

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN226.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бибалаева, У. Н. Подготовка будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся в процессе реализации педагогического подхода «Обучение служением» / Бибалаева У. Н., Ниязова А. А. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN226.pdf>.

For citation:

Bibalaeva U.N., Niyazova A.A. Preparing future teachers for the formation of family values among students in the process of implementing the pedagogical approach of «Service learning». *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 69PDMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.147.88

Бибалаева Умайра Насруллаевна

БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия

Доцент кафедры «Педагогического и специального образования»

Кандидат педагогических наук

E-mail: unbib@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6807-8986>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1207528

Ниязова Амина Абтрахмановна

БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия

Профессор кафедры «Педагогического и специального образования»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: dekanspf@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1363-9730>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=396821

Подготовка будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся в процессе реализации педагогического подхода «Обучение служением»

Аннотация. Авторами представлен анализ теоретико-методологических основ и образовательный потенциал педагогического подхода «Обучение служением» в процессе подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся семейных ценностей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся гражданской идентичности и приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям. В условиях трансформации образовательной политики возрастает потребность в интеграции воспитательного и академического компонентов учебной деятельности. Данные ориентиры, закреплённые в стратегических документах государственной молодежной и образовательной политики, определяют необходимость поиска и внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих интеграцию воспитательного и образовательного компонентов.

В статье дано теоретическое и практическое обоснование подготовки будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся через педагогический подход «Обучение служением». Теоретический анализ позволяет определить «Обучение служением» как

интегративный подход, соединяющий учебный процесс с социально значимой деятельностью. Нормативной базой исследования служат стратегические документы государственной молодежной политики и поручения Президента Российской Федерации. Важнейшим элементом подхода выступает систематическая рефлексия приобретенного опыта для повышения качества образовательных результатов.

Эмпирической базой исследования выступает практика реализации педагогического подхода в бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», который определен в качестве пилотной площадки для внедрения подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы. В рамках исследования представлен опыт реализации социально значимого проекта «Дружная семья — крепкая Россия» и анализ полученных результатов по подготовке будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся через реализацию педагогического подхода «Обучение служением».

Ключевые слова: обучение служением; будущие педагоги; профессиональные компетенции; педагогический подход; социально-значимая деятельность; интеграция; проектная деятельность; семейные ценности

Введение

Важность данного исследования обусловлена трансформацией системы высшего образования Российской Федерации, где актуализируется задача формирования у обучающихся гражданской идентичности, приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям и осознанной ответственности за социально-экономическое будущее государства.

Современная образовательная практика российских вузов демонстрирует возрастающий интерес к проектному обучению как эффективному методу формирования профессиональных компетенций через решение практико-ориентированных задач. Вместе с тем, достижение целей гражданско-патриотического воспитания требует расширения методологического инструментария, способного обеспечить органичное соединение академического содержания с социально-преобразующей деятельностью обучающихся.

В данном контексте научную и практическую значимость приобретает педагогический подход «Обучение служением», внедрение которого в образовательные программы высшего образования осуществляется в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации № Пр-173ГС от 29 января 2023 года.

Для внедрения данного педагогического подхода считаем необходимым решение следующих задач:

- проанализировать понятие «обучение служением» и уточнить его содержание для определения его компонентов;
- обосновать педагогические условия подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся семейных ценностей;
- определить практический потенциал педагогического подхода «Обучение служением» в подготовке будущих педагогов к формированию у обучающихся семейных ценностей.

Теоретическое осмысление данного подхода в отечественной науке находится в стадии становления, что делает анализ существующей литературы особенно актуальным.

Обращение к истории России позволяет установить, что для российского общества термин «служение» всегда являлся близким по своей сути и содержанию. Смена эпох накладывала на понятие «служение» различные оттенки: от служения князю в древности, до служения народу в советский период. Вместе с тем важно отметить, что во все эпохи термин «служение» рассматривался как объёмное, присущее высокоморальной и духовно развитой личности образование, отражающее её позицию по отношению к другим членам общества и заключающееся в желании быть полезным для других людей [1].

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова: «Служение-работа на пользу чего-нибудь (высокого стиля), не предполагающая обязанности (как армейская служба), регулярности (как церковная служба), односторонности воздействий (как социальная помощь)»¹.

