

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN322.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Быданов, Н. М. Историография проблемы правового воспитания обучающихся в отечественной педагогической практике / Н. М. Быданов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN322.pdf>

**For citation:**

Bydanov N.M. Historiography of the problem of legal education of students in domestic pedagogical practice. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 70PDMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Быданов Николай Михайлович**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Аспирант 2 курса кафедры «Педагогики»  
E-mail: [bydanov2011@yandex.ru](mailto:bydanov2011@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6115-5768>

*Научный руководитель:* **Ипполитова Наталья Викторовна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Профессор кафедры «Профессионально-технологического образования»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [inv\\_@mail.ru](mailto:inv_@mail.ru)

## Историография проблемы правового воспитания обучающихся в отечественной педагогической практике

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены этапы развития проблемы правового воспитания обучающихся в России. За три столетия правовое воспитание прошло путь от нескольких часов обучения в рамках образовательного процесса до полноценных общеобразовательных предметов и программ дополнительного образования. История развития правового воспитания в образовательном процессе идет со времен правления Петра I. За период развития правового воспитания на этапе истории времен Российской империи правовое воспитание стало присутствовать во всех правовых дисциплинах высших учебных заведений. Данное введение позволило увеличить объем правового воспитания в империи. В советский период истории правовое воспитание начинает приобретать идеологическую составляющую, все нормы права рассматривались с точки зрения «морального кодекса строителя коммунизма». Правовое воспитание начинает охватывать все ступени образования: начиная со школьной скамьи, граждане начинали ориентироваться в правовых нормах, с каждой следующей учебной ступенью получали новые знания, необходимые для дальнейшей жизни. На современном этапе развития образования правовое воспитание утратило идеологическую составляющую, а также стало неотъемлемой частью жизни россиян. Начиная со ступени дошкольного образования граждане начинают получать знания о своих правах и обязанностях, способах защиты своих прав. Принятые Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации документы, посвященные правовому воспитанию граждан, способствуют повышению правовой культуры в нашей стране, а также развитию самообразования в области права. Данная тенденция способствует повышению уровня правосознания граждан нашей страны.

**Ключевые слова:** правовое воспитание; обществоведение; обществознание; правовая грамотность; правовое сознание

## Введение

Характеристика проблемы правового воспитания в отечественном образовательном процессе требует историко-педагогического анализа ее развития в педагогической теории и практике, т. е. представления ее историографии.

Н.О. Яковлева в своих работах пишет, что историография научной проблемы — это хронологически полная и систематизированная совокупность сведений о ее развитии [1].

Формирование системы правового воспитания молодого поколения в России прошло большой путь, совершенствуясь от этапа к этапу, привнося в педагогическую науку новые элементы с учетом особенностей развития российского общества.

При определении периодов развития теории и практики правового воспитания граждан в России мы выделяем следующие исторические периоды:

1. Период становления системы правового воспитания граждан России (Начало XVIII века — до 1917 года).
2. Период развития системы правового воспитания граждан СССР (1917–1991 гг.).
3. Период трансформации системы правового воспитания граждан России с учетом изменений в государстве и в мире (с 1991 года по настоящее время).

**Цель исследования:** изучение этапов развития проблемы правового воспитания обучающихся в России.

### 1. Период становления системы правового воспитания граждан России (Начало XVIII века — до 1917 года).

Первый период становления системы правового воспитания граждан в России связан с реформами в стране. В это время складываются социальные и научно-педагогические предпосылки, определившие впоследствии создание теоретических и практических оснований создания и развития системы правового воспитания граждан России.

В практическом аспекте исследуемый феномен — правовое воспитание граждан России — начинает выделяться в относительно самостоятельное направление нормативной деятельности в период правления Петра I. Его реформы способствовали развитию правовой культуры государства в связи с повышением роли права в обществе [2]. Кроме того, в этот период осуществляется постепенным переходом к светскому образованию, что свидетельствует об усилении внимания со стороны государства к вопросам правового воспитания граждан России.

Выходит труд Самуила Пуфендорфа «Об обязанностях человека и гражданина», в котором выделяется идея о том, что естественное право является универсальной социальной этикой, нормы которой регулируют поведение людей, и это поведение должно регламентироваться вне зависимости от имущественного положения и политических убеждений [3]. Тем самым было высказано мнение о равенстве всех граждан перед законом независимо от социального статуса.

В период правления Екатерины II обучение становится средством формирования «безупречного гражданина». Эпоха просвещенного абсолютизма открыла новую страницу в истории правового воспитания.

