

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Плотников, К. А. Модель социально-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда / К. А. Плотников // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN623.pdf>

**For citation:**

Plotnikov K.A. A model of social and pedagogical assistance in adapting foreign students through pedagogical team activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 72PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

**Плотников Кирилл Александрович**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия  
Институт международного сотрудничества  
Управление международного образования  
Начальник Отдела размещения иностранных граждан  
E-mail: [student-accommodation@pnzgu.ru](mailto:student-accommodation@pnzgu.ru)

## **Модель социально-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда**

**Аннотация.** В статье представлена структурно-функциональная модель, которая позволяет увидеть взаимосвязь между включением иностранных студентов в среду педагогического отряда и их интеграцией в новую культуру при сохранении национальной идентичности. Сделан акцент на том, что новый член сообщества проживает ситуации взаимодействия, взаимовлияния, взаимопонимания, взаимоизменения. Благодаря этому, актуализируется его внутренняя ответственность в выборе стиля адаптации. Акцентировано внимание на принципах рефлексивности и коммуникативной активности, на событийном и средовом подходах в выстраивании адаптивного пространства. Внутри такого пространства осуществляется не воздействие, а стимулирование освоения способов вхождения в созданную субъектами педагогической коммуникации среду, а рефлексия понимается как часть адаптации. Это позволяет активировать субъектно-деятельностное, рефлексивно-активное приспособление и самодвижение личности к равновесию. В свою очередь, совокупность заложенных в модели цели, принципов, подходов, содержания совместной социально-педагогической деятельности способствует идентификации целей и ценностей собственной и российской культуры. Кратко характеризуются формы, технологии организации деятельности педагогического отряда, которые также учитывают возможности педагогического отряда в подлинной адаптации иностранных студентов. Особое место в технологическом компоненте модели занимают технологии тьюторства и модерации, так как именно они позволяют обеспечить социально-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда: синергичность и свободный выбор субъектами общения культурно-смысловых поводов, партнеров, инициируют пробуждение личной ответственности каждого за интеграцию в совместно-творческую деятельность. Учтены существующие разработки критериев и показателей адаптации иностранных студентов. На основе них описан

диагностический компонент модели. В целом, продемонстрирована структурированность и универсальность представленного материала.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение; ситуация; педагогический отряд; адаптация; интеграция; рефлексивность; коммуникативная активность; событийность; среда

### Введение

Успешная, подлинная адаптация — это достижение интеграции с другой культурой, освоение иных норм, ценностей, стратегий поведения при сохранении сформированных в родной культуре ориентаций, правил, моделей. Достижение такого результата интеграции возможно при создании поддерживающей, толерантно-безопасной среды, обогащающей коммуникативный опыт её участников различными ситуациями социокультурного взаимодействия. Среда педагогического отряда — то вариативное, эмоционально-ценностное, деятельностно-активное пространство, которое насыщено подобными ситуациями. Включение иностранных студентов в различные активности и события такого сообщества помогает им не только познать новые социальные, коммуникативные, культурные условия жизнедеятельности окружающего мира, но и справиться с адаптационными проблемами, барьерами, найти своё место в этом мире как личности, профессионалу, члену социума. Описанная в статье структурно-функциональная модель демонстрирует потенциал педагогического отряда в адаптации иностранного студента.

### Описание модели социально-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда

Успешная адаптация иностранного студента невозможна без открытости принимающей стороны и создания специально-организованной среды [1; 2]. Задача такой среды — помочь адаптироваться новому члену общества в непривычных и непонятных социокультурных условиях с позиции представителя своей культуры и родной страны, личности, со свойственными для нее личностными характеристиками, обучающегося, получающего высшее образование [3; 4]. Педагогический отряд — это та воспитывающая среда как самоорганизующаяся духовная общность, как единство культурно-досуговой, творческой, спортивно-оздоровительной, поисково-исследовательской, игровой, проектной, трудовой, патриотической деятельности, которая может предоставить адекватные, адаптивно-успешные шансы для интеграции иностранных студентов в новый жизненный мир, которая позволит «заразиться» новой культурой через осознание сопричастности к ней [5].

