

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №6, Том 10 / 2022, No 6, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-6-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN622.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лобанова, Е. Е. Готовность преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования как фактор профессионального становления студентов / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN622.pdf>

For citation:

Lobanova E.E., Nazarova O.L. The readiness of university teachers to implement inclusive education as a factor in the professional development of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022; 10(6): 73PDMN622. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN622.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Лобанова Елена Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Аспирант

E-mail: elena_lobanova95@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9366-9146>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=911416

Назарова Ольга Леонидовна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор кафедры «Менеджмента»

E-mail: oll.nazarova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2790-3675>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=689397

Готовность преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования как фактор профессионального становления студентов

Аннотация. Развитие инклюзивной образовательной среды вуза является достаточно актуальной темой, поскольку с каждым годом увеличивается число абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо исследовать результативность условий вузовской инклюзии, требуемых для создания полноценной инклюзивной образовательной среды в высших учебных заведениях. Число условий для эффективной реализации инклюзивного образования постоянно растет и разнообразие этих условий помогает преподавателям найти индивидуальный подход к каждому студенту, адаптируя учебный материал под возможности каждого студента.

По результатам опроса преподавателей трех российских вузов было выявлено, что большинство педагогов имеют низкий уровень готовности к реализации инклюзивного образования. Была выдвинута гипотеза, что профессиональное становление студентов будет осуществляться наиболее эффективно если преподаватели будут иметь средний и высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования; реализована виртуальная образовательная среда в формате онлайн-курса с системой непрерывной обратной связи и с изучением учебно-методических пособий. В исследовании приняло участие 94 преподавателя, 29 студентов с инвалидностью и ОВЗ и 209 студентов, обучающихся совместно со студентами особой категории ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова».

В статье экспериментально подтверждена зависимость между уровнем развития готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования и профессиональным становлением студентов: достоверность различий характеристик констатирующего и контрольного экспериментов составляет 95 % (χ^2). Научная новизна данного исследования заключается в разработке и апробации авторского диагностического инструментария; разработке и реализации виртуальной образовательной среды в формате онлайн-курса с системой непрерывной обратной связи; создании учебно-методических пособий.

Ключевые слова: инклюзивное образование; готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования; профессиональное становление студентов; лица с ограниченными возможностями здоровья; студенты-инвалиды; образовательная среда; высшее учебное заведение

Введение

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела особую актуальность для вузов России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»¹.

Сущность и содержание таких понятий, как инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда становятся сегодня не только предметом научного рассмотрения психолого-педагогических, социальных и философских дисциплин, но и находят широкое обсуждение в практике образовательных организаций различного уровня, вызывают острый социальный интерес к проблемам реализации данной формы образования [1].

Во многих вузах России создана инклюзивная образовательная среда, которая представляет собой социально-педагогическое пространство совместного включения в образовательный процесс её субъектов с учётом разнообразия особых личностно-образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого и может быть описана как совокупность условий и влияний, создающих возможности для формирования и развития комплекса личностных характеристик; как система педагогических и психологических условий, создающих возможность для раскрытия как уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей человека, так и еще не проявившихся интересов и способностей личности, мотивов, личностных смыслов, жизненных планов, что в целом определяет направленность личности, в том числе и социальную [2; 3].

Общемировой опыт показывает, что при организации инклюзивного образования требования к деятельности преподавателей повышаются, их функциональные обязанности расширяются. С точки зрения инклюзивного образования преподаватель высшей школы должен иметь новую концептуальную модель мышления, основанную на умении осознать

¹ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ: [ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.11.2022). — Текст: электронный.

личную и социальную значимость профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и нести ответственность за ее качество и результативность^{2,3,4}.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью исследования результативности условий вузовской инклюзии, требуемых для создания полноценной инклюзивной образовательной среды в высших учебных заведениях [4]. Число условий для эффективной реализации инклюзивного образования постоянно растет и разнообразие этих условий помогает преподавателям найти индивидуальный подход к каждому студенту, адаптируя учебный материал под возможности каждого студента.

