

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN523.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ланцова, Т. И. Технологии сотрудничества как условие изменения качества начального общего образования /

Т. И. Ланцова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN523.pdf>

For citation:

Lantsova T.I. Technologies of cooperation as a condition for changing the quality of primary general education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 73PDMN523. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Ланцова Татьяна Ивановна

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Филиал в г. Железноводске, Железноводск, Россия

Декан «Гуманитарного» факультета

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: tatiana77994@yandex.ru

Технологии сотрудничества как условие изменения качества начального общего образования

Аннотация. В статье представлены результаты теоретико-практического исследования по проблеме изменения качества начального общего образования посредством технологий сотрудничества. Технологии сотрудничества являются значимой частью современного образовательного процесса в начальной школе. Системно-деятельностный подход, являющийся основой федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предполагает активную позицию личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Технологии сотрудничества дают возможность и учителю и ученику занять активную позицию в образовательном процессе. Изменение позиции участников образовательного процесса способствует улучшению качества образовательного процесса в целом. Освоения новой практики опирается на саму человеческую природу, где именно происходит активное осмысление процессов, задействованных в личностной деятельности, что в свою очередь способствует развитию качества образовательного процесса в начальной школе. В статье описаны результаты экспериментального исследования по эффективности использования технологий сотрудничества в начальной школе, с учетом педагогических условий. Составлен цикл уроков, реализующих технологии сотрудничества. Результаты данной работы подтверждают эффективность результатов проделанной работы. Эффективность касается не только академических успехов учеников, но и интеллектуального, и нравственного развития. Взаимопомощь, совместное решение поставленных проблем, достижение коллективного результата, повышение успеваемости обучающихся, свидетельствует об улучшении качества начального общего образования. Детский коллектив — это модель будущего общества. Обучая сегодня младших школьников сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы способствуем демократизации общества. Результаты многолетнего диагностирования эффективности учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД), уровня воспитанности (личностные УУД), подтверждают поставленные цели. Применение технологий сотрудничества — организации групповой работы в образовании и воспитании обучающихся является обоснованным и своевременным, что значительно и

эффективно повышает качество современного образования в рамках стандартов нового поколения.

Ключевые слова: младшие школьники; технологии сотрудничества; обучение в сотрудничестве; активизация обучающихся; эффективность обучения; творческие способности; педагогические условия; коммуникативные способности; проблемы современной школы; методика обучения младших школьников; методика воспитания младших школьников; высшее профессиональное образование

Введение

Процесс развития основных умений к обучению в начальной школе (формирование универсальных учебных действий) определен ФГОС НОО, которые определяют решение главной педагогической задачи «научить самостоятельно учиться». Данный процесс опирается на технологии сотрудничества, что повышает качество обучения в начальной школе. Одна из возможностей достижения данной цели в системе начального образования является внедрение содержательных основ системно-деятельностного подхода педагогики в образовательный процесс начальной школы. ФГОС НОО п. 5 гласит: «Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» [4, с. 4]. Концептуальная основа структуры системно-деятельностного подхода опирается на включенность обучающегося в самостоятельно-активную познавательную деятельность. В Концепции модернизации российского образования отражено положение о том, что «Школа — в широком смысле этого слова — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Улучшение качества образования в начальной школе может быть обеспечено в результате деятельности ученика в условиях выбора, сопровождаемой учителем, средствами технологий сотрудничества. Поэтому, освоение и внедрение технологий сотрудничества становится актуальным [14, с. 35].

Концептуальная идея инновации заключается в том, что технологии сотрудничества наиболее полно реализуют системно-деятельностный подход и соответствуют эффективному внедрению ФГОС НОО. С этой целью в процессе обучения в начальной школе большое внимание уделяется технологиям сотрудничества [9; 10, с. 29]. Исследования Р.Я. Гузмана, В.В. Рубцова, Е.Е. Шулешко, Г.А. Цукерман и др. показали, что при определенной организации взаимодействия между детьми можно добиться высокого уровня овладения учебным материалом, а отсюда и более высокого развития ребенка, и повышения качества образования в целом [5]. Технологии сотрудничества являются непременной составляющей таких инновационных педагогических систем и технологий как:

- Проектное обучение (В.Х. Кильпатрик).
- Блочное-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене).
- Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).

- Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко).
- Технология использования игровых методов (П.И. Пидкасистый).
- Технология развития критического мышления (Дж. Стил).
- Использование исследовательского метода в обучении (П.П. Блонский, М.В. Кларин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.С. Обухов, А.И. Савенков, И.Ф. Свадковский, М.Н. Скаткин).

Обучение в сотрудничестве и активности рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным системам обучения. Основная цель групповой работы — развитие познавательных процессов обучающихся. Технологии сотрудничества призваны развивать не только познавательные процессы, но и духовно-нравственное мировоззрение. Одним из подходов к решению проблемы формирования и развития творческих способностей обучающихся является исследовательское обучение. В разработку теории исследовательского обучения наибольший вклад внесли американские ученые Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Паркхерст, немецкий педагог Г. Кершенштейнер, французский педагог С. Френе, а также русские психологи и педагоги В.И. Андреев, П.П. Блонский, М.В. Кларин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.С. Обухов, А.И. Савенков, И.Ф. Свадковский, М.Н. Скаткин и др.

Сотрудничество — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общей цели. Технологии сотрудничества направлены на позитивное взаимодействие между обучающимися, где каждый понимает, что может добиться успеха лишь при условии, если остальные члены группы достигнут своих целей. Каждый заинтересован в освоении учебного материала, так как от этого зависит успех группы. Технологии сотрудничества направлены на то, чтобы дать ребенку уверенность в успехе, научить его учиться, не допустить того, чтобы он отстал от процесса и заметил свое отставание. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность [2, с. 68]. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений младшего школьника с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность ребенка в целом. Полноценная учебная деятельность младшего школьника включает в себя ряд умений: выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной и творческой активности [1, с. 46]. Для того чтобы сформировать у младших школьников такие умения, важно использовать передовые и наиболее эффективные технологии, методы и средства обучения, формы и способы организации учебного процесса. К таковым относится сотрудничество [7].

Сотрудничество в учебном процессе — это совместная деятельность учителя и учеников, которая основана на взаимопонимании, гуманизме, единстве интересов и стремлений, целью такой деятельности является личностное развитие каждого школьника [13, с. 45]. Сотрудничество в учебном процессе способствует возрастанию объема усваиваемого материала и глубины его понимания, кардинально меняет характер взаимоотношений между учениками, а также между учителем и учениками, формированию у детей социальных и коммуникативно-творческих навыков, позволяет учителю индивидуализировать обучение [3, с. 19–20].

Технология сотрудничества — совокупность некоторых приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности обучающихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы личностно-ориентированного компетентностного подхода к обучению и обеспечить процесс успешной совместной деятельности обучающихся по усвоению нового материала в малых группах сотрудничества [12, с. 44]. Технологии сотрудничества опираются на цифровую среду, которая определяется «как непрерывная последовательность компьютерных и сетевых технологий, которая организуется отношениями между объектами физического мира, для передачи программ, в виде сигнала, по сетевым и телекоммуникационным каналам. Определены педагогические условия организации развития творческих способностей младших школьников посредством цифровой среды» [9, с. 1]. «Степень психологического комфорта определяется состоянием эмоционального благополучия участников учебных отношений и продуктивностью процесса обучения» [6, с. 14]. Обучение сотрудничеству на уроках в начальной школе происходит поэтапно. Научная новизна заключается в составлении и экспериментальной проверке педагогических условий. Первый этап начинается с первых дней пребывания ребенка в школе, на этом этапе закладываются навыки взаимопонимания, «клише» для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Второй этап представляет собой работу в парах, при организации парной работы используются различные методы и приемы: работа «хором», действия по операциям, деление элементов материала и др. Третий этап представляет собой работу в группах, при организации групповой работы применяются следующие методы и приемы: прием «мозговой штурм», прием «снежный ком», прием «зигзаг» и др.