Предлагая различные ситуации взаимодействия, взаимовлияния, взаимоприятия и самоприятия, педагогический отряд стимулирует адаптационный потенциал иностранных студентов, позволяя им постепенно стать полноправными субъектами деятельности, равноценными участниками различного рода социальной активности, мероприятий и отношений. Как замечает педагог, академик В.А. Сластенин в этом случае личность нуждается в помощи, поддержке, так как привычная стратегия адаптанта не мобилизация внутренних резервов, а поиск помощи во внешней среде [6; 7]. Таким образом высвечивается ценность и целесообразность создания и описания модели социально-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда [8].

Метод моделирования даёт возможность схематично и обобщённо представить конкретное явление, продемонстрировать взаимодействие иностранного обучающегося и членов педагогического отряда в совместной событийно-активной, социально-педагогической

и творческой деятельности, возможности нового направления в адаптации иностранных студентов. В таблице 1 процесс представлен в единстве всех его компонентов: целевого, содержательного, технологического, диагностического и результативного.

Направленная на содействие адаптации иностранных студентов в совместной социально-педагогической, творческой деятельности педагогического отряда модель опирается на средовой, социокультурный, событийный подходы.

Таблица 1

**Модель социально-педагогического сопровождения  
адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда**

Целевой	<b>Цель:</b> содействие успешной адаптации иностранных студентов в совместной социально-педагогической, творческой деятельности педагогического отряда								
	<b>Принципы:</b>					<b>Подходы:</b>			
	гуманизма	коммуникативной активности	ценностной ориентации	рефлексивности	межкультурной и межэтнической толерантности	средовой	социокультурный	событийный	
Содержательный компонент	<b>Ситуация как процесс взаимодействия всех участников студенческого педагогического отряда</b>								
	<b>Отношенческий процесс</b>			<b>Деятельностный процесс</b>			<b>Коммуникативные процесс</b>		
	— включение в доверительные, поддерживающие, открытые отношения — стимуляция взаимодействия с участниками сообщества — установление границ «возможного — невозможного» в способах общения и поведения			— включение в различные виды деятельности — выявление резервных возможностей иностранных студентов для адаптации в педагогическом отряде — выявление, осмысление, переживание адаптационных проблем, с которыми сталкиваются субъекты деятельности — обогащение траекторий вхождения в иную культуру			— включение в процесс познания себя и общества — рефлексия и взаимный обмен нематериальными ценностями с участниками коммуникации — включение в процесс формирования педагогического отряда как культурно- и личностно-генерирующего коллектива		
Технологиче	<b>Технологии, формы организации деятельности педагогического отряда</b>								
	— воспитательное дело — КТД — игра — тренинг					— интерактивные технологии — технология событийности — технология тьюторства — технология модерации			
Диагностический	<b>Критерии и показатели адаптации иностранных студентов</b>								
	<b>Социально-когнитивный</b>			<b>Культуротворческий</b>			<b>Личностно-деятельностный</b>		
	— освоение лично-общественно значимой информации о новой культуре — социальная эмпатия и принятие других — межкультурная компетентность — позитивная идентификация с группой			— осознанное отношение к культурным ценностям ориентациям — участие в социальной и культурной жизни отряда — творческая самореализация личности			— адекватный уровень тревожности — проявление внутренней свободы и ответственности — социально-психологическая адаптивность к новой социокультурной среде		
Результ	<b>Ожидаемый результат:</b>								
	Успешная интеграция иностранного студента в социальное и культуротворческое пространство нового ценностного мира								

Разработано автором

Социокультурный подход (М.А. Ариарский, В.Л. Бенин, Г.И. Тайсина, А.С. Гаязов, П.С. Гуревич, М.Е. Дуранов, М.С. Каган, А.С. Кармин, Н.Б. Крылова, П. Сорокин, Ю.А. Стрельцов, В.Е. Триедин и др.) позволяет отследить влияние социально-культурного пространства на процесс формирования ценностных установок личности внутри педагогического отряда с учётом её соотношения с обществом, характером культуры и типом социальности [9]. На выявление важнейших социокультурных детерминант воспитания указывают и исследования М.А. Лыгиной [10].