По мнению ряда авторов Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова, С. А. Мудрак и т. д. «служение рассматривается как особый вид социального взаимодействия и имеет аксиологические начала, которые укоренены традиционными духовно-нравственными ценностями России. Онтологическими основаниями такого служения являются гражданственность, социальная ответственность и солидарность. Подлинное служение проявляется через добрую совесть человека и отсутствие меркантильных интересов в оказании помощи. Не менее важно, чтобы дело служения человек реализовывал честно и профессионально, постоянно повышая свою квалификацию и качество помощи, которую он оказывает нуждающимся людям»².

Используя терминологию, представленную в Методических рекомендациях по реализации подхода «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, «обучение служением — это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка выпускной квалификационной работы, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы. Общественный проект / проект «Обучение служением» — форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи»³.

В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова подход «Обучение служением» относят «к образовательным методам, который предполагает взаимодействие студентов вузов и местного сообщества в вопросах решения актуальных проблем. Эффективность метода заключается в том, что студенты вузов, прошедшие опыт добровольческой работы в социальных проектах в рамках учебного процесса, являются более подготовленными в практическом плане к рынку

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов 20.изд. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. — 20. изд., стереотип.. — Москва: Русский язык, 1988. — 748 с.: портр.. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1075983/ (дата обращения: 27.03.2026).

² Бабешко, Е. А. Обучение служением: учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ — МГСУ, 2025. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей).

³ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-7598-2956-0 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4020-6 (e-book). URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/1084303584.pdf> (дата обращения: 27.03.2026).

труда и способны видеть смысл в добровольческой деятельности в разных социальных институтах»⁴.

Ю.М. Пинигин, Л.Н. Лазуткина определяют «Обучение служением» как «инновационный педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов путем решения студентами задач, имеющих существенное социальное значение» [2].

По утверждению Е.В. Рожковой, служение — это «отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью. Задачей внедряемого в образовательные программы университетов модуля «Обучения служением» является организация в рамках учебного процесса участия студентов в общественно значимых социальных проектах, реализуемых социально-ориентированными организациями, ведущих к росту межличностного и институционального доверия населения, что является основой наращивания социального капитала нашей страны в целом»⁵.

С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков указывают, что «Обучение служением — это методика, объединяющая в общее образовательное пространство процессы обучения в аудитории (школы, колледжа, вуза), вовлечения на добровольной основе молодежи в решение социальных проблем общества, тесно связанных с изучаемым предметом. Эта методика связывает общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга. Описываемый метод обучения сочетает в себе учебную программу с социально значимой деятельностью, осуществляемой учащимися (студентами) в тесной связи с изучаемыми предметными дисциплинами»⁶.

М.Ю. Максимова, С.А. Князева считают, что модуль «Обучение служением» выступает одним из инновационных подходов, объединяющий учебную деятельность и социально значимые проекты. Суть программы заключается в том, чтобы студент был готов к решению практическоориентированных задач, которые направлены на помощь государству и обществу, а также на формирование собственного профессионально-нравственного имиджа как специалиста. Концептуальная основа методики базируется на равноценности двух компонентов: «служения» и «учения». Их симбиоз и является тем, что усиливает образовательный эффект, способствуя формированию ответственного гражданина и компетентного профессионала [3].

Подход «Обучение служением» интегрируется в основную образовательную программу и побуждает студентов к активному участию в решении актуальных проблем общества. Главная цель обучения служением — воспитание социально ответственных и активных граждан, готовых к конструктивному участию в жизни общества. Обучение служением

⁴ Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде: учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита: ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

⁵ Обучение служением: учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580981> (дата обращения: 27.03.2026).

⁶ Обучение служением: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва: КноРус, 2026. — 444 с. — ISBN 978-5-406-15144-0. — URL: <https://book.ru/book/959140> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.

характеризуется, прежде всего, акцентом на реализацию социально-ориентированных проектов. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие в команде, распределение обязанностей, принятие решений и поиск оптимальных решений в сложных ситуациях. Поэтому студенты, участвуя в проектах обучения служением, приобретают ценный опыт командной работы, развивают свои лидерские качества, учатся критическому мышлению и коммуникативным навыкам⁷.

