

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 20.10.2018; опубликована 10.12.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Обухова А.В., Рогов Е.И. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с представлениями дошкольников о профессии // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Obuhova A.V., Rogov E.I. (2018). The relationship of the style of family education with the ideas of preschoolers about the profession. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN518.pdf> (in Russian)

УДК 159.922.7

ГРНТИ 15.31.31

**Обухова Алла Владимировна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Магистрант  
E-mail: [alla0378@mail.ru](mailto:alla0378@mail.ru)

**Рогов Евгений Иванович**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Профессор кафедры «Возрастной и организационной психологии»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [profrogov@yandex.ru](mailto:profrogov@yandex.ru)

## **Взаимосвязь стиля семейного воспитания с представлениями дошкольников о профессии**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования представлений в старшем дошкольном возрасте о профессиональном мире взрослых. Авторы анализируют различные теоретические подходы к данной проблеме, выделяют основные детерминанты раннего профессионального развития. Показано, что такой фактор, как стиль воспитания в семье недостаточно учитывается исследователями и нуждается в более глубоком исследовании. При диагностике профессиональных представлений дошкольников были использованы методики, позволяющие измерить уровень представления детей о содержании труда, отношении к труду и его значимости, выявляющие уровень знаний ребенка об известных ему профессиях: «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться», разработанная Е.И. Радиной; «Что такое профессия» Е.И. Медвецкой; «Поговорим о профессиях» А.П. Усовой; «Где какая профессия нужна» А.С. Козловой. Стиль семейных отношений определялся с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. В результате проведения статистической обработки данных исследования с использованием корреляционного анализа Спирмена выяснилось, что такие стили семейного воспитания как гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, чрезмерность использования требований-запретов, чрезмерность использования требований-обязанностей, сведение к минимуму применение санкций родителями, способствуют росту осведомленности старших дошкольников о профессиях. В то же время, такие родительские стили, как недостаточность использования требований-запретов, недостаточность требований-обязанностей, чрезмерное использование санкций родителями, гипопротекция и потворствующая гипопротекция, наоборот, снижают уровень профессиональных

представлений дошкольников. Выявленные тенденции диктуют воспитателям ДОО дифференцировать технологии профориентационной работы с дошкольниками из семей, придерживающихся разных стилей воспитания, а также индивидуализировать работу с родителями разных стилей.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; профессиональные представления; образ профессии; стиль родительского воспитания; раннее профессиональное развитие

Семья выступает важным фактором, обуславливающим развитие представлений дошкольников о мире взрослых, о мире профессий, о том, как люди становятся профессионалами [1]. При этом семья определяет видение мира под определенным углом, не допуская сомнений в том, как может окружающий мир быть другим (Д. Баумринд, М. Буянов, Л.С. Выготский, Дж. Горн, Р. Зайонц, М.И. Лисина, Р.В. Овчарова и др.). Имеющиеся исследования особенностей представлений дошкольников в мире профессий показывают, что большое влияние здесь оказывают такие параметры семьи, как ее структура [2], уровень идентификации с родителями [3]; деформированность образа одного из родителей [4], асоциальные действия, злоупотребление алкоголем, депрессивные симптомы, безработица [5].

Несколько обособлено среди указанных детерминант, обуславливающих уровень сформированности представлений дошкольников о профессии, стоит стиль родительского воспитания. Вероятно, это связано с тем, что тематика роли стиля семейного воспитания в детско-родительских отношениях долгое время не привлекала внимания ученых, изредка рассматриваясь, исходя из особенностей и законов онтогенетического развития ребенка. Исследования таких психологов, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин и многих других, создали ту теоретическую базу, на которую опираются современные изыскания в данной сфере. Понятийный аппарат проблемы был отработан в работах А.А. Бодалева и В.В. Столина, описывающих «родительские установки», как систему восприятия, эмоционального отношения и способов поведения родителя с ребенком. Дефиницией «родительский стиль» или «стиль воспитания» обозначают установки и соответствующее поведение, не относящиеся к определенному ребенку, а характеризующие тип отношения к детям вообще [6].

