

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 24.11.2018; опубликована 21.01.2019

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ефремов А.А. Пути совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов: к итогам эксперимента // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Efremov A.A. (2018). Ways to improve legal education of military medical professionals: the results of the experiment. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

Ефремов Андрей Александрович

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова»
Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия
Старший научный сотрудник научно-исследовательского центра
E-mail: efrandrew@gmail.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=320322

Пути совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов: к итогам эксперимента

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования. В статье представлено авторское видение возможных путей и средств решения данной проблемы на основе применения инновационных методов формирования правовой компетентности у специалистов, чья деятельность связана с реализацией долга офицера и врача. В этой связи дано описание этапов и результатов проведенного в период с 2016 года по 2018 год в Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова педагогического эксперимента, а также обоснованы полученные результаты. В эксперименте приняли участие 116 слушателей и 17 преподавателей академии, представители управления академии, научно-исследовательского центра, а также представители лечебно-профилактических организаций медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации, преподаватели кафедр государственных образовательных медицинских организаций Санкт-Петербурга и Москвы, общим числом 28 человек. Автором уделяется особое внимание инновационному опыту организации правовой подготовки военных медицинских специалистов. Отмечены большие возможности для развития правовых компетенций интерактивных форм и методов обучения, а также элементов неформального образования. Рассмотрены организационно-педагогические условия формирования инновационного опыта правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования. Показано, что реализация инновационного подхода является одним из оптимальных путей совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования, а также способствует наработке у них конструктивного опыта применения

правовых компетенций в профессиональной деятельности в качестве офицера и медицинского специалиста.

Ключевые слова: правовая подготовка; военные медицинские специалисты; дополнительное профессиональное образование; инновации; педагогический эксперимент; педагогические инновации; врач; офицер

Государство всегда предъявляло высокие требования к качеству профессиональной подготовки военных медицинских специалистов, специфика деятельности которых связана с выполнением двух высоких миссий – долга офицера и долга врача [1, 2]. В этой связи высоко оценена роль Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова по подготовке высококлассных специалистов [3, 4]. Закономерным явилось также решение о создании на базе академии Центра аккредитации медицинских и фармацевтических специалистов для Вооружённых Сил Российской Федерации.

В рамках профессиональной подготовки и дополнительного образования особое место отводится формированию правовой компетентности специалистов, что является актуальной проблемой в контексте непрерывного развития нормативно-правовой базы, направленной на защиту прав граждан в сфере охраны здоровья [5-7]. Это обуславливает пристальное внимание научного сообщества к вопросам законодательного регулирования медицинской деятельности, своевременного правового информирования и актуализирует проблему поиска новых подходов к организации правовой подготовки в рамках дополнительного профессионального образования [8-11].

Одним из возможных путей повышения уровня правовой компетентности военных медицинских специалистов, на взгляд автора, является внедрение в педагогический процесс дополнительного профессионального образования инновационного опыта организации правовой подготовки. С целью выявления и обоснования организационно-педагогических условий реализации инновационного опыта правовой подготовки слушателей автором в период с сентября 2016 года по июнь 2018 года был проведён комплексный педагогический эксперимент на базе Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова. В эксперименте приняли участие 116 слушателей и 17 преподавателей академии, представители управления академии, научно-исследовательского центра, а также представители лечебно-профилактических организаций медицинской службы Вооружённых сил Российской Федерации, преподаватели кафедр государственных образовательных медицинских организаций Санкт-Петербурга и Москвы, общим числом 28 человек.

Цель педагогического эксперимента была соотнесена с методическими принципами единства диагностического, учебного и контрольно-обобщающего этапов реализации экспериментальной программы; сознательной мотивации к развитию правовой компетентности как условия социальной и профессиональной успешности. Задачи эксперимента реализовывались на основе осмысления российского и зарубежного опыта внедрения инноваций в практику правовой подготовки военных медицинских специалистов; обеспечения педагогической рефлексии, оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, своевременной коррекции применяемых методов и диагностического инструментария.