В 1783 году по указу Екатерины II выходит книга для чтения Иоганна Игнаца Фельбигера «О должностях человека и гражданина», предназначенная для общественно-политического и религиозно-нравственного воспитания учащихся, которая

состояла из четырех частей о душевных качествах человека, медицине, общественном устройстве и домоводстве. До начала XIX века это было одним из значимых трудов в учебных заведениях Российской империи [4].

В первой половине XIX века учебными заведениями большее внимание уделялось предмету «Законоведение», изучение которого сводилось к обычному прочтению законодательства и сдаче экзамена. Данный процесс не способствовал популяризации изучения правовых дисциплин.

Крупные изменения в сфере преподавания права произошли во второй половине XIX века с приходом к власти императора Александра II. На период его правления приходятся либеральные реформы в Российской империи.

Нововведения оказали благотворное развитие правовой науки в стране, изучение право более сложным и дифференцированным.

По Университетскому уставу 1863 года, в целях повышения качества правового обучения и воспитания студентов, предусматривалось существование кафедр правовых дисциплин: энциклопедия права, история важнейших иностранных законодательств древних и новых, история русского права, история славянских законодательств, римское право, государственное право гражданское право и гражданское судоустройство и судопроизводство, полицейское право, финансовое право, политическая экономия и статистика, церковное законоведение. Студенты получали возможность подробно изучить историю развития мирового и отечественного права, научиться проводить аналогии между правовыми системами различных стран, а также в полной мере ознакомиться с российскими отраслями права и регулированием общественных отношений в Российской империи<sup>1</sup>.

В теоретическом аспекте развитие проблемы правового воспитания граждан России обеспечивалось появлением научных и методических исследований.

В XIX веке задаче воспитания законопослушных граждан в своих трудах уделяли внимание: С.И. Гессен, К.Д. Кавелин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, А.Н. Радищев, В.С. Соловьёв, С.М. Соловьёв Б.Н. Чичерин.

Итак, первый период развития проблемы правового воспитания охватывает по времени всю историю Российской империи (с начала XVIII века по начало XX века, а именно, до 1917 года). Этот временной промежуток можно охарактеризовать как этап становления системы правового воспитания граждан Российской империи, основанной на внедрении предметов изучения права в образовательный процесс учебных заведений и зарождения теории правового воспитания молодого поколения.

Итак, анализ первого периода показывает, что в это время осуществлялась разработка практических и теоретических аспектов проблемы правового воспитания граждан России. Исследований, связанных с научной разработкой проблемы правового воспитания учащейся молодежи, практически не было, хотя такая необходимость уже назрела.

Важным является и то, что к этому периоду в России начала складываться система правового воспитания граждан. В частности, к 1917 году:

1. В России был накоплен достаточно разнообразный опыт правового воспитания граждан России различных возрастных категорий.

---

<sup>1</sup> Российская Империя. Университетский устав: утвержден императором Александром II 18 июня 1863 года. // Летопись Московского университета. URL: <http://letopis.msu.ru/documents/2760> (дата обращения: 06.03.2022).

2. Проблема повышения качества правового воспитания учащейся молодежи приобрела особую актуальность в связи с назревающими изменениями социально-политических и экономических условий в стране.

## 2. Период развития системы правового воспитания граждан СССР (1917-1991 гг.).

Второй период связывают с кардинальными изменениями в системе управления государством и регулировании экономических отношений в России.

Октябрьская революция 1917 года открыла новый этап в развитии правового воспитания молодежи. 10 июля 1918 года V Всероссийский съезд Советов принимает первую в истории страны Конституцию — Конституцию РСФСР, которая изучалась во всех образовательных учреждениях. Связано это было с расширением прав граждан, а также начавшейся в стране программе ликвидации безграмотности у населения.

Советское государство нуждалось в грамотной молодежи. 2 октября 1920 года на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи в речи «Задачи союзов молодежи» В.И. Ленин высказался о необходимости воспитания коммунистической нравственности у молодежи. Предполагалось, что только на личном опыте участия в практической реализации норм социалистического права вырабатывалась убежденность советской молодежи в правильности и необходимости развития правопорядка в стране [5]. Правовое воспитание в стране начинает приобретать политический оттенок.

Основой правового воспитания в первой половине XX века были курсы, предусматривавшие лишь выборочное изучение основ советского права. Учащиеся получали определенный комплекс правовых знаний, позволявший им получать представление об устройстве советской системы правовых отношений.

