

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN617.pdf>

Статья опубликована 22.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Барабанова В.Б. К проблеме истории и современного состояния социально-воспитательной деятельности средствами физического воспитания и спорта // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 030

Барабанова Виктория Борисовна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону¹

Академия физической культуры и спорта

Профессор кафедры «Физической культуры и спорта»

Доктор философских наук, доцент

E-mail: vicbarabanova@mail.ru

К проблеме истории и современного состояния социально-воспитательной деятельности средствами физического воспитания и спорта

Аннотация. В рамках средового подхода определены понятия воспитательной, социальной и социокультурной среды образовательного учреждения. В настоящее время практически любая образовательная организация, включая и спортивные организации, связанные с развитием как массового, так и профессионального спорта, занимается социально-воспитательной деятельностью. Раздел «Социально-воспитательная деятельность» («социально-воспитательная работа») является неотъемлемой частью веб-сайтов образовательных и спортивных учреждений. В научно-педагогической теории понятие «социально-воспитательная деятельность» до сих пор не было обосновано. Между тем, социально-воспитательная деятельность выступает как важный компонент социально-воспитательной среды организаций образования.

Ключевые слова: социально-воспитательная деятельность; понятие воспитательной; социальной и социокультурной среды. образовательное учреждение; социальные изменения экономика; политика; образования культурные нормы; межличностные взаимодействия; социальная позиция социальная микросреда; модернизация образовательной сферы; профессиональное воспитание; управление воспитательным процессом; культурно-эстетическое воспитание; физическое воспитание; формирование здорового образа жизни

Под **воспитательной средой** образовательного учреждения по Л. С. Выготскому понимают «искусственную среду, где детям предоставлены все формы общественной жизни». Л. С. Выготский полагал, [20, с. 31] что именно рационально организованная среда позволяет преодолеть стихийное начало и обеспечить управление воспитательным процессом [8, с. 671]. Выделяются различные виды воспитательных сред, в том числе и физкультурно-спортивная воспитательная среда, которая может быть представлена на микро-, мезо- и макроуровнях [10, с. 23]. Микроуровень – это микросоциум индивида (группа, семья, класс). Мезоуровень

¹ 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42

реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности в системе дополнительного образования. Макроуровень – это уровень широкого социального пространства, способствующего формированию индивидуальной ценностно-смысловой позиции личности.

Понятие **социальной среды** было введено в научный оборот в 80-е годы XX века. Термин «социальная среда» означает разнообразное окружение человека в социальной жизни. Она представляет собой «многоуровневое образование, включающее в себя многочисленные социальные группы, которые оказывают совместное воздействие на психическое развитие и поведение индивида» [2]. Обычно выделяют социальную *микросреду*, которая включает ближайшее окружение индивида (семья, школа, производственный коллектив и пр.) и социальную *макросреду* как широкий социальный фон, охватывающий социальные, экономические и культурные институты.

Под **социокультурной средой** понимают «сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека» [11].

- а) *глобальный*, к которому можно отнести общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети;
- б) *региональный* (страны, крупные регионы), включающий «образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др.»;
- в) *локальный* – образовательное учреждение (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семью.

Социокультурная среда образовательного учреждения представляет собой совокупность социокультурных, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий, обеспечивающих образование, развитие и воспитание. Д. В. Смирнов [18] приходит к выводу, что социокультурная среда образовательного учреждения является одновременно и развивающей средой, которая отвечает за следующие функции:

- организацию социального действия посредством изменения структуры самодетельности субъектов среды;
- включение новых культурных норм;
- порождение новых «очагов культуры» в виде сообществ единомышленников, увлеченных одной идеей;
- приобретение социального опыта.

Среда оказывает влияние на личность человека, но и сама подвергается изменениям в процессе деятельности людей.