В настоящее время роль стиля семейного воспитания в развитии различных аспектов личности дошкольника отмечается в работах многих авторов (О.И. Бондаренко, М.И. Буянова, А.Я. Варга, Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, С.А. Козловой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, А.В. Петровского, А.С. Спиваковской, А.Ш. Шахмановой, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Так, Л.Р. Галиева и Е.А. Пилипенко выявили взаимосвязи между стилем семейного воспитания и общим уровнем развития дошкольников [7]. Изучив особенности стилей семейного воспитания в 135 семьях, имеющих детей дошкольного возраста, А.В. Мочалов показал, что основным и наиболее популярным стилем семейного воспитания является гиперопека, параллельно с которой представлены такие типы как «кронпринц», «кумир семьи», «повышенная мораль», «ежовые рукавицы» [8].

Особое внимание исследователи уделяют значению эмоциональной сферы в развитии личности ребенка. Так, И.В. Царукян доказала влияние стиля семейного воспитания на психоэмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста [9]. Исследуя влияние родительского стиля воспитания на особенности личности дошкольника, О.Н. Комарова показала роль эмоциональной вовлеченности родителей в жизни ребенка. Оказалось, что в условиях предоставления ребенку самостоятельности, автономии на основе взаимного доверия, а также требовательности и дисциплины, подобная вовлеченность выступает благоприятным фактором развития гармоничной личности [10]. Т.Т. Котович, связав стиль воспитания со

страхами, которые наиболее часто испытывают дети, показала, что в основе данной связи лежат, прежде всего, родительские стратегии авторитаризма [11].

Интерес вызывает и влияние стиля семейного воспитания на формирование социальных навыков ребенка. И.Р. Алтунина, продемонстрировала, что мотивы социального поведения личности, формируемые в дошкольном детстве, непосредственно обуславливаются типом семьи и стилем семейного воспитания [12]. Т.Л. Кузьмишина выявила взаимосвязи стиля семейного воспитания с развитием инициативы у детей старшего дошкольного возраста [13]. Базируясь на своем эмпирическом исследовании, Е.В. Шишенко с коллегами продемонстрировали влияние стиля семейного воспитания на развитие социальной активности у старших дошкольников [14].

Т.А. Фирсова в совместном с коллегами эксперименте описала взаимосвязи отдельных стилей семейного воспитания с уровнем социальной адаптации детей-дошкольников. Оказалось, что в семьях, сочетающих либеральный и авторитарный стили воспитания, у большинства детей наблюдается средний уровень социальной адаптации, тогда как при демократическом стиле семейного воспитания, встречающимся значительно реже, у дошкольников формируется высокий уровень социальной адаптации [15].

Р. Парк показал, что использование родителями контролирующего стиля поведения снижает социальную компетентность ребенка, а опора на эмоционально теплые отношения повышают ее. В последнем случае дети пользуются высокой популярностью среди сверстников. Взаимосвязь популярности с директивным стилем воспитания также была зафиксирована: чем директивность родителей во время совместной игры ниже, тем выше рейтинг ребенка в группе сверстников [16]. Р. Зайонк доказал связь степени заботливости отца с трансляцией детям его способов мышления и решения проблем [17].

Несмотря на широкие взаимосвязи стиля семейного воспитания с различными аспектами развития ребенка, его роль в формировании профессиональных представлений раскрыта, далеко, не полностью.

Уточнению роли стиля семейного воспитания в сформированности представлений старших дошкольников о мире взрослых профессий было посвящено следующее исследование. Исследование проводилось в индивидуальной форме с использованием классических методик на оценку знаний профессий каждым ребенком.

Для диагностики профессиональных представлений дошкольников были использованы следующие методики:

- Диагностическая методика «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться», разработанная Е.И. Радиной, позволяющая измерить уровень представления детей о содержании труда, отношения к труду и его значимости [18].
- Диагностическая методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия» [19], выявляющая уровень знаний ребенка об известных ему профессиях.
- Методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях» [20] диагностирующая уровень знаний ребенка о наиболее распространенных профессиях (парикмахер, продавец, водитель, повар, медицинская сестра).
- Диагностическая методика «Где какая профессия нужна», разработанная А.С. Козловой [21], определяющая уровень сформированности знаний ребенка о смежных профессиях.

- Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), разработанная Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом [22]. Полученные данные были проанализированы с использованием корреляционного анализа.

Выборку составили 40 старших дошкольников в возрасте 5-6 лет, из них 20 дошкольников из старшей группы и 20 дошкольников из подготовительной группы.

Охарактеризуем полученные результаты по методикам, определяющим различные аспекты сформированности представлений о профессиях у дошкольников (табл. 1).

Результаты, полученные по методике Е.И. Радиной, показывают, что высокий уровень представления детей о содержании труда, отношения к труду и его значимости выявлен у 22 % испытуемых. Эти дети имеют четкие представления о понятиях труд, трудиться, определены в своем отношении к труду, понимают общественную значимость трудовой деятельности, в связи с чем, могут рассказать о деятельности людей различных профессий.

Средний уровень сформированности знаний о трудовой деятельности диагностировался у 58 % детей. Для этой группы характерны неполные представления о понятиях труд, трудиться, дети рассказывают о роли труда в жизни и о деятельности людей в связи с их профессиями по наводящим вопросам педагога.

**Таблица 1**

**Различия в уровне знаний о профессиях у дошкольников**

№	Аспекты сформированности знаний о профессиях	Уровень знаний (%)	
		Уровень знаний	(%)
1	Уровень знаний о содержании труда, его значимости (методика Е.И. Радиной)	Высокий	22
		Средний	58
		Низкий	20
2	Уровень знаний о разнообразии мира профессий (методика Е.И. Медвецкой)	Высокий	30
		Средний	50
		Низкий	20
3	Уровень знаний о распространенных профессиях (методика А.П. Усовой)	Высокий	33
		Средний	52
		Низкий	15
4	Уровень знаний о смежных профессиях (методика С.А. Козловой)	Высокий	12
		Средний	68
		Низкий	20

*Составлено авторами*

Низкий уровень сформированности представлений о профессии выявлен у 20 % испытуемых. На данном уровне дети затрудняется в определении понятий труд, трудиться, не могут рассказать о своем отношении к труду и о роли труда в жизни, о деятельности людей различных профессий даже по наводящим вопросам педагога.

Использование методики Е.И. Медвецкой было направлено на выявление уровня знаний об известных ребенку профессиях. Высокий уровень знаний об известных ребенку профессиях продемонстрирован 30 % испытуемых. Ребята, находящиеся на данном уровне, уже имеют представления о разнообразии мира профессий, знают орудия труда и какими орудиями труда пользуется человек названной профессии, а также могут описать процесс реализации данной профессии. 50 % испытуемых продемонстрировали средний уровень. Эти дети называют довольно широкий ряд профессий, с помощью педагога определяют орудия труда данных профессий и трудовой процесс. Низкий уровень сформированности знаний о профессиях обнаружен у 20 % дошкольников. Дети данной группы знают ограниченное количество профессий, затрудняются в определении орудий труда и трудовом процессе названных профессий, даже с помощью педагога.

Дополнительные результаты были получены при использовании методики А.П. Усовой. Высокий уровень знаний о распространенных профессиях (парикмахер, продавец, водитель, повар, медицинская сестра) диагностирован у 33 % испытуемых дошкольников. Дети, достигшие данного уровня, самостоятельно дают полное и точное описание, обладают четкими представлениями о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их возможных результатах в рамках рассматриваемых профессий.

Средний уровень знаний, касающийся тех же распространенных профессий характерен для 52 % испытуемых. Средний уровень знаний характеризуется, неточными ответами детей, не выделяющих отдельные этапы и детали процесса, называющих не все орудия труда, пропускающих отдельные трудовые действия, не обозначающих значимость результата.