Выявление уровня развития сотрудничества у младших школьников

Для подтверждения теоретических положений проведено экспериментальное исследование педагогических условий использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. В качестве респондентов выступили обучающиеся в количестве 40 человек 3 «А» (20 человек) и 3 «Б» (20 человек) классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города-курорта Железноводска.

Цель констатирующего этапа эксперимента: провести диагностику эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Анализ психолого-педагогической научной и методической литературы по проблеме исследования показал, что эффективность использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе определяется, в первую очередь, качествами личности младшего школьника, такими как познавательная активность, коммуникативные навыки (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество), навыки контроля и самоконтроля. В этой связи подобраны и проведены следующие диагностические методики:

1. С целью диагностики уровня сформированности познавательной активности младших школьников — методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.
2. С целью диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество) — задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.
3. С целью диагностики уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля — методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина.

Результаты диагностики показали, что уровень эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе средний. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся 3 «Б» класса на 10 % выше, чем у обучающихся

3 «А» класса. По итогам констатирующего этапа эксперимента обучающиеся 3 «Б» класса составили контрольную группу, а обучающиеся 3 «А» класса — экспериментальную группу.

В экспериментальном 3 «А» классе проведен формирующий этап эксперимента, в ходе которого были внедрены педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Были учтены возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Учебное сотрудничество младших школьников имело психолого-педагогическое сопровождение со стороны учителя начальных классов. Учитель в ходе организации учебного сотрудничества вел себя по-разному: контролировал, организовывал, оценивал работу учеников, участвовал в работе группы, предлагал участникам разные варианты решений, выступал в роли наставника, исследователя или источника информации. Обучающиеся начальной школы вовлекались в разные формы, методы и виды учебного сотрудничества. Младшие школьники участвовали в парной и групповой работе, выполняли как одинаковые, так и дифференцированные задания в парах или группах.

В ходе формирующего этапа эксперимента были проведены следующие уроки с использованием технологии сотрудничества:

1. Урок литературного чтения на тему «Природа, любимая и родная».
2. Урок математики на тему «Виды треугольников».
3. Урок русского языка на тему «Глагол как часть речи».
4. Урок русского языка на тему «Имя числительное. Общее понятие».
5. Урок окружающего мира на тему «Что узнали? Чему научились?».

Цель контрольного этапа эксперимента: провести повторную диагностику эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе; проанализировать результаты экспериментального исследования. С этой целью проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики показали, что уровень эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе средний. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся 3 «А» класса стал на 10 % выше, чем у обучающихся 3 «Б» класса.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что использование технологии сотрудничества на уроках в начальной школе будет эффективным при внедрении педагогических условий:

- организации психолого-педагогического сопровождения учебного сотрудничества обучающихся начальной школы со стороны учителя;
- вовлечении обучающихся начальной школы в разные формы, методы и виды учебного сотрудничества;
- поэтапном усложнении видов учебного сотрудничества, учете возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Оценка уровня развития сотрудничества как условие изменения качества начального образования

Цель констатирующего этапа эксперимента: провести диагностику эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Результаты диагностики показали, что уровень эффективности использования технологии сотрудничества

на уроках в начальной школе средний. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся 3 «Б» класса на 10 % выше, чем у обучающихся 3 «А» класса.

В экспериментальном 3 «А» классе проведен формирующий этап эксперимента, в ходе которого были внедрены педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. В ходе формирующего этапа эксперимента были проведены следующие уроки с использованием технологии сотрудничества: урок литературного чтения на тему «Природа, любимая и родная»; урок математики на тему «Виды треугольников»; урок русского языка на тему «Глагол как часть речи»; урок русского языка на тему «Имя числительное. Общее понятие»; урок окружающего мира на тему «Что узнали? Чему научились?».

Цель контрольного этапа эксперимента: провести повторную диагностику эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе; проанализировать результаты экспериментального исследования.

1. С целью диагностики уровня сформированности познавательной активности младших школьников — методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.
2. С целью диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество) — задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.
3. С целью диагностики уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля — методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина.

Результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской представлены в таблице (табл. 1) и на рисунке (рис. 1):

Таблица 1

Результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская (контрольный этап эксперимента)

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «А»	5 детей (25 %)	12 детей (60 %)	3 детей (15 %)
3 «Б»	4 детей (20 %)	11 детей (55 %)	5 детей (25 %)

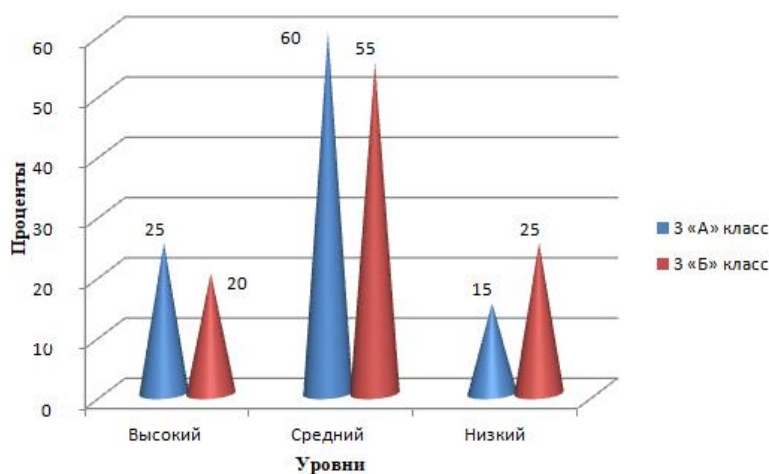


Рисунок 1. Результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская (контрольный этап эксперимента)

Результаты методики показали, что уровень сформированности познавательной активности у обучающихся 3 «А» класса выше на 10 %, чем у обучающихся 3 «Б» класса.

Результаты задания «Рукавички» Г.А. Цукерман представлены в таблице (табл. 2) и на рисунке (рис. 2):

Таблица 2

Результаты задания «Рукавички» Г.А. Цукерман (контрольный этап эксперимента)

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «А»	6 детей (30 %)	11 детей (55 %)	3 детей (15 %)
3 «Б»	4 детей (20 %)	11 детей (55 %)	5 детей (25 %)

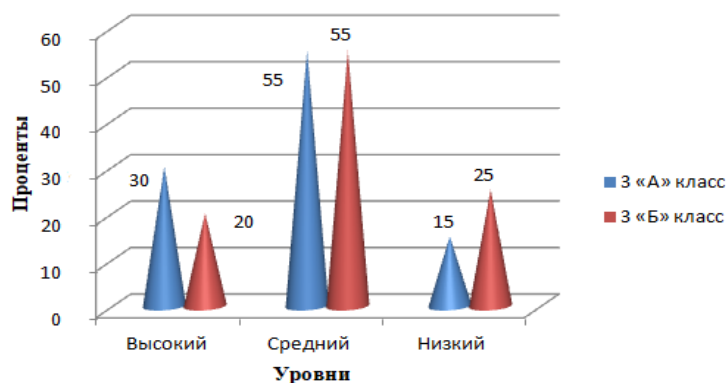


Рисунок 2. Результаты задания «Рукавички» Г.А. Цукерман (контрольный этап эксперимента)

Результаты задания показали, что уровень сформированности коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество) у обучающихся 3 «А» класса выше на 10 %, чем у обучающихся 3 «Б» класса.

Результаты методики «Проба на внимание» П.Я. Гальперина представлены в таблице (табл. 3) и на рисунке (рис. 3):

Таблица 3

Результаты методики «Проба на внимание» П.Я. Гальперин (контрольный этап эксперимента)

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «А»	4 детей (20 %)	12 детей (30 %)	4 детей (20 %)
3 «Б»	3 детей (15 %)	11 детей (55 %)	6 детей (30 %)