В 1962 году в выпускных классах общеобразовательных школ началось внедрение нового курса — «Обществоведение». В предмете изучались основы марксистско-ленинской философии, политэкономия и научный коммунизм<sup>2</sup>.

В 1970–1980-е годы государство начинает проводить активную работу по внедрению правового воспитания в образовательные учреждения всех уровней. 15 сентября 1970 года подписано Постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся», предусматривающее широкое изучение основ законодательства и права в учебных планах и программах, в идейно-политической работе среди общественного актива и населения<sup>3</sup>.

В 1975 году с целью улучшения правового просвещения введен специализированный курс права — «Основы советского государства и права» [6]. После принятия в 1977 году новой Конституции СССР курс был переработан и стал содержать следующие разделы: «Советское социалистическое государство», «Право и мораль в социалистическом обществе», «Конституция (Основной закон) СССР. Конституционное (государственное) право», «Отрасли советского права» (с кратким рассмотрением трудового, колхозного, гражданского, семейного, административного, уголовного права, «Обеспечение социалистической законности»<sup>4</sup>. Курс

---

<sup>2</sup> Шахназаров Г.Х. Обществоведение / Г.Х. Шахназаров, А.Д. Боборькин, Ю.А. Красин. — М.: Политиздат. — 1973. — 352 с.

<sup>3</sup> Вопросы идеологической работы КПСС. Сборник документов (1965–1973) / ЦК КПСС. — М.: Политиздат, 1973 — 624 с.

<sup>4</sup> Давыдов Г.П. Основы Советского государства и права: Учебное пособие для 8 класса / Г.П. Давыдов, П.П. Гуреев, Э.Б. Мельникова. — М.: Просвещение. — 1980. — 208 с.

был направлен на углубление и расширение знаний учащихся о возникновении и развитии Советского государства. Данный курс пользовался интересом среди учащихся, позволял получить знания для поступления в юридические и правовые вузы.

С конца 1980-х годов в правоведческие курсы добавляется изучение международных правовых документов, учащиеся подробно знакомятся с изучением основ защиты прав человека. Благодаря процессу Перестройки учащиеся могли изучать аналогии развития правовых систем мира. С процессом ликвидации однопартийной системы и распадом СССР идеологическая окраска при изучении правовых дисциплин исчезает.

Теоретические основы правового воспитания в советское время разрабатывали Л.С. Бахмутова, В.В. Берман, Г.П. Давыдов, А.И. Долгова, А.П. Кожевникова, Э.И. Мельникова, А.В. Мицкевич, Г.М. Миньковский, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, А.П. Прохоров.

Второй период формирования системы правового воспитания в нашей стране (1917–1991 гг.) характеризуется установлением государственной идеологии во всех сферах общественной жизни, принятием первой Конституции страны, расширением правового воспитания на все сферы жизни с использованием. Ослабление идеологической направленности в конце второго периода в образовательной сфере позволило расширить перечень изучаемых норм права, в том числе международных нормативно-правовых документов, тем самым открыв для учащихся возможность более подробного исследования общемировой правовой системы.

### **3. Период трансформации системы правового воспитания граждан России с учетом изменений в государстве и в мире (с 1991 года по настоящее время)**

Третий период (с 1991 года по настоящее время) связан с прекращением существования СССР, отходом от партийной идеологии, переходом к рыночным отношениям, демократизацией общественных институтов. Учащиеся получили возможность изучения общемировой практики осуществления правовых отношений. Процесс продолжается и сегодня, внося в правовую жизнь России новые аспекты совершенствования правовой системы государства. Все эти моменты сказались на правовом воспитании современных граждан.

В начале 1990-х годов на замену «Основам советского государства и права» был введен курс «Человек и общество», учебный план которого создавался из различных общественных наук<sup>5</sup>. В дальнейшем курс был переименован в «Обществознание» и стал изучаться с 6 класса<sup>6</sup>. Отдельные правовые аспекты стали изучаться школьниками на начальной ступени общеобразовательной школы. Также в школьный курс в качестве дополнения или факультатива был введен предмет «Право». Его изучение приходится на старшую ступень общеобразовательной школы.

28 апреля 2011 года Президентом Российской Федерации были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Одним из направлений государственной политики в данной программе является развитие гражданско-правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях различного уровня посредством внедрения в

---

<sup>5</sup> Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир. 11 класс / В.И. Купцов. — М.: Просвещение. — 1994. — 320 с.