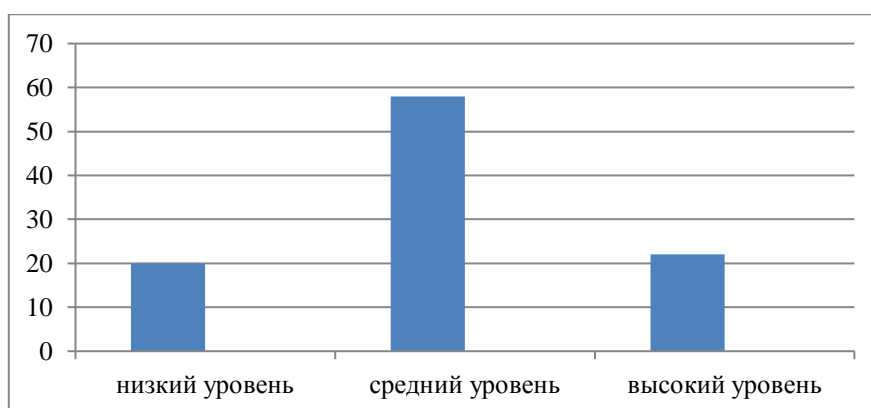
На низком уровне знаний о популярных профессиях находятся 15 % опрошенных. Для этих ребят затруднительно указать должностные обязанности, они путаются в орудиях труда, не имея представлений о трудовых действиях и результатах труда данных профессий.

Оценивание уровня знаний дошкольников о смежных профессиях по методике С.А. Козловой продемонстрировало, что высокий уровень сформированности знаний о смежных профессиях присутствует у 12 % испытуемых. Достижение данного уровня связано с умением детей рассказать об отличительных признаках при сравнении отдельных профессий, способностью оценить качество результатов труда.

Среднего уровня сформированности знаний о смежных профессиях достигло 68 % детей. Это означает, что дошкольники способны с помощью педагога рассказать об отличительных признаках отдельных профессий при их сравнении, а с помощью наводящих вопросов достаточно успешно оценивают качество результатов труда.

Низкий уровень сформированности знаний о смежных профессиях обнаружен у 20 % испытуемых. Дошкольники с низким уровнем знаний не дают четких названий профессий, не выявляют сходства и различия между смежными профессиями, не могут оценить результат труда, даже с помощью педагога, его наводящих вопросов.

Сравнение обобщенных показателей по комплексу из четырех методик свидетельствует, что среди детей преобладают высокий и средний уровни знаний о профессии (см. рис. 1). Так, высокий уровень сформированности знаний о профессиях выявлен у 22 % испытуемых. Дети имеют четкие представления о понятиях труд, трудиться, определены в своем отношении к труду, понимают общественную значимость трудовой деятельности, в связи с чем, могут рассказать о деятельности людей различных профессий, они также имеют представления о разнообразии мира профессий, знают профессии в соответствии со своей возрастной программой, могут рассказать об отличительных признаках смежных профессий.



*Рисунок 1. Сравнительный анализ обобщенного уровня сформированности представлений о профессиях у дошкольников (составлено авторами)*



Средний уровень сформированности знаний о профессиях выявлен у 58 % испытуемых. Дети имеют неполные представления о понятиях труд, трудиться, рассказывают о роли труда в жизни и о деятельности людей в связи с их профессиями по наводящим вопросам педагога, называют довольно широкий ряд профессий, с помощью педагога определяют орудия труда данных профессий и трудовой процесс. Также с помощью педагога рассказывают о профессиях в соответствии с программой и об отличительных признаках смежных профессий.

Низкий уровень сформированности знаний о профессиях выявлен у 20 % испытуемых данной группы. Дети, находящиеся на низком уровне, затрудняются в определении понятий труд, трудиться, не могут рассказать о своем отношении к труду и о роли труда в жизни, о деятельности людей различных профессий даже по наводящим вопросам педагога; знают ограниченное количество профессий, затрудняются в определении орудий труда и трудовом процессе названных профессий, даже с помощью педагога; не могут назвать профессии в соответствии с образовательной программой; не выявляют сходства и различия между смежными профессиями.

