

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN617.pdf>

Статья опубликована 25.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хомяков О.В., Дудус А.Н., Лопатин С.Б. Особенности профессиональной подготовки сотрудников для действий в экстремальных условиях на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы России // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 35.085

Хомяков Олег Викторович

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», Россия, Вологда¹
Начальник кафедры «Боевой и тактико-специальной подготовки»
Кандидат философских наук
E-mail: okhomyakov@yandex.ru

Дудус Александр Николаевич

ФКУ ДПО «Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников
Федеральной службы исполнения наказаний», Россия, Санкт-Петербург
Начальник кафедры «Боевой, физической и тактико-специальной подготовки»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: dudus2015@yandex.ru

Лопатин Сергей Борисович

ФКУ ДПО «Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников
Федеральной службы исполнения наказаний», Россия, Санкт-Петербург
Заместитель начальника кафедры «Боевой, физической и тактико-специальной подготовки»
E-mail: lopatin240277@yandex.ru

**Особенности профессиональной подготовки
сотрудников для действий в экстремальных условиях
на современном этапе развития уголовно-
исполнительной системы России**

Аннотация. В данной статье отражена актуальность подготовки сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний для действий в экстремальных условиях. Авторами предлагаются рекомендации по совершенствованию подготовки и готовности сотрудников к действиям в экстремальных условиях. Определены основные противоречия, которые необходимо учитывать при подготовке к действиям в экстремальных условиях. Обозначается последовательность действий при подготовке сотрудников к исполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях. Приоритетной и важной задачей признается создание условий для возможности максимального приближения порядка обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы в экстремальных условиях. Обозначается необходимость сочетания психолого-педагогических особенностей обучения со структурой учебно-познавательной деятельности обучающихся для действий в экстремальных условиях. Специфика обучения

¹ 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2

сотрудников для действий в экстремальных условиях отображается в соответствующей педагогической модели профессиональной деятельности. Авторами определяются критерии профессиональной компетенции сотрудников для действий в экстремальных условиях и порядок их достижения через осознание потребности к действиям по подготовке к исполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях, оценку личных качеств и регулирования своего саморазвития и самосовершенствования.

В статье представлен своеобразный регламент профессиональной подготовки сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний для действий в экстремальных условиях: определен алгоритм обучения и сформирована соответствующая модель подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: обучение; экстремальные условия; алгоритм обучения; модель подготовки; служебная деятельность; служебные обязанности; профессиональная подготовка

Тенденции развития общественно-политических и социально-экономических отношений на современном этапе в Российской Федерации, совершенствование функционирования социального государства, насущная необходимость в обществе по дальнейшему повышению результативности работы правоохранительных органов, направленной на защиту прав личности гражданина, создают условие на определение приоритетной позиции для задачи качественной профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, особенно для подготовки к действиям в экстремальных условиях.

В настоящее время выдвигаются принципиально новые требования к сотрудникам Федеральной службы исполнения наказаний, а также к организации и содержанию их профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для действий в экстремальных условиях.

При осуществлении обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы возникают определенные противоречия:

- между потребностью самой уголовно-исполнительной системы в профессионально пригодных к решению оперативно-служебных задач в экстремальных условиях сотрудниками и недостаточным уровнем их реальной подготовленности;
- между традиционными формами обучения и потребностью поиска инновационных подходов обучению действия в экстремальных условиях. Банальность противоречий очевидна фактически при решении любой педагогической деятельности с различными категориями обучающихся. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных условиях предполагают преодоление наиболее значительных противоречий в связи с особой миссией сотрудников уголовно-исполнительной системы по изоляции преступников от общества, неукоснительном исполнении уголовных наказаний и психолого-педагогической характеристикой основной массы осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

Высокая интенсивность деятельности сотрудников в ходе возникновения и развития чрезвычайных обстоятельств, как правило, сопряженных с действиями в экстремальных условиях, реально влияют на специфику подготовки и переподготовки обучаемых в ведомственных образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Направления совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов для действий в экстремальных условиях как особый алгоритм последовательности действий рассматривает исследователь Н. Н. Северин. Однако следует учитывать, что Н. Н. Северин рассматривает проблемы подготовки сотрудников МЧС России, которые не учитывают специфики служебной деятельности подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы. Алгоритмом педагогического воздействия преподавателя ведомственного вуза при подготовке к службе в экстремальных условиях можно обозначить следующую последовательность действий:

