали, что включение чат-ботов в курс английского языка действительно позволяет обеспечить междисциплинарность и более ярко выраженную профессиональную направленность обучения, повышая его эффективность [5]. Также были отмечены и некоторые минусы использования чат-ботов, например, неточность генерируемого контента или ограниченность функций чат-бота в узкоспециализированных темах. О.А. Садовникова при рассмотрении потенциала разных ИИ-сервисов для разработки профессионально ориентированных учебных материалов на иностранном языке также пришла к выводу, что нейросети нуждаются в тщательном контроле со стороны преподавателя [6]. В ее работе сравнивались тексты, генерируемые ИИ-ресурсами ChatGPT, Perplexity и Twee по заданной теме; выяснилось, что не всегда с первого запроса можно получить подходящий по уровню материал — зачастую требуются доработки и корректировки. Поэтому Садовникова подчеркивает, что роль преподавателя остается ключевой: он должен проверять тексты, сгенерированные ИИ, исправляя недочеты и подстраивая материалы под потребности студентов.

ИИ-ресурсы позволяют реализовать современные подходы к обучению иностранному языку. Помимо универсальных чат-ботов вроде ChatGPT, появились специализированные инструменты. Так, платформа Edsafe предлагает педагогу набор возможностей для автоматической генерации учебного контента (планы уроков, задания, карточки и пр.) и даже создания онлайн-пространства для проверки письменных работ студентов [7]. Еще один пример MiZou: данный сервис представляет собой ИИ-репетитор. В режиме чат-бота он способен обучать, тестировать и оценивать студентов на более чем 50 языках. Инструмент Diffit предназначен для адаптации текстовых материалов под разный уровень подготовки. С его помощью преподаватель может упростить или усложнить текст до нужного уровня, а также сгенерировать задания к тексту и список ключевой лексики. Зарубежные исследования подтверждают, что использование ИИ способствует развитию профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Например, I. Pondelíková, J. Lupřichová изучали влияние ChatGPT на развитие коммуникативных навыков у студентов и отметили улучшение показателей владения профессиональной лексикой и синтаксисом [8]. Н.А. Jmaiel провели эксперимент с 117 студентами, которые самостоятельно занимались развитием навыков письма на английском для специальных целей с помощью ChatGPT [9]. По результатам статистической обработки данных во всех группах наблюдались улучшения навыков письма по разным аспектам: содержательность, организация текста, соответствие речи языковым нормам. В целом вывод автора состоит в том, что ChatGPT положительно сказывается на формировании навыков профессионального письма, хотя в дальнейшем требуются дальнейшие исследования для проверки гипотезы. В заключение, обзор

отечественных и зарубежных исследований демонстрирует общие тенденции. С одной стороны, современный ИИ (ChatGPT и аналогичные платформы) уже доказал свою эффективность в расширении возможностей для изучения иностранного языка и для создания учебных материалов. С другой стороны, ученые едины во мнении, что использование ИИ требует продуманного подхода и контроля. В целом и в России, и за рубежом формируется понимание, что при правильной интеграции ИИ-платформы способны значительно повысить эффективность формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов неязыковых специальностей, открывая новые горизонты для персонализации обучения без снижения качества.

ИИ открывает новые возможности в образовании, в том числе в обучении иностранным языкам. В преподавании английского языка студентам-экономистам использование ИИ-технологий позволит персонализировать обучение под профессиональные потребности и предпочтения студентов. Например, в ходе анализа данных, полученных в ходе эксперимента, на базе факультета финансов одного из китайских университетов было установлено, что интеллектуальные обучающие платформы значительно улучшают результаты обучения студентов и повышает их интерес к изучению английского языка [10].

