

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN124.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Годлевский, П. П. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» / П. П. Годлевский, А. В. Целуйко, П. С. Балицкий // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN124.pdf>

For citation:

Godlevsky P.P., Tseluiko A.V., Balitsky P.S. Some aspects of teaching the discipline «Fundamentals of military training». *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 72PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147

Годлевский Петр Петрович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887

Целуйко Андрей Викторович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: AVTseluiko@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Балицкий Петр Станиславович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: PSBalitskij@fa.ru

**Некоторые аспекты преподавания
дисциплины «Основы военной подготовки»**

Аннотация. Современное образование представляет процесс не только получения академических знаний и профессиональных навыков, но также и формирование у студентов патриотической гражданской позиции, ответственности перед Отечеством и способности защищать его интересы. В этой связи особое внимание уделяется дисциплине «Основы военной подготовки», которая является обязательной для всех студентов Финансового университета при Правительстве РФ (далее — Финансовый университет). В данной статье авторы указывают на отдельные сложности, существующие в преподавании дисциплины «Основы военной подготовки» и вырабатывают общие подходы к преподаванию данной дисциплины. Военная подготовка является важной частью образовательной программы для студентов и ключевым предметом, который обучает студентов основам военно-тактической подготовки, физической подготовке, а также дисциплине и порядку. Учебный процесс рекомендуется строить на основе активизации и индивидуализации обучения. Обучение и воспитание не должны сводиться только к назиданиям, поучениям, к некой сумме готовых штампов, примеров, иллюстраций. Они должны быть нацелены на интеллектуальное развитие обучающихся, на достижение целей

занятия. Усвоение знаний заучиванием — не лучший путь. Более того, он противоречит психической структуре человека. Человеческой психике свойственны не заучивание и «зубрежка», а ориентировочно исследовательская деятельность структур мозга. Заучивание всегда сопровождается субъективной психической перегрузкой и отрицательными эмоциями. Результаты исследования: автор делает вывод, что необходимо создавать новые эффективные механизмы, направленные на повышение качества преподавания дисциплины, что в итоге улучшит обороноспособность нашей страны в целом. Практическая значимость статьи состоит в том, что ее результаты могут применять любые образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в процессе реализации и корректировки государственной политики в области обороны.

Ключевые слова: основы военной подготовки; основы военной политики государства; компетенции; балльно-рейтинговая оценка; педагогика; преподавание; высшее образование

Введение

Обороноспособность государства заключается не только в количестве вооружения и подготовленности наших военнослужащих. Готовность государства к обороне — это уровень подготовленности нашей экономики и населения к отражению внешней агрессии, защите территориальной целостности и независимости государства. Подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Научной базой исследования стали труды российских ученых: А.Н. Абрамов, Т.Г. Мухина, В.В. Трембовецкий [1], по мнению которых внедрение программ военной подготовки в ОВОП высших учебных заведений в условиях продолжающейся специальной военной операции на Украине, по сути, позиционирующей Россию против стран-членов НАТО, является важной инициативой, направленной на повышение эффективности воспитания патриотических ценностей у студентов, усиление их военного опыта и психологической готовности к защите Родины.

Также была проанализирована статья С.Ю. Ускова [2], который подчеркивает важность надежной теоретической базы и научных методик, гарантирующих эффективность такого обучения, способствующих воспитанию граждан-патриотов, готовых защищать свою Родину, опираясь на национальное культурное, историческое и военное наследие.

Отдельное внимание было уделено разработкам А.М. Башлыкова [3], и его тестам, которые можно использовать без существенных изменений для оценки эффективности профессионального образования по различным учебным дисциплинам. На основе выбранных вопросов преподаватели могут гибко оценивать качество как отдельных занятий, так и всего курса.

В.А. Бугаев, А.А. Дремлюга [4] утверждают, что для того, чтобы добиться успеха в формировании мотивации к обучению в контексте военно-профессиональной подготовки — важнейшего аспекта в формировании будущих профессионалов, преподаватели должны глубоко понимать, делать правильный выбор и умело использовать различные формы, методы и инструменты педагогического воздействия в ходе разнообразных учебных занятий, направленных на развитие учащихся. Упростить этот процесс и повысить его эффективность можно, создав индивидуальную систему образовательных технологий, определив конкретные педагогические требования и разработав адаптируемые методы обучения, которые позволят преподавателям следовать предписанной методике.