1. Определить формы и методы измерений состояния приближения к проведению занятий в максимально приближенных к реальным условиям оперативно-служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях.
2. Обосновать психолого-педагогические критерии оценки выбора оптимальных решений в ходе профессиональной подготовки для действий в экстремальных условиях.
3. Обозначить критерии оптимальности построения структуры учебно-познавательной деятельности обучаемых сотрудников действиям в экстремальных условиях: от восприятия, переработки и усвоения учебной информации до формирования умений и выработки профессиональных навыков непосредственного исполнения служебных обязанностей в экстремальных условиях.
4. Изучить программы обучения сотрудников с целью их совершенствования и определения соответствия модели обучения для действий в экстремальных условиях в ведомственной системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников.
5. Определить затраты времени обучающихся и преподавателей на образовательную деятельность с целью оптимизации планирования учебного процесса по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы в ведомственных образовательных учреждениях и в ходе служебной подготовки для действий в экстремальных условиях.
6. Разработать модель профессионального обучения специалистов по вопросам организации и осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
7. Уделить внимание совершенствованию методического, информационного и материально-технического обеспечения проведения занятий, создать ситуацию максимального приближения к реальным особенностям служебно-боевой деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы в экстремальных условиях.

Специфическая особенность профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России – это возможность формировать способности обучаемых к выполнению социально обусловленных функций обеспечения изоляции осужденных от общества в экстремальных условиях.

В системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов для действий в экстремальных условиях существуют условия, ограничивающие успешность их обучения. Этой проблематике пристальное внимание уделял исследователь Ф. Ф. Гильманов [1]. Однако, и в Федеральной службе исполнения наказаний также объективно существуют

проблемные моменты, создающие препятствия для эффективной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных условиях, а именно:

1. Низкая мотивационная активность многих сотрудников к повышению своей квалификации в экстремальных условиях;
2. Формирование готовности и слаженности действий служебных коллективов сотрудников, профессиональное привыкание, к действиям в экстремальных условиях осуществляются в длительные периоды служебного времени т.к. нет адаптированных индивидуально под каждый уровень развития сотрудника программ профессионального совершенствования и персональные возможности части сотрудников ограничены;
3. Низкая степень персональной ответственности сотрудников за личную профессиональную компетентность и способность к действиям в экстремальных условиях, неумение ее формировать, применять приемы саморазвития в профессиональном становлении.

Систему профессиональной подготовки личного состава уголовно-исполнительной системы исследователь А. М. Киселев определяет как последовательную идентификацию каждого этапа с определенным уровнем интеллектуализации профессиональной подготовки – от сенсорно-моторного на первом этапе, аналитико-синтетического на втором, к алгоритмическому на третьем и творческому на четвертом уровне [2, с. 19]. Следовательно, очевиден вывод о том, что профессиональная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы может быть определена как интегративный показатель степени овладения ими своей профессиональной деятельностью в экстремальных условиях. С этой целью необходимо осуществить сотрудникам уголовно-исполнительной системы:

1. Осознание побуждений к профессиональной деятельности в экстремальных условиях – потребностей и интересов, стремлений и ценностных ориентаций, мотивов деятельности, представлений о своей непосредственной миссии;
2. Оценку своих личных свойств и качеств как сотрудника уголовно-исполнительной системы – профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных и личностных качеств в соотношении результатов оценивания с объективными требованиями к профессиональному статусу сотрудника для действий в экстремальных условиях;
3. Регулирование на этой основе своего профессионального становления, самосовершенствования, саморазвития.

В этой связи целесообразно говорить о необходимости использования наиболее соответствующей специфике службе в уголовно-исполнительной системе модели для обучения сотрудников действиям в экстремальных условиях, которая должна привести к качественному изменению уровня подготовки обучаемых. Различные модели подготовки сотрудников правоохранительных органов рассмотрены в исследованиях Киселева А. М., Огурцова И. В., Северина Н. Н., Хомяковой О. В. [2, 3, 4, 5].

Основываясь на теоретико-педагогических основаниях, авторами настоящей статьи предлагается алгоритм обучения сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний действиям в экстремальных условиях, который представлен на рисунке 1.