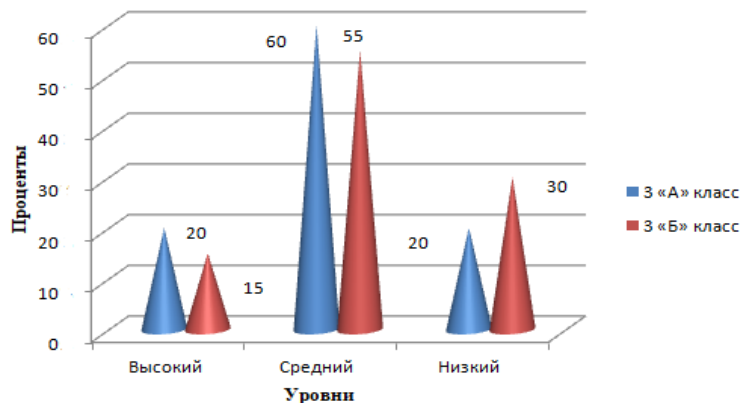


Рисунок 3. Результаты методики «Проба на внимание» П.Я. Гальперин (контрольный этап эксперимента)

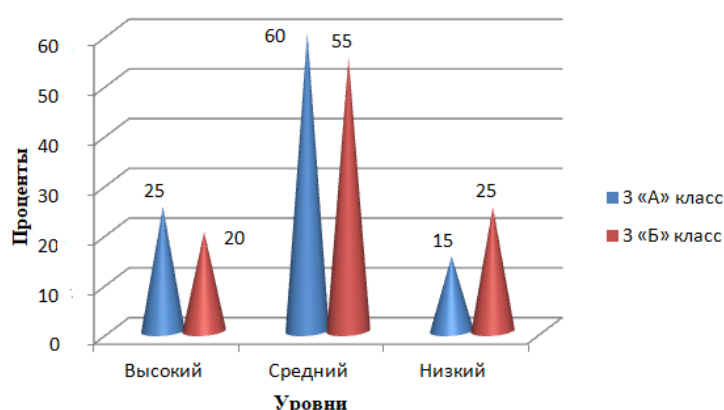
Результаты методики показали, что уровень сформированности навыков самоконтроля и контроля у обучающихся 3 «А» класса выше на 10 %, чем у обучающихся 3 «Б» класса.

По результатам трех проведенных диагностических методик определен уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, что представлено в таблице (табл. 4) и на рисунке (рис. 4):

Таблица 4

**Сформированность умений и навыков на уроках
в начальной школе для эффективного использования технологий
сотрудничества (контрольный этап эксперимента)**

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «А»	5 детей (25 %)	12 детей (60 %)	3 детей (15 %)
3 «Б»	4 детей (20 %)	11 детей (55 %)	5 детей (25 %)



*Рисунок 4. Сформированность умений и навыков на уроках
в начальной школе для эффективного использования технологий
сотрудничества (контрольный этап эксперимента)*

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента показали следующие результаты:

1. В 3 «А» классе на 5 % детей с высоким уровнем сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, больше, чем в 3 «Б» классе. Младшие школьники имеют высокий уровень сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество), навыков самоконтроля и контроля.
2. В 3 «А» классе на 5 % детей со средним уровнем сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, больше, чем в 3 «Б» классе. Младшие школьники имеют средний уровень сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество), навыков самоконтроля и контроля.
3. В 3 «А» классе на 10 % детей с низким уровнем сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, меньше, чем в 3 «Б» классе. Младшие школьники имеют низкий уровень сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество), навыков самоконтроля и контроля.

После проведения формирующего этапа эксперимента, заключающегося во внедрении педагогических условий использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся экспериментальной группы стал выше, что представлено в таблице (табл. 5) и на рисунке (рис. 5):

Таблица 5

Сформированность умений и навыков на уроках в начальной школе для эффективного использования технологий сотрудничества (экспериментальная группа до и после проведения формирующего этапа эксперимента)

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «А»	3 детей (15 %)	10 детей (50 %)	7 детей (35 %)
3 «Б»	5 детей (25 %)	12 детей (60 %)	3 детей (15 %)