На первом, диагностическом, этапе эксперимента исследовался первоначальный уровень владения слушателями правовыми компетенциями, которые выступают в виде комплекса знаний, умений и конструктивного опыта их применения, а также комплекса личностных качеств, значимых для правового сознания офицера и военного врача. Сразу хотели бы подчеркнуть, что в научном дискурсе наиболее актуализирована проблема правовой

компетентности именно медицинских работников, ряд исследований и опросов в этом плане свидетельствует об имеющихся проблемах [12-14]. Исходя из этого на первом этапе нами применялся ряд методов первоначальной диагностики, связанных с анализом субъективных данных и результатов, полученных в процессе анкетирования, тестирования, онлайн-опросов, собеседований со слушателями и педагогами, комплексного педагогического наблюдения, статистической обработки материалов.

Так, при анализе личных качеств и характеристик, важных для развития правовых компетенций, в ходе применения теста ценностного выбора М. Рокича были отмечены преобладающие ситуации выбора традиционных ценностей (здоровье, свобода, счастливая семейная жизнь, независимость, материальное обеспечение и др.), а также качеств и характеристик, связанных с профессиональной квалификацией военного медицинского специалиста (аккуратность, исполнительность, ответственность, твердая воля, терпимость и др.).

В то же время мы не могли не обратить внимание на некоторое несоответствие между активным выбором ситуаций на уровне «общественного признания» (81 %), «образованности» (73 %), «эффективности в делах» (54 %) «уверенности в себе» (45 %) и низкими показателями по выбору тех мотивирующих ценностей, которые и определяют эффективность в делах, профессионализм и т. п. К примеру, категория «познание (учение и самообразование)» отмечена только 29 % опрошенных; «развитие» – у 42 % респондентов.

При анализе личностных качеств, способствующих или мешающих воспитанию правового сознания, нами был проверен такой достаточно неоднозначный параметр, как уровень агрессивности, которая зачастую провоцирует конфликты, выходящие в область права. Неоднозначность данного параметра определена, на наш взгляд, спецификой профессиональной деятельности военных медицинских специалистов, связанной, с одной стороны, с необходимостью поддержания высокого боевого духа, здоровой агрессивности у военного человека, офицера и, другой стороны, с требованием бесконфликтности и терпимости в деятельности врача. При использовании адаптированной методики «Оценка агрессивности по А. Ассингеру» у 76 % слушателей в той или иной степени выявлен ослабленный самоконтроль в плане поведения в конфликтной ситуации.

Проверка знаний и умений, анализ результатов соответствующей контрольной работы с серией практических заданий проблемного характера позволили констатировать достаточный уровень правовых знаний слушателей (66 %). В то же время был отмечен ряд ошибок и неверных суждений, связанных с правовым осмыслением термина «медицинская услуга»; с незнанием ряда частноправовых и публично-правовых проблем в аспекте закона об обязательном медицинском страховании; с отсутствием принципиального подхода (в правовом ключе) к определению «врачебная ошибка» и др. Кроме этого проведённая нами первоначальная диагностика позволила сделать вывод о недостаточном уровне самостоятельной работы военных медицинских специалистов в рамках правового информирования, самообразования (брался пул нормативно-правовых актов последних трёх лет) и т. п.

С учётом данных, полученных в ходе первоначальной диагностики, обучающий этап эксперимента был соотнесён нами с применением интерактивных методов и приёмов обучения, с задачей формирования инновационного опыта реализации правовых компетенций в стандартных и нетипичных профессиональных ситуациях. В первую очередь, нами была предложена слушателям *серия кейс-стади*, основанных на выявлении и анализе правовых проблем с обязательным обоснованием собственного варианта её решения. Закономерным продолжением реализации данного подхода явилось использование *ролевых и деловых игр*, базирующихся на *учебно-имитационном моделировании*, что было связано со словесным

описанием обстановки, которая требует реализации правовых знаний и умений; с проигрыванием данной ситуации (в том числе, в контексте столкновения мнений, конфликтности.); с корректной рефлексией по итогам игры.

Хотели бы отметить, что использование данных интерактивных методов и форм способствует концептуализации опыта применения правовых компетенций в профессиональной деятельности, который можно определить также как инновационный в связи с тем, что он нарабатывается на нестандартном материале, формируя навык поведения в проблемной нетипичной ситуации. Этому служили также *интерактивные лекции* (с вычлененными вопросами правового характера и применением активного полилога), *вебинары*, работа *проблемно-дискуссионных площадок* и т. п.