<sup>6</sup> Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. — М.: Просвещение. — 2012. — 111 с.



образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права. Благодаря этим нововведениям было увеличено количество учебных правовых курсов, учебными заведениями стали разрабатываться программы правового воспитания, нацеленные как на базовое, так и на углубленное изучение норм российского права и законодательства, что позволило значительно повысить число людей, разбирающихся в отечественном праве<sup>7</sup>.

В 2014 году Правительством Российской Федерации были приняты «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации в период до 2025 года». Документ предусматривает воспитание патриотичной молодежи, понимающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия<sup>8</sup>.

На современной этапе вопросами правового воспитания занимались видные правоведы и педагоги: О.В. Адаева [7], О.В. Богданова [8], К.Г. Борискина [9], А.В. Дербина [10], Г.Г. Зейдуллина [11], М.Ю. Зырянов [12], Ю.А. Климкина [13], Е.А. Романенко [14], А.Р. Собиров [15] и другие.

Третий этап охарактеризован расширением изучения правовых норм на всех уровнях системы образования Российской Федерации, а также постоянным совершенствованием правового аспекта в воспитании молодежи путем определения на уровне государства основ правового воспитания граждан. Процесс правового воспитания вновь вышел на государственный уровень, потеряв идеологическую составляющую.

Таким образом, историография проблемы правового воспитания в отечественном образовательном процессе показывает, что правовое воспитание в России прошло длительный путь развития, который может быть представлен в рамках трех периодов:

1. Начало XVIII века — начало XX века (до 1917 года) — этап характеризуется зарождением правового воспитания граждан Российской империи, внедрением изучения права в учебные заведения.
2. Советский период (1917–1991 гг.) — этап характеризуется установлением государственной идеологии во всех сферах общественной жизни, принятием первой Конституции Российского государства, расширением правового аспекта во всех сферах жизни. Ослабление идеологической направленности в конце 1980-х годов позволило расширить перечень изучаемых норм права, в том числе международных нормативно-правовых документов, тем самым открыв для учащихся возможность более подробного исследования общемировой правовой системы.
3. Современный период (с 1991 года по настоящее время) — характеризуется расширением изучения правовых норм на всех уровнях системы образования Российской Федерации, а также постоянным совершенствованием правового

---

<sup>7</sup> Российская Федерация. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утвержден Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 года № Пр-1168. // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. — URL: <https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/> (дата обращения: 06.03.2022).

<sup>8</sup> Российская Федерация. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29 ноября 2014 года. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов (дата обращения: 06.03.2022).

воспитания молодежи, путем принятия на уровне государства основ правового воспитания граждан.

Правовое воспитание молодого поколения постоянно совершенствуется, продолжая путь дальнейшей демократизации России.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлева Н.О. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа / Н.О. Яковлева. // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2009. — № 4 — С. 60–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-nauchnoy-problemy-kak-rezultat-istoriko-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 06.03.2022).
2. Цалиев А.М. Из истории правового воспитания граждан / А.М. Цалиев. // Право и государство: теория и практика. — 2011. — № 8(80). — С. 39–43. URL: <https://naukarus.com/iz-istorii-pravovogo-vozpitanija-grazhdan> (дата обращения: 06.03.2022).
3. Перевезенцев С.В. Теория естественного права в трудах Самуила Пуфендорфа / С.В. Перевезенцев. // Историческое образование. — 2014. — № 2 — С. 70–88. URL: <https://portal-slovo.ru/history/48222.php> (дата обращения: 06.03.2022).
4. Игнац Ф.И. О должностях человека и гражданина, книга к чтению определенная в народных городских училищах Российской империи, изданная по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Вторья» / Ф.И. Игнац. — СПб: Академия наук. — 250 с. URL: [https://pspu.ru/upload/pages/24341/Felbiger\\_O\\_dolzhnostah\\_cheloveka\\_i\\_grazhdanina.pdf](https://pspu.ru/upload/pages/24341/Felbiger_O_dolzhnostah_cheloveka_i_grazhdanina.pdf) (дата обращения: 06.03.2022).
5. Ленин В.И. «Задачи союзов молодежи». Речь на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи. 2 октября 1920 г. // В.И. Ленин. Сочинения, издание 3-е. — т. XXX. — стр. 403–417. — URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/138895-rech-v-i-lenina-zadachi-soyuzov-molodezhi-rech-na-iii-vserossiyskom-sezde-rossiyskogo-kommunisticheskogo-soyuza-molodezhi-2-oktyabrya-1920-g> (дата обращения: 06.03.2022).
6. Протасова И.А. Правовое образование в советской школе / И.А. Протасова // Правовое образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы региональной научно-практической конференции РГППУ. — 2002. — С. 89–94. — URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4750/1/pravo\\_2002\\_21.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4750/1/pravo_2002_21.pdf) (дата обращения: 06.03.2022).
7. Адаева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты / О.В. Адаева. // Теория и практика общественного развития. — 2016. — № 64 — С. 98–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-formy-pravovogo-vozpitanija-v-sovremennoj-rossii-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 06.03.2022).
8. Богданова О.В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм / О.В. Богданова. // Вестник Самарского государственного технического университета. — 2014. — № 1(21) — С. 44–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-osnovnye-podhody-k-traktovke-i-realizatsiya-nekotoryh-form> (дата обращения: 06.03.2022).