Исходя из этого целью исследования является изучение готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования и ее влияние на профессиональное становление студентов.

На данный момент прослеживается тенденция к увеличению числа студентов с инвалидностью в российских вузах⁵. Данные представлены на рисунке 1.

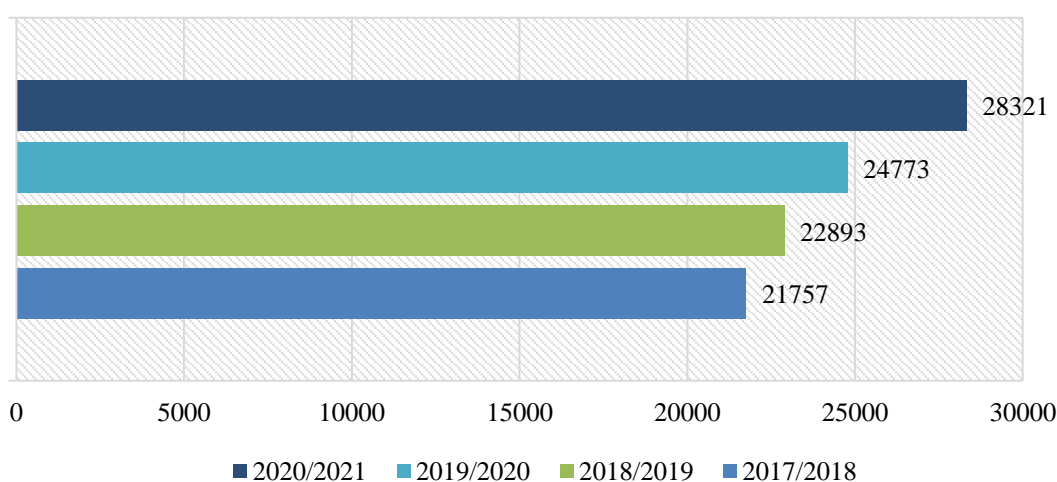


Рисунок 1. Сведения о студентах-инвалидах, обучающихся по профессиональным образовательным программам высшего образования по данным Федеральной службы государственной статистики

Система образования в России постепенно перестраивается и делает доступным образование для всех категорий граждан [5]. Однако существуют факторы, препятствующие полноценному включению студентов данной категории в образовательную среду вуза. Одним из ведущих факторов является низкий уровень готовности профессорско-преподавательского состава к реализации инклюзивного образования.

² Карынбаева, О.В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Карынбаева Ольга Владимировна. — Тольятти, 2015. — 214 с.

³ Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. — Омск, 2015. — 319 с.

⁴ Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дисс ... док. пед. наук 13.00.08 / Хитрюк Вера Валерьевна. — Калининград, 2015. — 390 с.

⁵ Федеральная служба государственной статистики // Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики». — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 23.11.2022). — Текст: электронный.

Обратимся к литературному обзору на обозначенную проблему. Профессиональное становление студентов изучали И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд (Среда университета как фактор становления готовности студентов к профессиональной деятельности в учреждениях инклюзивного образования) [6]; Э.С. Аришина (Сотворчество студентов и преподавателей вуза как условие формирования готовности к профессиональной деятельности) [7]; В.В. Толмачев (Личность студента, его культура в процессе профессионального становления) [8] и др.

Изучением готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования занимались такие исследователи как Ж.И. Сардарова, А.Н. Аутаева, Г.У. Демешева (Психологическая готовность как основной фактор реализации профессиональной деятельности современных педагогов в условиях цифровизации инклюзивного образования) [9]; О.Ф. Богатая (Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования) [10]; О.Н. Башкирцева (Профессионально-личностная готовность педагогов, как важная составляющая реализации инклюзивного образования) [11] и др.