Исходя из отмеченного при первоначальной диагностике невысокого уровня правового информирования слушателей, в ходе обучающего этапа эксперимента нами был реализован такой инновационный аспект дополнительного образования, как *применение форм и методов неформального обучения*, связанного с мотивацией слушателей к самостоятельной работе, к самообразованию. Им были даны чёткие рекомендации по работе с электронными справочными правовыми системами (с комплектами «ГАРАНТ-Классик», «Система Гарант» и др.), с электронными юридическими библиотеками, электронными журналами («Кодекс», «Правоман», электронная версия газеты «Правовая культура») и др. Для правильной организации неформального обучения слушатели также знакомились с методами и приёмами организации и оформления информационных подборок по основным нормативным актам. Сюда же были включены вопросы корректного поведения в социальных сетях, организации профессиональных интернет-сообществ для совместного обсуждения проблем правового характера и т. п.

Проведение обучающего этапа эксперимента обусловило вывод о том, что важнейшим организационно-педагогическим условием наработки у слушателей инновационного опыта в рамках формирования правовых компетенций является осмысление данной проблемы преподавателями вуза, их мотивация к расширению спектра применяемых методов и приёмов. Это подтвердили также результаты методических семинаров для преподавателей и анкетирования, проведённые в ходе контрольно-обобщающего этапа педагогического эксперимента. Результаты осмысления и анализа преподавателями проблемы реализации инновационного опыта развития правовых компетенций слушателей, внедрения их в практику представлены на рисунке 1.

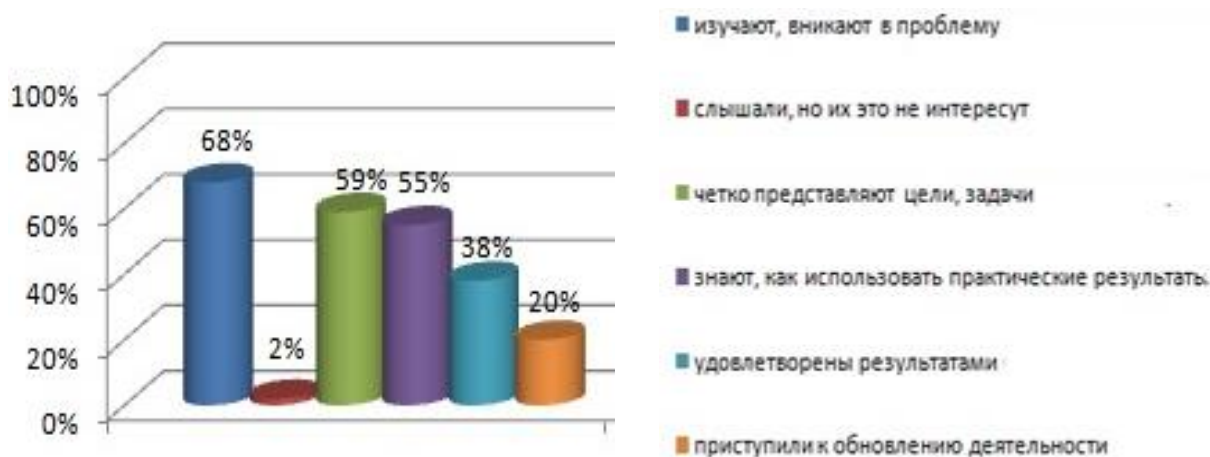


Рисунок 1. Результаты (фрагмент) анкетирования преподавателей по проблеме инновационного подхода к развитию правовых компетенций слушателей

При анкетировании слушателей ими также было подтверждено значительное увеличение на занятиях доли интерактивных форм и методов, способствующих развитию правовой культуры и правового сознания.

О действенности данного подхода свидетельствуют также результаты повторной диагностики слушателей. В частности, можно отметить положительную динамику по таким позициям мотивационно-ценностных ориентаций военных медицинских специалистов, как стремление к реализации высоких запросов (52 %) и самоконтроль (64 %).

Сформированность информационно-коммуникативной компоненты правовой компетентности нами проверялась на основе анкеты для слушателей, в которую были включены вопросы на самооценку знаний умений, стиля общения и т. п. По результатам анкетирования и последующих собеседований нами был отмечен более осознанный выбор слушателями позитивных коммуникативных моделей поведения в ситуациях взаимодействия с подчинёнными, коллегами, пациентами и их родственниками, что особо значимо для исключения возможных конфликтных ситуаций, выходящих в правовую плоскость.