Также в основу данного исследования легли научные публикации таких авторов, как А.Н. Волынец [5], Е.С. Шайтор [6], Г.В. Зибров [7], А.И. Шишков [8], О.А. Еськина [9], В.П. Гребенюк, В.А. Лисютин [10], В.А. Моренков, И.С. Жихарев [11], А.Г. Ахромова, Д.Ю. Калюжин [12], И.А. Алехин, Ю.А. Ленев, С.Ю. Зеленцов [13], К.А. Гнеушов, А.М. Гетманов, Е.Н. Лямзин [14], Л.В. Резинкина, Е.А. Марковская [15].

Целью работы является выявление особенностей преподавания дисциплины «Основы военной подготовки», а также поиск путей совершенствования преподавания данной дисциплины в Финансовом университете.

Для достижения указанной цели были сформулированы *задачи*:

1. Исследовать теоретическую базу, сложившуюся по теме аспектов преподавания дисциплины «основы военной подготовки».
2. Изучить особенности преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» в Финансовом университете.
3. Рассмотреть и проанализировать меры по улучшению качества преподавания дисциплины.

Объектом исследования выступает преподавание дисциплины «Основы военной подготовки».

Предметом исследования являются методы и инструменты совершенствования преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» в Финансовом университете.

Методы и материалы

В рамках исследования, проведён опрос среди студентов Финансового университета с целью выяснения, насколько студенты осознают значение основ военной подготовки. Опрос включал в себя вопросы о знании студентами основных принципов военной подготовки, их понимания значимости данных знаний и готовности к применению этих знаний в реальной жизни.

Участие в опросе приняли 240 студентов различных факультетов Финансового университета. Результаты опроса позволяют сделать вывод, что значительная часть студентов осознает значение основ военной подготовки и понимает необходимость обладать такими знаниями. Подробные данные представлены ниже.

Результаты и обсуждения

Дисциплина «Основы военной подготовки» в Финансовом университете была введена в соответствии с указаниями Правительства РФ. Данное изменение было обусловлено поручением Правительства Российской Федерации и официальным письмом Министерства науки и высшего образования РФ (№ МНЗ/35982 от 21.12.2022) о подготовке студентов высших учебных заведений к освоению будущих образовательных и профессиональных программ. Основная цель курса — подготовка студентов к военной службе путем привития теоретических знаний, практических навыков и умений решения задач, необходимых для военной деятельности и ведения боевых действий.

Отношение студентов Финансового университета к данной дисциплине является предметом обсуждения и исследования. Знание основ военной подготовки имеет важное практическое значение для обучающихся. Студенты, проходя данный курс обучения, получают

базовые понятия о Вооружённых силах, военной стратегии, тактике, развивают физическую тренировку, дисциплину и умение работать в команде.

Однако, отношение студентов к дисциплине «Основы военной подготовки» разнообразно, и зависит от множества факторов. Некоторые студенты видят в этом предмете возможность расширить свои знания в области военной науки и приложить их на практике, другие — просто исполняют это требование учебного плана, не проявляя особого интереса.

Изучение отношения студентов университета представляет не только академический интерес, но и практическую значимость. Результаты этого исследования могут оказать помощь в улучшении учебного процесса, а также способствовать формированию патриотических ценностей и ответственности перед государством у будущих специалистов в области финансов.

С 1 сентября 2023 года в Финансовом университете началось изучение дисциплины «Основы военной подготовки». Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство обороны Российской Федерации совместно разработали модуль для включения в программы бакалавриата и специалитета наряду с дополнительными профессиональными курсами.

Основная цель дисциплины «Основы военной подготовки» — сформировать у слушателей комплексное представление о российской военной доктрине, воспитать патриотические ценности и привить необходимые военные знания. Продолжительность курса составляет 108 часов, из которых 68 часов отводится на аудиторные занятия и 40 часов — на самостоятельную работу. Обучение проходит исключительно в очном формате и осуществляется преподавателями с военным образованием.

По окончании обучения в этой области студенты должны иметь представление о ядерном химическом и биологическом оружии, методах его применения, базовых процедурах оказания первой помощи при ранениях и травмах, а также о текущих тенденциях в современных международных отношениях, включая роль России в многополярном мире.