Методы и материалы

Для решения поставленной проблемы были использованы следующие методы педагогического исследования: анализ литературы по теме исследования, методы сбора и обобщения эмпирической информации, эксперимент, анализ, хи-квадрат Пирсона (χ^2)⁶.

В исследовании приняло участие 94 преподавателя, 29 студентов с инвалидностью и ОВЗ и 209 студентов, обучающихся совместно со студентами особой категории ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова».

В экспериментальном исследовании использовались следующие методы: анкета «Уровень готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования» (Е.Е. Лобанова); анкета «Профессия — педагог» (А.С. Роботова); тест-опросник изучения мотивации к успеху (Т. Элерс).

Результаты и их обсуждение

Была выдвинута следующая гипотеза — профессиональное становление студентов будет осуществляться наиболее эффективно если: преподаватели будут иметь средний и высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования; реализована виртуальная образовательная среда в формате онлайн-курса с системой непрерывной обратной связи и с изучением учебно-методических пособий.

Для подтверждения гипотезы нами был проведен констатирующий эксперимент, который позволил установить, что 27 преподавателей имеют низкий уровень готовности к реализации инклюзивного образования, 56 — средний уровень, 11 — высокий уровень.

После проведения констатирующего эксперимента была реализована виртуальная образовательная среда в формате онлайн-курса с системой непрерывной обратной связи и с изучением учебно-методических пособий «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности» и «Тьюторство в системе инклюзивного образования». Далее был проведен контрольный эксперимент, в результате которого были получены следующие данные: 8

⁶ Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва: Изд-во Академия, 2005. — 208 с.

преподавателей имеют низкий уровень готовности к реализации инклюзивного образования, 23 — средний уровень, 63 — высокий уровень. Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рисунке 2.

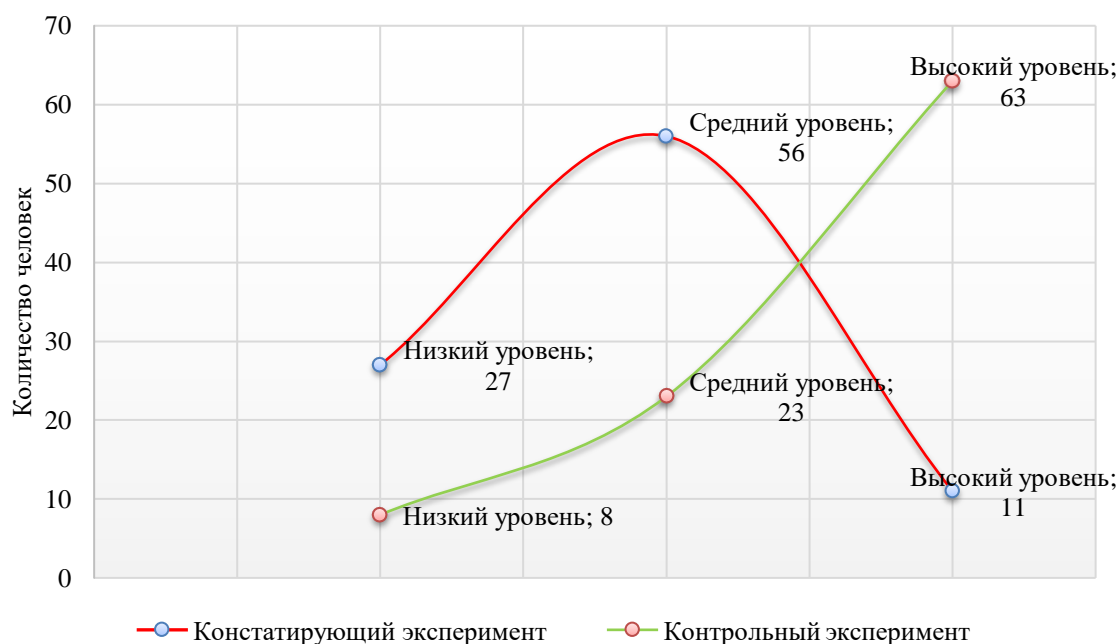


Рисунок 2. Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по развитию готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования

Из таблицы критических значений критерия χ^2 для уровня значимости $\alpha = 0,05$, $\chi_{0,05}^2 = 5,99$. $59,20 > 5,99 = \chi_{0,05}^2$, следовательно, достоверность различий характеристик до и после проведения эксперимента составляет 95 %.

