

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №5, Том 8 / 2020, No 5, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-5-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN520.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Селезнева Н.Т., Белая А.А. О субъектно-профессиональных позициях будущих психологов в вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN520.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Selezneva N.T., Belaya A.A. (2020). On the subject-professional positions of future psychologists at the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN520.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

ГРНТИ 15.21.51

**Селезнева Наталья Тихоновна**

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия  
Профессор кафедры «Психологии»  
Доктор психологических наук  
E-mail: [celezneva@kspu.ru](mailto:celezneva@kspu.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=432124](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432124)

**Белая Анастасия Александровна**

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия  
Аспирант кафедры «Психологии»  
E-mail: [n\\_asty\\_a.b@mail.ru](mailto:n_asty_a.b@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1058633](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1058633)

## **О субъектно-профессиональных позициях будущих психологов в вузе**

**Аннотация.** В статье авторами рассматривается понятие позиции с точки зрения профессиональной деятельности психолога, выделена психологическая основа субъектно-профессиональной позиции, которой является единство личностных убеждений, профессионально-значимых отношений, эталонов профессионализма, норм, правил организации профессионального взаимодействия, оптимальных способов индивидуальной актуализации в процессе освоения и проявления профессиональных компетенций. Описаны критерии субъектно-профессиональной позиции психолога. В исследовании критериями проявления субъектно-профессиональной позиции психолога являются активность и ответственное отношение к организации и лонгированию субъект-субъектных отношений профессионального взаимодействия. Авторами определены три субъектно-профессиональные позиции будущих психологов в вузе (определенная, активная, конструктивная), характеризующие активность и ответственное отношение выполнения профессиональной деятельности обучающимися со 2 по 4 курс. Определенная субъектно-профессиональная позиция обучающихся определяется единством жизненных смыслов личности и ценностей профессиональной деятельности. Активная субъектно-профессиональная позиция обучающихся проявляется в учебной и производственной практике. Конструктивная субъектно-профессиональная позиция обеспечивает активность и ответственность выбора обучающимися стратегии и модели реализации продуктивной профессиональной деятельности. На основе анализа эмпирических результатов исследования авторами проведен кластерный анализ. В результате кластерного анализа выделены два центральных кластера, а

также содержательные компоненты входящие в них. Недостаточный уровень развития содержательных компонентов субъектно-профессиональной позиции обучающихся требует психологического сопровождения. Авторы отмечают, что основой его направленности на 1 курсе является развитие самопознания, самоопределения; на 2 курсе – актуализация учебно-профессиональной деятельности, профессиональных компетенций; на 3 курсе – развитие профессионального самосознания и рефлексии; на 4 курсе – саморазвитие, самосовершенствование относительно исследовательской позиции будущего специалиста.

**Ключевые слова:** обучающиеся; будущие психологи; учебно-профессиональная деятельность; критерии субъектно-профессиональной позиции; субъектно-профессиональные позиции; вуз; кластерный анализ

### Введение

В работе психолога имеется достаточное большое количество разнообразных по тематике и сложности проблемных ситуаций, которые предстоит решать здесь и сейчас. Количество проблемных ситуаций увеличивается по мере взросления личности в период экономических и социальных кризисов на протяжении ее жизненного пути. Решение профессиональных проблем требует от личности субъектной позиции, которая предполагает своевременное, адекватное осознание проблемы, выбор и реализацию стратегии, и модели поэтапного достижения результата в профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятие «позиция» имеет различное значение и отражение. Например, в теории восприятия «позиция» – это расположение объекта с точки зрения наблюдателя; расположение фигур в какой-либо момент игры (шахматы, шашки)<sup>1</sup>. В. Даль трактует позицию как: положение, расположение, постановка, размещение<sup>2</sup>. Говоря о расположении с точки зрения профессиональной деятельности психолога можно отметить, что расположение играет важную роль при контакте с клиентом. Обращая внимание на организацию встречи с клиентом, очень важны пространственные условия, которые будут способствовать более продуктивному и эффективному психологическому воздействию, а также временная организация беседы [1–3].

