

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 07.05.2018; опубликована 28.06.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Коробкова О.М., Джангазиева А.С., Безрукавова И.В. Гражданская социализация младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Korobkova O.M., Dzhangazieva A.S., Bezrukavova I.V. (2018). Civic socialization of junior schoolchildren in a multicultural educational space. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 373

ГРНТИ 14.25.05

**Коробкова Ольга Михайловна**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [olga-korobkova@mail.ru](mailto:olga-korobkova@mail.ru)

**Джангазиева Альбина Саламатовна**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [dalina\\_84@mail.ru](mailto:dalina_84@mail.ru)

**Безрукавова Ирина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
Ассистент  
E-mail: [irisha\\_irina@mail.ru](mailto:irisha_irina@mail.ru)

## **Гражданская социализация младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве**

**Аннотация.** Гражданская социализация в мультикультурном образовательном пространстве является процессом сложным и многосторонним, который надо начинать с младшего школьного возраста. Деформация национальных отношений в современном российском обществе диктует необходимое использование в работе с младшими школьниками принципов гражданской социализации, направленных на обеспечение комфортного пребывания ребенка в мультикультурном социуме и полноценного развития младшего школьника независимо от их национальной принадлежности, формирования гражданственности как проявления активной позиции, их правосознания и политической культуры. В статье раскрыты основные понятия, такие как «гражданская социализация», «мультикультурное образовательное пространство». Авторы отметили, что современная школа создает условия для самореализации учащихся, оказанию помощи в их жизненном, гражданском и профессиональном становлении. В свою очередь младшему школьнику необходимо соблюдать правила школьной жизни, воспитывать в себе ответственность за свои поступки и поведение. Были выделены факторы (объективно-ментальные, объективно-институциональные и субъективно-деятельностные) и аспекты (политический, экономический, морально-нравственный, патриотический) гражданской социализации младших школьников. Авторы отметили, что гражданская социализация младших школьников в мультикультурном

образовательном пространстве, формирование у них социально значимых ценностей, знаний, норм и образцов поведения должно носить целенаправленный и систематический характер.

**Ключевые слова:** гражданская социализация; начальное образование; младшие школьники; факторы гражданской социализации; образовательное пространство; мультикультурное образовательное пространство

### Введение

В современных условиях развития российского общества и реформирования системы образования общеобразовательные учреждения прибегают к исследованию проблемы гражданской социализации в мультикультурном образовательном пространстве. Гражданская социализация в мультикультурном образовательном пространстве является процессом сложным и многосторонним, который надо начинать с младшего школьного возраста.

Деформация национальных отношений в современном российском обществе диктует необходимое использование в работе с младшими школьниками принципов гражданской социализации, направленных на обеспечение комфортного пребывания ребенка в мультикультурном социуме и полноценного развития младшего школьника независимо от их национальной принадлежности, формирования гражданственности как проявления активной позиции, их правосознания и политической культуры. В настоящее время российское образование претерпевает ряд значительных изменений, которые способствуют реформации и становлению новой системы образования. Этот процесс затрагивает все ступени образования, в частности начальное образование. Сфера образования должна строиться на новых принципах, соответствующих государственно-политическим и социально-экономическим отношениям, закрепленным Законом «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Программой духовно-нравственного развития и воспитания.

Приоритетной задачей в новом Федеральном государственном образовательном стандарте становится «духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования целью воспитания и социализации детей является «социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою собственную, осознает и несет ответственность за настоящее и будущее своего государства, уважает духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации» (Федеральный государственный стандарт начального общего образования).

### Определение гражданской социализации младшего школьника

Достижение данной цели невозможно без исследований гражданской социализации младшего школьного возраста, когда у ребенка появляются существенные изменения, связанные с формированием основ российской гражданской идентичности.

Согласно определению М.А. Красной «гражданская социализация выступает как процесс социального развития индивида через понимание и осмысление им феномена гражданственности в современном обществе» [7].