Основанный на признании личной ответственности человека за формирование собственного смыслового единства и его реализацию событийный подход учитывает готовность членов педагогического отряда, в том числе иностранных студентов, к эмоционально-насыщенному проживанию ситуации совместно со значимыми другими, диалогу, постоянному обмену информацией, оценками, смыслами на пути преодоления адаптационных барьеров.<sup>1</sup>

Педагог, учёный М.С. Каган видит в социально-культурной среде часть аксиокультуры, пространство культурных ценностей, составляющих ядро образования личности [11]. В связи с этим обращение к средовому подходу оправдано (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин, Е.М. Харланова) и позволяет рассматривать среду педагогического отряда как средство педагогического воздействия на формирование духовных и материальных культурных, социально-психологически ценностей её членов.<sup>1</sup>

Представленные в модели подходы поддерживаются принципами гуманизма, ценностной ориентации, межкультурной и межэтнической толерантности, коммуникативной активности, рефлексивности. И если первые три принципа так или иначе отражены в содержании подходов, то оставшиеся два требуют комментария.

Принцип коммуникативной активности определяет стремление к объединению членов педагогического отряда на основе высоких смыслов и ценностей в контексте общественного развития и, как следствие, в контексте постижения культурных кодов. Активность, по утверждению исследователя В.Л. Хайкина, — это фактор роста субъектных возможностей человека в преобразовании действительности и себя, обеспечивающий реальность социальной эволюции на индивидуальном и коллективном уровне [12].

Влияние процессов самоорганизации и саморегуляции, без которых невозможна спешная адаптация иностранных студентов, подчеркивается и обращением к принципу рефлексивности как основе развития рефлексивных способностей, рефлексивных репертуаров, установок, как форме межличностной и ауто-коммуникации, связанной с необходимостью создания не просто игро-генерирующей, социокультурной, воспитывающей среды педагогического отряда, а среды рефлексивной [13]. Внутри такого пространства осуществляется не воздействие, а стимулирование освоения способов вхождения в созданную субъектами педагогической коммуникации среду, а рефлексия понимается как часть адаптации.

Стимулирование готовности интегрироваться в новую культуру обеспечивают и ситуации в единстве трёх процессов, составляющие содержательный компонент модели. К данным процессам относится отношенческий, учитывающий наличие открытости, доверительности, поддержки со стороны Другого в среде педагогического отряда; деятельностный, предполагающий совместный поиск путей решения проблемы внутри различных активностей и событий; коммуникативный, обеспечивающий обмен мыслями, чувствами, переживаниями и поступками участников общения [14]. При этом обращение к понятию «ситуация» в контексте темы неслучайно. Исследования Л.А. Гордон, А.А. Налчаджяна, М. Ромма, Т. Шибутани по проблеме адаптации отражают связь последней с категорией «ситуация», а деятельность педагогического отряда насыщена ситуациями взаимодействия, в том числе, благодаря организации различных событий и активностей.

Предложенные в модели формы и технологии организации деятельности педагогического отряда позволяют иностранным студентам в единстве с другими членами педагогического отряда максимально проявить стремление к сотворчеству, установить свою субъектность.

---

<sup>1</sup> Дрозд, К.В. Педагогическая деятельность вожакого: теория и практика: учеб.-метод. пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т имени А.Г. и Н.Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. — 472 с.

Воспитательные дела — мощный катализатор эмоций, рождённых на основе обращения к условиям среды, оценке личностных качеств участников события, общей цели. Технология организации КТД, игра, интерактивные технологии — это «арифметика социальных отношений», платформа для игрового, творческого вхождения иностранного студента в мир российской культуры. Те же основания лежат и в основе технологии событийности, результатом которой может стать духовное взаимопонимания, взаиморазвитие, преобразование личности в сфере коммуникации. А вот тренинг позволяет сместить акценты, обеспечивая структурирование и обогащение индивидуального опыта управления эмоциями, поведением, деятельностью, овладение техниками самопонимания, саморегуляции, самоменеджмента, способами корректировки процесса адаптации.

Особое место в технологическом компоненте модели занимают технологии тьюторства и модерации, так как именно они позволяют обеспечить социально-педагогическое сопровождение (не воздействие, не поддержку) адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда: синергичность и свободный выбор субъектами общения культурно-смысловых поводов, партнеров, инициируют пробуждение личной ответственности каждого за интеграцию в совместно-творческую деятельность.