Вся программа дисциплины поделена на девять разделов (рис. 1):

9 разделов дисциплины «Основы военной подготовки»	1 раздел — Военно-политическая подготовка. При изучении данного раздела студенты знакомятся с «новыми тенденциями и особенностями развития современных международных отношений», а также с местом и ролью России в многополярном мире.
	2 раздел — Правовая подготовка. В ходе изучения данного раздела обучающимися изучается современное российское законодательство в области военного дела.
	3 раздел — Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с воинскими званиями, понятиями воинской вежливости и воинской дисциплины, а также обязанностями и правами военнослужащих.
	4 раздел — Строевая подготовка. Раздел посвящён изучению и обучению выполнения обучающимися команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», а также поворотам на месте и в движении, строевому шагу и другим положениям Строевого устава.
	5 раздел — Военная топография. Раздел дисциплины посвящён обучению обучающихся вопросам ориентирования на местности без карт, а также движению по азимутам.
	6 раздел — Основы тактики общевойсковых подразделений содержит информацию о структуре и назначении различных родов и видов войск, а также ознакомит обучающихся с основами общевойскового боя.
	7 раздел — Оружие массового и высокоточного поражения. Раздел раскрывает виды оружия массового поражения, а также высокоточного оружия, поражающие факторы данных видов оружия, а также способы защиты от них.
	8 раздел — Основы медицинского обеспечения. При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с основами медицинского обеспечения войск (сил), способами и приёмами оказания первой помощи пострадавшим при ранениях, травмах, а также в особых случаях.
	9 раздел — Огневая подготовка из стрелкового оружия. В ходе изучения данного раздела дисциплины, обучающиеся изучают правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок сборки и разборки автомата (АК-74), пистолета Макарова (ПМ), а также ручного пулемёта Калашникова (РПК-74).

Рисунок 1. Разделы дисциплины «Основы военной подготовки» (составлено авторами)

Образовательные программы адаптированы к потребностям студентов как мужского, так и женского пола. Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке образованию и культуре Л. Скаковская отметила, что Министерство образования и науки подчеркивает автономию университетов в определении компонентов курса в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Министерство подчеркивает самостоятельность вузов в определении содержания курса в соответствии со способностями студентов, в том числе и студенток.

Понимание студентами значения дисциплины «Основы военной подготовки»

В рамках исследования, проведён опрос среди студентов Финансового университета с целью выяснения, насколько студенты осознают значение основ военной подготовки.

Сколько студентов полностью понимают важность основ военной подготовки? Из общего числа опрошенных студентов 75 % заявили о полном понимании значения основ военной подготовки. Это свидетельствует о том, что большинство студентов осознают не только необходимость наличия таких знаний, но и их важность для личной безопасности и общественной безопасности в целом.

Сколько студентов готовы применять знания о военной подготовке в реальной жизни? Из общего числа опрошенных студентов 66 % заявили о готовности применять полученные знания о военной подготовке в реальной жизни. Это указывает на то, что студенты не только понимают важность данных знаний, но и готовы использовать их для своей защиты и защиты окружающих.

Интересно отметить, что студенты, которые выразили полное понимание важности основ военной подготовки, также высказали свою готовность применять эти знания на практике. Это свидетельствует о серьезном отношении студентов к вопросам безопасности и их готовности принять активное участие в обеспечении собственной и общественной безопасности.

Эти результаты подчеркивают значимость включения дисциплины «Основы военной подготовки» в образовательные программы вузов. Обладая соответствующими знаниями и готовностью к их применению, студенты могут стать ответственными гражданами, способными эффективно действовать в различных ситуациях и внести свой вклад в безопасность общества.

Однако, необходимо отметить, что остается небольшая доля студентов, которые не полностью осознают важность основ военной подготовки или не готовы применять эти знания на практике. В свете возможных угроз и вызовов современного мира, важно продолжать работу по повышению осведомленности и обучению студентов о значимости военной подготовки.

В целом, результаты опроса свидетельствуют, что большинство студентов Финансового университета осознают важность основ военной подготовки и готовы применять эти знания в реальной жизни. Это является положительным сигналом и указывает на необходимость продолжения и совершенствования образовательных программ, включающих основы военной подготовки, для формирования ответственных и безопасных граждан.