Методология и методы исследования

Исследование основывается на качественном методологическом подходе, позволяющем понять явления и процессы, связанные с внедрением ИИ в образовательную практику. В работе учитываются принципы личностно-ориентированного и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку, которые делают упор на индивидуальный подход, активное коммуникативную деятельность студентов и работу с аутентичными материалами. Интеграция ИИ в образовательный процесс соответствует этим подходам, поскольку многие инструменты ИИ обеспечивают персонализацию обучения и имитацию реальной языковой среды. Также опора делается на компетентностный подход: обучение английскому для экономистов рассматривается с позиции формирования у них профессионально ориентированных иноязычных коммуникативных компетенций, необходимых в профессиональной сфере, а применение ИИ рассматривается как средство развития этих компетенций. Кроме того, методологическую базу дополняют идеи философии конструктивизма: студенты сами формируют знания, а ИИ-технологии служат инструментом для обогащения этого процесса. В рамках нашего исследования это подразумевает, что инструменты ИИ должны поддерживать у студентов познавательную активность, самостоятельность и сотрудничество, а не просто давать готовые ответы [11].

Для реализации поставленных задач используется комплекс методов: анализ литературы, изучение научных публикаций по теме применения ИИ в обучении позволят обобщить текущий уровень знаний, выявить пробелы и выбрать наиболее перспективные ИИ-технологии для дальнейшего рассмотрения; контент-анализ и метод кейсов, на примере использования инструментов ИИ в обучении, позволит увидеть результаты и проблемы, с которыми столкнулись преподаватели при интеграции данных технологий; анализ учебно-методических материалов и учебных программ и заданий по английскому языку для экономических специальностей покажет, какие цели и результаты обучения ставятся и поможет определить, каким образом ИИ можно использовать наиболее эффективно; проектирование: на основе анализа будет спроектирован набор заданий, форм организации занятий, интегрирующих ИИ.

Результаты и обсуждение

На основе анализа научно-методической литературы нами определены основные ИИ-технологии, применяемые в обучении иностранным языкам (табл. 1):

Таблица 1

Основные ИИ-технологии в обучении иностранным языкам

ИИ-технология	Описание	Примеры инструментов ИИ
Интеллектуальные обучающие системы	Содержат модель обучаемого, модель предмета и модель обучения. Выполняют функции цифрового репетитора: диагностика, адаптация, прогнозирование	ALEKS, Carnegie Learning MATHIA, Cognitive Tutor (Carnegie Mellon), Knewton Alta, Smart Sparrow
Адаптивные обучающие платформы	Адаптируют материалы под уровень студента, анализируют ошибки, выявляют пробелы, формируют индивидуальные задания и дают мгновенную обратную связь	Babbel AI, Duolingo (Birdbrain AI), ELSA Speak, Lingvist, Memrise, Write & Improve
Виртуальные собеседники и интерактивные чат-боты	Имитируют диалоги на английском языке, помогают отрабатывать профессионально ориентированное общение, исправляют речь, дают подсказки и улучшают произношение, помогают развивать уверенность в коммуникации	ChatGPT, Claude, DeepSeek, Gemini, Grok, MS Copilot, Replika, Sber GigaChat, YandexGPT
Иммерсивные VR/AR-технологии	Создают реалистичные симуляции общения: виртуальные конференции, деловые переговоры, обучающие сценарии. ИИ моделирует роли собеседников	Engage VR, Fluency Lab VR, Immerse, Meta Quest Study Apps, Mondly VR, VirtualSpeech
Генераторы учебного контента	Создают тексты, диалоги, тесты, кейсы и другие материалы с учетом по заданным параметрам	Copy.ai, Ideogram.ai, Jasper AI, Krea.ai, Notion AI, Perplexity, Sudowrite, Writer.com
Автоматизированные системы оценки речи и письма	Проверяют грамматику, лексику, стиль, структуру и содержание письменных работ, дают рекомендации по улучшению, помогают редактировать, оценивают	ELSA Speech Analysis, Grammarly, HyperWrite, LanguageTool, QuillBot, Speechling, WriteSonic
Автоматизированные системы распознавания и синтеза речи	Фокусируются на распознавании речи, синтезе голоса и практике произношения, интегрируя ИИ для обратной связи в реальном времени	Amazon Polly, ElevenLabs, Forvo AI, Google Speech-to-Text, Speechify
Платформы с элементами геймификации	Адаптируют игровые задания используя данные об уровне и прогрессе ученика и его предпочтениях, поддерживают мотивацию через систему поощрений, стимулируя продолжать обучение	Drops language learning, Kahoot! AI, Quizlet AI, Rosetta Stone Games

