

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN124.pdf>

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Логутова, Е. В. Образ будущего и эмоциональное отношение к себе у юношей и девушек / Е. В. Логутова, В. А. Антимонова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN124.pdf>

For citation:

Logutova E.V., Antimonova V.A. The image of the future and the emotional attitude of boys and girls towards themselves. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 69PSMN124. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.072

Логутова Елена Владимировна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия
Доцент кафедры «Общей психологии и психологи личности»

Кандидат психологических наук

E-mail: logutovae@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8408-4288>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=369729

Антимонова Виктория Алексеевна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия

E-mail: antimonova0@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4890-3057>

Образ будущего и эмоциональное отношение к себе у юношей и девушек

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи представлений о будущем и об эмоциональном отношении к себе у юношей и девушек, с учетом их сензитивных особенностей. В ходе проведения исследования участниками выборки выступили студенты-выпускники 5 курса Оренбургского Государственного Университета города Оренбурга в количестве 44 человека (22 — юношей, 22 — девушек) в возрасте от 20 до 24 лет. В ходе исследования производилась оценка «источника» смысла жизни, который может определяться личностью в будущем (цели), настоящем (процесс) и прошлом (результат), а также во всех трех перечисленных сферах сразу. Осуществлялось изучение структуры личности в границах определенных факторов на основе стандартизированного самоотчета испытуемого. Представлено сравнение результатов диагностических методик взаимосвязи «источника» смысла жизни с особенностями структуры личности при формировании образа будущего. Сравнительные результаты исследования представлены по следующим шкалам: невротизм, психотизм, депрессия, совестливость, расторможенность, общая активность, стеснительность, общительность, эстетическое чувство, женственность, неуравновешенность, асоциальность, интроверсия, сензитивность. Установлено, что в представлениях молодежи о будущем проявляются различие компонентов самоотношения. Определение значимых различий в группах испытуемых юношей и девушек производилось с помощью критерия Манна-Уитни. Проведенное исследование взаимосвязи «источника» смысла жизни с особенностями структуры личности при формировании образа будущего у юношей и девушек имеет практическую направленность, и может быть использовано в консультативной, а также

тренинговой работе практических психологов, работающих со старшими школьниками, студентами, молодыми специалистами и др.

Ключевые слова: самоотношение; представление о будущем; юношеский возраст; образ «Я»; самооценка

Введение

Изучение образов будущего играет важную роль в развитии человека и в определении его поведения на разных этапах жизни. Следует отметить, что изучение образов будущего является важной частью концепции будущего и самого будущего, а интерес к будущему является одним из компонентов человеческого мышления, которое, в свою очередь, отражает размышления об определенных последствиях текущих решений, влияющих на будущее [1]. В то же время очень важны субъективные установки. В контексте постановки и реализации целей планируется деятельность человека, и формируются ценностные ориентации [2]. Следует отметить, что данная проблема представляет большой интерес для многих исследователей.

И. Кант был одним из первых ученых, попытавшихся научно объяснить важность будущей субъективной сферы реального поведения в настоящем. По мнению философов, область будущего является приоритетом прошлого и настоящего. Он отмечает, что «...они мысленно обращаются к прошлому, помня, что для того, чтобы иметь возможность таким образом предсказывать будущее, они сейчас оглядываются вокруг, чтобы принимать решения или готовиться к определенным вещам» [3, с. 124].

В работах П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Б.Ф. Ломова рассматривается образ будущего и его роль в регуляции поведения. Н.А. Бернштейн отмечает, что на основе необходимой модели будущего отображается функция активности человека, и на этой основе регулируются деятельность и поведение организма [4].

К. Левин считал, что человек, осознающий свое положение, неизбежно обратится к ожиданиям, желаниям и субъективным мыслям о будущем [12].

По мнению Е.И. Головахи, изучение психологического времени и «образ будущего» играют важную роль в деятельности человека и в процессе понимания временных перспектив его жизни [5]. А.И. Рабин, исследуя «временную перспективу», понимал под ней способность личности действовать в настоящем, в свете предвидения сравнительно отдаленных будущих событий [13].

В теории Г. Олпорта большое значение придается важности открытия перспектив для отдельных людей [14]. Согласно его теории: «Человек смотрит в будущее, и наличие цели, к которой он стремится, делает его жизнь осмысленной» [6, с. 608].