Методика «Обучение служением» представляет собой уникальный образовательный подход, способствующий раскрытию индивидуальности ученика и выстраиванию персонального пути профессионального становления. Речь идет не только о подготовке высококвалифицированного специалиста, готового справиться с любыми профессиональными задачами в будущем. Эта методика мотивирует человека брать ответственность за собственную жизнь, окружающую среду и пространство, в котором он живет, уже в процессе учебы. Основополагающая концепция метода заключается в утверждении равноценности двух составляющих: «служения» и «обучения». Каждая из них усиливает друг друга, обеспечивая значительный эффект для всех участников образовательного процесса и формируя цельную личность, готовую стать ответственным членом общества [4].

Данный подход способствует созданию прочных основ сознательной гражданской позиции и воспитанию активного гражданина, готового нести ответственность за свое будущее и будущее общества, которого он представляет [5].

По мнению С.И. Смагина «обучение служением — это образовательный подход, который сочетает цели обучения с общественными работами, чтобы обеспечить прагматичный, прогрессивный опыт общения при одновременном удовлетворении потребностей общества. Этот подход подразумевает вовлечение учащихся в жизнь сообщества, когда участие в реализации различных социальных и волонтерских проектов становятся частью жизненного опыта и обучения, оказывает непосредственное влияние на формирование личности учащихся, повышая их социальную ответственность и способствует укреплению доверия и солидарности в сообществах»⁸.

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач. Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести свой вклад в развитие общества и при этом глубже освоить образовательную программу, а также осознать влияние будущей профессии на окружающий мир⁹.

⁷ Бабешко, Е. А. Обучение служением: учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ — МГСУ, 2025. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей).

⁸ С.И. Самыгина обучение служением: учебник /С.И. Смагин (и др.); (под ред. проф. Л.Д. Столяренко); — Ростов н/Д: Феникс, 2026 — 223 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-222-45919-5. — URL: <https://book24.ru/> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.

⁹ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-7598-2956-0 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4020-6 (e-book). URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/1084303584.pdf> (дата обращения: 27.03.2026).

Руководитель Проектно-учебной лаборатории управления репутацией в образовании Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики М.А. Гаеце Сепулведа рассматривает обучение служением как:

- «педагогическую практику, которая сочетает в себе процессы обучения и служение обществу в рамках единого чётко сформулированного проекта, в котором участники учатся работать над реальными потребностями окружающей среды с целью её улучшения.
- практику реализации образовательных проектов с социальной пользой.
- оригинальное сочетание двух хорошо известных в образовании компонентов: экспериментального обучения и общественной работы. Оба компонента хорошо известны, однако новизна заключается в их сочетании в рамках практикоориентированной проектной деятельности: студенты обучаются, выполняя общественно — значимые проекты или предоставляя социальные сервисы уязвимым слоям населения»¹⁰.

При этом, М.А. Гаеце Сепулведа дает характеристику, что «Обучение служением (ОС) — это уникальная практика, которая объединяет теоретическое образование и реальную деятельность на благо общества в определённый обучающий процесс. Она способствует развитию обучающихся, помогает им найти свою уникальность и построить траекторию вхождения в профессию. Однако важно отметить, что обучение служением не ограничивается формированием плеяды компетентных специалистов, способных решать профессиональные задачи в будущем. Оно позволяет студенту прямо здесь и сейчас осознать ответственность за свою жизнь и то, что происходит вокруг. ОС является не только способом получения знаний и освоения профессии, но и инструментом для развития личности, гражданственности, а также созидательной деятельностью на благо общества. Через обучение служением студенты имеют возможность применять свои знания и навыки на практике и решать актуальные социальные проблемы. Через участие в социальных проектах, стажировках и других практико-ориентированных образовательных форматах они получают ценный опыт и создают положительные изменения в окружающей социальной среде»¹¹.

Социальный запрос со стороны общества и государства ориентирует будущего педагога на развитие межкультурной интеграции и эффективной коммуникации, с одной стороны, и на укрепление социокультурной идентичности российского общества — с другой, формируя личность специалиста с критическим мышлением, наполненную современным ценностно-смысловым наполнением [6].

Социальное служение нацелено на формирование нравственных понятий семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия и т. д. и предполагает активную связь с социумом через пропаганду позитивных и конструктивных форм помощи целевой аудитории.

