

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN226.pdf>

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кленова, М. А. Виртуальная активность и личностное самоопределение подростков / Кленова М. А., Корнилова К. С. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN226.pdf>.

For citation:

Klenova M.A., Kornilova K.S. Virtual activity and personal self-determination of adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 70PSMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.923

Кленова Милена Александровна

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
Руководитель центра психологической поддержки, исполняющий обязанности заведующего кафедрой
«Правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: milena_d@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3900-1233>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=722764

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/M-5406-2017>

Корнилова Ксения Сергеевна

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
E-mail: milena_d@bk.ru

Виртуальная активность и личностное самоопределение подростков

Аннотация. Авторами представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи между активностью подростков в виртуальной среде и их личностным самоопределением. Цель исследования — выявить особенности личностного самоопределения подростков в зависимости от степени их активности в интернет пространстве. На выборке из 80 учащихся 9–10 классов общеобразовательного учреждения г. Саратова (возраст 15–17 лет; 44 юноши, 36 девушек) с использованием комплекса психодиагностических методик проведен сравнительный и корреляционный анализ показателей интернет активности и характеристик личностной зрелости, смысловых ориентаций и готовности к саморазвитию. Установлено, что подростки с высокой интернет активностью демонстрируют более высокие показатели ответственности как компонента личностной зрелости, а также более высокие показатели осмысленности жизни, целей в жизни, эмоциональной насыщенности текущей деятельности и интернального локуса контроля по сравнению со сверстниками с низкой интернет активностью. Корреляционный анализ выявил положительные связи конструктивных форм онлайн активности с показателями психологической зрелости и отрицательные связи деструктивных форм с осмысленностью жизни. Полученные результаты позволяют рассматривать виртуальную среду как значимый контекст личностного становления в подростковом возрасте при условии целенаправленного и осмысленного характера онлайн активности. Представленные результаты свидетельствуют о том, что в настоящее время необходимо пересматривать упрощенные представления о виртуальном пространстве, а как об

исключительно деструктивным. В том случае, если у подростка сформированы цели в жизни и присутствует интернальный локус контроля, интернет активность может выступать ресурсом для самоопределения личности.

Ключевые слова: подростки; виртуальная активность; личностное самоопределение; интернет активность; смысложизненные ориентации; личностная зрелость; социальные сети

Метаданные на английском языке

Современный этап развития общества и науки характеризуется глубокой цифровизацией всех сфер жизни, что в полной мере относится и к подрастающему поколению [1]. Подростки, как наиболее активные пользователи интернет пространства, проводят значительную часть времени в виртуальной среде, которая становится для них не просто источником информации или средством развлечения, но и важным пространством социального взаимодействия, самовыражения и личностного становления [2].

Проблема личностного самоопределения в подростковом возрасте традиционно занимает центральное место в психологии развития¹ [3]. Именно в этот период формируются основы мировоззрения, происходит осознание себя как субъекта собственной жизни, выстраиваются жизненные планы и ценностные ориентации. Вместе с тем, стремительное развитие цифровых технологий ставит перед исследователями новые вопросы: как виртуальная среда влияет на процесс личностного самоопределения? Существует ли связь между характером и интенсивностью интернет активности и показателями психологической зрелости подростков? [4]

Актуальность настоящего исследования обусловлена противоречием между широким распространением цифровых практик среди молодежи, а также недостаточной изученностью их влияния на глубинные личностные структуры, в том числе на психологические структуры личности [5]. Большинство существующих работ посвящены изучению негативных аспектов интернет зависимости, деструктивному влиянию интернет среды [6], анализу специфики коммуникации в социальных сетях, изучению особенностей коммуникативных процессов. Значительно меньше внимания уделяется вопросу о том, как активное и осмысленное использование цифрового пространства может быть связано с развитием личностной зрелости, ответственности и смысложизненных ориентаций [7, 8]. Таким образом актуальность представленного теоретико-эмпирического исследования не вызывает сомнений.

Цель настоящего исследования — выявить, определить и описать особенности личностного самоопределения подростков в зависимости от степени их активности в виртуальной среде. Гипотеза исследования заключается в предположении о существовании взаимосвязи между активностью подростков в виртуальной среде и их личностным самоопределением, кроме того, характер этой взаимосвязи может быть дифференцированным в зависимости от содержательных характеристик онлайн активности в сети.