Позиция как положение кого-либо, чего-либо в профессиональной деятельности психолога отражает положение тела, позу беседующих. Таким образом в процессе беседы отражается невербальная коммуникация – положение тела передает эмоциональное состояние человека. В консультировании большое значение имеет расположение консультанта и клиента, которое может быть обусловлено различными факторами: высокая тревожность клиента, культурные различия, тематика и проблематика запроса [4]. Неправильно выбранная дистанция в консультировании оказывает влияние на весь дальнейший процесс. Обращаясь к внутренней позиции, важно понимать, какую позицию относительно клиента занимает консультант – позицию равенства и партнерства или иную позицию, и как данная позиция находит свое отражение в вербальной и невербальной коммуникации.

Говоря о профессиональной деятельности психолога, понятие «расположение» можно рассматривать как пространство для осуществления профессиональной деятельности. Для успешной профессиональной деятельности, желательно, чтобы рабочее пространство (кабинет)

---

<sup>1</sup> Словарь русского языка. В четырех томах. Том III. П–Р. М. Государственное издательство иностранных и национальных словарей 1959 г. 992 с.

<sup>2</sup> Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М: Рус. яз., 1999. – Т.3: П. – 1999. – 555 с.

было специально оборудовано, присутствовал комфорт и удобство, уединенность и отсутствие отвлекающих факторов. Через понимание данного аспекта работы, в том числе, определяется позиция специалиста, его профессиональная осознанность.

В социальной психологии понятие позиция – место в социальном классе или системе социальных связей<sup>3</sup>. Данное значение подобно статусу в том смысле, что социальная позиция влечет за собой социальные роли. Что имеет свое непосредственное отражение в работе с клиентом и взглядом клиента на мир, и других людей. В процессе развития своей личности человек осваивает разнообразные социальные роли, выстраивает отношения и занимает различные позиции относительно той или иной группы людей.

Понятие позиции также связано с точкой зрения и отношением говорящего, которых он придерживается по тому или иному вопросу, а также отношение, которое он проявляет к позиции оппонента<sup>4</sup>. В деятельности психолога важным является не только позиция к точке зрения клиента, но и субъектная позиция к своей профессиональной деятельности: требованиям, нормам, правилам, компетенциям, инструментам реализации деятельности.

Психологической основой субъектно-профессиональной позиции является единство личностных убеждений, профессионально-значимых отношений, эталонов профессионализма, норм, правил организации профессионального взаимодействия, оптимальных способов индивидуальной актуализации в процессе освоения и проявления профессиональных компетенций. Выделенное единство есть следствие деятельности целостной личностно-профессиональной, ценностно-смысловой системы, Я-концепции личности и проектно-регуляторной функции психики [5; 6]. Его определение и функционирование становится возможным при наличии позитивных жизненно-значимых переживаний профессиональной деятельности. Положительные переживания профессиональной деятельности личностью, утверждает К.А. Абульханова, восстанавливают психическую энергию, поддерживают жизненный тонус, мотивируют самосовершенствование, активизируют притязания к углублению и расширению представлений профессиональной действительности. А также способствуют развитию гуманистических убеждений, образованию целей, целеустремленности Я-концепции [7].

