

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN523.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ибрагимова, Л. А. Личностные компетенции педагога в период цифровизации / Л. А. Ибрагимова, Д. С. Бухаров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN523.pdf>

For citation:

Ibragimova L.A., Bukharov D.S. Professional deformation of a teacher in the period of digitalization. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 70PSMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Профессор кафедры «Педагогика и педагогического и социального образования, профессор»
Доктор педагогических наук
E-mail: laibra@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0155-4385>

Бухаров Дмитрий Сергеевич

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Аспирант кафедры «Педагогика и педагогического и социального образования»
E-mail: noir_cd@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9460-0389>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1164538

Личностные компетенции педагога в период цифровизации

Аннотация. Профессиональная деятельность, независимо от её специфических особенностей, оказывает особое влияние на личность человека в течении всей его жизни. Следствием тому всегда будет видоизменение индивидуальных особенностей личности, и характерологических особенностей. Данное явление принято называть «Профессиональной деформацией», что представляет из себя специфический ответ психики человека на систематическое влияние профессиональной среды.

Однако, профессиональные деформации, выступая одним из специфических факторов адаптации человека к новой профессиональной среде, несёт в своей основе как положительные качества, например, способствующие выработке экспертного мнения, или актуализации профессиональных навыков, также способны создавать и деструктивные нарушения, следствием которых будет угнетение адаптивных способностей личности и способности противостоять систематическому влиянию стресса с которым связана любая профессиональная деятельность. Однако, особенное место в подверженности деструктивному влиянию профессиональных деформаций и стресса, всегда будет деятельность из сферы «человек-человек». Представителями данной сферы выступают те, кто работает в социально-обслуживающих организациях, медицины и образования.

Профессиональные деформации педагогов, зачастую, выражаются через сферу отношений к себе, профессии и окружающим: коллегам, обучающимся и их родителям. В результате подобного влияния, происходит изменение самой структуры жизни. Это создаёт потребность в постоянном совершенствовании своих навыков и компетенций, как профессиональных, так и личностных.

Проблема профессиональных деформаций и свойств личности, которые способствуют стимулированию их развития, особенно в эпоху стремительных изменений в информационно-техническом и социальном пространстве, связанных с форсированием жизненного процесса и развития науки и техники, нуждается в тщательном и всестороннем изучении. Связано это в первую очередь с актуализацией проблемы углубления человека в профессиональную деятельность, вследствие которого возрастает риск развития деструктивных изменений внутри личности, негативно сказывающихся как на профессиональной сфере, в которой задействован человек, так и на его жизни в целом.

С целью актуализации проблемы профессиональных деформаций в системе образования и было проведено констатирующее исследование, направленное на анализ и выявление специфических особенности профессиональных деформаций педагогов, как в академическом контексте, так и в практическом, на разных этапах его профессионального становления.

Ключевые слова: профессиональная деформация; цифровизация образования; повышение квалификации; психология; педагогика; эмоциональное выгорание; стресс; профессионализация; личностные компетенции

Введение

Профессиональная деятельность, оказывая влияние на нашу жизнь, перекраивает её по образу и подобию профессиональной среды. Создаваемые вследствие данного процесса паттерны, укореняются в личности, приобретая форму специфических качеств, что отличают представителя одной профессии от другого. Подобное когнитивное искажение, что образуется под постоянным давлением факторов профессиональной среды, такие как:

1. Рабочая нагрузка: высокие требования и интенсивность работы могут привести к эмоциональному и физическому истощению. Постоянный стресс и перегрузка работой могут стать причиной эмоционального выгорания и ухудшения психического состояния.
2. Отношения с коллегами: конфликты, несоответствия ожиданий, отсутствие поддержки и дружеской атмосферы на рабочем месте могут негативно сказываться на работнике и усиливать профессиональную деформацию.
3. Непоследовательность системы ценностей: если ценности и установки работника не совпадают с ценностями и ожиданиями организации или профессиональной сферы, это может вызывать неудовлетворенность, разочарование и сомнения в собственной профессии.
4. Отсутствие возможностей для развития и карьерного роста: если работник не видит перспективы развития и прогресса в своей профессии, это может вызывать фрустрацию и стагнацию, что в свою очередь может привести к профессиональной деформации.
5. Дефицит контроля над ситуацией: выраженного как чувство неспособности управлять рабочим процессом.