Через социальное служение у каждого человека происходит удовлетворение оценкой участия в этом процессе. Поэтому можно говорить о двух аспектах поведения участника

¹⁰ Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. — М.: Грифон, 2022. — 90с. — URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/816657676.pdf> (дата обращения: 27.03.2026). — Текст: электронный.

¹¹ Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением и социальная миссия университета. Внедрение практики и работа с социальными партнерами: метод. руководство для преподавателей / М.А. Гаеце Сепулведа, О.Я. Дымарская. — 2-е изд., расшир. и уточн. — М.: Грифон, 2025. — 288 с. ISBN 978-5-98862-920-7 — URL: <https://sl.hse.ru/pubs/share/direct/1091008382.pdf?ysclid=moiyea2kkt190135683> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.

служения: деятельностном (характеризующем способы его деятельности) и мотивационном (характеризующем отношение к той или иной стороне действительности)¹².

Успешность применения данного подхода напрямую зависит от ее системного характера и глубины интеграции в основную образовательную программу, а не от эпизодических внеучебных мероприятий [7].

Развитие социально-значимой деятельности ставит своей целью «выход» будущего педагога за рамки учебной деятельности в вузе, создание сложных систем связи с социальными партнерами для привлечения учащихся к проектам, имеющим общественное значение, то есть приносящим видимую пользу государству, социуму и конкретным людям [8].

А.В. Данилкина подвела в своей статье, что «обучение служением — важная образовательная технология, характеризующаяся своим многогранным положительным влиянием на развитие профессиональных компетенций, личностных качеств студентов, а также общества в целом» [9].

Сутью педагогического подхода «обучение служением» является триада — самое устойчивое и в тоже время самое ресурсное основание любой системы. В ее состав входят: академическое обучение, практическая подготовка, гражданская активность. В основе этого подхода проектная технология, которая обеспечивает переключаемость интересов, возможность попробовать свои возможности в различных областях деятельности [10].

Согласно статье 69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»¹³

Достижение цели Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года предполагается осуществить путем реализации одной из задач по «формированию у молодежи, в том числе у обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных навыков и навыков общественно полезной работы, гражданственности и патриотизма по методике «Обучение служением» через вовлечение в общественно значимые проекты и решение конкретных социальных задач»¹⁴.

По данным Министерство науки и высшего образования Российской Федерации педагогический подход «Обучение служением» в 2024-2025 учебном году внедрена в 374 российских университетах. Данный подход дает возможность на практике студентам применять полученные профессиональные теоретические знания, выполняя социально —

¹² Обучение служением: методическое пособие/ Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020 — 216 с. — URL: https://uralsky-missioner.ru/wp-content/uploads/2024/09/metodicheskoe_posobie_obuchenie_sluzheniem.pdf (дата обращения: 27.03.2026). — Текст: электронный.

¹³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹⁴ Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_484654/2ca0a27e3299571d8829e631ca8d87a24ef9ece7/

значимые общественные задачи, которые ставят социальные партнеры: образовательные, общественные и некоммерческие организации, органы власти и другие социальные заказчики¹⁵.

Как отметила заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Ольга Петрова «университет сегодня — это точка концентрации всех существующих возможностей экосистемы молодежной политики. Любая образовательная деятельность должна быть сопряжена с практическими заданиями. Реализация модуля «Обучение служением» позволит вовлечь университеты в жизнь городов и местного сообщества, в совместное решение актуальных задач, стоящих сегодня перед обществом».¹⁶

Согласно данным исследования С. Б. Серяковой и К. Г. Кирсановой, работодатели выделяют три ключевые проблемы, характерные для начинающих педагогов. Наиболее значимой из них считается недостаток практических навыков и опыта взаимодействия с обучающимися. Второе место занимает несформированность методической подготовки, что затрудняет эффективную реализацию образовательного процесса. Третьей по значимости проблемой называется ограниченная способность молодых специалистов выстраивать конструктивные отношения с участниками образовательной среды — включая детей из различных культурных групп, их родителей и администрацию образовательного учреждения [11]. Педагогический подход «Обучение служением» позволяет в процессе учебной деятельности студентов своевременно решать выявленные ключевые проблемы начинающих педагогов в профессиональной деятельности.