Составлено автором

Под интеллектуальными обучающими системами понимаются системы, моделирующие деятельность тьютора за счет использования когнитивных моделей знаний и пошаговой поддержки обучающихся. Интеллектуальные обучающие системы начали активно развиваться в 1980-е годы. Они включают несколько моделей: модель обучающегося, отслеживающую знания, ошибки и прогресс студента, модель предметной области, описывающую содержание дисциплины, а также модель процесса обучения, отвечающую за выбор педагогических стратегий. Например, в курсе по статистике, если студент правильно отвечает на простые вероятности, но путает распределения, система ALEKS добавляет поясняющие модули на соответствующие темы и определяет дальнейшую траекторию обучения. В уроке по алгебре система Cognitive Tutor анализирует решение задачи вроде «Решите $3(x + 2) = 12$ » и при допущенной ошибке побуждает обучающегося к самопояснению, задавая уточняющие вопросы, такие как: «Почему вы разделили на 3?». Полученные ответы используются для обновления когнитивной модели обучающегося и подбора подсказок, направленных на более глубокое понимание математических принципов. Интеллектуальные обучающие системы функционируют как цифровые репетиторы и позволяют студентам получать быструю обратную связь, однако остаются привязанными к конкретным предметным областям [12].

В настоящем исследовании под адаптивными обучающими платформами на основе ИИ понимаются цифровые среды обучения, осуществляющие адаптацию контента и учебной траектории на основе анализа данных о деятельности обучающихся. Таким образом, адаптивные обучающие платформы анализируют данные о количестве ошибок и затем корректируют уровень сложности и последовательности заданий на основе статистики и мониторят прогресс обучающихся. Так, ELSA Speak анализирует произношение отдельного слова, сопоставляя речь обучающегося с эталонной моделью и выявляя отклонения в артикуляции отдельных звуков. Платформа Babbel предоставляет персонализированную обратную связь в лексико-грамматических заданиях: при выполнении ролевых диалогов система указывает на допущенные лексико-грамматические неточности и предлагает более корректные варианты высказывания. Сервис Write & Improve осуществляет автоматический анализ письменных работ обучающихся, выявляя грамматические ошибки (например, некорректное употребление временных форм), предлагает исправленные варианты и сопровождает их рекомендациями по переработке текста. Кроме того, система формирует обобщенную оценку письменной работы и предоставляет рекомендации по аспектам, требующим дальнейшего улучшения. Гибкость и предметная независимость адаптивных обучающих платформ позволяют применять такие платформы в широком спектре дисциплин, включая творческие, однако они используют более поверхностный подход и менее способны к глубокому диагностированию проблем и ошибок обучающегося в отличие от интеллектуальных обучающих систем.

Виртуальные собеседники и интерактивные чат-боты — это алгоритмы и системы ИИ, которые способны имитировать реальные диалоги на английском языке. С их помощью студенты могут практиковать профессионально ориентированное общение без боязни ошибки. Чат-боты предоставляют подсказки, исправляют речь, мгновенно переводят слова и помогают отрабатывать произношение, что развивает уверенность учащихся в использовании языка в академической и деловой среде. Так, ChatGPT может использоваться для развития навыков делового общения у студентов-экономистов. Например, на вопрос студента «Could you explain the difference between revenue and profit?» ChatGPT дает определение обоих терминов или создать мини-кейс: «A company earns £200,000 in revenue and has £150,000 in expenses. What is its profit?», а также проверяет ответ студента и дает корректирующую обратную связь, тем самым имитируя работу персонального тьютора. Claude может применяться для моделирования аналитических академических дискуссий, к примеру, если студент пишет «Summarize the main points of this economic article and ask me three follow-up questions», то система делает структурированное академическое изложение и задает вопросы высокого уровня сложности, такие как: «How do the authors justify the correlation between inflation and unemployment?» или «Which alternative policy interventions could be applied?», а также система анализирует ответы обучающихся, помогая уточнять и развивать аргументацию.