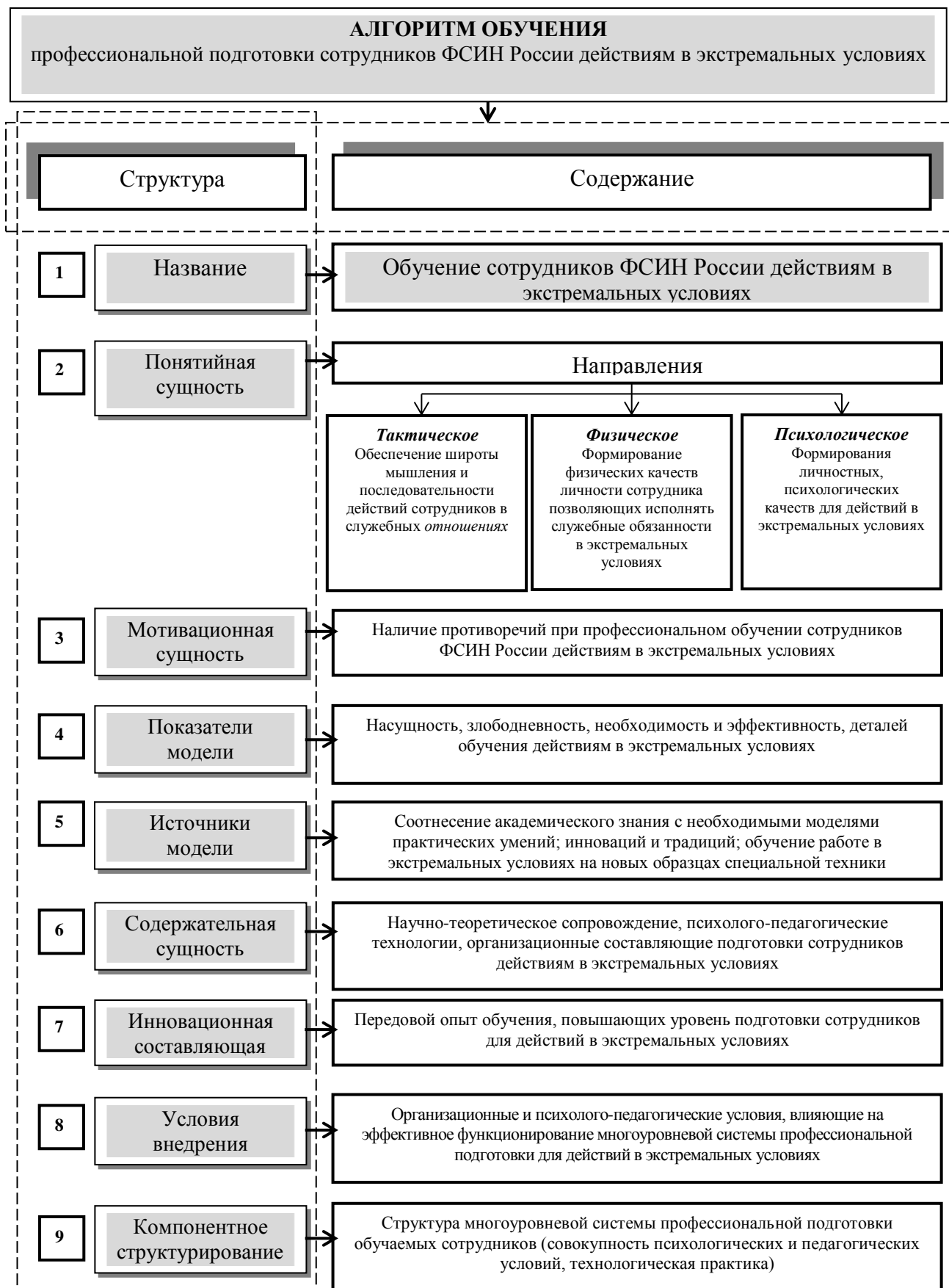


Рисунок 1. Алгоритм обучения сотрудников ФСИН России действиям в экстремальных условиях (составлено авторами)

Развитие личности сотрудника осуществляется в результате противоречивого единства необходимости действий в группе и индивидуально в ходе возникновения и развития экстремальных условий. Модель процесса профессиональной подготовки сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний для действий в экстремальных условиях представлена на рисунке 2.