Данные среды (социальная, воспитательная и социокультурная) рассматриваются как подсистемы социокультурной среды общества. Согласно традиционным установкам в педагогике, приблизительно до начала 2000-х годов эти среды определялись и мыслились отдельно, поскольку на практике нормативно разделялись сферы управления социальными, воспитательными и культурно-образовательными функциями образовательного учреждения. Однако в связи с переходом к постиндустриальному обществу изменились функции социальной среды, что обусловлено процессом концентрации социального капитала и глобализации экономической и культурной жизни социума. В этих условиях особенностью современного образовательного пространства является тесная *интеграция воспитательного и*

социального компонента в деятельности образовательной организации. Соответственно, возникла необходимость введения термина «социально-воспитательная среда».

Под социально-воспитательной средой образовательного учреждения понимают:

- «систему общественных, материальных и духовных факторов, окружающих субъект образовательного пространства, а также совокупность межличностных взаимодействий, сопровождающих его социализацию, самореализацию и саморазвитие» [16, с. 104];
- «тип социальной среды или совокупность условий жизнедеятельности личности, которые целенаправленно воздействуют на ее сознание и поведение с целью формирования определенных качеств, убеждений, духовно-ценностных ориентаций и потребностей» [15, с. 108].

Средовый подход позволяет сформулировать понятие «социально-воспитательная педагогическая деятельность» применительно к любым образовательным и иным (в том числе и массовым спортивным) организациям, которые в современных условиях неизбежно выполняют, помимо образовательных и специальных, также и социально-воспитательные функции, являясь основой воспитания и социализации личности в обществе.

Социально-воспитательная деятельность, являющаяся составной частью социально-воспитательной среды, может быть определена как координируемый процесс, направленный на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития, саморазвития и социализации личности в обществе. Субъектами социально-воспитательной педагогической деятельности являются все участники социального взаимодействия. В условиях социально-воспитательной среды профессиональной спортивной организации это: спортсмены, болельщики, управленческий и обслуживающий персонал.

В. С. Сенашенко выделяет несколько функций социально-воспитательной среды вуза [16]:

- *функцию социализации*, или, вслед за А. В. Мудриком, «создание предпосылок для освоения студентом различных социальных ролей в ходе его адаптации и интеграции в вузовское сообщество посредством саморазвития и самореализации» [14];
- *функцию профессионального воспитания*, или выработки положительного восприятия академического сообщества и позитивного настроения на будущую профессиональную деятельность;
- *культурологическую функцию*, заключающуюся в воспитании человека культуры в контексте личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская);
- собственно, *воспитательную функцию*, заключающуюся в формировании у обучающихся ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде с целью самореализации в этой среде.

Деятельность всех субъектов образования, направленную на реализацию данных функций, можно обозначить как «социально-воспитательную деятельность». Она должна обеспечить включенность обучающихся и иных субъектов образования в соответствующее учебное, профессиональное или академическое сообщество.

Исследователи (В. С. Сенашенко, Е. А. Конькова, М. Н. Комбарова) замечают, что задача формирования социально-воспитательной среды (а, значит, и социально-воспитательной деятельности, являющейся компонентом этой среды) была поднята в педагогике как

самостоятельная проблема около 20 лет назад, когда в контексте модернизации образовательной сферы был выдвинут принцип гуманизации образования для того, чтобы обеспечить переход от авторитарной педагогики к личностно-ориентированной образовательной парадигме [16]. При этом ключевым звеном социально-воспитательного процесса стала ориентация на профессионально-личностное становление обучающихся, включающее, помимо формирования профессиональных компетенций, развитие социальной мобильности, ответственность, самостоятельность, критическое мышление, гражданская социальная позиция и другие социально-значимые качества.

У понятия «социально-воспитательная деятельность» («социально-воспитательная работа») имеется синоним «социально-педагогическая деятельность». В процессе социально-педагогической деятельности происходит, согласно М. В. Шакуровой, изменение субъекта, объекта, средств и внешних условий деятельности в зависимости от ее целей (стратегических, тактических, социальных, коррекционных, адаптивных и т. д.) [23]. Н. В. Абрамовских полагает, что основными задачами социально-педагогической деятельности являются «учет особенностей социальной ситуации развития личности, полноценное использование культурного, интеллектуального профессионального потенциала социокультурного окружения, интеграцию целенаправленных и средовых влияний на личность с целью эффективного осуществления процесса социализации личности, ее гармоничной интеграции с обществом и миром» [1, с. 10].