С точки зрения А. Маслоу, зрелая личность должна обладать непосредственностью, экспрессивностью, спонтанностью, непредсказуемостью, уверенностью, креативностью и т. д. Поэтому жизненные цели и образы будущего должны включать элементы неопределенности, а сама личность должна быть готова действовать в условиях неопределенности [7].

Л.С. Выготский также обращал внимание на роль «образа будущего» в развитии личности. Он отметил, что если рассматривать человека статично, как сумму характеристик, поступков и т. д., то невозможно полностью понять человека. Не существует единого жизненного плана, который превращает историю жизни человека из серии бессвязных и разных сюжетов в единый связный автобиографический процесс. Л.С. Выготский считал, что психологам необходимо понимать то, что личность в целом связана не только с прошлым человека, но и с его будущим [8].

По мнению отечественных ученых, понимание существования образов будущего является важнейшим фактором личностного психологического развития. Своевременное возникновение самосознания человека требует изменения отношения к себе и открытия новых перспектив [2].

Таким образом, современная тенденция развития психологической науки привела людей к осознанию того, что будущее, как субъективная реальность текущей жизни человека, оказывает существенное влияние на формирование личности как сложной психологической системы. Взгляд в будущее и открытость будущему помогут саморазвитию и самоорганизации. Как модель, образ будущего обеспечивает смысл — определенность жизни, с одной стороны, а с другой стороны, поскольку смысл жизни отражается в ее мотивационном и целеустремленном компонентах, он определяет направление жизни [15].

Согласно точке зрения исследователей (Е.Ю. Артемьева, В.П. Серкин, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова, О.Е. Байтингер, А.Л. Коробкин, Е.И. Головаха, Е.Б. Быкова), образ будущего — это результат внутренней проекции человеческой деятельности, отражающая прошлый и текущий опыт человека, ценности, устремления, связанные с перспективами его развития и самореализации [9]. Другими словами, это организационная модель их будущей жизни.

Концепция образа будущего тесно связана с проблемой Я-концепции. Неотъемлемой частью Я-концепции является самоотношение со сложной структурой. Основанная на опыте степень самоуважения и самопринятия представляет собой относительно стабильное самоощущение [2].

Н.И. Сарджвеладзе считает, что самоотношение — это самостоятельная психологическая категория, в которой он говорит об удовлетворенности собственным положением. В то же время он понимает субъективное отношение как специфическую активность человека [10].

Помимо этого, феномен самоотношения раскрывался в работах ряда отечественных психологов. В частности, по мнению С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чеснокова, И.С. Кона, самоотношение — это эмоциональный компонент самосознания. В то же время самосознание включает в себя не только отношение к себе, но и самоуважение. Самооценка ограничена мировоззрением, которое определяет критерии оценки и является поверхностным выражением субъективного отношения. Самоотношение — это чувство, направленное на личность человека, выражаемое через отношение, включающее восприятие (представление о себе), эмоции (любовь к себе) и оценку компонентов воли (самоуважение, самооценку, самоценность, самонадеянность) [11].

Мысли о своем будущем — это важная структура личности, которая отражает временную перспективу жизни.

Следует отметить, что вопрос самоотношения является одним из важных объектов исследования, особенно актуальным в контексте подросткового возраста [16]. В этом возрасте существующая стандартная система оценки для молодых людей была значительно изменена из-за влияния различных психологических и социальных факторов.

Проанализировав ряд исследований, стоит сложность и важность процесса формирования позитивного отношения к себе у молодых людей. Эти процессы реализуются под влиянием многих факторов, таких как социологические исследования взаимосвязи экологических представлений будущего человека, его жизненного опыта, ценностных ориентаций, особенностей взаимодействия с окружающими. В этом возрасте эмоциональная сфера также претерпевает изменения, которые также оказали существенное влияние на формирование субъективных установок молодых людей.

Методы исследования

В ходе изучения структуры, содержания, факторов, а также феномена образа будущего личности было проведено экспериментальное исследование, участие в котором приняли студенты-выпускники 5 курса Оренбургского Государственного Университета города Оренбурга в количестве 44 человека (22 — юношей, 22 — девушек) в возрасте от 20 до 24 лет.

Целью исследования является изучение взаимосвязи представления юношей и девушек о своем будущем и самоотношения, с учетом структуры личности в границах определенных факторов.

В рамках исследования было проведено:

1. Исследование образа будущего у юношей и девушек, через «источник» смысла жизни.
2. Изучение особенностей самоотношения, с учетом структуры личности в границах определенных факторов у юношей и девушек.
3. Выявление взаимосвязи образа будущего и самоотношения у молодых людей.