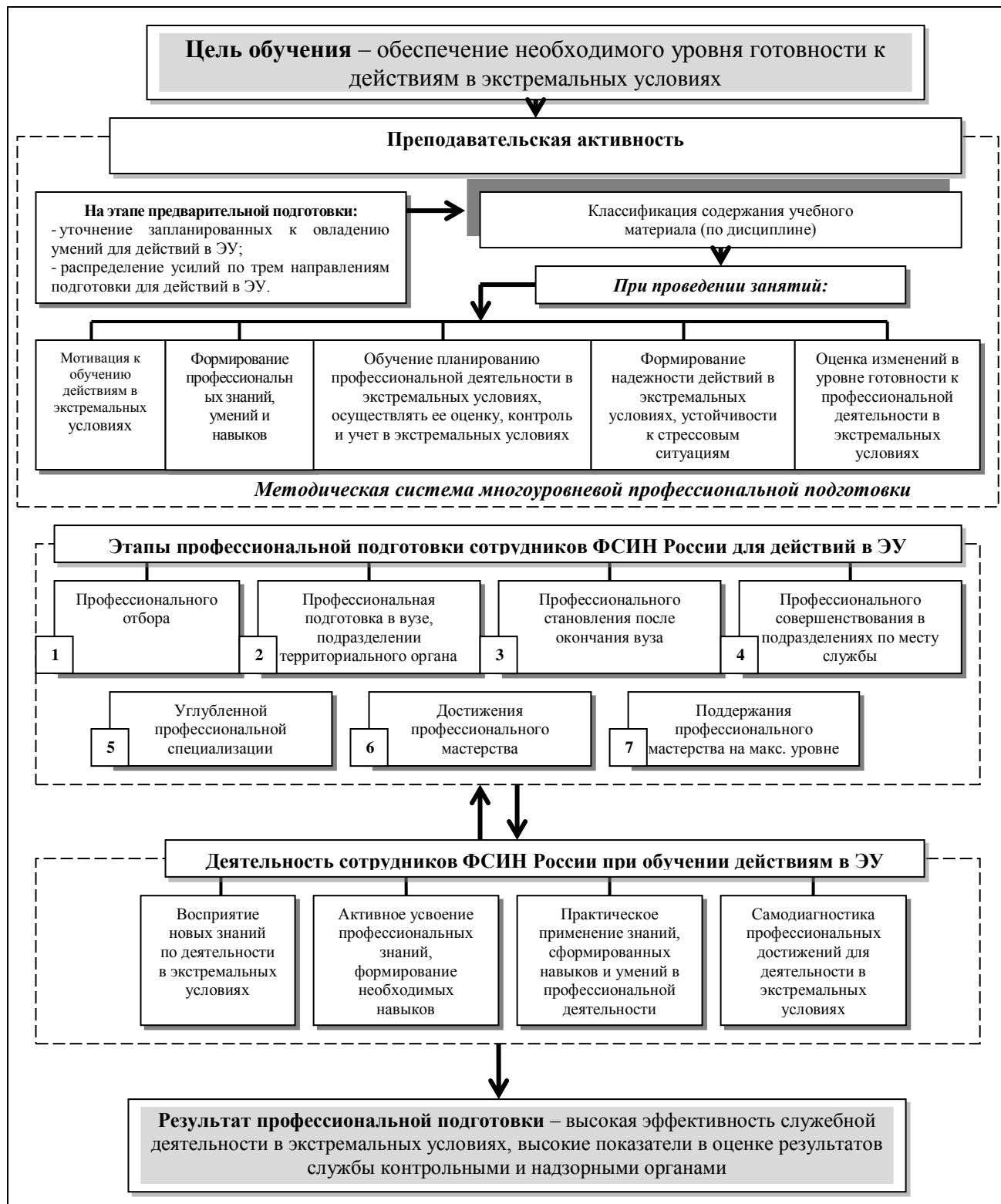


Рисунок 2. (составлено авторами)

Для успешной реализации системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы для действий в экстремальных условиях необходимо создание соответствующих организационных и педагогических условий. Организационные и педагогические условия развития личностных качеств у сотрудников в процессе профессиональной подготовки выступают как совокупность внешних обстоятельств организационного процесса и внутренних особенностей личности сотрудника, от которых зависит формирование профессиональных и личностных качеств специалиста. К числу педагогических условий относятся:

1. Создание обстановки приближенной к экстремальным условиям на занятиях для повышения уровня познавательной активности.
2. Постоянный поиск путей повышения уровня мотивации у сотрудников уголовно-исполнительной системы к занятиям по обучению действиям в экстремальных условиях.
3. Насыщенность процесса подготовки сотрудников для действий в экстремальных условиях активными формами и методами познания.
4. Создание в ходе занятий, приближенных к экстремальной обстановке благоприятной атмосферы для саморазвития сотрудников.
5. Формирование установки на профессиональное саморазвитие сотрудников уголовно-исполнительной системы для успешной деятельности в экстремальных условиях.
6. Выработка объективных критериев оценки уровня развития личностных качеств сотрудника для готовности к деятельности в экстремальных условиях.
7. Разработка педагогических мер для сокращения сроков адаптации к действиям в условиях возникновения и развития экстремальной обстановки.