Несут в себе специфическую, деструктивную для личности любого профессионала нагрузку, которая неизбежно ведёт к деградации адаптивных способностей личности к изменениям, что стали неотъемлемой частью жизни каждого человека.

В своих исследованиях, С.П. Безсонов, определяет профессиональную деформацию, как детерминируемую профессиональным стажем, структуру индивидуально-психологических особенностей личности [1].

Современная конъюнктура, основывающаяся именно на систематических и, зачастую, стремительных изменениях не только в прикладной сфере, но и в повседневной жизни человека, вполне очевидно влечёт за собой специфические модификации функционала преподавателя и его профессиональных компетенций. Данное изменение стало основой для возникновения актуальных потребностей профессионала в систематическом совершенствовании своих профессиональных, и личностных компетенций, что стало причиной усиления стрессогенных факторов профессиональной среды, вследствие чего возрос риск эмоционального выгорания, как одного из крайних проявлений профессиональной деструкции, выражающегося в апатии, профессиональной догматизации, утрате критического мышления и эмпатического отношения к окружающим. Педагог становится уязвим и беспомощен перед лицом надвигающейся на него угрозы уменьшения его профессиональной эффективности и времени пребывания в профессии.

Профессиональная деформация — это искажение, преломляющее личность в спектре профессиональной среды. Деструктивное изменение, основанное на процессе адаптации человека к новым условиям профессиональной среды вследствие усвоения им профессионального опыта, овладения навыками и ценностями профессии.

Профессиональная деформация личности связана с действием подсознательных механизмов психологической защиты, следствием которых является появление стереотипов поведения, препятствующих творческой деятельности, а также приводящих к изменению содержания сознания. При этом достигается снижение состояния тревоги и повышение уровня самооценки.

Методы и материалы

С целью изучения специфических характерологических особенностей личности педагога и актуализации факторов развития личностных компетенций, как способа профилактики профессиональных деформаций, нами было проведено констатирующее исследование, направленное на анализ личностных качеств педагога. Качеств, неразрывно связанных с объективной действительностью профессиональной деятельности педагога и видоизменяющихся в процессе накопления профессионального опыта, а как следствие, углубления в профессию.

В качестве испытуемых, были выбраны преподаватели, чей трудовой стаж находится в границах от 1 года, до 3-х лет, от 5-ти до 10-ти лет и от 15 до 20-ти лет. В общей сложности в исследовании приняли участие 15 педагогов, задействованных в сфере общего образования.

Факторами, актуализирующими личностные качества педагога в контексте влияния профессиональной среды и связанного с ней стресса, стали наиболее выражающие степень эмоциональной и когнитивной нагрузки на личность параметры. Такими параметрами выступили: «Эмоциональная сфера личности», исследование которой проводилось посредством опросника «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко, опубликованного в сборнике «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», под редакцией Фетискина Н.П. [4], позволяющего выявить корреляционные связи с другими параметрами,

влияющими на развитие личности в целом; «Жизнестойкость» в виде основы способности человека справиться с внутриличностным напряжением и стрессом во время работы. Исследование данного параметра проводилось посредством теста «Жизнестойкости» С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева [7]; «Рефлексия», выступающая в качестве составляющей умения объективно оценивать окружающую действительность. Для оценки данного параметра была выбрана «Методика диагностики уровня развития рефлексивности», опросник А.В. Карпова [2]; Четвёртым качеством стало «Психологическое благополучие личности», составляющее основу удовлетворённости личности занимаемой положением в жизни, благодаря чему открывается возможность основываясь на всех полученных результатах, понять, насколько гармоничной или деформированной является личность в процессе становления профессии. С целью изучения данного параметра нами был выбран опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Риффа в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко [3]. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Результаты