Методы и организация исследования

Исследование проведено на базе МАОУ «Лицей № 36» Ленинского района г. Саратова. В нем приняли участие 80 учащихся 9-10 классов в возрасте 15-17 лет (44 юноши и 36 девушек).

Для решения поставленных задач использован комплекс эмпирических методов:

¹ Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — Москва: Смысл, 2006. — 18 с.

Анкета «Деятельностные характеристики форм проявления активности в виртуальной среде» (авторская модификация методики И.В. Арендачук [9]), направленная на диагностику мотивационно смыслового профиля активности личности в интернет среде. Анкета «Виды социальной активности в виртуальной среде» (модификация А.А. Шарова и А.А. Елисеевой [10] анкеты Р.М. Шамяникова с соавторами), позволяющую оценить интенсивность социальной активности в цифровом пространстве.

Методика диагностики личностной зрелости (В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева), оценивающую ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление и самостоятельность; Тест смысложизненных ориентаций СЖО (в адаптации Д.А. Леонтьева²), измеряющий осмысленность жизни, цели, процесс и результативность жизни, а также локус контроля; Тест «Готовность к саморазвитию», оценивающий мотивационный («Готов знать себя») и волевой («Могу совершенствоваться») компоненты.

В исследовании применялись методы математической статистики: сравнительный анализ (U критерий Манна Уитни) и корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции R Спирмена).

Общая выборка была разделена на две группы в зависимости от выраженности активности в виртуальной среде (по шкале «Активность в сети Интернет»): с низкими показателями (14 человек, 17,5%) и высокими показателями (33 человека, 41,25%). Учащиеся со средними показателями (33 человека, 41,25%) в сравнительный анализ не включались.

Группу с низкой интернет активностью составили 14 человек в возрасте 16-17 лет (средний возраст — 16,3 года), из них 10 юношей и 4 девушки. Группу с высокой интернет активностью составили 33 человека в возрасте 15-17 лет (средний возраст — 16,2 года), из них 16 юношей и 17 девушек.

Результаты исследования

Особенности виртуальной активности подростков

В ходе проведения сравнительного анализа деятельностных характеристик активности в сети Интернет нами были выявлены достоверные различия между показателями групп по всем изученным параметрам, за исключением «преодоления сомнений, страхов» ($p = 0,395$). Более высокий уровень стремления к достижению целей показывают подростки с высокой интернет активностью ($M = 8,24/5,19$). Кроме того, стремление к успеху, а также увлеченность процессом общения также оказывается значимо выше именно у подростков с высоким уровнем виртуальной активности. ($M = 8,06/3,36$) ($M = 8,24/2,57$). Мы наблюдаем, что в настоящее время происходит виртуализация всей реальности, и большая часть жизни современного подростка переносится именно в виртуальное пространство. Там он видит источник достижений, возможности образования и общения, и, в целом, современное поколение детей уже не мыслит своего существования в отрыве от интернета. Таким образом, учитывая ритм современного мира, задача педагогов, психологов, родителей в воспитании современного ребенка должна заключаться не просто в ограничении доступа к интернету, а в направлении возможностей, которые дает цифровое пространство в продуктивное и конструктивное русло в отношении формирования личности.

При анализе видов социальной активности в виртуальной среде нами была выявлена более сложная и дифференцированная картина. Достоверные различия нами были обнаружены

² Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва: Смысл, 2006. — 18 с. URL: <http://publishing.smysl.ru/book/sgo/ManSGO.pdf>

по трем параметрам: альтруистическая активность выше в группе с низкой интернет активностью ($M = 2,64 / 1,91$, $p = 0,012$), досуговая активность выше в группе с высокой интернет активностью ($M = 3,55 / 2,57$, $p = 0,008$), а общественно патриотическая активность значимо выше в группе с низкой интернет активностью ($M = 3,71 / 2,36$, $p = 0,003$). По остальным видам активности (спортивно оздоровительная, культурно массовая, образовательно развивающая, протестная и др.) статистически значимых различий не выявлено. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что чем выше интернет активности, а также активность в социальных сетях, тем менее современные подростки заинтересованы в общественной жизни вне виртуального пространства. Эти данные несколько не противоречат общему представлению влияния виртуального пространства на формирование личности подростка, которые мы описывали ранее. Действительно, гаджетозависимость, неконтролируемое погружение в виртуальное пространство может приводить к тяжелым психологическим проблемам и нарушениям личности, однако необходимо учитывать факт неизбежности цифровизации жизни в целом. Мы не можем отрицать, что практически все процессы постепенно и уверенно переходят в цифровое пространство, вопрос лишь в том, чтобы использовать предлагаемые возможности во благо развития личности, а не в направлении ее разрушения.