Мерой определенности жизненной и профессиональной позиции личности в отношении смыслов и временных ценностей В.Я. Ляудис считает саморегуляцию времени [8]. Индивидуальную способность личности к регуляции времени К.А. Абульханова связывает с планированием и определением последовательности профессиональных операций во времени, установлением психологической и объективно целесообразной ритмики деятельности при сосредоточении максимума напряжения, усилий и сохранении психических резервов до конца осуществления деятельности [9]. Саморегуляция времени в профессиональной деятельности увеличивает временные возможности актуализации и «вращения» субъектно-профессиональной позиции личности. Субъектную позицию в профессиональной деятельности психологу легче презентовать в системе субъект-объектных отношений профессионального взаимодействия, когда он занимается регуляцией условий и саморегуляцией профессиональных компетентностей. С переходом субъект-объектных отношений на субъект-субъектные отношения профессионального взаимодействия, что происходит во время длительного консультирования, диагностирования, коррекционной деятельности,

---

<sup>3</sup> Большой толковый психологический словарь Т.2 (П–Я); Пер. с англ. / Ребер Артур. – ООО «Издательство «Вече», 2003. – 560 с.

<sup>4</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

усложняются социальные взаимосвязи. Это требует от психолога более жесткого учета, соотношения и координации притязаний, темпов, ритмов индивидуальных, возрастных особенностей собственной психики и психических функций, состояний, психологических механизмов других людей. Организация взаимодействия при этом должна быть такой, чтобы могла обеспечить не только получение уровня социализации личности, но и удовлетворенность взаимодействием, в результате которого другой субъект осознает противоречия, осуществляет самостоятельно выбор и реализацию оптимального способа предъявления себя адекватно внутренним и внешним запросам жизнедеятельности.

В исследовании критериями проявления субъектно-профессиональной позиции психолога являются активность и ответственное отношение к организации и лонгированию субъект-субъектных отношений профессионального взаимодействия [10]. Процесс определения и развития субъектно-профессиональной позиции осуществляется в творческой, учебно-профессиональной деятельности будущих психологов в вузе.

### Методы исследования

В настоящем исследовании приняли участие 98 обучающихся (со 2 по 4 курс) очной формы обучения психолого-педагогического направления КГПУ им. В.П. Астафьева. В рамках данного исследования были использованы следующие методики: 1. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Сиявский, Б.А. Федоришин), 2. Тест мотивации на достижение успеха Т. Элерса, 3. Опросник рефлексивности А.В. Карпова, 4. Тест «Смыслжизненные ориентации» (адаптация Д.А. Леонтьева), 5. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова), 6. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, С. Фолкман, адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой, дополнительно стандартизирована под руководством Л.И. Вассермана), 7. Опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, адаптация Л.И. Вассермана).

На основе анализа эмпирических результатов исследования нами был проведен кластерный анализ. В результате кластерного анализа были выделены два центральных кластера, а также значимые компоненты, входящие в них. Содержательными компонентами первого кластера являются: гибкость, самостоятельность, моделирование, рефлексия, оценивание, программирование, планирование. Во второй кластер включены значимые содержательные компоненты: цели в жизни, локус контроля – жизнь, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля – Я, общий уровень саморегуляции, мотивация к успеху. Таким образом, психологическая определенность позиции обусловлена взаимосвязью выделенных компонентов двух кластеров.

### Результаты и обсуждение

Анализируя результаты испытуемых после прохождения методики «Коммуникативные и организаторские склонности», хочется отметить, что обучающиеся со 2 по 4 курс имеют низкий уровень проявления коммуникативных (2 курс – 70 %; 3 курс – 64 %; 4 курс – 72 %) и организаторских склонностей (2 курс – 70 %; 3 курс – 53 %; 4 курс – 55 %). Данный уровень коммуникативных и организаторских склонностей может проявляться в трудностях с установлением контакта, разворачиванием коммуникации с кем-либо, в отсутствии инициативы относительно общественной деятельности.

Тест мотивации на достижение успеха показал, что 50 % обучающихся 2 курса и 50 % 3 курса обладают средним уровнем мотивации, когда обучающиеся 4 курса (33 %) имеют

умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха. Средний уровень мотивации может говорить о том, что на пути к успеху личность обладает средним уровнем риска, чем выше мотивация на достижения успеха, тем ниже готовность рисковать. Отслеживая динамику мотивации на достижение успеха, от 2 к 4 курсу, видно ее возрастание.