Таблица 1

Степень выраженности факторов, способствующих развитию профессиональных деформаций

Параметры	1–3 лет	5–10 лет	15–20 лет
Вовлечённость	47,41	41,39	39,22
Контроль	23,17	31,08	29,92
Принятие риска	15,07	16,77	16,55
Жизнестойкость	94,56	90,30	85,70
Рефлексивность	126,04	123,85	129,55
Оптимистичное настроение	57,60	58,82	55,95
Автономность	51,65	59,13	53,60
Управление средой	50,16	57,55	54,10
Личностный рост	54,30	56,50	52,87
Целеполагание	57,45	59,25	54,27
Самопринятие	52,05	59,20	54,30
Психологическое благополучие	356,27	348,50	327,80
Напряжение	35,67	25,45	34,28
Резистенция	27,21	39,57	55,87
Истощение	25,09	29,17	32,56
Эмоциональное выгорание	73,02	95,52	117,76

Источник [5]

Основываясь на полученных результатах, представленных в таблице, мы можем констатировать, что педагоги, чей трудовой стаж находится в промежутке от 5–10 лет, обладают более высокими показателями автономии, у них более выражены навыки управления средой, им свойственно адекватное самовосприятие, в то время как у педагогов, чей стаж находится в периоде от 1–3 лет, обладают более высокой степенью вовлечённости и жизнестойкости, а также высоким показателем психологического благополучия, связанного с внутренним ощущением перспектив дальнейшей деятельности. Педагог на начальном уровне своего профессионального становления находится на этапе своего принятия в профессии и являются зависимыми от своих коллег как в академическом, так и в эмоциональном плане.

В то время как у педагогов, чья профессионализация находится на уровне вовлечённости в профессию на этапе от 15–20 лет, обладают выраженными показателями рефлексивности, резистенции и эмоционального выгорания.

Педагоги, обладающие обширным профессиональным опытом, в большей степени оценочно относятся как к своим поступкам, так и к поступкам окружающих. Большое значение для них играет не только сама деятельность, но и оценка её качества. Однако с течением времени, проведённом в профессии внутри личности накапливается стресс, результатом которого становится снижение уровня жизнестойкости и эмоционального благополучия. Иными словами, со снижением показателей стойкости личности контролировать и сдерживать негативные последствия от систематических стрессовых ситуаций, свойственных профессии педагога, повышается риск развития синдрома эмоционального выгорания.

На сегодняшний день традиционные функции педагога в качестве «носителя знаний», отходят на второй план. Пальму первенства берут на себя такие функции, как: проектирования форм и методов, как обучения, так и оценивания с использованием современных цифровых технологий; организации образовательного процесса с использованием интерактивной среды; управления и интеграции.

Обсуждение

Профессиональные деформации представляют собой негативные изменения в ментальном и поведенческом состоянии человека, возникающие вследствие особенностей и требований профессиональной деятельности. Эти деформации могут касаться различных сфер жизни, включая работу, отношения с коллегами и близкими, а также самоощущение.

Образование является системой, которая способна сохранять, передавать и отражать историко-педагогический опыт и трактовать его в соответствии с новыми инновационными тенденциями [6]. Педагоги, обладающие большим профессиональным опытом, наиболее остро реагируют и считают значимым оценку не только самой профессиональную деятельность, но и её качество. Однако, с течением времени проведённом в профессии, внутри личности неизбежно накапливается стресс, вследствие которого происходит снижение уровня жизнестойкости и эмоционального благополучия. Иными словами, с падением показателей способности человека адаптироваться к изменениям и противостоять стрессу, со снижением способности личности контролировать и сдерживать деструктивные последствия профессиональных деформаций, возрастает риск эмоционального выгорания.

Сегодня, традиционный функционал педагога претерпел существенные изменения. Педагог больше не является «носителем знания» в той степени, какой был раньше. Главную на себя роль берут такие функции, как: проектирование форм и методов обучения и оценивания с учётом современных цифровых решений; организация и проведение образовательного процесса с применением высоких технологий.