Для оценки влияния инклюзивной готовности преподавателей на профессиональное становление студентов первоначально обратимся к терминологическому аппарату. Под профессиональным становлением студентов в данном исследовании понимался «процесс развития самосознания, включающего самосовершенствование профессионально важных качеств личности, и самообразование, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии» [11, с. 103]. При диагностике профессионального становления особое внимание было уделено следующим факторам: мотивации к учебной деятельности и получению будущей профессии; ответственному отношению к учебе; отсутствию проблем в коммуникации; эмоциональной устойчивости и интернальному локусу контроля личности; аккомодации и ассимиляции студенческой среды. Предварительное социально-психологическое исследование студентов с ОВЗ и инвалидностью проводилось с помощью беседы, наблюдения и анализа успеваемости.

Констатирующий эксперимент показал, что:

- студенты имеют средний уровень мотивации к обучению и получению профессии;
- у студентов с ОВЗ и инвалидностью выявлен высокий уровень тревожности, связанный с процессом социализации и коммуникацией (68 % студентов отмечают данную тенденцию);
- прослеживался экстернальный локус контроль личности (54 %); отмечалось особое отношение к инвалидам и принятие их в студенческое общество.

В ходе проведения контрольного эксперимента преподаватели в учебном и воспитательном процессах со студентами реализовывали навыки, полученные в ходе прохождения курсов повышения квалификации, а также методического и информационного сопровождения.

Контрольный эксперимент показал, что:

- студенты стали более мотивированы к учебной деятельности и к получению будущей профессии (средний показатель качественной успеваемости 87 %); наблюдалось ответственное отношение к учебе (60 % респондентов имеют «отличные» показатели в 1 и 2 семестрах);
- в процессе совместного обучения снизились страхи и социальная тревожность по поводу выстраивания коммуникаций с одногруппниками и преподавателями (у 74 % студентов не возникло проблем в общении с преподавателями, тьютором и другими студентами);
- наблюдались эмоциональная устойчивость и интернальный локус контроль личности (60 %); заметна аккомодация и ассимиляция студенческой среды (большинство опрошенных однокурсников (63 %) полагает, что инвалиды должны получать образование в условиях современного инклюзивного образования).

Результаты социально-психологического исследования студентов с ОВЗ и инвалидностью представлены на рисунке 3.