Иммерсивные VR/AR-технологии (от immersion — «погружение») — это технологии, которые создают у обучающегося ощущение присутствия внутри учебной среды, а не просто наблюдения со стороны. Студенты-экономисты могут погружаться в виртуальные ситуации: от участия в международной бизнес-конференции до анализа экономических данных в симуляции — и все это на английском языке. Так, VirtualSpeech помогает отрабатывать профессиональные гибкие навыки, включая навыки проведения презентаций, интервью и деловых переговоров. Например, при выборе сценария имитации собеседования платформа VirtualSpeech погружает обучающегося в виртуальную офисную среду. В ходе выполнения задания система осуществляет автоматизированный анализ параметров устной речи и коммуникативного поведения выступающего, включая темп речи, паузы, использование слов-паразитов и особенности невербального взаимодействия, а также предоставляет обратную связь, что делает VirtualSpeech эффективным инструментом подготовки к профессиональным выступлениям на английском языке.

Генераторы учебного контента на основе ИИ — это инструменты, автоматически создающие учебные материалы (тексты, диалоги, тесты, викторины) с учетом заданных параметров (тематика экономики, уровень языка, цели урока). Такие системы дают возможность преподавателю оперативно получать разнообразные задания, адаптированные под конкретную группу студентов. Например, сервис Copy применяется для быстрого создания учебных текстов. По заданному запросу преподавателя (например, «Create a short B1-level text on supply and demand with 5 comprehension questions») система автоматически генерирует тематически релевантный текст и вопросы на понимание, такие как «Why do prices rise when demand goes up? Give your own example», что позволяет эффективно использовать инструмент для разработки упражнений и экономических мини-кейсов. Автоматизация рутинной подготовки материалов позволяет преподавателю сосредоточиться на индивидуальной работе со студентами. Аналогичным образом цифровой инструмент Krea может использоваться для создания иллюстраций в заданиях на говорение и письмо. По запросу преподавателя «Generate a realistic image of a busy stock market office for a speaking task» система генерирует изображения, которые затем служат основой для визуальных описаний и учебных презентаций.

Автоматизированные системы оценки речи и письма — это цифровые инструменты на основе ИИ, которые анализируют письменный текст обучающегося, выявляют ошибки и предлагают рекомендации для его усовершенствования. Они оценивают грамматику, лексику, пунктуацию, стиль, связность, формальную структуру и коммуникативную адекватность текста. Так, Grammarly применяется для автоматической оценки письменной речи, включая грамматическую корректность, стиль и ясность изложения. Например, если студент пишет «The results of the analyse shows that company have many risks», то система выявляет ошибки и предлагает их исправление («analysis → analyses, shows → show, company have → company has»), сопровождая правки краткими пояснениями и предлагает улучшенные формулировки. Это позволяет использовать инструмент как редактор при работе с письмами, эссе и отчетами. В контексте экономического английского подобные системы могут подсвечивать ошибки в деловой переписке, предлагать более точные и формальные варианты формулировок, а также оценивать соответствие текста заданному стилю и коммуникативной задаче. Это формирует у студентов навыки самостоятельного редактирования текста [13].

Автоматизированные системы распознавания и синтеза речи — это технологии, которые позволяют компьютеру понимать устную речь человека и преобразовывать текст в звучащую речь. Так, ElevenLabs используется для высокоточного синтеза речи при подготовке устных выступлений. К примеру, студент может загрузить текст презентации («Our company's revenue increased by 18 % due to new market strategies»), после чего система генерирует аудиоверсию текста с заданными параметрами голосовой подачи, что позволяет студентам репетировать презентации, обращая внимание на интонацию, ударение и произношение ключевых терминов. Forvo предоставляет аудиозаписи произношения лексических единиц, включая профессиональные термины, в исполнении носителей языка. Система позволяет сравнить собственную запись обучающегося с эталоном, что делает инструмент эффективным индивидуальным тренажером произносительных навыков. По сути, это инструменты для развития навыков аудирования и говорения, обеспечивающие точный анализ произношения, интонации и способные генерировать аудиоматериалы высокого качества.