Такие изменения закономерно повышают нагрузку на личность педагога и требуют от него существенных усилий для пребывания на острие современной науки и образования.

Общая психологическая, а порой и академическая неготовность преподавателя быстро адаптироваться к изменениям профессиональной среды, отказываться от традиционных и в некоторых аспектах устаревших методов и подходов к процессу организации процесса обучения, несут в своей основе тяжёлые последствия, которые могут стать причиной не только снижения общей профессиональной активности, но и могут стать триггерами для развития серьёзных соматических заболеваний, способных приобрести хронический характер.

Занимаясь исследованием проблемы психологической неготовности педагога к изменениям моделей преподавания, В.И. Блинов, отмечал, что процесс актуализации образовательного процесса становится не сколько именно процессом обновления подходов к организации обучения, сколько становится процессом оцифровки — переноса классических

методов и подходов на цифровые носители. Вследствие этого, педагог всё больше доверяет возможностям интерактивной среды, всё дальше уходя от учебного процесса. Доверие к цифровым источникам возрастает, унося за собой гуманистическую составляющую обучения.

Например, это может быть связано с форсированием развития внутри личности педагога, таких специфических профессиональных деформаций, как демонстративность, которая выражается через завышенную самооценку, эмоционально насыщенную модель поведения, избыточное стремление понравиться, и желание постоянно быть на виду. Всё это определяет стиль поведения, который становится средством самоутверждения в социуме.

Э.Э. Сыманюк в своей работе указывает на то, что одним из средств профилактики и коррекции профессиональной деформации является повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для снижения риска развития у педагогов профессиональных деформаций, связанных с переходом на цифровизацию образовательного процесса, необходима разработка комплекса мероприятий, в число которых можно отнести следующие [7]:

- рассматривать «оцифрованную» дидактику как переходный этап к цифровым средствам обучения, таким как информационно-коммуникационные технологии, метапедагогические технологии;
- использовать в работе гибкую комбинацию цифровых, материальных и педагогических технологий;
- введение новой педагогической профессии — методиста-архитектора цифровых средств обучения позволит повысить качество продвигаемых цифровых продуктов и снизить нагрузку на преподавателя-предметника [8].

Личность педагога играет одну из ключевых ролей в процессе обучения и воспитания. Поэтому столь важным аспектом не только в процессе подготовки, но и во время исполнения профессиональных обязанностей, является актуализация личностных компетенций педагога.

Личностные компетенции педагога включают в себя целый спектр качеств, способствующих не только развитию профессиональных навыков преподавателя, но и сохранению им достаточного количества ресурсов для эффективного выполнения им своих профессиональных функций. Такими, сохраняющими профессиональную жизнь, педагога, и любого представителя профессиональной сферы «человек-человек», выступают: эмоциональный интеллект, как способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями обучающегося; коммуникабельность, как навык доброжелательного социального взаимодействия с обучающимися в процесс обучения; толерантность, что является основой проявления терпимости и понимания в отношении личности обучающегося, осознания уникальности каждого: эмпатия, как способность поставить себя на место ученика и понять его потребности и проблемы. Преподаватель, проявляющий эмпатию, может лучше отреагировать на запросы учащихся и помочь им достичь успеха и адаптивность, как готовность к изменениям и умение адаптироваться к актуальной профессиональной ситуации [9].

Именно развитие личностных качеств, направленных на оптимизацию и укоренение доброжелательного и понимающего отношения, сопряжённого со справедливой строгостью оценки труда как самого педагога, так и обучающихся, могут стать ключом к повышению профессионального долголетия и снижению риска эмоционального выгорания и уменьшению деструктивного влияния профессиональной деформации.

Одной из таких техник, является развитие навыков их категории «soft skills», что включают в себя конкретные знания и навыки и к которым относятся способности выполнять определенные профессиональные задачи и совершать определенные профессиональные

действия. Эмоциональный интеллект, коммуникационные и организационные навыки, эмпатия, пунктуальность, креативность и дружелюбие — являются лучшими проявлениями «мягких навыков», что способствуют развитию личностных компетенций, таких как: 1. Способность резюмировать, осмысливать, анализировать и объединять различные исходные данные в последовательную систему; 2. Толерантность к неопределенной рабочей ситуации. Может выдержать двойственность, пока ситуация не прояснится; 3. Практичность и способность использовать и применять свой опыт; 4. Особенности размышления, логики, чувствует и понимает когда надо действовать; 5. Стрессоустойчивость и умение хорошо управлять своим напряжением.