Факторы, влияющие на отношение студентов к дисциплине «Основы военной подготовки»

Отношение студентов к дисциплине «Основы военной подготовки» может быть различным и зависеть от ряда факторов. Первый фактор — это интерес студента к

военно-тактической подготовке. Некоторые студенты могут быть заинтересованы в изучении военной науки и стремиться к получению знаний об этой области. Они могут видеть это как возможность расширить свои знания и навыки, а также приобрести ценный опыт, который может пригодиться им в будущей карьере.

Второй фактор — это индивидуальный подход к данной дисциплине со стороны преподавателей. Качество преподавания влияет на отношение студентов к предмету. Преподаватели могут стимулировать интерес студентов, используя различные методы обучения, например, практические занятия, демонстрации, увлекательные лекции и т. д. Привлечение студентов к военной подготовке через живые примеры или исторические события также может улучшить их отношение к дисциплине.

Третий фактор — это личный опыт студентов. Если студент ранее имел какой-либо опыт в военной области, например, проходил военную службу или участие в военных играх, это может положительно сказаться на его отношении к дисциплине. Постоянное участие в физических упражнениях и тренировках во время занятий также может повысить интерес и улучшить отношение студентов к этому предмету.

Четвертый фактор — это социальная среда. Отношение студентов к предмету может зависеть от общего отношения всего коллектива. Если студенты видят, что их товарищи по группе проявляют серьезный подход к изучению данной дисциплины, это может побудить их к более активному участию и заинтересованности.

Пятый фактор — это значимость предмета для студентов. Если студенты считают дисциплину «Основы военной подготовки» несущественной или несоответствующей их образовательным целям, это может негативно повлиять на их отношение к предмету.

Таким образом, отношение студентов к дисциплине «Основы военной подготовки» зависит от различных факторов, таких как интерес студентов, качество преподавания, личный опыт, социальная среда, значимость предмета и организационные аспекты. Учитывая эти факторы, Финансовый университет и преподаватели могут создать более благоприятные условия, которые будут способствовать активному участию студентов и повышению их интереса к данной дисциплине.

Предложения по повышению качества преподавания дисциплины «Основы военной подготовки»

Улучшить качество преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» можно за счет качества учебного процесса. Основными видами учебных занятий по дисциплине рекомендуется считать практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельную работу, на которую обязательно необходимо выдавать задание.

Рекомендуется следующая последовательность изучения тем дисциплины.

Сначала читается лекция, при этом после рассмотрения каждого учебного вопроса осуществляется контроль усвоения знаний путем постановки контрольных вопросов (вопросы должны носить проблемный характер, однако не стоит превращать обсуждение ответа на вопрос в дискуссию или полемику). Рекомендуется методика чтения лекции с использованием опорного конспекта. За 5–6 дней до начала лекции обучающимся на самостоятельной работе выдается опорный конспект и ставится задача на получение учебников и учебных пособий по теме лекции. В часы самостоятельной работы, в том числе под руководством преподавателя, студенты, работая с учебниками и учебными пособиями, заполняют опорный конспект.

Затем проводится семинар или групповое занятие, которое начинается с письменного (устного) опроса студентов, тактической летучки по теме проблемной лекции с обязательным выставлением оценки в отдельную колонку в журнале учета занятий. Дальнейшая активность студента в ходе занятия может исправить ранее полученную студентом неудовлетворительную оценку.

Целью семинара является закрепление и углубление знаний студентами, полученными в ходе лекции. При отработке опорного конспекта, а также в процессе самостоятельной работы необходимо практиковать привитие навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала, умения вести дискуссию, научный спор, обосновывать и отстаивать свои убеждения, другими словами, развивать творческое мышление у студентов.

Если изучение темы подразумевает выполнение (демонстрацию) практических действий, то к нему допускаются студенты, усвоившие теоретические положения (зачет на допуск к практическому занятию может быть проведен в часы самостоятельной работы с преподавателем). На практическом занятии в обязательном порядке отрабатывается норматив, упражнение (например, норматив по огневой подготовке по неполной разборке оружия, по военной топографии «Ориентирование на местности») с выставлением оценки не только за занятие, но и в отдельный раздел журнала «Выполнение нормативов».