Анализ результатов опросника рефлексивности показал, что большинство обучающихся со 2 по 4 курс обладают средним уровнем рефлексивности (2 курс – 70 %; 3 курс – 62 %; 4 курс – 68 %). Он может быть охарактеризован как способность к планированию своих действий, корректировка действий относительно происходящей ситуации, анализ ситуации и себя в контексте события или отношений.

Тест «Смыслжизненные ориентации» показал, что большинство обучающихся 2 курса (70 %) имеют общий показатель осмысленности жизни средний. Обучающиеся 3 курса (45 %) обладают низким уровнем общего показателя осмысленности жизни. Обучающиеся 4 курса (42 %) также, как и 2 курса имеют общий показатель осмысленности жизни средний. Субшкалы, наиболее выраженные на каждом курсе, – результативность жизни (2 курс) и локус контроля – Я (3, 4 курс). Шкала «результативность жизни» отражает оценку пройденного отрезка жизни. Высокие баллы по шкале «локус контроля – Я» говорят о представлениях о себе как о сильной личности, которая в состоянии построить жизнь относительно своих целей и представлений.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» показал, что обучающиеся психолого-педагогического направления имеют общий уровень саморегуляции средний (2 курс – 50 %; 3 курс – 54 %; 4 курс – 49 %). Наиболее выраженные субшкалы – это «гибкость» (2 курс 60 %), «планирование» (3 курс 42 %) и «самостоятельность» (4 курс 28 %). Высокие показатели по шкале «гибкость» могут проявляться пластичностью во всех регуляторных процессах. Высокие показатели по шкале «планирование» указывают на сформированную потребность в осознанном планировании деятельности. Шкала «планирование» характеризует индивидуальные особенности личности относительно выдвижения и удержания своих целей. Высокие показатели по шкале «самостоятельность» говорят об автономности в организации активности человека.

После прохождения опросника «Способы совладающего поведения», были получены следующие результаты. Обучающиеся со 2 по 4 курс (2 курс – 50 %, 3 курс – 31 %; 4 курс – 34 %) используют стратегию «бегство-избегание». Используя данную стратегию личность преодолевает негативные переживания за счет уклонения от стрессовой ситуации (отвлечение, пассивность, фантазирование).

Опросник «Индекс жизненного стиля» показал, что обучающиеся 2 курса (40 %) используют такой механизм психологической защиты как «компенсацию», которая может проявляться в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка. Обучающиеся 3 курса используют «замещение» (27 %) и «регрессию» (27 %). Действие механизма «замещение» может проявляться в разрядке подавленных эмоций на объекты представляющую наименьшую опасность. При защитной реакции «регрессия» личность стремится избежать тревожных ситуаций за счет перехода на более ранние стадии развития. Обучающиеся 4 курса используют «отрицание» (34 %) и «проекцию» (34 %) как механизмы психологической защиты. Использование данных механизмов указывает на отрицание различных фрустрирующих личность ситуаций и локализацию вовне неприемлемых для личности чувств и мыслей, которые приписываются другим людям.

### Заключение

При анализе результатов исследования субъектно-профессиональной позиции будущих психологов в вузе нами были выделены три субъектно-профессиональные позиции (определенная, активная, конструктивная), характеризующие активность и ответственное отношение выполнения профессиональной деятельности обучающимися со 2 по 4 курс.

Определенная субъектно-профессиональная позиция (83 %) обучающихся обеспечена единством жизненных смыслов личности и ценностей профессиональной деятельности. Она предполагает готовность обучающихся к культурному взаимообогащению личности в профессиональной деятельности.

Активная субъектно-профессиональная позиция (31,8 %) обучающихся проявляется в учебной и производственной практике, характеризуется стремлением и активностью, нейтрализацией негативных комплексов поведения, способностью к эмпатии и общению без унижения личного и социального достоинства другого в профессиональном взаимодействии, способностью к актуализации профессиональных компетенций.