На следующем этапе для выявления взаимосвязей между общим показателем сформированности профессиональных представлений дошкольников и шкалами опросника ABC использовался коэффициент корреляции Спирмена.

В результате оказалось, что такой стиль родительского воспитания, как гиперпротекция имеет тесную корреляционную связь с уровнем осведомленности дошкольников о профессиях ( $r_s = 0,747$ , при  $p \leq 0,01$ ). Это позволяет утверждать, что продуцирование родителями гиперпротекции способствует росту осведомленности дошкольников о профессиях. Родители с данным стилем уделяют ребенку достаточно много времени, сил и внимания, иногда даже в избытке. Но в данном потоке родительской поддержки содержится достаточно сведений, на основе которых формируются представления ребенка о мире профессий.

Подобная корреляционная взаимосвязь выявлена между уровнем осведомленности дошкольников о профессиях и таким стилем воспитания, как потворствующей гиперпротекция ( $r_s = 0,808$ , при  $p \leq 0,01$ ). Родители с выраженностью данного стиля воспитания стремятся к максимальному и, нередко, некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, и, если ребенок проявляет любопытство, интерес к профессиям взрослых и всему, что с этим вопросом связано, то такое поведение мотивирует родителей к удовлетворению этой потребности.

Интересно, что установлена тесная корреляционная взаимосвязь между уровнем осведомленности о профессиях у дошкольников и чрезмерностью требований-запретов у родителей ( $r_s = 0,797$ , при  $p \leq 0,01$ ). Вероятно, при доминировании данного стиля воспитания к ребенку предъявляется большое количество требований, в связи с чем, может иметь место его постоянная занятость, вовлеченность в трудовые действия, загруженность его разнообразными трудовыми поручениями, оказывающими положительное влияние на формирование представлений о труде. С другой стороны, вполне возможны прямые требования к непосредственному приобретению знаний, в том числе, о труде и профессиях.

Интересно, что недостаточность требований-запретов у родителей и уровень осведомленности старших дошкольников о профессии связаны обратной корреляционной зависимостью ( $r_s = -0,57$ , при  $p \leq 0,01$ ), т. е. чем меньше требований-запретов у родителей, тем ниже уровень осведомленности у дошкольников профессиях. В случае доминирования данного воспитательного стиля ребенку все позволительно, а если и существуют какие-либо запреты, то ребенок легко может их нарушать, зная, что существенного наказания не последует. Родители не контролируют занятия ребенка. При таком стиле воспитания ребенок может недостаточно времени уделять выполнению элементарных трудовых поручений, а родители не

уделяют должного внимания его профпросвещению, что не способствует формированию в должном качестве представления о профессиях и труде.

По-видимому, подобный механизм обеспечивает корреляционную взаимосвязь между уровнем осведомленности о профессии у дошкольников и чрезмерностью родительских требований-обязанностей ( $r_s = 0,799$ , при  $p \leq 0,01$ ). Данный стиль воспитания, погружая ребенка в многочисленные требования, вовлекая в совместную со взрослым трудовую деятельность, положительно сказывается на уровне его компетентности в мире профессий.

С другой стороны, корреляционная взаимосвязь между уровнем осведомленности о профессии у старших дошкольников и недостаточностью требований-обязанностей носит обратный характер ( $r_s = -0,667$ , при  $p \leq 0,01$ ), показывая, что снижение уровня требований-обязанностей у родителей, ведет к снижению уровня осведомленности у дошкольников. В случае доминирования данной воспитательной позиции ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье, что может отрицательно сказываться на уровне его осведомленности о труде и профессиях.