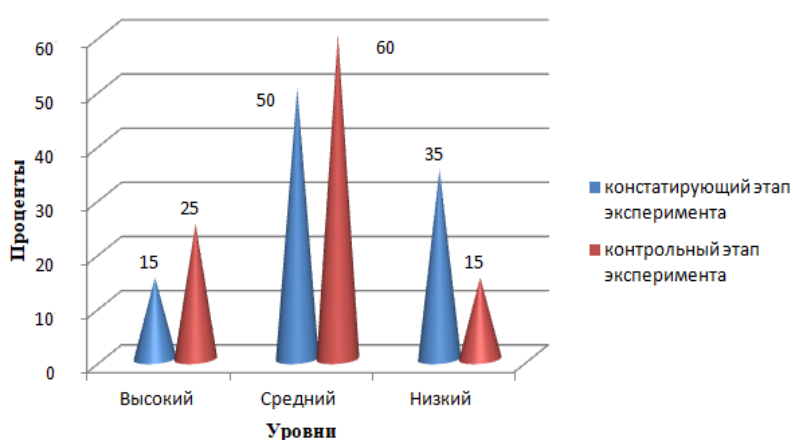


Рисунок 5. Сформированность умений и навыков на уроках в начальной школе для эффективного использования технологий сотрудничества (экспериментальная группа до и после проведения формирующего этапа эксперимента)

После проведения формирующего этапа эксперимента:

1. В 3 «А» классе число младших школьников с высоким уровнем сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, выросло на 10 %.
2. В 3 «А» классе число младших школьников со средним уровнем сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, выросло на 10 %.
3. В 3 «А» классе число младших школьников с низким уровнем сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, уменьшилось на 20 %.

Таким образом, в ходе контрольного этапа эксперимента проведена повторная диагностика эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Результаты диагностики показали, что уровень эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе средний. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся 3 «А» класса стал на 10 % выше, чем у

обучающихся 3 «Б» класса. Такие результаты позволили сделать вывод о том, что использование технологии сотрудничества на уроках в начальной школе способствуют изменению качества начального образования.

Заключение

В исследовании изучены педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Анализ психолого-педагогической научной и методической литературы по проблеме исследования позволил сделать выводы по теоретическим аспектам работы:

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений младшего школьника с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность ребенка в целом. Полноценная учебная деятельность младшего школьника включает в себя ряд умений: выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно-распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной и творческой активности. Для того чтобы сформировать у младших школьников такие умения, важно использовать передовые и наиболее эффективные технологии, методы и средства обучения, формы и способы организации учебного процесса. К таковым относится сотрудничество.

Сотрудничество в учебном процессе — это совместная деятельность учителя и учеников, которая основана на взаимопонимании, гуманизме, единстве интересов и стремлений, целью такой деятельности является личностное развитие каждого школьника. Сотрудничество в учебном процессе способствует возрастанию объема усваиваемого материала и глубины его понимания, кардинально меняет характер взаимоотношений между учениками, а также между учителем и учениками, формированию у детей социальных и коммуникативных навыков, позволяет учителю индивидуализировать обучение.

Технология сотрудничества — совокупность некоторых приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности обучающихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и обеспечить процесс успешной совместной деятельности обучающихся по усвоению нового материала в малых группах сотрудничества. Обучение сотрудничеству на уроках в начальной школе происходит поэтапно. Первый этап начинается с первых дней пребывания ребенка в школе, на этом этапе закладываются навыки взаимопонимания, «клише» для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Второй этап представляет собой работу в парах, при организации парной работы используются различные методы и приемы: работа «хором», действия по операциям, деление элементов материала и др. Третий этап представляет собой работу в группах, при организации групповой работы применяются следующие методы и приемы: прием «мозговой штурм», прием «снежный ком», прием «зигзаг» и др.