Анализ научной литературы показал, что ученые, определяя «гражданственность», отмечают социальную направленность деятельности человека. Так, А.С. Гаязов определяет, что «гражданственность – это деятельность человека, направленная на интересы государства и общества» [3]. А.В. Беляев интерпретирует «гражданственность», отталкиваясь от чувства единения человека со своей страной, от степени культуры личности (гражданской культуры) и его социальной направленности [2, С. 127-138].

Таким образом, гражданская социализация младшего школьника представляет собой процесс формирования отношений между ребенком и современным обществом.

В настоящее время гражданская социализация современного ребенка осуществляется в безграничном информационном и социальном пространстве, где не всегда его действия контролируют взрослые. Ребенок ежедневно получает поток информации из внешнего мира посредством Интернета, телевидения, радио. Чаще всего данные источники информации не всегда оказывают положительное влияние на воспитание и социализацию ребенка.

### **Мультикультурное образовательное пространство**

В течении последних лет образовательное пространство становится важной социокультурной характеристикой современного общества.

Далее мы рассмотрим понятие «образовательное пространство». Данное понятие впервые было употреблено в 1993 году в статье ученых И.Д. Фрумина и Б.Д. Эльконина «Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления»)» [13]. В дальнейшем данный термин стал употребляться в государственных документах, правительственных постановлениях, в Законе «Об образовании».

Н.Б. Крылова под «образовательным пространством» рассматривает «существующие в социуме множества отношений и связей между субъектами, «место», где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию личности и её социализации. Также возможно и внутреннее формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого» [8].

Р.Е. Пономарев определяет образовательное пространство человека как «место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является обогащение индивидуальной культуры образующегося, а социальное образовательное пространство как совокупность мест для разворачивания индивидуального и коллективного образовательного пространства» [11, с. 30].

Согласно определению С.В. Ивановой «образовательное пространство – это объектный мир, совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и наполняющих это пространство, и одновременно предмет субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство» [5]. С.В. Ивановой были выделены две вектора определения данного понятия, которые влияют на выявление целей образования, относительно личности, общества или государства.

Таким образом, образовательное пространство представляет собой множественность отношений, которые складываются между людьми и между человеком и средой, а также местом развития личностного опыта.

Так как, в настоящее время современное государство России представляет собой мультикультурное общество, то далее необходимо рассмотреть мультикультурное образовательное пространство.

Понятие «мультикультурности» по мнению Г.В. Палаткиной представляет собой диалог и взаимодействие разнообразных культур (в историческом и современном контексте) [9].

По мнению Г.В. Палаткиной «мультикультурное образование» является неотъемлемой частью мультикультурного образовательного пространства. Г.В. Палаткина и Г.В. Миронова под «мультикультурным образованием» понимают «процесс и инновационное движение в образовании, обеспечивающее получение образования каждой этнической и социальной общности, посредством системного изменения среды таким образом, чтобы она была адекватна интересам и потребностям каждой этнической и социальной группы, если их интересы не противоречат закону» [10].

Исходя из рассмотренных нами определений можно констатировать, что «мультикультурное образовательное пространство», представляет собой организационно-педагогическую среду, включающую систему этнических и образовательных событий, которые способствуют гражданской социализации младших школьников.

Проанализировав определения «гражданской социализации» и «мультикультурное образовательное пространство», необходимо далее рассмотреть вопрос о гражданской социализации младшего школьника в мультикультурном образовательном пространстве, как о процессе сложном и многостороннем.

### **Специфика процесса гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве**

В связи с большим потоком эмиграции, многие школы нашей страны столкнулись с проблемой обучения разнонационального и полиэтнического состава учащихся, что повлекло к различным трудностям, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Анализ исследований показал, что процесс гражданской социализации в мультикультурном образовательном пространстве необходимо начинать с младшего школьного возраста, учитывая интересы и потребности каждой этнической и социальной группы.