Универсальность модели обеспечивается разработкой диагностического компонента — критериев и показателей адаптации иностранных студентов. Данный компонент выстроен с учетом концепций Д.А. Андреевой, М.С. Бережной, Н.Н. Широковой, Т.Н. Язвинской, которые предлагают выделять следующие группы критериев: личностный, культуротворческий, социальный (М.С. Бережная); когнитивный, эмоционально-оценочный, мировоззренческий, поведенческий (Н.Н. Широкова)<sup>2</sup>; заменяют критерии структурными компонентами личности, характеризующимися степенью итоговой адаптированности иностранного студента: когнитивный, эмоционально-отношенческий и культурно-деятельностный (Т.А. Язвинская)<sup>3</sup>; указывают на двусторонность процесса адаптации и учёт требований среды и потребностей индивида при этом (Д.А. Андреева и др.)<sup>4</sup> [15].

Вышеназванные концепции, потенциал среды педагогического отряда, специфика категории «ситуации», включенная в содержательный компонент модели, позволили разработать следующие критерии и показатели адаптации иностранных студентов:

1. Социально-когнитивный: освоение лично и общественно значимой информации о новой культуре; социальная эмпатия и принятие других; межкультурная компетентность; позитивная идентификация с группой.
2. Культуротворческий: осознанное отношение к культурным ценностям и ориентациям; участие в социальной и культурной жизни отряда; творческая самореализация личности.
3. Личностно-деятельностный: адекватный уровень тревожности; проявление внутренней свободы и ответственности; социально-психологическая адаптивность к новой социокультурной среде.

<sup>2</sup> Широкова, Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Широкова Наталья Николаевна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. — Москва, 2017. — 23 с.

<sup>3</sup> Язвинская, Т.Н. Социокультурная поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Язвинская Татьяна Николаевна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т имени Н.Г. Чернышевского]. — Чита, 2009. — 234 с.

<sup>4</sup> Бережная, М.С. Педагогическая система социокультурной адаптации молодежи в процессе художественно-творческой деятельности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Бережная Мария Сергеевна; [Место защиты: Ин-т худож. образования Рос. акад. образования]. — Москва, 2008. — 48 с.

## Выводы

Среда педагогического коллектива с её особенностями, целями, определяющими специфику всех связей и отношений, порождаемых совместной творческой деятельностью, — та адаптационная зона, в которую иностранный студент интегрируется и которую, как сознательное, разумное и деятельное существо, меняет, вызывая нарушения относительно стабильного функционирования, адаптируя её под свои потребности и цели. Подобная обратная связь, «возмущающая активность» личности обеспечивает, в свою очередь, социокультурную трансформацию всех членов педагогического отряда на уровне конструирования собственного индивидуального адаптивного пространства в рамках построения соответствующих отношений со средой [16].

Представленная модель социально-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в деятельности педагогического отряда отражает взаимосвязь процесса интеграции иностранных студентов в новое культурное пространство и потенциала педагогического отряда в поддержке этого процесса. Она основывается на включении иностранных студентов в ситуации взаимодействия с представителями другой культуры, обеспечении их национальной идентичности и проявлении рефлексивности, коммуникативной активности, толерантности в насыщенной событиями, воплощениями разных культурных кодов среде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ивахнюк, И.В. Некоторые методологические и практические вопросы политики интеграции мигрантов в России. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе? / И.В. Ивахнюк // Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. — Выпуск 29. — М., 2015. — С. 8–28.
2. Илимбетова, А.А. Адаптация и интеграция мигрантов: условия, цели, подходы [Электронный ресурс] / А.А. Илимбетова // Вестник Института экономики Российской академии наук. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-integratsiya-migrantov-usloviya-tseli-podhody> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Гладуш, А.Д., Трофимова, Г.Н., Филиппов, В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России / А.Д. Гладуш, Г.Н. Трофимова, В.М. Филиппов. — М.: РУДН, 2008. — 146 с.
4. Таирова, А.В. Проблемы адаптации к обучению студентов из КНР / А.В. Таирова // Materiály XI mezinárodnívědecko — praktickákonference «Efektivní nástroje moderních věd — 2015». [Материалы XI международной научно-практической конференции "Эффективные современные научные инструменты-2015"] — Díl 13. Pedagogika.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. — 2015. — С. 28–31.
5. Тихоненков, Н.И., Чандра, М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] // Н.И. Тихоненков, М.Ю. Чандра / Известия ВГПУ. — 2019. — № 1(134). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-vozhatogo-v-usloviyah-vospityvayuschey-sredy-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya> (дата обращения: 10.05.2023).