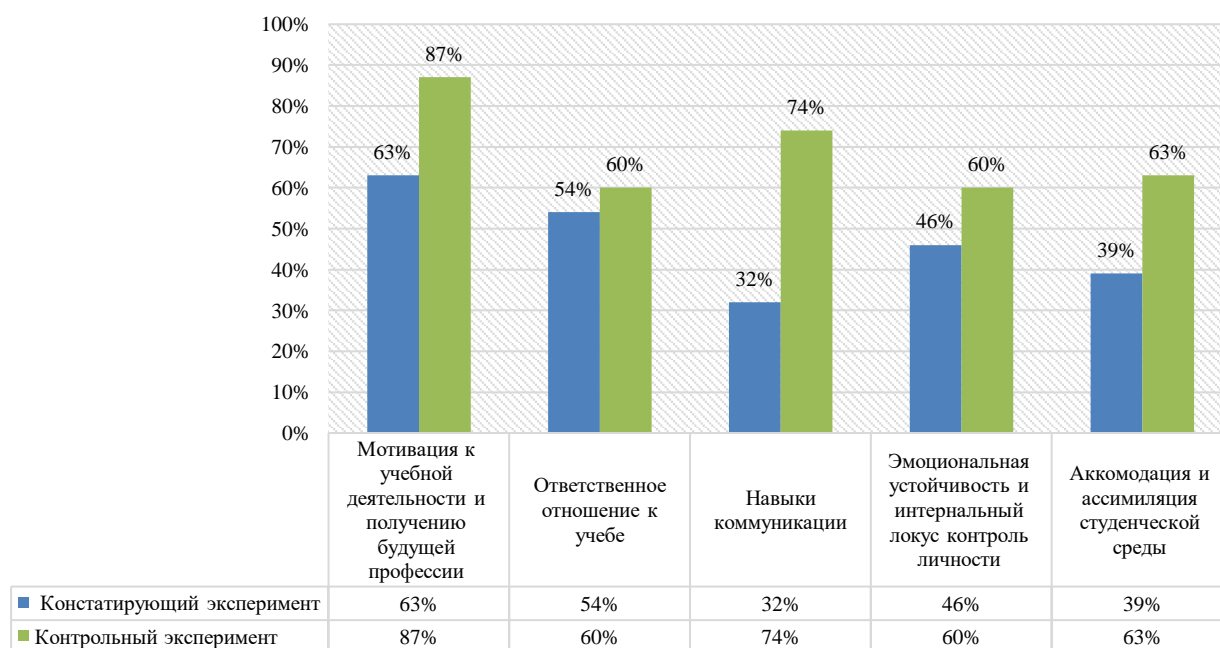


Рисунок 3. Результаты социально-психологического исследования студентов с ОВЗ и инвалидностью

Для определения у студентов с ОВЗ и инвалидностью мотивации и отношения к выбранной профессии было проведено исследование с помощью анкеты А.С. Роботовой «Профессия — педагог» и теста-опросника изучения мотивации к успеху (Т. Элмерс), которое показало, что когнитивный уровень профессионального развития респондентов повысился на 20 % — большинство студентов (60 %) в полной мере овладели теоретическими знаниями в области детской психологии и дошкольной педагогики; 80 % осознали значимость педагога в

образовательном процессе и специалиста дошкольного образования. Однако на вопрос собственной оценки теоретических знаний только 30 % ответили, что считают их высокими.

Изучение мотивационного уровня профессионального развития позволило оценить увеличение стремления к достижению цели и к успеху у всех респондентов в среднем на 18 %. Таким образом, 80 % мотивированы к получению будущей профессии и имеют мотивацию к трудовой деятельности. На вопрос «Что повлияло на выбор профессии?», 60 % ответили — желание работать с детьми и оказывать поддержку их родителям. Важно отметить, что на вопрос «Если бы была возможность повторного выбора профессии?», все студенты ответили однозначно о повторном выборе профессии педагога дошкольного образования, а 30 % пожелали продолжить обучение в магистратуре.

Подводя итоги проведенного экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между готовностью преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования и профессиональным становлением студентов.

Заключение

Таким образом, гипотеза данного исследования нашла свое подтверждение. Научная новизна данного исследования заключается в разработке и апробации авторского диагностического инструментария, позволяющего выявить актуальный уровень развития готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования; разработке и реализации виртуальной образовательной среды в формате онлайн-курса с системой непрерывной обратной связи; создании учебно-методических пособий «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности» и «Тьюторство в системе инклюзивного образования».