Повторная диагностика, проведённая в ходе контрольно-обобщающего этапа, позволила также сделать вывод о понимании слушателями значения самостоятельной работы в плане правового просвещения, информирования, были актуализированы умения по работе с интернет-источниками. Задания такого типа были представлены в контрольной работе, которая также включала анализ предложенных проблемных ситуаций правового характера и, в целом, показала динамику развития у слушателей правовых знаний и умений (рис. 2).

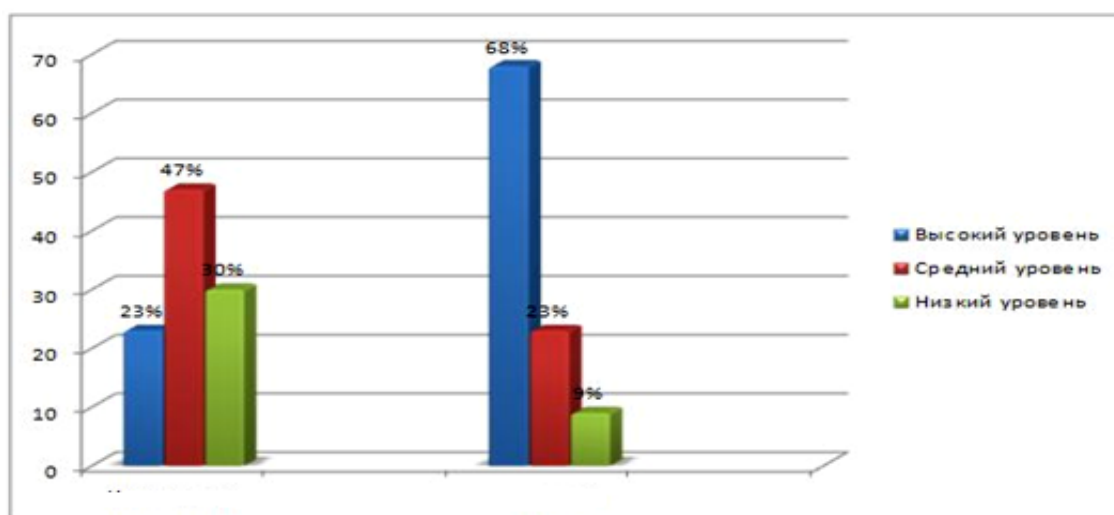


Рисунок 2. Сопоставление результатов выполнения заданий правовой направленности до и после проведения педагогического эксперимента