Психологические характеристики личностного самоопределения

Рассмотрим результаты, полученные при исследовании личностной зрелости. Сравнительный анализ показателей личностной зрелости (табл. 1) выявил достоверные различия только по параметру «Ответственность», который оказался значимо выше в группе с высокой интернет активностью ($M = 19,97/16,57$, $p = 0,010$). Полученные результаты показывают нам современную тенденцию в части формирования и развития личности. Действительно, большое количество научных исследований и публикаций, в которых описывается негативное влияние интернета на личность подростка прямо противоречат полученным нами данным. Очевидным выступает факт неизбежности вплетения в жизнь современного подростка цифрового пространства. Интернет становится самостоятельным актором социализации, виртуальная среда не является отдельным пространством, в котором находится современный подросток, цифровая среда — это часть всего социального мира, в котором функционирует современный человек. В данном случае, когда цифровое пространство воспринимается как неотъемлемая часть жизни, правильное и уверенное поведение внутри него является фактором, в том числе, формирующим ответственность личности, что и подтверждается данными нашего исследования.

По остальным показателям, в том числе по общему показателю личностной зрелости, а также по шкалам терпимости, саморазвития, позитивного мышления и самостоятельности статистически значимых различий не обнаружено.

Таблица 1. Характеристики личностной зрелости у подростков с разным уровнем интернет активности

Параметр	Низкая активность (n = 14)	Высокая активность (n = 33)	U критерий	p уровень
Личностная зрелость (общ.)	83,86	88,09	189,5	0,334
Ответственность	16,57	19,97	121,0	0,010

Терпимость	16,86	15,06	157,5	0,085
Саморазвитие	16,21	17,73	173,5	0,179
Позитивное мышление	17,50	18,67	181,5	0,247
Самостоятельность	16,29	16,58	207,5	0,583

Составлено автором

Схожие данные получены и при изучении смысловых ориентаций. Наиболее выраженные различия между группами обнаружены при анализе смысловых ориентаций (табл. 2). Подростки с высокой интернет активностью демонстрируют значительно более высокие показатели по общему показателю осмысленности жизни ($M = 101,67/83,43$, $p = 0,002$), а также по шкалам «Цели в жизни» ($p = 0,007$), «Процесс жизни» ($p = 0,014$), «Локус контроля — Я» ($p = 0,007$) и «Локус контроля — жизнь» ($p = 0,002$). Единственный параметр, не показавший значимых различий «Результативность жизни» ($p = 0,151$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки, активно и конструктивно использующие интернет, обладают более сформированной жизненной позицией. Для них в большей степени характерно целеполагание, а сам процесс жизни представляется как насыщенный, интересный, увлеченный. В их представлении жизнь наполнена смыслом, подконтрольная и осмыслена. Таким образом, интернет вовлеченность, при условии ее конструктивности, вопреки расхожему мнению, сопряжена не с экзистенциальным вакуумом, а напротив, с большей осмысленностью, интернальностью и целеустремленностью подростков.

Таблица 2. Смысловые ориентации у подростков с разным уровнем интернет активности

Параметр	Низкая активность (n = 14)	Высокая активность (n = 33)	U критерий	p уровень
Осмысленность жизни	83,43	101,67	99,5	0,00
Цели в жизни	25,43	30,30	115,0	0,00
Процесс жизни	25,21	30,18	126,0	0,01
Результативность жизни	22,79	25,55	169,5	0,15

Параметр	Низкая активность (n = 14)	Высокая активность (n = 33)	U критерий	p уровень
Локус контроля — Я	16,21	20,45	115,0	0,00 7
Локус контроля — жизнь	24,36	31,06	100,5	0,00 2

Составлено автором

Результаты по шкалам готовности к саморазвитию не показали статистически значимых различий, однако при этом можно наблюдать в результатах тенденцию к повышению показателей в группе подростков с высокой интернет активностью, особенно по шкале «могу совершенствоваться» ($M = 5,06$, $4,00$, $p = 0,121$).