Основным институтом гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве является образовательное учреждение (школа), которое способно обеспечить целенаправленный процесс передачи знаний, норм и образцов гражданского поведения [4].

Начальная школа – самый важный период в жизни ребенка, который требует особого педагогического внимания педагогов, а также помощи со стороны родителей.

За время обучения в начальной школе, в жизнедеятельности ребенка происходят существенные изменения: меняется социальный статус (ребенок становится школьником, осваивает роль ученика), осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, расширяется сфера взаимодействия с внешним миром, формируется отношение к школе, образованию, учителям, сверстникам, вырабатываются основы нравственного самосознания, социального и гражданского поведения, характер трудовой и физической культуры, творческой деятельности.

В современных условиях в процессе воспитания младшего школьника может произойти конфликт в усвоении им базовых национальных ценностей, которые могут поменять структуру мышления ребенка, его самосознание и миропонимание, что приведет к формированию

искаженного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, моральной неустойчивости.

Этим негативным последствиям, которым подвержен младший школьник, должна противостоять современная школа, в частности усиление воспитательной составляющей в начальной школе.

Современная школа создает условия для самореализации учащихся, оказанию помощи в их жизненном, гражданском и профессиональном становлении. В процессе обучения младшие школьники получают знания о России, как о государстве с ее социальными, культурными и экономическими возможностями преобразования. В свою очередь младшему школьнику необходимо соблюдать правила школьной жизни, воспитывать в себе ответственность за свои поступки и поведение.

Поэтому, процесс гражданской социализации в мультикультурном образовательном пространстве с учетом основных задач Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальных классов, направленных на формирование духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие аспекты гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве: политический, экономический, морально-нравственный, патриотический [7].

М.А. Красная отмечает, что «политический и экономический аспекты гражданской социализации связаны с представлениями младшего школьника о государственной системе, о происходящих в социальной реальности политических и экономических трансформациях» [7]. Основная задача начальной школы познакомить с политическим и экономическим устройствами в российском государстве, с рыночными отношениями, возникающие между гражданами, посредством игровой и творческой деятельности.

Согласно В.А. Сухомлинскому «морально-нравственный аспект» содержания гражданской социализации связан с «моральным воспитанием индивида, в ходе которого общественно значимые ценности, нормы, правила трансформируются в личностную систему норм и правил. Морально-нравственный аспект также включает формирование чувства гражданского долга и личной ответственности за культурное и историческое наследие. В процессе активной деятельности индивида, чувства ответственности и долга принимаются за определенные ценности и критерии гражданского поведения, которые влияют на трансформацию старой системы взглядов и формулирование новой» [12].

Патриотический аспект содержания гражданской социализации младших школьников представляет собой «систему гуманности и нравственности, систему идей и убеждений, которые отражают определенные социальные принципы и ценности, а также представления ребенка о Родине, которые отражают особенности гражданского поведения и образ «морального лица» гражданина» [12]. Как отмечает педагог, человек, у которого сформированы гражданские чувства, оценивает свое поведение, свою деятельность через призму общественной ценности.

Рассмотренные аспекты гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве позволяют выделить следующие факторы.

Согласно концепции социального пространства П. Бурдьё, гражданское пространство российского общества «включает три группы факторов социализации: объективно-ментальные, объективно-институциональные и субъективно-деятельностные» [1, С. 56-57].

К объективно-ментальным факторам гражданской социализации младших школьников можно отнести социокультурные особенности российского общества, характер и уровень

существующей в нем гражданской культуры, который во многом определяется идеологией. Согласно С.Г. Кара-Мурзы идеология представляет собой «комплекс идей и концепций, с помощью которого человек понимает общество, социальный порядок и самого себя в этом обществе» [6].

Объективно-институциональный фактор гражданской социализации младших школьников представлен социальными институтами, такими как семья, образование, государство, средства массовой информации, которые выполняют социализирующие функции.