Платформы с элементами геймификации — это образовательные сервисы, которые используют игровые механики (баллы, уровни, таймеры, челленджи, визуальные награды, соревнование) с целью повышения вовлеченности обучающихся и более прочного закрепления учебного материала. Так, Drops ориентирован на быстрое запоминание лексики с использованием визуальных игровых механик. Платформа предлагает короткие мини-игры с визуальными ассоциациями и ограничением по времени, а также использует принципы интервального повторения, что способствует формированию регулярной учебной привычки и эффективному

расширению словарного запаса. Они превращают процесс обучения английскому языку в интерактивную игру, где студент активно взаимодействует с заданиями, получает мгновенную обратную связь, отслеживает свой прогресс и ощущает рост компетенций через прохождение игровых уровней [14].

Данные ИИ-технологии рассматриваются в контексте их дидактического потенциала: а именно, как каждый инструмент может быть встроен в учебный процесс, какие виды речевой деятельности поддерживает (говорение, аудирование, чтение, письмо) и какие методические задачи решает. Важным компонентом методологии является анализ конкретных учебных заданий, в которых используются ИИ-технологии. На этом этапе планируется разработать и проанализировать примеры заданий по английскому языку с использованием рассмотренных инструментов ИИ для студентов-экономистов.

Задание 1. Деловая переписка с использованием ChatGPT. Целью первого задания являлось развитие навыков письменной деловой коммуникации и расширение словарного запаса в сфере экономики. В качестве инструмента использовался ChatGPT. Студенты формулировали запрос на создание официального делового письма, анализировали структуру и языковые средства полученного текста, после чего разрабатывали свой вариант с учетом специфики профессиональной деятельности экономиста. Итоговый текст обсуждался с преподавателем, что способствовало развитию навыков письма и построения логически правильной письменной речи.

Задание 2. Ролевое интервью с использованием GigaChat: виртуальное собеседование. Задание было направлено на совершенствование лексических навыков и на развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации на английском языке. В качестве инструмента применялся GigaChat. Студенты взаимодействовали с чат-ботом в роли кандидата на позицию стажера в международной компании, отвечая на вопросы, задаваемые в ходе интервью. Преподаватель оценивал запас профессионального лексического материала, грамматическую корректность и организацию ответов в соответствии с нормами делового английского языка, что способствовало развитию навыков говорения и навыков прохождения интервью.

Задание 3. Актуализация профессиональной терминологией экономиста с использованием Perplexity. Цель задания заключалась в расширении объема профессионального словарного запаса обучающихся. В качестве инструмента использовался Perplexity. Студентам предлагалось сформулировать запросы для получения определений экономических терминов и примеров их употребления в деловом контексте. После ознакомления с новыми лексическими единицами обучающиеся обсуждали в парах полученные материалы. Задание было направлено на развитие навыков чтения и работы с англоязычными источниками информации.

Таким образом, проведенный анализ современных ИИ-технологий для обучения английскому языку студентам неязыковых специальностей подтверждает достижение поставленной цели исследования. Были проанализирована научно-методическая литература по теме исследования и выделены ключевые категории инструментов ИИ — от узкоспециализированных интеллектуальных обучающих систем до гибких адаптивных обучающих платформ, чат-ботов и иммерсивных VR/AR-сред.

В ходе исследования нами были выделены популярные платформы на основе ИИ (ALEKS, Babbel AI, ChatGPT, Claude, Cognitive Tutor, Copy.ai, Drops, ELSA Speak, ElevenLabs, Forvo AI, Grammarly, Krea.ai, VirtualSpeech, Write & Improve), охватывающие все виды речевой деятельности. Все рассмотренные платформы обладают высоким потенциалом: интеллектуальные обучающие системы выступают в роли «цифровых репетиторов», тогда как адаптивные обучающие платформы поддерживают мотивацию, индивидуальный темп обучения и персонализацию контента. Нами было выявлено, что адаптивные обучающие платформы

отличаются предметной универсальностью, при этом менее способны выявлять ошибки по сравнению с интеллектуальными обучающими системами. Такие платформы предлагают интерактивные задания по грамматике, лексике, аудированию и обеспечивают индивидуализацию учебного процесса и оперативную обратную связь, что находит подтверждение в современных научных исследованиях: использование инструментов ИИ способствует развитию навыков говорения и формированию логически правильной письменной речи, при этом уменьшая уровень тревожности и усиливая вовлеченность обучающихся [15].