Существует также корреляционная взаимосвязь между уровнем осведомленности о профессии у старших дошкольников и минимумом санкций у родителей ( $r_s = 0,737$ , при  $p \leq 0,01$ ), т. е. чем меньше санкций используют родители, тем выше уровень осведомленности у дошкольников. Родители, отдающие приоритет данному стилю, предпочитают обходиться или совсем без наказаний, либо применять их крайне редко. Они часто поощряют детей, чем возможно стимулируют проявление социальной активности, любознательности. Наличие данных качества может способствовать формированию у детей в должном качестве представлений о труде и профессиях. Чрезмерное использование санкций родителями также взаимосвязано с уровнем осведомленности дошкольников о профессии ( $r_s = -0,635$ , при  $p \leq 0,01$ ). Обратная связь предполагает, что меньшее применение санкций родителями способствует росту уровня осведомленности у дошкольников. Для родителей, при доминировании данного воспитательного стиля, свойственно использование строгих наказаний по любому поводу. Возможно, данный стиль может отрицательно сказываться на проявлении любознательности, инициативности дошкольника, что в свою очередь негативно влияет на развитие знаний и навыков, в том числе и на уровень осведомленности о труде и профессиях.

Позиция гипопротекции имеет обратную корреляцию с показателем сформированности знаний о профессиях у дошкольников ( $r_s = -0,55$ , при  $p \leq 0,01$ ). Соответственно, чем ниже уровень гипопротекции у родителей, тем выше уровень осведомленности о профессиях у дошкольников. При гипопротекции ребенок оказывается не в центре внимания родителей, до него «не доходят руки», и, вследствие этого, не уделяется достаточно внимания формированию социальных представлений у ребенка, в том числе, и о профессиях.

Установлена корреляционная взаимосвязь между уровнем осведомленности о профессиях у старших дошкольников и потворствующей гипопротекцией ( $r_s = -0,617$ , при  $p \leq 0,01$ ), чем ниже уровень потворствующей гипопротекции у родителей, тем выше уровень осведомленности у дошкольников о профессиях. При таком стиле воспитания для родителей не свойственно стремление удовлетворить потребности ребенка, особенно это касается духовных потребностей, эмоциональных контактов с родителями. Отсутствие общения с родителями ведет к малому объему знаний о социальной действительности, в том числе и о профессиях взрослых.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о наличии взаимосвязи стиля родительского воспитания с уровнем сформированности профессиональных представлений старших дошкольников. В частности, высокий уровень осведомленности о профессиях у старших дошкольников взаимосвязан со следующими характерными стилями родительского

воспитания: высоким уровнем гиперпротекции (внимания к потребностям ребенка), высоким уровнем требований и обязанностей по отношению к ребенку и низким уровнем санкций (наказания). Доминирование данных стилей способствует удовлетворению интереса дошкольника к миру профессий, у него есть возможность включиться в этот мир, выполняя различные поручения, определенные обязанности, при этом ребенок может самостоятельно экспериментировать, пробовать новые способы познания окружающей действительности, не опасаясь санкций родителей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (В социономических профессиях) [Текст] / Е.И. Рогов – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016. – 340 с.
2. Калинина, О.Г., Холмогорова А.Б. Значение отца для развития ребенка (на материале зарубежных исследователей) [Текст] / О.Г. Калинина, А.Б. Холмогорова // Семейная психология и семейная терапия. 2006. № 1. – С. 87-99.
3. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. Trowell J. Setting the scene [Text] / J. Trowell // The importance of fathers, Brunner-Routledge, Hove, 2002, P. 3-20.
5. Phares V., Compas B. Fathers and developmental psychopathology [Text] / V. Phares, B. Compas // Current Directions in Psychological Science, vol.2, No5, 1993, P.162-165.
6. Бодалев, А.А., Столин, В.В. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин; под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
7. Галиева, Л.Р., Пилипенко, Е.А. Влияние родительской позиции на развитие познавательной сферы дошкольника [Текст] / Л.Р. Галиева, Е.А. Пилипенко // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 2-7. С. 34-36.
8. Мочалов, А.В. Исследование стилей семейного воспитания младших дошкольников в России [Текст] / А.В. Мочалов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4-2. С. 103-105.
9. Царукян И.В. Влияние стиля семейного воспитания на психоэмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 18-19. С. 4-8.
10. Комарова, О.Н. Влияние особенностей семейного воспитания на личностное развитие ребенка [Текст] / О.Н. Комарова // ЦИТИСЭ. 2016. № 4 (8). С. 17-26.
11. Котович, Т.Т. Экспериментальное исследование по изучению взаимосвязи стиля семейного воспитания и страхов у детей дошкольного возраста [Текст] / Котович Т.Т. // Современная медицинская наука. 2012. № 3. – С. 100-115.
12. Алтунина, И.Р. Структура и развитие мотивов и мотивации социального поведения: дис. ... д-ра психол. наук [Текст] / И.Р. Алтунина. – М., 2006. – 453 с.