Таким образом, анализ результатов педагогического эксперимента позволяет сделать вывод о том, что реализация инновационного подхода (применение интерактивных проблемно-ситуативных методов и приёмов на занятиях, расширение спектра форм правового информирования, активизация самостоятельной работы в рамках информального обучения и т. п.) является одним из оптимальных путей совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования, наработки у них конструктивного опыта применения правовых компетенций в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков, И.Ю. Концепция подготовки врачебного состава и кадровой политики медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст] / И.Ю. Быков, В.В. Шаппо, В.М. Давыдов // Военно-медицинский журнал. – 2006. – № 8. – С. 4-14.
2. Шаповалова, В.А. Организационно-методические направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования врачебного состава Министерства обороны Российской Федерации на основе использования положений Болонской декларации: дис. ... кандидата медицинских наук: 14.00.33 [Текст] / В.А. Шаповалова; [Место защиты: Государственный институт усовершенствования врачей Минобороны РФ]. – Москва, 2009. – 162 с.
3. Евланов, О. Национальная гордость России / О. Евланов // Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в медицине». – 2008. – №5 (34). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ktovmedicine.ru/2008/5/nacionalnaya-gordost-rossii.html>.
4. Белевитин, А.Б. Военно-медицинская академия – флагман отечественной военной медицины / А.Б. Белевитин // Военно-медицинский журнал. – 2008. – Т. 329. – № 12. – С. 4-13.
5. Соколов, В.А. Правовые аспекты медицинской деятельности / В.А. Соколов, А.В. Апчел, В.С. Ковин, И.В. Варфоломеев // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2017. – № 3 (59). – С. 206-210.
6. Мусаилов, Г.Р., Правовые основы подготовки военно-медицинских кадров в Вооруженных Силах Российской Федерации / Г.Р. Мусаилов, Д.А. Сингилевич // Военное право. – 2017. – № 6 (46). – С. 158-162.
7. Соколов, В.А. Правовые аспекты медицинской деятельности / В.А. Соколов, А.В. Апчел, В.С. Ковин, И.В. Варфоломеев // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2017. – № 3 (59). – С. 206-210.
8. Тимофеев, Д.А. Глубинная мотивация в деятельности администрации и врачей-специалистов военно-медицинской организации / Д.А. Тимофеев, М.А. Цвигайло, М.В. Власова, О.П. Раздевилова // Научный диалог: Вопросы медицины. Сборник научных трудов по материалам XII международной научной конференции (Санкт-Петербург, 18 января 2018 г.). – СПб: Изд. «Международная Научно-Исследовательская Федерация "Общественная наука"», 2018. – 60 с. – С. 38-40.
9. Сливин, Т.С. Педагогическая концепция правовой подготовки слушателей и курсантов в высших военно-учебных заведениях Вооруженных сил Российской Федерации: автореф. дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 [Текст] / Т.С. Сливин; [Место защиты: Военный университет]. – Москва, 2008. – 47 с.
10. Пантюхов, А.П. Инновационная деятельность в подготовке военного врача / А.П. Пантюхов, С.Н. Шнитко // Военная медицина. – 2010. – № 1. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mil.by/ru/smi/medicine_magazine/361/.

11. Провалинский, Д.И. Правовые стимулы как основа государственной инновационной политики / Д.И. Провалинский // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 4(36). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 123-128.
12. Трофимов В.В. Проблема модернизации технологии правового воздействия на современные общественные отношения (доктринально-юридический аспект) // Вестник Волгоградского государственного университета. –2013. – № 2 (19). – С. 17-23.
13. Галанова, Г.И. К вопросу совершенствования знаний медицинских работников в области нормативно-правовой базы здравоохранения / Г.И. Галанова // Менеджер здравоохранения. – 2009. – № 1. – С. 24-34.
14. Светличная, Т.Г. Характеристика правовой информированности медицинских работников муниципального здравоохранения / Т.Г. Светличная // Медицинское право. – 2011. – № 6 (40). – С. 19-24.
15. Ходакова, О.В. Механизмы правового регулирования качества оказываемой медицинской помощи / О.В. Ходакова // Забайкальский медицинский вестник. – 2013. – № 1. – С. 193-205.

Efremov Andrei Aleksandrovich

«Military medical academy named after S.M. Kirov»
of the Ministry of defence of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia
E-mail: efrandrew@gmail.com

Ways to improve legal education of military medical professionals: the results of the experiment

Abstract. This article is dedicated to the actual problem of quality improvement of military medical specialists legal training in the framework of additional professional education. The article presents the author's vision of possible ways and means for solving this problem on the basis of innovative methods employment for legal competence formation of specialists whose work is associated with implementation of an officer and physician duty. In that connection the stages and results of a pedagogical experiment conducted at the Military medical academy after S.M. Kirov from 2016 to 2018 have been described and the obtained results have been substantiated as well. 116 cadets, 17 academic teachers, representatives of the Academy administration, Scientific research center, medical and preventive organizations of the medical service of the Armed Forces of Russian Federation, as well as the staff of some civil state medical educational establishments of Saint Petersburg and Moscow participated in the experiment. The whole number of the participants was 28. The author pays the special attention to the innovative experience of military medical specialists legal training organization. The great opportunities for legal competency development of educational interactive forms and methods as well as informal education have been noted. The organizational pedagogical conditions to form innovative experience of military medical specialists legal training in the framework of additional professional education have been considered. It has been demonstrated that implementation of innovative approach is one of the optimal ways for improvement of military medical specialists legal training. Such an approach also helps the trainees to accumulate the constructive experience of using their legal competence in their professional activities as officers and medical specialists.

Keywords: legal training; military medical specialists; additional professional education; innovations; pedagogical experiment; pedagogical innovations; physician; officer