О. В. Ломакина в содержании социально-воспитательной деятельности выделяет несколько направлений (применительно к образовательной среде вуза). Данные направления при условии соответствующей адаптации вполне применимы к процессу моделирования деятельности спортивной организации [12]:

- духовно-нравственное воспитание ключевых моральных качеств личности;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающего поведения и асоциальных проявлений;
- социализация студентов, формирование готовности к продуктивной коммуникации с разными людьми, формирование толерантности и культуры общения;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- психолого-консультационная работа, психологическая поддержка студентов;
- организация культурного досуга и развлечений студентов;
- социальная поддержка студентов;
- воспитательная деятельность в студенческих общежитиях, организация самоуправления и решение бытовых проблем;
- обеспечение безопасности студентов.

Рассмотрим подробнее суть и специфику социально-воспитательной деятельности профессиональной спортивной организации. В. Б. Барабанова отмечает, что спорт является не только формой культуры, но и одной из сфер социальной практики человека [6].

Спорт выступает как инструмент преобразования природы человека как общественного индивида, являющегося продуктом социальной среды. В спортивную индустрию вовлечены миллионы людей: создаются новые рабочие места, символика, атрибутика, одежда, бренды, разнообразные товары и услуги. Спорт привлекает миллионы болельщиков, «развивает и создает уникальную продукцию, обладающую высокой социальной ценностью. Его развитие способствует размытию национальных и континентальных границ» [5]. Кроме того, в наши дни спорт перестал быть исключительно оздоровительной или соревновательной практикой. «Сегодня, – как пишет М. А. Богданова, – современные спортивные состязания – это значительная сфера мировой экономики, приносящая солидную прибыль, это направление и важнейший ресурс не только внутренней, но и внешней политики государства» [7].

Европейская культура является генетическим и историческим истоком спорта. Спорт закономерно рассматривается как «феномен западной культуры, которая ориентирует на самоопределение человеком себя через выявление границ человеческой размерности» [6]. Задача спорта в европейском понимании – выявление предельных возможностей человеческой телесности как часть процесса человекотворчества. Одновременно, в спорте, особенно профессиональном, существует опасность выхода за допустимые рамки этих возможностей, что, опять же, обусловлено социальными факторами: коммерциализацией спорта, дегуманизацией спорта, политизацией спорта, превращением спорта в большой бизнес, применением различных видов допинга (в том числе, существует опасность использования генетического допинга) для достижения максимальных результатов. С другой стороны, спортивные достижения современных спортсменов в настоящее время так высоки, что им с трудом приходится справляться с большими объемами и интенсивным характером тренировочных нагрузок без дополнительного стимулирования [24].

Не менее важны и другие проблемы большого спорта, к которым, помимо допинга, относятся: высокий уровень коррупции; духовная и физическая эксплуатация спортсменов; дискриминация и торговля спортсменами и командами; превращение спорта в шоу-бизнес; аферы и махинации в спорте, в том числе на Олимпийских играх; профессиональные болезни; значительный травматизм, риски и смертность (включая женский, детский и параспорт); негативные стороны спортивного фанатства, такие как массовое хулиганство и др. [7]. Именно в этом – в нарушении пределов человекоразмерности во всех смыслах – заключается кризисное состояние, к которому пришел спорт, включая олимпийский, на рубеже XX и XXI веков.