Конструктивная субъектно-профессиональная позиция (2 %) обеспечивает активность и ответственность выбора обучающимися стратегии и модели реализации продуктивной профессиональной деятельности. Проявление данной позиции наблюдается у обучающихся 4 курса как результат профессионального самосовершенствования и становления профессионала на протяжении четырех лет обучения.

Недостаточный уровень развития содержательных компонентов субъектно-профессиональной позиции обучающихся требует психологического сопровождения. Основой его направленности на 1 курсе мы определили развитие самопознания, самоопределения; на 2 курсе – актуализация учебно-профессиональной деятельности, профессиональных компетенций; на 3 курсе – развитие профессионального самосознания и рефлексии; на 4 курсе – саморазвитие, самосовершенствование относительно исследовательской позиции будущего специалиста. В настоящее время проведен констатирующий и контрольный диагностические срезы исследования, разрабатывается программа развития субъектно-профессиональной позиции будущих психологов в вузе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование»: Класс; 2004.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. М., 1987.
3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
4. Римас К. Основы психологического консультирования М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
5. Селезнева Н.Т., Пьянкова Г.С., Тодышева Т.Ю. Психологическая культура и ее проявление в жизнедеятельности личности. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 272 с.
6. Селезнева Н.Т., Рубленко Н.В., Тодышева Т.Ю. Жизнеспособность личности: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 308 с.
7. Абульханова К.А. Личность во времени человеческой культуры // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 3 (25). С. 40–53.
8. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: М.: Изд-во УРАО, – 128 с.
9. Абульханова К.А. К проблемам экологии личности и возможности психологической поддержки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 4 (30). С. 6–22.
10. Селезнева Н.Т., Белая А.А. Развитие субъектности будущих психологов в вузе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 147–157.

**Selezneva Natalia Tikhonovna**

Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia  
E-mail: [celezneva@kspu.ru](mailto:celezneva@kspu.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=432124](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432124)

**Belaya Anastasia Aleksandrovna**

Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia  
E-mail: [n\\_asty\\_a.b@mail.ru](mailto:n_asty_a.b@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1058633](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1058633)

## On the subject-professional positions of future psychologists at the university

**Abstract.** In the article, the authors consider the concept of a position from the point of view of professional activity of a psychologist, highlight the psychological basis of the subject-professional position, which is the unity of personal beliefs, professionally significant relationships, standards of professionalism, norms, rules for organizing professional interaction, optimal ways of individual actualization in the process of development and manifestation of professional competencies. The criteria of the subject-professional position of the psychologist are described. In the study, the criteria for the manifestation of the subject-professional position of a psychologist are activity and responsible attitude to the organization and extension of subject-subject relations of professional interaction. The authors have identified three subject-professional positions of future psychologists in higher education (defined, active, constructive), which characterize the activity and responsible attitude of professional activity by students from the 2nd to the 4th year. A certain subject-professional position of students is determined by the unity of the life meanings of the individual and the values of professional activity. Active subject-professional position of students is shown in educational and industrial practice. A constructive subject-professional position ensures that students are active and responsible in choosing a strategy and model for implementing productive professional activities. Based on the analysis of the empirical results of the study, the authors conducted a cluster analysis. As a result of cluster analysis, two Central clusters are identified, as well as the content components included in them. The insufficient level of development of the content components of the subject-professional position of students requires psychological support. The authors note that the basis of his focus on 1 course is the development of self-knowledge, of self-determination; for 2 year – actualization of educational and professional activity, professional competences; 3 course – the development of professional identity and reflection; in the 4th year – self-development, self-improvement in relation to the research position of the future specialist.

**Keywords:** students; future psychologists; educational and professional activities; the criterion of the subject-professional position; subject-professional positions; university; cluster analysis