Организационными условиями являются:

1. Гибкое планирование процесса профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы для действий в экстремальных условиях.
2. Включение в процесс профессиональной подготовки отдельных планов и программ по формированию психологической и эмоционально-волевой устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности при возникновении экстремальных условий.
3. Осуществление комплекса мероприятий по повышению уровня методической подготовленности руководителей занятий для приближения проводимых занятий к реальным экстремальным условиям выполнения служебных обязанностей сотрудниками уголовно-исполнительной системы.
4. Активное применение средств морально-физической подготовки для развития смелости, решительности, настойчивости, упорства и других морально-волевых качеств.
5. Применение комплексных профессиональных и физических упражнений для формирования навыков коллективного взаимодействия при своевременном реагировании на экстремальные условия обстановки в ходе исполнения служебных обязанностей.
6. Разработка комплекса мероприятий по контролю над уровнем развития личностных качеств при обучении действиям в экстремальных условиях.

7. Проведение мероприятий по учету уровня развития личностных качеств у сотрудников уголовно-исполнительной системы, обучаемых действиям при экстремальных условиях.

Таким образом, профессиональное обучение сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний обеспечивает решение задач формирования личностных качеств и способности адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Она также обеспечивает развитие высокой нервно-психологической устойчивости в процессе профессионального становления сотрудников уголовно-исполнительной системы и последующую эффективную их деятельность при выполнении служебных обязанностей в экстремальных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гильманов Ф. Ф. Педагогические условия развития профессиональной компетентности сотрудников ГПС МЧС России: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2008. – 23 с.
2. Киселев А. М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 2009 – 30 с.
3. Огурцов И. В., Хомякова О. В. Особенности применения структурно-функциональной модели при переподготовке и повышении квалификации преподавателей ведомственных ВУЗов МЧС России // Актуальные вопросы физической, боевой и тактико-специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: Сборник статей Международного научно-практического семинара. Часть 2. (Вологда, 25-26 апреля 2012 года). – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2012. – С. 156-166.
4. Северин Н. Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 2013. – 55 с.
5. Северин Н. Н. Управление профессиональной подготовкой личного состава подразделений государственной противопожарной службы МЧС России с учетом особенностей профессиональной деятельности: монография. – Белгород, 2005. – 128 с.

Khomyakov Oleg Victorovich

Vologda institute of law and economics of FPS of Russia, Russia, Vologda
E-mail: okhomyakov@yandex.ru

Dudus Aleksandr Nikolaevich

Saint-Petersburg institute of improvement of professional skill of workers of the
Federal service of execution of punishments, Russia, Saint-Petersburg
E-mail: dudus2015@yandex.ru

Lopatin Sergej Borisovich

Saint-Petersburg institute of improvement of professional skill of workers of the
Federal service of execution of punishments, Russia, Saint-Petersburg
E-mail: lopatin240277@yandex.ru

The specificity of professional training for action in extreme conditions at the present stage of development of the penal system of Russia

Abstract. This article reflects the relevance of the training of employees of Federal penitentiary service of Russia for actions in extreme conditions. The authors offered recommendations for improving the training and readiness of employees to act in extreme conditions. The basic contradiction that must be considered in preparation for action in extreme conditions. Indicates the sequence of actions in the training of personnel to the performance of duties under extreme conditions. A priority and an important challenge recognizes the establishment of conditions for the possibility of maximum approach of the learning to the real conditions of operational-official activity of employees of the penal system in extreme conditions. The necessity of combining psychological and pedagogical features of teaching with the structure of the educational-cognitive activity of students for action under extreme conditions. Specificity of training employees to act in extreme conditions shown in the corresponding pedagogical model of professional activity. The authors define criteria for competence for action in extreme conditions and the procedure for their achievements through awareness of the needs for action in preparation for the performance of duties under extreme conditions, assessment of the personal qualities and regulating their self-development and self-improvement.

The article presents a kind of regulation of professional training of employees of Federal penitentiary service of Russia for actions in extreme conditions: determined by the learning algorithm and generated the corresponding model of training of employees of the penal system.

Keywords: training; extreme conditions; learning algorithm; model of preparation; service activities; service duties; professional training