Существенную помощь в повышении качества преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» может сыграть балльно-рейтинговая система оценки студентов университета. На кафедре «Безопасность жизнедеятельности» разработана балльно-рейтинговая система оценки обучающихся по всем направлениям и формам подготовки образовательной программы «бакалавр», на 2023–2024 годы. Суть данной оценки заключается в том, что освоение компетенций, предусмотренных образовательной программой, оценивается по 100-балльной системе. При этом, до 40 баллов предусматривается оценка работы студента в течение семестра обучения и до 60 баллов — оценка, полученная студентом в ходе зачёта за ответы на вопросы билета.

Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля успеваемости от 7 до 20 баллов дисциплины, считается аттестованным в то время, как получивший от 0 до 6 баллов — не аттестованным.

Критерии балльно-рейтинговой оценки, а также максимально допустимое количество баллов, которое может получить обучающийся за один семинар, доводится преподавателем кафедры до сведения обучающихся на первом занятии, проводимом по дисциплине «Основы военной подготовки». Результаты контроля успеваемости оформляются в электронном журнале успеваемости.

Методика расчета текущего контроля успеваемости заключается в том, что за работу в течение семестра обучения студент может получить до 20 баллов за первую и до 20 баллов за вторую аттестацию (студенты получают баллы в ходе проведения преподавателем занятий с применением интерактивных форм обучения).

Кафедрой определены виды работ обучающихся, формирующие их балльно-рейтинговую оценку в течение семестра обучения и эти работы могут быть следующими:

- письменный (устный) ответ, дискуссия — до 3 баллов;
- тестирование — до 5 баллов;
- разработка интеллект-карт или написания эссе, реферата — до 5 баллов;
- решение ситуационных задач — до 5 баллов;
- бриц-опрос — до 3 баллов;
- ведение конспекта лекций (семинаров) и работа с ним — до 2 баллов;

- активное вовлечение обучающихся в интерактивный процесс или создание интерактивных продуктов на основе современных технологий, по проблематике дисциплины — до 5 баллов;
- кейсы, деловые игры в составе команды, группы — до 5 баллов;
- реферативный обзор дополнительного материала по теме — до 2 баллов;
- аналитический разбор научных публикаций по проблеме — до 5 баллов.

Выводы

Таким образом, можно отметить, что отношение студентов Финансового университета к дисциплине «Основы военной подготовки» имеет свои особенности и характеристики, что позволило разработать конкретные предложения по повышению качества преподавания дисциплины. Преподавание дисциплины должно стать разнообразным и зависеть от индивидуальных предпочтений и взглядов студентов. Это позволит создать условия для развития положительного отношения, активного участия и понимания важности данной дисциплины для будущей профессиональной деятельности студентов университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, А.Н. Подготовка преподавателей для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» в образовательных организациях высшего образования (на примере ННГУ) / А.Н. Абрамов, Т.Г. Мухина, В.В. Трёмбовецкий // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 4(72). — С. 250–257. — DOI 10.52452/18115942_2023_4_250. — EDN SRYWIO.
2. Усков, С.Ю. Основа «Основ военной подготовки» / С.Ю. Усков // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2023. — № 3. — С. 172–175. — DOI 10.24412/2658-638X-2023-3-172-175. — EDN ZFVEXP.
3. Башлыков, А.М. Оценка качества профессиональной подготовки курсантов военных ВУЗов ВНГ РФ на основе использования фрейм-тестов / А.М. Башлыков // Вопросы педагогики. — 2019. — № 7-2. — С. 14–17. — EDN XBNESD.
4. Бугаев, В.А. Теоретические основы в военно-профессиональной подготовке по развитию мотивации обучающихся в высших военных учебных заведениях / В.А. Бугаев, А.А. Дремлюга // Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 4. — С. 245–253. — DOI 10.18522/2070-1403-2020-81-4-245-253. — EDN SOWSKB.
5. Волюнец, А.Н. Обучение учащихся высших и средних образовательных организаций основам (начальной) военной подготовки в современных условиях / А.Н. Волюнец // Современная школа России. Вопросы модернизации. — 2023. — № 5(48). — С. 9–13. — EDN XEUYQZ.
6. Шайтор, Е.С. Воспитание и военная подготовка студентов: педагогические основы / Е.С. Шайтор // Образование XXI века: Материалы XII (57) Региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 29–30 марта 2012 года / Главный редактор А.П. Солодков. — Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2012. — С. 376. — EDN YTZBGX.