Стоит отметить, предположение о том, что структурно-функциональные компоненты самоотношения образуют значимые связи с характеристиками представлений о своем будущем у молодых людей.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. На первом этапе исследования производилась оценка «источника» смысла жизни, который может определяться личностью в будущем (цели), настоящем (процесс) и прошлом (результат), а также во всех трех перечисленных сферах сразу с помощью методики Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)».
2. На втором этапе производилось изучение структуры личности в границах определенных факторов на основе стандартизированного самоотчета испытуемого с использованием методики В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест (ПДТ)».
3. Сравнение результатов методик, взаимосвязи «источника» смысла жизни с особенностями структуры личности при формировании образа будущего осуществлялось на третьем этапе исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования производилась оценка «источника» смысла жизни, который может определяться личностью в будущем (цели), настоящем (процесс) и прошлом (результат), а также во всех трех перечисленных сферах сразу с помощью методики Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)». Результаты представлены в таблице 1.

«Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» разработанный Д.А. Леонтьевым, направлен на вычисление общего показателя осмысленности жизни (интегральный показатель) на основании суммы баллов по всем 20 пунктам методики (шкалы: «цели в жизни»; «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией»; «локус контроля — Я (Я — хозяин жизни)»; шкала «Лocus контроля — жизнь, или управляемость жизни»).

Таблица 1

Результаты методики Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)»

Наименование шкал	Юноши	Девушки
Локус контроля — жизнь	31,73 баллов	33,95 баллов
Локус контроля — Я	21,91 баллов	22,05 баллов
Процесс жизни	29,73 баллов	31,45 баллов
Цели в жизни	31,36 баллов	34 баллов
Показатель осмысленности	103,77 баллов	108,05 баллов
Результативность жизни	26,82 баллов	26,73 баллов

Составлено автором

На следующем этапе производилось изучение структуры личности в границах определенных факторов на основе стандартизированного самоотчета испытуемого с использованием методики В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест (ПДТ)». Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты методики В.М. Мельникова,
Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест (ПДТ)»

Наименование шкал	Юноши (баллы)	Девушки (баллы)
Невротизм	10,5	14,36
Психотизм	7,36	6,23
Депрессия	9,55	10,14
Совестливость	8,55	7,59
Расторможенность	8,27	6,41
Общая активность	7,86	5,14
Стеснительность	4,36	6,59
Общительность	8,18	8,36
Эстетическое чувство	6,05	7,41
Женственность	2,91	4,86
Неуравновешенность	8,05	9,41
Асоциальность	7,32	5,41
Интроверсия	6,64	9,23
Сензитивность	4,77	7,45

Составлено автором

Методика В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест (ПДТ)» представляет собой многомерный инструментарий, основанный на принципе стандартизированного самоотчета испытуемого и предназначен для изучения структуры личности в границах определенных факторов.

При сравнении данных у респондентов по методикам Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)»; В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест (ПДТ)» с помощью программы SPSS 18 комплекта по критерию Манна-Уитни, получили, что статистически значимые различия выявлены по шкалам «Невротизм» «Расторможенность», «Общая активность», «Эстетическое чувство», «Женственность», «Асоциальность», «Интроверсия», «Сензитивность» меньше 0,05 (табл. 3). Следовательно, группа юношей имеет отличия по вышеперечисленным шкалам от группы девушек.

Исследование представлений молодежи о своем будущем позволило определить определенные особенности их представлений о будущем, а также степень ориентации на будущее. Стоит отметить, что по результатам исследования было получены данные о том, что

многие респонденты, участвующие в исследовании, имеют достаточно реалистичные представления о будущем.

Таблица 3

**Сравнительный анализ по методикам Д.А. Леонтьева
«Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)»; В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского
«Психодиагностический тест (ПДТ)»**

Показатели	Значения	
	U-критерий (Манна-Уитни)	уровень значимости (p)
Невротизм	117	0,003
Расторможенность	366,5	0,003
Общая активность	380,5	0,001
Эстетическое чувство	136	0,011
Женственность	107,5	0,001
Асоциальность	358,5	0,006
Интроверсия	157	0,045
Сензитивность	60	0,000
Профессионально-социальный аспект интернальности	127	0,006
Интернальность в сфере семейных отношений	330	0,034
Напряженность	354,5	0,008
Самоконтроль	358,5	0,006
Негативные эмоции	367	0,003
Здоровье	327	0,046
Индекс качества жизни	346,5	0,014

Составлено автором

В процессе исследования была проведена оценка «источника» смысла жизни, который может определяться личностью в будущем (цели), настоящем (процесс) и прошлом (результат), а также во всех трех перечисленных сферах сразу с помощью методики Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)». Было выявлено, что девушки характеризуются большим спектром жизненных целей, что придает жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Юношам это тоже свойственно, но проявляется в меньшем разнообразии целей.