Эффективность использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе зависит от созданных педагогических условий. Одним из важнейших педагогических условий является психолого-педагогическое сопровождение учебного сотрудничества обучающихся начальной школы со стороны учителя: учитель в процессе организации учебного сотрудничества направляет обучающихся, оказывает им помощь и необходимую для них поддержку в регуляции собственной деятельности, учит детей общаться как с взрослыми, так и со сверстниками, задавать вопросы [1, с. 35]. Вторым педагогическим условием является

вовлечение всех участников учебного процесса в разные методы, формы и виды учебного сотрудничества. Одним из методов является геймификация. «Персонализированная среда обучения, поддержанная программными средствами игровых практик и реализованная на принципах геймификации позволит учащимся достичь компетентностных новообразований» [8, с. 6]. Еще одним педагогическим условием является поэтапное усложнение видов учебного сотрудничества: от простого сотрудничества между учеником и учителем до сложного сотрудничества между группами учеников без помощи учителя; учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Д. Хоманс «рассматривает социальное взаимодействие как сложную систему обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат».¹

Для подтверждения теоретических положений проведено экспериментальное исследование педагогических условий использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. В качестве респондентов выступили обучающиеся 3 «А» и 3 «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города-курорта Железноводска.

Цель констатирующего этапа эксперимента: провести диагностику эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Анализ психолого-педагогической научной и методической литературы по проблеме исследования показал, что эффективность использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе определяется, в первую очередь, качествами личности младшего школьника, такими как познавательная активность, коммуникативные навыки (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество), навыки контроля и самоконтроля. В этой связи подобраны и проведены следующие диагностические методики:

1. С целью диагностики уровня сформированности познавательной активности младших школьников — методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.
2. С целью диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков (навыков организовывать и осуществлять сотрудничество) — задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.
3. С целью диагностики уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля — методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина.

Результаты диагностики показали, что уровень эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе средний. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся 3 «Б» класса на 10 % выше, чем у обучающихся 3 «А» класса. По итогам констатирующего этапа эксперимента обучающиеся 3 «Б» класса составили контрольную группу, а обучающиеся 3 «А» класса — экспериментальную группу.

В экспериментальном 3 «А» классе проведен формирующий этап эксперимента, в ходе которого были внедрены педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Были учтены возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Учебное сотрудничество младших школьников имело психолого-педагогическое сопровождение со стороны учителя начальных классов. Учитель в ходе организации учебного сотрудничества вел себя по-разному: контролировал, организовывал, оценивал работу учеников, участвовал в работе группы, предлагал участникам разные варианты решений,

¹ Концевич Г.Е., Арутюнян М.Н. Социология образования. — Учебно-методическое пособие. — Пятигорск: ПГУ, 2023 — 216 с.

выступал в роли наставника, исследователя или источника информации. Обучающиеся начальной школы вовлекались в разные формы, методы и виды учебного сотрудничества. Младшие школьники участвовали в парной и групповой работе, выполняли как одинаковые, так и дифференцированные задания в парах или группах.

В ходе формирующего этапа эксперимента был проведен цикл уроков с использованием технологии сотрудничества:

1. Урок литературного чтения на тему «Природа, любимая и родная».
2. Урок математики на тему «Виды треугольников».
3. Урок русского языка на тему «Глагол как часть речи».
4. Урок русского языка на тему «Имя числительное. Общее понятие».
5. Урок окружающего мира на тему «Что узнали? Чему научились?».

Цель контрольного этапа эксперимента: провести повторную диагностику эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе; проанализировать результаты экспериментального исследования. С этой целью проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики показали, что уровень эффективности использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе средний. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе, у обучающихся 3 «А» класса стал на 10 % выше, чем у обучающихся 3 «Б» класса.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что использование технологии сотрудничества на уроках в начальной школе будет эффективным при внедрении педагогических условий, что является теоретической значимостью исследования:

- организации психолого-педагогического сопровождения учебного сотрудничества обучающихся начальной школы со стороны учителя;
- вовлечении обучающихся начальной школы в разные формы, методы и виды учебного сотрудничества;
- поэтапном усложнении видов учебного сотрудничества, учете возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что представленное практическое исследование внедрения педагогических условий через использование технологии сотрудничества может быть успешно применено в практике учителей начальных классов.

Таким образом, технологии сотрудничества способствуют положительному изменению качества начального общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевская В.В. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников / В.В. Андриевская // Вопросы психологии. — 2018. — № 4. — С. 35–48.
2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов // «Центр» Педагогический поиск. — 2019. С. 60–90.