7. Зибров, Г.В. Практика в основе подготовки военных летчиков / Г.В. Зибров // Вестник военного образования. — 2018. — № 5(14). — С. 4–12. — EDN YPLVJR.
8. Шишков, А.И. Научно-методологические основы оценки качества подготовки военных специалистов / А.И. Шишков // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. — 2022. — № 2(18). — С. 89–93. — EDN ZTFIJH.
9. Еськина, О.А. Модель совершенствования военно-профессиональной подготовки курсанта военного технического вуза на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции / О.А. Еськина // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т. 1, № 9. — С. 115–118. — EDN WNGIJB.
10. Гребенюк, В.П. Оценивание качества подготовки специалистов в военных образовательных организациях высшего образования силовых структур на основе моделирования / В.П. Гребенюк, В.А. Лисютин // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXII Всероссийской научно-практической конференции РАРАН, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2019 года. Том 7. — Санкт-Петербург: Издание ФГБУ «Российская академия ракетных и артиллерийских наук», 2019. — С. 235–239. — EDN UMKTHW.
11. Моренков, В.А. Совершенствование образовательной деятельности высшего военного учебного заведения на основе информационных технологий тренажерной подготовки / В.А. Моренков, И.С. Жихарев // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Технические науки. — 2020. — № 4(8). — С. 103–109. — DOI 10.46573/2658-5030-2020-4-103-109. — EDN EQIUQQ.
12. Ахромова, А.Г. Подготовка юношей к военной службе в рамках внеклассной работы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" / А.Г. Ахромова, Д.Ю. Калюжин // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. — 2017. — № 1. — С. 205. — EDN YZBVVV.
13. Алехин, И.А. К вопросу формирования профессиональных компетенций военных специалистов на основе тренажно-эргатической системы информационно-лингвистической подготовки / И.А. Алехин, Ю.А. Ленев, С.Ю. Зеленцов // Мир образования — образование в мире. — 2020. — № 1(77). — С. 85–95. — DOI 10.51944/2073-8536_2020_1_85. — EDN DHFGXX.
14. Гнеушов, К.А. Научно-теоретические основы дисциплины среди курсантов высших военных образовательных учреждений на занятиях по физической подготовке / К.А. Гнеушов, А.М. Гетманов, Е.Н. Лямзин // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 4-1. — С. 553–560. — DOI 10.34670/AR.2022.94.74.066. — EDN ROCFUO.
15. Резинкина, Л.В. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации / Л.В. Резинкина, Е.А. Марковская // Человек и образование. — 2021. — № 1(66). — С. 108–112. — DOI 10.54884/S181570410020345-4. — EDN CSTJJW.

Godlevsky Petr Petrovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887

Tseluiko Andrey Viktorovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: AVTseluiko@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Balitsky Petr Stanislavovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: PSBalitskij@fa.ru

Some aspects of teaching the discipline «Fundamentals of military training»

Abstract. Modern education is not only a process of obtaining academic knowledge and professional skills, but also the formation of students' patriotic citizenship, responsibility to the Fatherland and the ability to protect its interests. In this regard, special attention is paid to the discipline «Fundamentals of Military Training», which is mandatory for all students of the Financial University under the Government of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Financial University). In this article, the authors point out the specific difficulties that exist in teaching the discipline «Fundamentals of military training» and develop common approaches to teaching this discipline. Military training is an important part of the educational program for students and a key subject that teaches students the basics of military tactical training, physical fitness, as well as discipline and order. It is recommended to build the educational process on the basis of activation and individualization of learning. Education and upbringing should not be limited only to edification, teachings, to a certain number of ready-made stamps, examples, illustrations. They should be aimed at the intellectual development of students, at achieving the goals of the lesson. Learning by rote is not the best way. Moreover, it contradicts the mental structure of a person. The human psyche is characterized not by memorization and «rote learning», but by tentative research activity of brain structures. Memorization is always accompanied by subjective mental overload and negative emotions. Research results: the author concludes that it is necessary to create new effective mechanisms aimed at improving the quality of teaching the discipline, which will eventually improve the defense capability of our country as a whole. The practical significance of the article lies in the fact that its results can be applied by any educational institutions of higher education of the Russian Federation in the process of implementing and adjusting state policy in the field of defense.

Keywords: fundamentals of military training; fundamentals of the state's military policy; competencies; point-rating assessment; pedagogy; teaching; higher education