Практическое применение отобранных технологий продемонстрировало их эффективность в решении поставленных учебных задач. Современные чат-боты и виртуальные собеседники (ChatGPT, Claude, DeepSeek, Gemini, Grok, MS Copilot, Replika, Sber GigaChat, YandexGPT) поддерживают диалог на изучаемом языке, помогают объяснять сложные темы, упрощают освоение материала и развивают навыки письменной речи. Так, интеграция ChatGPT в задание по деловой переписке позволила студентам отработать навыки делового письма: анализируя сгенерированное письмо и создавая собственный вариант, обучающиеся освоили нормы делового письма и повысили уровень лексической компетенции. Использование GigaChat в ролевом интервью погрузило студентов в ситуацию собеседования, способствуя развитию навыков говорения, грамматической корректности и уверенности в коммуникации. Применение Perplexity для уточнения определений терминов позволило расширить лексический запас обучающихся профессиональной лексикой и улучшить навыки работы с англоязычными источниками. Эти примеры подтверждают, что выбранные инструменты ИИ успешно решают методические задачи: развитие навыков письменной и устной профессиональной коммуникации и повышение мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык». С учетом вышеизложенного, использование ИИ-технологий создает персонализированную образовательную среду, обеспечивающую эффективность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих экономистов. Подобные характеристики делают инструменты ИИ эффективным дополнением к работе преподавателя, позволяя сосредоточиться на творческих и методических аспектах обучения.

Заключение

В контексте цифровой трансформации образования применение инструментов и технологий, основанных на искусственном интеллекте, в процессе профессиональной подготовки будущих экономистов приобретает значимый образовательный потенциал. Практика показывает, что внедрение инновационных технологий обучения ведет к повышению мотивации к изучению иностранных языков и вовлеченности студентов, улучшает результаты освоения иностранного языка, обеспечивая более активное взаимодействие между преподавателем и студентами.

В то же время необходимо обращать внимание на ограничения и риски, связанные с использованием ИИ-технологий в образовательном процессе, включая вопросы педагогического контроля, этических аспектов и защиты персональных данных обучающихся. Указанные проблемы требуют дальнейшего научного анализа и методического осмысления.

Настоящее исследование направлено на выявление потенциала применения ИИ-технологий в системе иноязычной профессиональной подготовки обучающихся. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией цифровых курсов по иностранному языку с интеграцией рассматриваемых технологий, созданием банка учебных материалов и заданий, а также с изучением педагогических и этических условий их применения в системе высшего образования. Продолжение исследований в данном направлении позволит более полно раскрыть потенциал ИИ-технологий для повышения качества иноязычной профессиональной подготовки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lo C.K., Yu P.L.H., Xu S., Ng D.T.K. Exploring the application of ChatGPT in ESL/EFL education and related research issues: a systematic review of empirical studies // Smart Learning Environments. — 2024. — Vol. 11, № 1. — Article № 342. — DOI: 10.1186/s40561-024-00342-5
2. Кулаковская, М.В. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе (на примере английского языка) / М.В. Кулаковская // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 октября 2024 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. — С. 55–57. — DOI 10.31483/r-113864. — EDN DAYSKV.
3. Фархади, Е.А. Возможности применения генеративного искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка / Е.А. Фархади, А.А. Хакимова // Язык и культура: сборник статей XXXIV Международной научной конференции, Томск, 15–17 октября 2024 года. — Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2024. — С. 287–290. — EDN WPUZGK.
4. Окс, И.Ю. Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей с различным уровнем владения языком / И.Ю. Окс, А.И. Комарова // Litera. — 2025. — № 10. — С. 59–71. — DOI 10.25136/2409-8698.2025.10.76463. — EDN IWSZCX.
5. Ляхова, Е.Г. Повышение эффективности усвоения лексико-грамматического материала по английскому языку в неязыковом вузе с помощью чат-ботов: ожидания и реальность / Е.Г. Ляхова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 3. — EDN LJUEGZ.
6. Садовникова, О.А. Применение технологий искусственного интеллекта для создания профессионально ориентированного учебного контента на иностранном языке / О.А. Садовникова // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 февраля 2025 года. — Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. — С. 67–70. — EDN BTNZZG.
7. Богомазова, А.А. Способы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс в рамках преподавания английского языка в неязыковых вузах / А.А. Богомазова // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 2(111). — С. 42–45. — DOI 10.24412/1991-5497-2025-2111-42-45. — EDN YHWYIY.
8. Pondelíková I., Luprichová J. Exploring the efficacy of ChatGPT in enhancing specialized communication skills in English language learning // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. — 2025. — Vol. 13, № 1. — P. 25–40. — DOI: <https://doi.org/10.22190/JTESAP250125003P>.
9. Jmaiel H.A., Abukhait R.O., Mohamed A.M., Shaaban T.S., Al-khresheh M.H., AL-Qadri A.H. The role of ChatGPT in enhancing EFL students' ESP writing skills: an experimental study of gender and major differences // Discover Education. — 2025. — Vol. 4. — Article № 240. — Published: 12 July 2025. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-025-00700-6#:~:text=This%20experimental%20study%20investigates%20the,a%20positive%20i mpact%20of%20ChatGPT> (дата обращения: 07.12.2025).