В результате проведения корреляционного анализа нами были выявлены значимые взаимосвязи между показателями интернет активности и характеристиками личностного самоопределения. Общая активность в сети Интернет положительно связана с ответственностью ($R = 0,38$, $p < 0,01$), саморазвитием ($R = 0,32$, $p < 0,05$), осмысленностью жизни ($R = 0,42$, $p < 0,01$), целями в жизни ($R = 0,36$, $p < 0,01$) и показателями локуса контроля. Обнаруженные результаты свидетельствуют о системном характере взаимосвязи интернет активности и основными параметрами личного становления подростков. Эти данные напрямую связаны с анализом результатов, представленном нами ранее. Высокий уровень интернет активности не снижает, а наоборот сопряжен с более высокой смысловой наполненностью личности. Подростки, которые более активны в виртуальном пространстве также обладают более высокой способностью к принятию решений, в том числе в цифровом пространстве. Эти выводы подтверждаются количественными показателями корреляционного анализа, например по шкалам: «Достижение поставленных целей» в интернет пространстве, который показал наиболее значимую взаимосвязь с личностной зрелостью ($r = 0,41$, $p < 0,01$), ответственностью ($r = 0,44$, $p < 0,01$), осмысленностью жизни ($r = 0,48$, $p < 0,01$), целями в жизни ($r = 0,45$, $p < 0,01$), процессом жизни ($R = 0,39$, $p < 0,01$) и готовностью к саморазвитию ($r = 0,35$, $p < 0,05$).

Особого внимания заслуживает взаимосвязь, обнаруженная со шкалой, в которой отражены данные, связанные с досуговой активностью в виртуальной среде. Примечателен тот факт, что в настоящее время досуговая активность может представляться как определенного рода ресурс для развития личности. Установленные взаимосвязи досуговой активности в виртуальной среде с личностной зрелостью ($r = 0,33$, $p < 0,05$), ответственностью ($r = 0,37$, $p < 0,01$) и осмысленностью жизни ($r = 0,34$, $p < 0,05$) показывают нам, что свободное, мотивированное времяпрепровождение в сети является не пустой тратой времени, а воспринимается подросток как источник наполнения личности. Виртуальное пространство предстает перед современным молодым человеком как та среда, в которой он может ощущать безопасность, экспериментировать с социальными ролями, отрабатывать коммуникативные навыки, находить возможности самореализации, а также находить для себя референтные группы

В результате нашего исследования установлено, что протестная и радикально протестная активность отрицательно взаимосвязаны с показателями смысловых ориентаций (r от 0,29 до 0,41, $p < 0,05$).

Протестная активность может выступать в определенном смысле компенсаторным механизмом для подростков, которые находятся в состоянии смысловых кризисов. В случае если у молодого человека отсутствуют четкие жизненные цели [11], когда есть ощущение отсутствия контроля собственной жизни, когда у подростка присутствует неспособность находить позитивные источники смысла жизни — протестная активность может выступать доступным, хоть и деструктивным способом приобретения ощущения осмысленности и значимости собственного существования, а также приобретением идентичности, принадлежности к группе.

Обсуждение результатов

Между виртуальной активностью подростков и их личностным самоопределением существует значимая и математически подтвержденная взаимосвязь. При этом, необходимо отметить, что характер этой связи неоднороден, он определяется тем, какие содержательные аспекты онлайн-активности преобладают [12, 13].

Различия между группами особенно очевидны по параметрам смысловых результатов. У подростков с высокой интернет-активностью жизнь в целом представляется более осмысленной, цели и временная перспектива яснее, а убежденность в собственной способности управлять событиями — сильнее. Объяснить это можно тем, что целенаправленная деятельность в сети (участие в проектах, создание контента, сетевое общение) требует от школьника умения ставить цели, планировать и анализировать результаты. А эти навыки, в свою очередь, развивают соответствующие личностные структуры [14].