К субъективно-деятельностным факторам гражданской социализации относятся референтные группы для младших школьников и личный опыт гражданских практик. Для младших школьников референтной группой может быть школьный коллектив, сверстники. В младшем школьном возрасте ребенок учится выстраивать отношения со сверстниками, дружить, учитывать мнения других и быть причастным к группе. Однако отношения внутри группы сверстников у младших школьников в основном зависят от складывающихся отношений между учителем и конкретными учениками, а также от успешности учеников в учебной деятельности.

Все вышеперечисленные факторы особым образом влияют на гражданскую социализацию младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве. Каждый фактор имеет активно действующие элементы, при помощи которых и происходит гражданская социализация младшего школьника.

Говоря об активно действующих элементах, благоприятно влияющих на гражданскую социализацию младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве, можно считать, что одним из таких элементов может выступить один из видов деятельности – это вовлечение детей в социальное творчество.

### **Выводы**

Таким образом, решение задач воспитания и гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве, формирование социально значимых ценностей, знаний, норм и образцов поведения должно носить целенаправленный и систематический характер.

Основной педагогической целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Формирование данных качеств и компетенций в мультикультурном образовательном пространстве, способствует гражданской социализации младших школьников.

Для достижения основной педагогической цели, образование должно учитывать принципы, которые соответствуют государственно-политическим и социально-экономическим отношениям, закрепленных Законом «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Программой духовно-нравственного развития и воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бурдьё П. Социология политики: пер. с фр. / сост., общ. ред. и предисл. Н.А. Шматко. – М.: Socio-Logos, 1993. – С. 56-57.
2. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи / А.В. Беляев. – Ставрополь, 1997. 201 с.
3. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов. – Челябинск: ЧГУ, 1995. – 237 с.
4. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13. / Иванова Светлана Юрьевна [Место защиты: Ставропольский гос. ун-т – Ставрополь, 2004. – 403 с.
5. Иванова С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски// Ценности и смыслы. 2014. – № 5 (33). – С. 4-17.
6. Кара-Мурза С.Г. Идеология и мать ее наука / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2002. – 256 с.
7. Красная М.А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Красная Мария Андреевна; [Место защиты: Московский гор. психолого-педагогический ун-т]. – Москва, 2015. – 169 с.
8. Крылова П.Б. Ребята в пространстве культуры: уч. пос. / П.Б. Крылова. – М., 1994. – 332 с.
9. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе: монография / Г.В. Палаткина. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2001. – 167 с.
10. Палаткина Г.В., Миронова Г.В. Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства // Вестник Астраханского гос. технического ун-та. – 2006. – №4 (33). – С. 348-353.
11. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С. 29-32.
12. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 558 с.
13. Фруммин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. – № 3. – С. 24-32.

**Korobkova Olga Mikhailovna**

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia  
E-mail: olga-korobkova@mail.ru

**Dzhangazieva Albina Salamatovna**

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia  
E-mail: dalina\_84@mail.ru

**Bezrukavova Irina Vladimirovna**

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia  
E-mail: irisha\_irina@mail.ru

## **Civic socialization of junior schoolchildren in a multicultural educational space**

**Abstract.** Civil socialization in a multicultural educational space is a complex and multifaceted process that must begin with primary school age. The deformation of national relations in modern Russian society dictates it necessary to use in working with younger students the principles of civic socialization, aimed at ensuring a comfortable stay of the child in a multicultural society and full development of the younger school student, regardless of their ethnicity, the formation of citizenship as a manifestation of active positions, their legal awareness and political culture. The article reveals the basic concepts such as "civil socialization", "multicultural educational space". The factors (objective-mental, objective-institutional and subjective-activity) and aspects (political, economic, moral, moral, patriotic) of civil socialization of primary school students were identified. The authors noted that the civil socialization of junior schoolchildren in a multicultural educational space, the formation of socially significant values, knowledge, norms and patterns of behavior among them should be purposeful and systematic.

**Keywords:** civil socialization; primary education; junior schoolchildren; factors of civic socialization; educational space; multicultural educational space