Каким образом вывести спорт из кризиса? Этот вопрос занимает сейчас умы не только спортсменов и тренеров, но и широкие массы болельщиков, организаторов спортивной деятельности, ученых, педагогов, психологов (В. Аникин [3]; А. М. Евлегина [9]; Л. И. Лубышева [13]; Т. С. Сорокина [19]; С. А. Станибула; С. Н. Я. Будник [19]; Чернышов [22] и др.). Как пишет А. М. Евлегина, «сложившаяся система высших спортивных достижений имеет существенные изъяны, обусловленные целым рядом факторов: бесперспективность и низкое качество высшего профессионального физкультурного образования; упадок массовой физической культуры, в том числе детского спорта; недооценка в обществе образовательной, социально-экономической, воспитательной и оздоровительной роли физической культуры; несоответствие спортивных достижений сборных на международных соревнованиях получаемых их участниками доходов (особенно характерно для футбола); низкий уровень государственного управления в спорте, коррупция, мошенничество со спортивными результатами и другие негативные практики. Как результат – коррупционные и допинговые скандалы, в которые оказалась вовлечена Россия, получившие широкий международный резонанс» [9, с. 154].

Особенно обострилась ситуация с 2014 года, после введения санкций против России и обвинениями Всемирного антидопингового агентства WADA. Россию обвиняют в

существовании спонсируемой со стороны государства программы использования допинга [24]. Специальное «антидопинговое» расследование против России было инициировано Министерством Юстиции США. Безусловно, кампания имеет политическую подоплеку, однако данные события, независимо от того, насколько верны выдвигаемые обвинения, нанесли огромный моральный урон международному имиджу российского спорта. Более того, по мнению А. М. Евлегиной, «нельзя отрицать очевидного – в стране сложилась система, при которой законы непрозрачные для общества «экономики спорта» преобладают над законами справедливой спортивной конкуренции» [9, с. 155].

Не менее серьезное негативное влияние на широкие массы болельщиков и общественности в России вызвало неэтичное поведение ряда игроков российской сборной на чемпионате Европы по футболу («Евро-2016»). Свыше 900 000 российских болельщиков подписали размещенную в Интернете петицию «Мы хотим гордиться, а не стыдиться», призывающей к роспуску сборной ФР по футболу (Электронный ресурс: <https://www.change.org/p/>). Впервые массовая акция среди российских болельщиков достигла такого масштаба, и это само по себе говорит о многом.

Таким образом, современный спорт многогранен и его влияние на социум может оказаться как позитивным, так и негативным. Как справедливо замечает В. Б. Барабанова, «позитивность или негативность влияния спорта на личность и общество зависит не столько от самого спорта, сколько от целесообразности использования различных направлений и форм спортивной деятельности в конкретных условиях его культивирования, от социально-экономического уровня общества, от конкретной системы *нравственного воспитания*, сопутствующей спортивной деятельности, и в какой-то степени от того, с каких сторон и с какими комментариями он подается средствами массовой информации» [4].

Очевидно, что влияние активных занятий спортом (как профессиональным, так и массовым) на развитие личности, здоровьесбережение, взаимоотношения людей не реализуются автоматически, необходима целенаправленная деятельность, чтобы добиться позитивных результатов [17].

Нам представляется, что разработка и внедрение программ социально-воспитательной деятельности спортивных организаций может стать действенным инструментом, с помощью которого можно решить многие проблемы современного профессионального и массового спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовских, Н. В. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Абрамовских // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. 2009. – №102. С. 9-15.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Аникин, В. Профессор Мотукеев знает, как вывести спорт из кризиса // [Электронный ресурс]. URL: http://www.vb.kg/doc/268464_professor_motykeev_znaet_kak_vyvesti_sport_iz_krizisa.html (дата обращения 22.10.2017).
4. Барабанова, В. Б. Имидж современного спорта. Вектор развития [Текст] / В. Б. Барабанова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №6. – С. 127-129.
5. Барабанова, В. Б. «Социум-культура-человек» в социальной практике спорта [Текст] / В. Б. Барабанова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №1. – С. 189-194.
6. Барабанова, В. Б. Спорт – как форма культуры и сфера социальной практики человека [Текст] // International Journal of Applied and Fundamental Research. – 2013. – №9. – С. 64-67.
7. Богданова, М. А. Спорт в современном обществе: антропокультурное измерение и перспектива гуманизации [Текст]: Автореф. дис. ... докт. филос. наук / М. А. Богданова. – Волгоград. – 2015. – 45 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
9. Евлегина, А. М. Кризис российского спорта и его влияние на мотивацию спортивного волонтерства [Текст] / А. М. Евлегина // Успехи современной науки. – 2016. – №7. – Том 4. – С. 153-157.
10. Ежов, С. Г. Организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / С. Г. Ежов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №8. – С. 24-34.
11. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности // [Электронный ресурс] / Ю. Кулюткин, С. Тарасов. – 2011. – URL: http://znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html (дата обращения 22.10.2017).
12. Ломакина, О. В. Организация социально-воспитательной работы в вузе (на примере Кемеровского государственного университета) [Текст] / О. В. Ломакина // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2014. – С. 145-149.
13. Лубышева, Л. И. Олимпийская культура как основа содержания олимпийского образования [Текст] / Л. И. Лубышева // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. Часть 2. – Челябинск. 1997. – С. 155-157. 48.
14. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