Также, в процессе профилактики профессиональных деформаций и развитии личностных компетенций выступает рефлексия, что через систематическую организацию своего профессионального и личностного развития, способствует углублённому пониманию проблем и особенностей своей профессиональной деятельности. Развитие рефлексивных навыков способствует развитию профессиональной гибкости и повышению степени открытости новому опыту, особенно получаемому со стороны.

Рефлексия, как навык, осуществляя свою функцию, основанную на анализе приобретённого в ходе какой-либо деятельности опыта, актуализирует отношение профессионала к своему труду, способствует совершенствованию аналитического процесса и снижению эмоциональной нагрузки на личность [10].

Таким образом, профессиональную педагогическую деятельность может осуществлять личность, имеющая обширный комплекс вышеуказанных характеристик и прошедшая подготовку в специализированном учебном заведении.

Полученные профессиональные качества, являются своего рода фундаментом, на котором базируется высокое профессиональное мастерство педагога. Все их можно разделить на несколько совокупных групп, которые характеризуют направленность личности педагога и раскрывают педагогические способности.

Если говорить о педагогической деятельности можно отметить, что она включает научную и практическую сторону работы. Даже после произошедших изменений в структуре современного образования, педагог сегодня обязан грамотно комбинировать все методики преподавания и быть компетентным в ведении своей профессиональной деятельности.

Для создания подобных условий, в сфере образования произошел ряд преобразований, которые позволяют в полной мере реализовать компетентностный подход. Он позволяет грамотно построить обучающий процесс, в соответствии с требованиями и нормами, установленными государством и раскрыть способности обучающихся.

Также, можно отметить, что характерными качествами современного педагога являются целенаправленность, активность, способность к саморегуляции, обладание сформированным педагогическим сознанием, определенными психологическими свойствами позволяющими осуществлять деятельность с высокой эффективностью и в рамках установленных норм. Также, важным элементом является профессиональная компетентность, определяющая качество работы преподавателя.

Профессиональной деформации подвержены люди вне зависимости от сферы трудовой деятельности и исполняемых ими профессиональных функций. По мнению Ибрагимовой Л.А. и Мехдиевой И.Д., содержание процесса профессионального развития позволяет определить его логику и структуру, которые, в свою очередь, обусловили критерии оценки эффективности данного процесса [11]. Однако наиболее подверженными к образованию деструктивных изменений, являются представители профессий, задействованных в сфере взаимодействия с людьми. А наиболее уязвимыми являются педагогические работники, профессиональная

деятельность которых основывается на систематическом социальном взаимодействии с людьми. Психосоматика педагога подвержена вредному воздействию стрессовых ситуаций, которые ему приходится переживать в процессе сложного социального взаимодействия с воспитанниками и родными [12].

Основываясь на вышесказанном, можно заключить, что пребывание в профессии неизбежно несёт в своей основе возникновение, специфического профессиональной деятельности, отпечатка профессии — профессиональной деформации [13].

К наиболее актуальным профессии педагога деформациям, относятся: Профессиональная догматизация отношения к собственному знанию, профессиональная дезиллюзия, при которой преподаватель разочаровывается в выбранном пути и теряет веру в эффективность своего труда, цинизм, что эмоционально окрашивает всех обучающихся в глазах педагога в тёмные тона, вследствие чего может возникнуть предвзятое и негативное отношение к обучающемуся, независимо от него [14; 15].