9. Борискина К.Г. Правовое воспитание молодежи / К.Г. Борискина. // Universum: экономика и юриспруденция. — 2015. — № 4(15) — С. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-molodezhi-1> (дата обращения: 06.03.2022).
10. Дербина А.В. К вопросу о правовом воспитании в современной юридической науке / А.В. Дербина. // Ленинградский юридический журнал. — 2009. — № 4(18) — С. 203–210. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-vospitanii-v-sovremennoy-yuridicheskoy-nauke> (дата обращения: 06.03.2022).
11. Зейдуллина Г.Г. Правовое воспитание — необходимое условие профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Г.Г. Зейдуллина. // Инновации в науке. — 2013. — № 16–2 — С. 51–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-neobhodimoe-uslovie-profilaktiki-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 06.03.2022).
12. Зырянов М.Ю. Правосознание и правовое воспитание / М.Ю. Зырянов. // Вестник Бурятского государственного университета. — 2009. — № 6 — С. 41–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-i-pravovoe-vospitanie> (дата обращения: 06.03.2022).
13. Климкина Ю.А. Правовое воспитание молодежи / Ю.А. Климкина. // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 23(65) — С. 66–68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-molodezhi-1> (дата обращения: 06.03.2022).
14. Романенко Е.А. Вопросы соотношения коммуникации и правового общения / Е.А. Романенко. // Вестник КрасГАУ. — 2010. — № 12 — С. 51–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sootnosheniya-kommunikatsii-i-pravovogo-obscheniya> (дата обращения: 06.03.2022).
15. Собиров А.Р. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализация некоторых форм / А.Р. Собиров. // Право: современные тенденции: материалы II Международной научной конференции (г. Уфа, апрель 2014 г.). — 2014. — С. 30–33. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/114/5264/> (дата обращения: 06.03.2022).



**Bydanov Nikolay Mikhailovich**

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

E-mail: [bydanov2011@yandex.ru](mailto:bydanov2011@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6115-5768>

*Academic adviser:* **Ippolitova Natalya Viktorovna**

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

E-mail: [inv\\_@mail.ru](mailto:inv_@mail.ru)

## **Historiography of the problem of legal education of students in domestic pedagogical practice**

**Abstract.** This article discusses the stages of development of the problem of legal education of students in Russia. For three centuries, legal education has gone from several hours of training as part of the educational process to full-fledged general education subjects and additional education programs. The history of the development of legal education in the educational process dates back to the reign of Peter I. During the period of development of legal education at the stage of the history of the times of the Russian Empire, legal education began to be present in all legal disciplines of higher educational institutions. This introduction allowed to increase the volume of legal education in the empire. In the Soviet period of history, legal education begins to acquire an ideological component, all legal norms were considered from the point of view of the “moral code of the builder of communism”. Legal education begins to cover all levels of education: starting from the school bench, citizens began to navigate the legal norms, with each next educational level they received new knowledge necessary for later life. At the present stage of development of education, legal education has lost its ideological component, and has also become an integral part of the life of Russians. Starting from the stage of preschool education, citizens begin to gain knowledge about their rights and obligations, ways to protect their rights. The documents on the legal education of citizens adopted by the President of the Russian Federation and the Government of the Russian Federation contribute to the improvement of legal culture in our country, as well as the development of self-education in the field of law. This trend contributes to an increase in the level of legal awareness of citizens of our country.

**Keywords:** legal education; social science; social science; legal literacy; legal consciousness