15. Петрочко, Ж. В. Социально-воспитательная среда как фактор социально-педагогического обеспечения прав детей [Текст] / Ж. В. Петрочко // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова – 2012. – Том 18. – С. 107-110.
16. Сенашенко, В. С. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества [Текст] / В. С. Сенашенко, Е. А. Конькова, М. Н. Комбарова // Высшее образование в России. – 2011. – №6. – С. 103-113.
17. Славко, А. Л. Мотивационная основа физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи // [Электронный ресурс]. – А. Л. Славко. – URL: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/781-6.html> (дата обращения: 12.10.2017).
18. Смирнов, Д. В. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования [Электронный ресурс]. – 2011 / Д. В. Смирнов. – URL: http://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?..&id=1305634009&subaction=showfull (дата обращения: 12.10.2017).
19. Сорокина, Т. С. Оказание влияния на результат спортивных соревнований как цель совершения общественно опасных деяний в сфере профессионального спорта [Текст] / Т. С. Сорокина // Юридическое образование и наука. – 2014. – №2. – С. 26-29.
20. Станибула, С. А., Будник, Я. Психологическое сопровождение спортсменов в период кризиса перехода из массового спорта в спорт высших достижений [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologicheskoe-soprovozhdenie-sportsmenov-v-period-krizisa-perehoda-iz-massovogo> (дата обращения 22.10.2017).
21. Тарасов, С. В. Понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета. – 2011. – №3. – Том 3. – С. 133-138.
22. Хусейнова, З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому [Текст] / З. А. Хусейнова // Молодой ученый. – 2016. – №27.1. – С. 31-33.
23. Чернышов, С. Н. Интервью недели: профессиональный спорт в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс] / С. Н. Чернышов. – URL: http://efir24.tv/all-news/society/166294_interview_of_the_week_professional_sport_in_conditions_of_economic_crisis/ (дата обращения: 12.10.2017).
24. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога. 3-е изд. – М., Академия, 2006. – 272 с.
25. Эппле, Н. Коррупция в спорте похожа на коррупцию в странах третьего мира [Текст] / Н. Эппле // Ведомости. №4021 от 24.02.2016.

Barabanova Victoria Borisovna
Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: vicbarabanova@mail.ru

On problem of history and the current state of social and educational activity by means of physical education and sport

Abstract. in the frame of the environmental approach the notions of educational, social and social and cultural environment of the educational establishment are defined. Currently any educational establishment, including sports organizations, involved in the development of both mass and professional sports is engaged in social and educational activity. “Social and educational activity” section is an integral part of the web sites of the educational and sports organizations. The notion “Social and educational activity” has not been grounded yet in the scientific and pedagogical theory. Meanwhile, social and educational activity is an important component of the social and educational environment of the educational establishments.

Keywords: social and educational activity; the concept of educational; social and social and cultural environment; educational institution; social changes in the economy; politics; education of cultural norms; interpersonal interactions; social position; social microenvironment; educational sphere modernization; professional education; educational process management; cultural and aesthetic education; physical education and the formation of a healthy lifestyle