Девушкам превосходят юношей по показателям шкалы «процесс жизни», это говорит о том, что они в большей мере воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, а юноши более нацелены на будущее. Юноши более удовлетворены пройденным отрезком жизни, и считают его продуктивным и осмысленным, тогда как девушки могут чувствовать неудовлетворенность пройденным участком жизни. Результаты показывают, что девушки имеют представление о себе как о сильной личности, которая обладает достаточной свободой выбора, для того чтобы построить свою жизнь исходя из своих целей и представлениями о ней, а также отличаются способностью к контролю своей жизни, свободой в принятии решений, а также их воплощении. У юношей способность к контролю в своей жизни менее выражена.

Изучение структуры личности в границах определенных факторов на основе стандартизированного самоотчета испытуемого с использованием методики В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест (ПДТ)» показало, что девушки характеризуются повышенной тревожностью, чувством беспокойства и страхом, склонностью к сомнениям и крайней нерешительности. Девушек отличает неуверенность, желание последовательности действий и установленных стандартов, педантичность и стереотипность в повседневной жизни. Они также проявляют высокое чувство долга и ответственности, стремятся быть аккуратными и обязательными. Юноши характеризуются целеустремленностью и настойчивостью в

достижении своих целей, могут быть отличными друзьями и партнерами в жизни, готовыми поддержать в трудную минуту.

И юноши, и девушки продемонстрировали организованность и дисциплинированность, стремление к порядку и стабильности в своей жизни. Они также могут проявлять и творческий потенциал, интерес к искусству или науке. В общении с другими людьми могут быть скрытными и застенчивыми, но при этом доброжелательными и отзывчивыми, хорошими слушателями и советчиками. Юноши не всегда готовы к открытому общению и выражению своих чувств, девушки же проявляют большую открытость и доверие к людям.

Девушки готовы проявлять инициативу и решительность, когда этого требует ситуация. Однако, при столкновении с серьезными трудностями девушки могут потерять уверенность в себе, испытывать тревогу и даже отчаяние. Перед принятием ответственного решения девушки стараются взвесить все «за» и «против», они с легкостью устанавливают контакт даже с незнакомыми им людьми.

Юноши также склонны проявлять инициативу и решительность в нужный момент. Они стараются, по возможности, выполнять свои обещания, придерживаясь высоких моральных принципов. В редких случаях юноши могут сделать исключение из правил и отступить от общепринятых норм поведения. Юноши в большей степени обладают умеренной энергичностью и предприимчивостью, а также достаточной работоспособностью, легче адаптируются к разным условиям и видам работы, благодаря своим исполнительским способностям, чем девушки.

Как для юношей, так и для девушек характерна общительность, они комфортно чувствуют себя не только в большой компании, но и в одиночестве. Им свойственно расширять свой круг общения, но продолжают ориентироваться преимущественно на поддержание тесных эмоциональных связей с малой группой близких людей. Они в равной мере обладают критическим мышлением, и к нестандартным ситуациям относятся настороженно, руководствуясь как разумом и логикой, так и эмоциями.

Юноши, как и девушки способны идти на риск, но только после тщательного обдумывания своих действий и учета последствий. Они могут быть практичны и реалистичны, однако, любят пофантазировать о себе и других, о жизни и событиях.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Образ будущего и эмоциональное отношение у юношей и девушек складывается по-разному: юноши и девушки очень организованны и дисциплинированы, стремятся к порядку и стабильности в своей жизни, могут проявлять творческий потенциал и интерес к искусству или наукам. В общении с окружающими могут быть довольно застенчивыми, но при этом доброжелательными и отзывчивыми, хорошими слушателями и советчиками, но они не всегда готовы к открытому общению и выражению своих чувств. В большей степени это проявляется у юношей, чем у девушек.
- Девушки больше характеризуются сильной волей, проявляют инициативу и решительность, когда это необходимо. Однако, при столкновении с серьезными трудностями девушки могут потерять уверенность в себе.