Профилактика подобного явления на сегодняшний день является одной из самых актуальных тем в направлении повышения качества обучения. Профилактика профессиональных деформаций, через актуализацию личностных компетенций и развитие рефлексивных навыков, может стать надёжной порой в борьбе со снижением профессиональной эффективности с течением времени. Умение управлять своими эмоциями — необходимое условие для сохранения здоровья. Развитие рефлексивных способностей является одним из основных инструментов, которые поддерживает психологическое состояние педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. СПб. Изд-во «Речь», 2004. 272 с.
2. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики; Психологический журнал. — 2003 — Т. 24. — № 5. — С. 45–57.
3. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г., № 3, стр. 95–121.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2002, 363 с.
5. Л.А. Ибрагимова, Д.С. Бухаров Профессиональная деформация педагога в период цифровизации // Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2023 — № 6 — С. 153–160.
6. Мехдиева И.Д. Профессионально-нравственное развитие как педагогическая категория // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижневартовск, 2019. С. 395–398.
7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006 — 63 с.
8. Киреева, М.В. Стрессоустойчивость как компонент культуры человекоориентированных профессий // Научные ведомости Белгородского государственного университета, 2011. — № 18. — С. 288–293.

9. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И. Рогов. — М.: Владос — Пресс, 1998. — 375 с. 9.
10. Зеер Э.Ф. Психологические факторы профессиональной деформации / Э.Ф. Зеер. — Академический проект: М. 2003. — 347 с.
11. Ибрагимова Л.А., Мехдиева И.Д. К вопросу о нравственном развитии студентов в период профессиональной подготовки в образовательном учреждении // Социальное и педагогическое образование: Векторы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. Нижневартовск, 2019. С. 20–23.
12. Подвойский В.П. Теоретические основы исследования профессиональной деформации: [сбор. науч. трудов] / В.П. Подвойский // «Профессиональная деформация и проблемы профессионализма». — 2011. — № 2. — С. 42–48.
13. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; под общ. ред. Л.М. Митиной. — М.: Академия. 2005 — 368 с.
14. Митина, Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция / Е.С. Асмаковец, Л.М. Митина. — М.: Просвещение. 2001 — 237 с.
15. Орел, В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии / В.Е. Орел // Психологический журнал. 2001 — Т. 22, № 1. С. 90–110.

Ibragimova Liliya Akhmat'yanovna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: laibra@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0155-4385>

Bukharov Dmitry Sergeevich

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: noir_cd@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9460-0389>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1164538

Professional deformation of a teacher in the period of digitalization

Abstract. Professional activity, regardless of its specific features, has an impact on a person's personality. The consequence of such an impact invariably becomes a modification of its individual typological qualities. This phenomenon is called «Professional deformation», which is a specific response of the psyche to the systematic influence of the professional environment on a person.

Professional deformations, in addition to the positive effect associated with actualization and deepening of professional skills also carry a destructive influence, which is primarily expressed in the suppression of the adaptive abilities of the individual, its stability in the face of the systematic influence of stress, which is associated with any professional activity, but especially activities based on working with people.

Therefore, it is quite natural that the most susceptible to professional deformations will be people working in the fields of social services, medicine and education. Professional deformations of teachers affect, as a rule, the sphere of relations to oneself, the profession, and others.

As a result of the changes in technology that are constantly occurring in a person's life in all spheres of activity: both business and personal, new functions have appeared for the teacher — he has become more in demand. This created the need for continuous improvement of their competence in subjects, current teaching models and information systems for managing the educational process. In addition, the specifics of the teacher's work are determined by socio-psychological features. The problem of professional deformations and personality traits that contribute to the acceleration of their development, especially in the era of rapid technological and social changes associated with the acceleration of the pace of life and development of people, needs a thorough and comprehensive study. This is due to the increasing, as the individual deepens into the profession, the risk of the formation of destructive changes within the personality, negatively affecting both professional efficiency and the duration of professional life, not only of the teacher, but also of any other person actively involved in his profession.

In order to actualize the problem of professional deformations in the education system, a ascertaining study was conducted aimed at analyzing and identifying the specific features of teachers' professional deformations both in the academic context and in practice, at different stages of their professional formation.

Keywords: professional deformation; digitalization of education; professional development; psychology; pedagogy; emotional burnout; stress; professionalization