Отдельно стоит сказать об ответственности. У активно действующих в цифровой среде подростков этот компонент личностной зрелости выражен ярче. Они чаще демонстрируют интернальный локус контроля и готовность отвечать за собственные поступки. И это не случайно, в виртуальной среде последствия действий наступают быстро и достаточно определенно. Такая «прозрачность» результата, по-видимому, учит более ответственно относиться к своей активности [15].

При этом общий уровень личностной зрелости между группами значимо не различается. Значит, интернет-активность не определяет психологическое созревание в целом, но влияет на отдельные его грани. Такой вывод согласуется с представлениями о многомерности и гетерохронности развития личности в подростковом возрасте³ [16].

Еще один важный результат — дифференциация видов социальной активности в сети. У редко бывающих в интернете подростков выше вовлеченность в общественно-патриотическую и альтруистическую деятельность. Активные же пользователи ориентированы преимущественно на досуг. Получается, интенсивное присутствие в сети само по себе не гарантирует участия в просоциальных практиках. Напротив, существует риск ухода в развлекательный контент.

При анализе результатов корреляции были выявлены следующие закономерности. Конструктивные формы онлайн-активности (постановка и достижение целей, инициатива, увлеченность общением) положительно коррелируют с показателями психологической

³ Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. — Москва: Академия, 2000. — 184 с. — ISBN 5-7695-0643-5.

зрелости. Деструктивные же (протестная и радикально-протестная активность) — отрицательно, особенно с осмысленностью жизни. Следовательно, решающее значение имеет не столько количество часов, проведенных в интернете, сколько то, ради чего человек туда заходит и чем занимается.

Практический вывод для психолого-педагогической работы таков: вместо запретов интернет-активности продуктивнее развивать у подростков навыки осмысленного и целенаправленного использования цифрового пространства, учить их критически относиться к контенту и рефлексировать собственное поведение в сети.

Заключение

Проведенное исследование позволяет считать выдвинутую гипотезу о существовании взаимосвязи между активностью подростков в виртуальной среде и их личностным самоопределением подтвержденной. Эмпирические данные демонстрируют, что высокая интернет-активность современных подростков может выступать фактором, оказывающим влияние на формирование ответственности личности, при этом, безусловно, необходимо учитывать содержание этой активности. Кроме того, высокая интернет активность может быть связана с более высокими показателями осмысленности жизни, целей в жизни, эмоциональной насыщенности текущей деятельности и убежденности в управляемости жизни. При этом, безусловно необходимо учитывать характер виртуальной активности, который может иметь дифференцированную связь с личностным самоопределением подростка, другими словами, конструктивные формы онлайн активности (достижение целей, проявление инициативы) положительно связаны с показателями психологической зрелости, тогда как деструктивные формы (протестная активность) наоборот, показывают нам отрицательную взаимосвязь с осмысленностью жизни. Кроме того, когда мы говорим об интенсивности использования интернета, мы не можем утверждать, что этот фактор является определяющим, или детерминирующим личностное развитие, ключевое значение имеет именно содержательная направленность онлайн активности. Другими словами, важно не сколько времени ребенок проводит в сети, а что именно он там делает. Учитывая современное состояние системы образования, онлайн ресурсы для обучения, в том числе выполнение домашних заданий — все эти процессы становятся сугубо цифровизированными, и виртуальная среда здесь — не просто некое нейтральное пространство, это значимый контекст, в котором находимся все мы. И этот контекст является одним из факторов, который оказывает непосредственное влияние на процесс личностного самоопределения подростка. Наше исследование открывает перспективы для дальнейшего изучения механизмов этого влияния, а в последующем — разработку программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2015. — N 4(33). — С. 2 // Young K.S. Clinical aspects of Internet addiction disorder. Med. psihol. Ross., 2015, no. 4(33), p. 2. URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2015_4_33/nomer10.pdf
2. Федонкина, А. А. Особенности психического развития детей и подростков в условиях цифровизации общества / А. А. Федонкина. — DOI 10.17759/psylaw.2025150302 // Психология и право. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 24–36. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
3. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Вестник практической психологии образования, 9(4), 73–75. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Elkonin (дата обращения: 15.06.2026)