- Юноши способны проявлять инициативу и решительность в нужный момент, стараются всегда выполнять свои обещания, придерживаясь высоких моральных принципов. В редких случаях юноши могут сделать исключение из правил и отступить от общепринятых норм поведения.
- Юноши в большей степени обладают умеренной энергичностью и предприимчивостью, а также достаточной работоспособностью, легче адаптируются к разным условиям и видам работы, благодаря своим исполнительским способностям, чем девушки.

Проведенное исследование взаимосвязи «источника» смысла жизни с особенностями структуры личности при формировании образа будущего у юношей и девушек имеет практическую направленность, и может быть использовано в консультативной и тренинговой работе практических психологов, работающих со старшими школьниками, студентами, молодыми специалистами и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Желтикова И.В. Исследование будущего и место в нем концепта «Образ будущего» // Философская мысль. — 2020. — № 2. — С. 15–31.
2. Ундуск Е.Н., Чехова Д.В., Степанов Ю.Н. Изучение взаимосвязи представления о своем будущем и эмоционально-ценностного отношения к себе современной молодежи // Психология человека в образовании. — 2021. — Т. 3. — № 2. — С. 162–173.
3. Шершнева Т.В. Особенности образа субъективного будущего у современных студентов // Вестник Прикамского социального института. — 2021. — № 2. — С. 124–132.
4. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / под ред. О.Г. Газенко; изд. подгот. И.М. Фейгенберг; редкол.: А.А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. — М.: Наука, 1990. — 494. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bernshteyn_fiziologiy_a-dvizheniy_1990/.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000 — С. 256–269.
6. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер-Пресс, 1997. — 608 с.
7. Маслоу, А. Психология бытия. — М.: Рефл.-бук.; Ваклор, 1997. — 300с.
8. Выготский, Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собрание сочинений: в 6 т. — М.: Педагогика, 1983 — Т. 5. — С. 153–165.
9. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни., М.: Наука, 1987. — С. 137–145.
10. Сарджвеладзе Н.И. Самоотношение личности // Психология самосознания: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородской. Самара, 2003. — С. 45–47.

11. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Текст] / Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М. 2013. — 672 с.
12. Lewin K. Field theory in the social sciences: Selected theoretical papers. // New York: Harper & Brothers., 1951. — 241 с. (in English).
13. Rabin A.1. Future Time perspective and ego strength // The study of time. New York: Springer Verlag New York Inc., 1978. — С. 294–306.
14. Allport, G.W. Personality and Social Encounter: Selected Essays. // Boston, Beacon Press, 1960. — 386 с.
15. Zimbardo P.G. & Boniwell I. Balancing Time Perspective in Pursuit of Optimal Functioning. In P.A. Linley, & S. Joseph. // NJ, Positive Psychology in Practice, 2004 — С. 165–179 (in English).
16. Shuleva E.I. Psycho-semantic analysis of individual structure of adolescent's world image / E.I. Shuleva // SHS Web of Conferences. — 2018. — Т. 50 — 01168. — URL: 10.1051/shsconf/20185001168.

Logutova Elena Vladimirovna

Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: logutovae@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8408-4288>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=369729

Antimonova Victoria Alekseevna

Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: antimonova0@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4890-3057>

The image of the future and the emotional attitude of boys and girls towards themselves

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between ideas about the future and about the emotional attitude of boys and girls, taking into account their sensitive characteristics. During the study, the sample participants were 5th-year graduate students of Orenburg State University of Orenburg in the number of 44 people (22 boys, 22 girls) aged 20 to 24 years. The study assessed the «source» of the meaning of life, which can be determined by a person in the future (goals), present (process) and past (result), as well as in all three of these areas at once. The study of the personality structure within the boundaries of certain factors was carried out on the basis of a standardized self-report of the subject. A comparison of the results of diagnostic techniques of the relationship of the «source» of the meaning of life with the peculiarities of the personality structure in the formation of the image of the future is presented. The comparative results of the study are presented on the following scales: neuroticism, psychoticism, depression, conscientiousness, disinhibition, general activity, shyness, sociability, aesthetic feeling, femininity, unbalance, antisociality, introversion, sensitivity. It is established that the youth's ideas about the future show a difference in the components of self-attitude. Significant differences in the groups of boys and girls were determined using the Mann-Whitney criterion. The conducted study of the relationship of the «source» of the meaning of life with the peculiarities of the personality structure in shaping the image of the future for boys and girls has a practical orientation, and can be used in the advisory and training work of practical psychologists working with high school students, students, young specialists, etc.

Keywords: self-attitude; vision of the future; adolescence; self-image; self-esteem