ЛИТЕРАТУРА

1. Романова, Г.А. О характеристиках инклюзивной образовательной среды вуза как пространства социализации личности / Г.А. Романова. — Текст: непосредственный // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2017. — № 2. — С. 1391–1398.
2. Романова, Г.А. Социокультурная компетентность как фактор профилактики развития девиаций поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования / Г.А. Романова. — Текст: непосредственный // Инициативы XXI века. — 2014. — № 4. — С. 92–94.
3. Неретина, Т.Г. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России / Т.Г. Неретина, Т.В. Кружилина, Т.Ф. Орехова. — Текст: непосредственный // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2018. — Т. 2. — № 2. — С. 14–23.
4. Захаров, К.В. Актуальность инклюзивного образования в ВУЗах России / К.В. Захаров, Г.В. Нигматуллина // Психология, социология и педагогика. — 2016. — № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276> (дата обращения 23.11.2022). — Текст: электронный.
5. Тюрин, А.В. Технология и виды высшего инклюзивного образования в России / А.В. Тюрин. — Текст: непосредственный // Вестник МГСГИ. — 2011. — № 2(6). — С. 92.

6. Федотенко, И.Л. Среда университета как фактор становления готовности студентов к профессиональной деятельности в учреждениях инклюзивного образования / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд. — Текст: непосредственный // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся. — Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2011. — С. 253–257.
7. Аришина, Э.С. Сотворчество студентов и преподавателей вуза как условие формирования готовности к профессиональной деятельности / Э.С. Аришина. — Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. — Уфа: Аэтерна, 2017. — С. 21–24.
8. Толмачев, В.В. Личность студента, его культура в процессе профессионального становления / В.В. Толмачев. — Текст: непосредственный // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2020. — № 2(30). — С. 35–39.
9. Сардарова, Ж.И. Психологическая готовность как основной фактор реализации профессиональной деятельности современных педагогов в условиях цифровизации инклюзивного образования / Ж.И. Сардарова, А.Н. Аутаева, Г.У. Демешева. — Текст: непосредственный // OlymPlus. Гуманитарная версия. — 2021. — № 2(13). — С. 21–28. — DOI 10.46554/OlymPlus.2021.2(13). pp. 21.
10. Богатая, О.Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования / О.Ф. Богатая. — Текст: непосредственный // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. — Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. — С. 78–85.
11. Башкирцева, О.Н. Профессионально-личностная готовность педагогов, как важная составляющая реализации инклюзивного образования / О.Н. Башкирцева // Научный форум. Сибирь. — 2015. — № 1. — С. 101–104.

Lobanova Elena Evgenievna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: elena_lobanova95@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9366-9146>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=911416

Nazarova Olga Leonidovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: oll.nazarova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2790-3675>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=689397

The readiness of university teachers to implement inclusive education as a factor in the professional development of students

Abstract. The development of an inclusive educational environment of the university is a rather relevant topic, since the number of applicants and students with disabilities is increasing every year. It is necessary to investigate the effectiveness of the university inclusion conditions required to create a full-fledged inclusive educational environment in higher education institutions. The number of conditions for the effective implementation of inclusive education is constantly growing and the variety of these conditions helps teachers find an individual approach to each student, adapting the educational material to the capabilities of each student.

According to the results of a survey of teachers from three Russian universities, it was revealed that the majority of teachers have a low level of readiness for the implementation of inclusive education. A hypothesis was put forward that the professional development of students will be carried out most effectively if teachers have an average and high level of readiness for the implementation of inclusive education; a virtual educational environment was implemented in the format of an online course with a system of continuous feedback and with the study of teaching aids. The study involved 94 teachers, 29 students with disabilities and disabilities and 209 students studying together with students of a special category of the NMSTU.

The article experimentally confirms the relationship between the level of development of readiness of university teachers for the implementation of inclusive education and the professional development of students: the reliability of differences in the characteristics of the ascertaining and control experiments is 95 % (χ^2). The scientific novelty of this study lies in the development and testing of author's diagnostic tools; development and implementation of a virtual educational environment in the format of an online course with a continuous feedback system; creation of teaching aids.

Keywords: inclusive education; readiness of teachers to implement inclusive education; professional development of students; persons with disabilities; disabled students; educational environment; higher educational institution