13. Кузьмишина, Т.Л. Взаимосвязь семейного воспитания и развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.Л. Кузьмишина // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6 (66). – С. 100-112.
14. Шищенко, Е.В., Волынкина, Е.Н., Тимошина, Е.И. Эмпирическое исследование влияния стиля семейного воспитания на развитие социальной активности у старших дошкольников [Текст] / Е.В. Шищенко, Е.Н. Волынкина, Е.И. Тимошина // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. – М., 2016. С. 70-73.
15. Фирсова, Т.А. Особенности семейного воспитания в исследовании уровня социальной адаптации детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Фирсова, А.Л. Бусыгина, И.В. Архипова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). – С. 319-322.
16. Parke R., Dennis J., Flyr M., Morris K., Killian C., McDowell D., Wild M. Fathering and children's peer relationships [Text] / R. Parke, J. Dennis, M. Flyr, K. Morris, C. Killian, D. McDowell, M. Wild // The role of the father in child development. – Wiley, New Jersey, 2004, P. 307-341.
17. Zajonc R. Validating the confluence model [Text] / R. Zajonc // Psychol. Bull. – 1983. – № 93(3). – P. 457-480.
18. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Текст] / Е.И. Радина // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. – С. 32-58 с.
19. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников – дис. канд. пед. наук. [Текст] / В.П. Кондрашов – Саратов, 2001. – 182 с.
20. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова; под ред. действит. чл. АПН СССР А.В. Запорожца. 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
21. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2002. – 271 с.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

**Obuhova Alla Vladimirovna**

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [alla0378@mail.ru](mailto:alla0378@mail.ru)

**Rogov Evgeny Ivanovich**

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [profrogov@yandex.ru](mailto:profrogov@yandex.ru)

## **The relationship of the style of family education with the ideas of preschoolers about the profession**

**Abstract.** The article covers the problem of formation of ideas about the professional world of adults in the senior preschool age. The authors analyze various theoretical approaches to this problem, identify the main determinants of early professional development. It is shown that such factor as the style of education in the family is not sufficiently taken into account by researchers and needs more in-depth study. During diagnostics of professional ideas of preschool children there were used the techniques which allow to measure the level of children's ideas about the content of the work, attitude towards work and its significance, identifying the level of knowledge of the child about professions he knows: "Individual conversation with a child "What does the work means", developed by E.I. Radina; "What is the profession" by E.I. Medveckaya; "Let's talk about professions" by A.P. Usova; "Where and what professions needed" by A.S. Kozlova. The style of family relationships was determined using the method "Analysis of family relationships" by E.G. Eidemiller and V.V. Justickis. As a result of the statistical processing of the received data using the correlation analysis of Spearman, it was found that such styles of family education as hyper protection, indulgent hyper protection, excessive use of requirements – prohibitions, excessive use of requirements – duties, minimizing the use of sanctions by parents, contribute to the awareness of senior preschoolers about professions. At the same time, such parents' styles as lack of use of requirements – prohibitions, lack of requirements – duties, excessive use of sanctions by parents, hyper protection and indulgent hyper protection, on the contrary, reduce the level of professional ideas of preschoolers. The revealed tendencies dictate to the teachers of children educational organizations to differentiate the technologies of career guidance work with preschool children from families adhering to different styles of education, as well as to individualize work with parents of different styles.

**Keywords:** preschool age; professional ideas; the image of the profession; the style of parent education; early professional development