4. Блинова В. Л. Теоретическая модель формирования готовности личности к саморазвитию // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-formirovaniya-gotovnosti-lichnosti-k-samorazvitiyu> (дата обращения: 15.06.2026).
5. Карабанова, О. А. Социальная ситуация развития ребенка в эпоху цифровизации / О. А. Карабанова. — DOI 10.11621/npj.2020.0204 // Национальный психологический журнал. — 2020. — № 2 (38). — С. 31–42. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
6. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А. Г. Асмолов. — DOI 10.54359/ps.v8i40.457 // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8, № 40. — С. 16. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
7. Святенко О.О. Влияние информационно-телекоммуникационной среды на формирование деструктивного поведения у подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionno-telekommunikatsionnoy-sredy-na-formirovanie-destruktivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 15.06.2026).
8. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. — Москва: Акрополь, 2010. — 439 с. URL: <https://cyberpsy.ru/docs/psihologiya-i-internet-vojskunjij.pdf>
9. Арендачук, И. В. Активность личности в информационно-коммуникационной среде: структура и диагностика / И. В. Арендачук. — DOI 10.18500/2304-9790-2019-8-2-156-165 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2019. — Т. 8, № 2. — С. 156–165. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
10. Шаров, А. А. Социальная активность молодежи в виртуальной среде: методы диагностики / А. А. Шаров, А. А. Елисеева. — DOI 10.17759/psyedu.2021130306 // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Т. 13, № 3. — С. 88–103. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
11. Тарасов, С. А. Аксиологический подход как основа воспитания подростков в условиях негативного влияния цифровой среды: философско-социальное осмысление / С. А. Тарасов. — DOI 10.17072/2949-5601-2025-4-102-111 // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2025. — № 4. — С. 102–111. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
12. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; перевод с английского. — Москва: Прогресс, 1996. — 344 с. URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/28308/ogl.shtml>
13. Собкин, В. С. Подросток в социальных сетях: особенности личностного развития / В. С. Собкин, Д. В. Рязанова. — DOI 10.17759/sps.2022130104 // Социальная психология и общество. — 2022. — Т. 13, № 1. — С. 55–72. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).
14. Марцинковская, Т. Д. Информационное пространство транзитивного общества: проблемы и перспективы развития // Консультативная психология и психотерапия, 2019, 27(3), 77–96. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270306>
15. Солдатова, Г.У., Чигарькова, С.В., Кошечкина, А.Г. Медиамногзадачность как способ адаптации личности к цифровой повседневности: взгляд родителей и педагогов. //

Психологическая наука и образование — 2025, 30(2), 5–18.
<https://doi.org/10.17759/pse.2025300201>

16. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: возрастные и межпоколенческие особенности / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова. — DOI 10.17759/vop2023690202 // Вопросы психологии. — 2023. — Т. 69, № 2. — С. 15–28. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 04.06.2026).

Klenova Milena Alexandrovna

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia

E-mail: milena_d@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3900-1233>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=722764

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/M-5406-2017>

Kornilova Ksenia Sergeevna

Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: milena_d@bk.ru

Virtual activity and personal self-determination of adolescents

Abstract. The authors present the results of an empirical study on the relationship between adolescents' activity in the virtual environment and their personal self-determination. The aim of the study is to identify the features of personal self-determination in adolescents depending on their level of activity in the internet space. Using a sample of 80 students in grades 9–10 from a general education institution in Saratov (aged 15–17 years; 44 boys, 36 girls), a comparative and correlational analysis of indicators of internet activity and characteristics of personal maturity, life-meaning orientations, and readiness for self-development was conducted using a set of psychodiagnostic methods. It was found that adolescents with high internet activity demonstrate higher levels of responsibility as a component of personal maturity, as well as higher levels of meaningfulness of life, life goals, emotional richness of current activities, and internal locus of control compared to peers with low internet activity. Correlational analysis revealed positive relationships between constructive forms of online activity and indicators of psychological maturity, and negative relationships between destructive forms and meaningfulness of life. The obtained results allow us to consider the virtual environment as a significant context for personal development in adolescence, provided that online activity is purposeful and meaningful. The presented results indicate that it is currently necessary to revise simplistic views of virtual space as exclusively destructive. If an adolescent has formed life goals and an internal locus of control, internet activity can serve as a resource for personal self-determination.

Keywords: adolescents; virtual activity; personal self-determination; internet activity; life-meaning orientations; personal maturity; social networks