3. Гражданцева В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности / В.А. Гражданцева // Начальная школа. — 2018. — № 6. — С. 19–20.
4. Демчук Г.Г. Организация работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО / Г.Г. Демчук // Управление начальной школы. — 2019. — № 10. — С. 34–35.
5. Жубатова А.Ф. Технология сотрудничества — эффективная педагогическая технология / А.Ф. Жубатова // Педагогическая наука и практика. — 2020. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotrudnichestva-effektivnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 17.11.2022).
6. Калабекова С.В., Байрамукова А.У., Бережнова О.В. К вопросу о психологической безопасности в образовательной среде. — Этносоциум и межнациональная культура — т. 9, ч. 5 (№ 47) — М., 2023 — 220 с.
7. Калашникова, А.В. Сотрудничество детского сада и семьи в коррекции поведения ребёнка / А.В. Калашникова, Ю.А. Говенко, Э.С. Таболова // Университетская наука. — 2022. — № 1(13). — С. 243–245.
8. Концевич Г.Е., Буракова И.С., Бураков С.В., Головина Ю.Е. Геймификация как инновационный инструмент в образовательном процессе. — Монография. — Пятигорск: ПГУ. 2023 — 98 с.
9. Ланцова Т.И., Лалаян А.Ю. Развитие творческих способностей младших школьников посредством цифровой среды на уроках музыки // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 6, <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN620.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / В.И. Орлов // Специалист. — 2018. — № 5. — С. 29–31.
11. Сапачева Л.Р. Обучение сотрудничеству в начальной школе / Л.Р. Сапачева // Народное образование. — 2019. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sotrudnichestvu-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 18.11.2022).
12. Соснин Н.А. Компетентностный подход: проблемы освоения / Н.А. Соснин // Высшее образование в России. — 2014. — № 6. — С. 42–45.
13. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. — 2019. — № 2. — С. 45–52.
14. Чиханова О.В. Групповая работа на уроке и деятельностный подход в обучении / О.В. Чиханова // Начальная школа плюс до и после. — 2019. — № 5. — С. 35–37.

Lantsova Tatiana Ivanovna

Stavropol State Pedagogical Institute
Zheleznovodsk branch, Zheleznovodsk, Russia
E-mail: tatiana77994@yandex.ru

Technologies of cooperation as a condition for changing the quality of primary general education

Abstract. The article presents the results of theoretical and practical research on the problem of changing the quality of primary general education through cooperation technologies. Cooperation technologies are an integral part of the modern educational process in primary school. The system-activity approach, which is the basis of the federal state educational standard of primary general education, assumes an active position of the student's personality in the process of education and upbringing. Cooperation technologies enable both the teacher and the student to take an active position in the educational process. Changing the position of participants in the educational process contributes to improving the quality of the educational process as a whole. The development of a new practice is based on human nature itself, where exactly there is an active understanding of the processes involved in personal activity, which in turn contributes to the development of the quality of the educational process in primary school. The article describes the results of an experimental study on the effectiveness of the use of cooperation technologies in primary school. A cycle of lessons implementing cooperation technologies has been compiled. The results of this work confirm the effectiveness of the results of the work done. Effectiveness concerns not only the academic success of students, but also intellectual and moral development. Mutual assistance, the joint solution of the problems posed, the achievement of a collective result, the improvement of students' academic performance, indicates an improvement in the quality of primary general education. The children's collective is a model of the future society. By teaching younger schoolchildren today cooperation, the ability to control themselves in critical situations, the ability to defend their point of view in a civilized manner, we contribute to the democratization of society. The results of long-term diagnostics of the effectiveness of educational activities (cognitive, regulatory, communicative UDS), the level of education (personal UDS), confirm the goals set. The use of technologies of cooperation — the organization of group work in the education and upbringing of students is justified and timely, which significantly and effectively improves the quality of modern education within the standards of a new generation.

Keywords: junior schoolchildren; technologies of cooperation; learning in cooperation; activation of students; learning efficiency; creative abilities; pedagogical conditions; communicative abilities; problems of modern school; methods of teaching younger schoolchildren; methods of educating younger schoolchildren; higher professional education