10. Сунь, Ю. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая / Ю. Сунь // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2023. — № 12. — С. 88–103. — DOI 10.24412/2304-120X-2023-11128. — EDN KZGHIP.
11. Rahman M.A. Exploring the integration of artificial intelligence in English as a foreign language education in Indonesia // Pedagogy: Journal of English Language Teaching. — 2024. — Vol. 12, № 2. — P. 196–212. — DOI: 10.32332/joelt.v12i2.9549.
12. Алешева, Л.Н. Интеллектуальные обучающие системы / Л.Н. Алешева // Вестник университета. — 2018. — № 1. — С. 149–155. — DOI 10.26425/1816-4277-2018-1-149-155. — EDN YTFHXQ.
13. Хлыбова, М.А. Применение искусственного интеллекта для оценки письменных работ студентов в процессе обучения иностранному языку / М.А. Хлыбова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13, № 2. — EDN FGBZAR.
14. Ekizer, F.N. Exploring the impact of artificial intelligence on English language teaching: A meta-analysis / F.N. Ekizer // Acta Psychologica. — 2025. — Vol. 260. — Article 105649. — DOI: 10.1016/j.actpsy.2025.105649.
15. Peña-Acuña, B. Learning English as a second language with artificial intelligence for prospective teachers: a systematic review / B. Peña-Acuña, R.C. Fernandes Durão // Frontiers in Education. — 2024. — Vol. 9. — Article 1490067. — DOI: 10.3389/educ.2024.1490067.

Spirina Yulia Petrovna

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

E-mail: yppirina@mail.sevsu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0515-8830>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1032056

The use of artificial intelligence technologies in the process of foreign language training of bachelors at a non-linguistic university

Abstract. The article examines the use of artificial intelligence technologies in the process of teaching English to students at a non-linguistic university. The aim of the study is to determine the feasibility of employing artificial intelligence technologies to develop professionally oriented foreign language competence among students majoring in economics. The relevance of the study is determined by the digital transformation of higher education, the active integration of digital solutions into the educational process, and a reduction in contact hours for foreign language instruction at non-linguistic universities. In this context, the study explores how artificial intelligence technologies can enhance the effectiveness of foreign-language training for economics students. The methodological framework encompasses an analysis of scientific-methodological literature on the preparation of bachelor's degree students using artificial intelligence tools, as well as a qualitative analysis of experiences in their implementation within the university's educational process. The study has identified the following advantages: individualization of learning, increased motivation for foreign language communication, and the development of communicative skills in English, confirming the importance of using these technologies in developing professionally oriented foreign language competence among future economics students. The paper also outlines directions for further research, related to the development of methods for integrating artificial intelligence technologies into the English language learning process and evaluating their effectiveness. The practical value of the study lies in the applicability of the findings to higher education practice, particularly to the development of English-language tasks for economics students at non-linguistic universities.

Keywords: English language; higher education; interactive chatbots; artificial intelligence; non-linguistic university; foreign language teaching; professional communication; professionally oriented foreign language competence; digital technologies