6. Баданина, Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу / [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина / Известия РГПУ имени А.И. Герцена. — 2009. — № 83. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-podhodov-k-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-studentov-na-etape-adaptatsii-k-vuzu> (дата обращения: 08.06.2023).
7. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. — Москва: Магистр, 1997. — 222 [2] с.
8. Буховцева, О.В. Возможности педагогического сопровождения для обеспечения результативной адаптации студентов к социокультурной среде вуза [Электронный ресурс] / О.В. Буховцева // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. — 2019. — № 1(34). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-dlya-obespecheniya-rezultativnoy-adaptatsii-studentov-k-sotsiokulturnoy-srede-vuza> (дата обращения: 08.06.2023).
9. Гнатышина, Е.В. Социокультурный подход как общенаучная основа формирования цифровой культуры будущего педагога [Электронный ресурс] / Е.В. Гнатышина // Вестник ЮУрГГПУ. — 2018. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-podhod-kak-obshchenauchnaya-osnova-formirovaniya-tsifrovoy-kulturnoy-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 08.06.2023).
10. Лыгина, М.А. Социокультурная детерминация воспитания / М.А. Лыгина. — Пенза, 2006. — 141 с.
11. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. — СПб: Петрополис, 1987. — 205 с.
12. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие) / В.Л. Хайкин. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». — 2000. — 448 с.
13. Чупина, В.А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В.А. Чупина, О.А. Федоренко. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. — 20 с.
14. Лаврентьева З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми: учебно-методическое пособие / З.И. Лаврентьева, С.А. Расчётина; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. — 142 с.
15. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям труда в вузе / Д.А. Андреева // Человек и общество. — Л., 1973. — Вып. XIII. — С. 62–69.
16. Ростовцева, М.В., Машанов А.А. Основные подходы к исследованию адаптивности личности [Электронный ресурс] / М.В. Ростовцева, А.А. Машанов // Вестник КрасГАУ. — 2012. — № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-issledovaniyu-adaptivnosti-lichnosti> (дата обращения: 10.05.2023).

**Plotnikov Kirill Alexandrovich**

Penza State University, Penza, Russia  
E-mail: student-accommodation@pnzgu.ru

## **A model of social and pedagogical assistance in adapting foreign students through pedagogical team activities**

**Abstract.** The article presents a structural and functional model displaying a correlation between the inclusion of foreign students into the pedagogical team environment and their integration into a new culture preserving their national identity. It is emphasized that a new member of society undergoes situations of cooperation, mutual influence, mutual understanding, interchange, thereby actualizing his/her inner responsibility in choosing an adaption style. The author highlights the principles of reflexivity and communicative activity, the event-based and environmental approaches to shaping the adaptive medium. Inside the said medium it is not the influence that takes place, but the stimulation of mastering the ways of entering the environment created by the subjects of pedagogical communication, and the reflexivity is conceived as a part of adaptation. It allows to activate subject-activity and reflexive-active adjustment and self-movement of a personality towards the balance. In turn, the aggregate of the goal, principles, approaches, content of joint social and pedagogical activity embedded in the model promotes the identification of goals and values of the original and Russian cultures. The article briefly describes the forms and organizational technologies of pedagogical team activities that take into account the capacities of a pedagogical team in the field of genuine adaptation of foreign students. A special place within the model's technological component is given to technologies of tutoring and moderation as it is these techniques that provide social and pedagogical assistance in the pedagogical team activities: synergy and free choice by communication subjects of cultural and conceptual reasons, partners; initiate the arousal of personal responsibility of each member for integration into the joint creative activity. The author took into consideration the existing developments of criteria and indicators of foreign student adaptation. The latter served as a base for the model's diagnostic component. In general, the article demonstrates the structure and universality of the material introduced.

**Keywords:** social and pedagogical assistance; situations; pedagogical team; adaptation; integration; reflexivity; communicative activity; eventfulness; environment