Анализ представленных источников выявляет необходимость внедрения педагогического подхода «Обучение служением» и подтверждает, что методология «Обучение служением» представляет собой интегративный педагогический подход, предполагающий синтез академического обучения в рамках высшей школы и добровольческого участия студентов в решении актуальных социальных проблем, коррелирующих с содержанием изучаемых дисциплин. Сущность заключается в формировании единого образовательного пространства, где общественно-полезная деятельность и теоретическая подготовка взаимно детерминируют повышение эффективности образовательного процесса.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, образовательными и общественными организациями, социально ориентированными некоммерческими организациями — СОНКО и т. д.) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами образовательной организации.

Сотрудничество с местными общественными организациями, школами и центрами позволяет студентам получить реальный опыт работы в образовательной среде, сформировать профессиональные компетенции как педагогического, так и предметного направления. Эффективные методы обучения студентов педагогического вуза через служение способствуют формированию компетентного и ответственного педагога, готового к вызовам современного образования. Подходы, основанные на проектном обучении, наставничестве и интеграции с местным сообществом, позволяют студентам развивать необходимые навыки и ценности, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования [12].

¹⁵ Официальный сайт Министерства высшего образования и науки — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/85835/>

¹⁶ Официальный сайт Агентства социальной информации — URL: <https://asi.org.ru/news/2023/08/23/opublikovan-spisok-vuzov-kotorye-vnedryat-kurs-obuchenie-sluzheniem/>

Ключевым императивом подхода выступает интеграция практической социально значимой деятельности и учебного компонента в единую образовательную траекторию.

Ключевым нормативным требованием выступает интеграция подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, что предполагает:

- обеспечение междисциплинарной связи между содержанием учебных дисциплин и социально-значимой деятельностью студентов;
- организацию добровольного участия обучающихся в проектах, направленных на удовлетворение актуальных потребностей местных сообществ;
- систематическое включение рефлексивных практик для осмысления приобретенного опыта и повышения качества образовательных результатов;
- формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в условиях социальной ответственности.

Методы исследования

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (СурГПУ), выступает пилотной площадкой внедрения Федеральной программы «Обучение служением», реализация которого началась в 2023–2024 учебном году.

При обучении служением в образовательном процессе высших учебных учреждений (в отличие от традиционной проектной деятельности, подразумевающей действия педагога в трех векторах: командная деятельность — организационный вектор, активная педагогическая поддержка в создании проектного продукта — наставничество, развитие проектных компетенций обучающихся — методический вектор) наставник и образовательная проектная команда имеют возможность оценить влияние проектного продукта на общество и окружающую среду, что способствует интенсификации формирования у будущих учителей конструктивной гражданской позиции и навыков социально-ответственного проектного поведения [13].

Одним из проектов, реализуемых в рамках реализации педагогического подхода «Обучение служением», является проект «Дружная семья — крепкая Россия». Данный проект реализуется с января 2024 года кафедрой педагогического и специального образования СурГПУ. Проект направлен на позиционирование семейных ценностей и укрепление института семьи, что положено в основу профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся.

Социальным заказчиком проекта выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 г. Сургута, обозначившее дефицит в вопросах формирования семейных ценностей и укрепления детско-родительских отношений. Запрос как социальная задача размещена на платформе ДОБРО.РФ, что обеспечило прозрачность и легитимность взаимодействия, для решения которой привлечены 112 студентов СурГПУ по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В ходе исследования использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ нормативно-правовой документации, специальной и педагогической литературы, официальных сайтов Министерства высшего образования и науки

Российской Федерации, Агентства социальной информации, СурГПУ для изучения методологических оснований и практико-ориентированных методов реализации подхода «Обучение служением» в образовательном пространстве вуза.

2. Эмпирические методы: опрос 112 студентов второго и третьего курса по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Сургутского государственного педагогического университета для определения их уровня профессиональной компетентности в формировании семейных ценностей.

Теоретическую базу исследования составили нормативно-правовые документы: Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», труды отечественных ученых по реализации подхода «Обучение служением».

Эмпирическую базу исследования составили Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 9 г. Сургута и СурГПУ. Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные условия внедрения педагогического подхода «Обучение служением» в образовательную среду СурГПУ могут быть использованы в образовательной практике вузов для целенаправленной подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся семейных ценностей.

Для оценки уровня готовности будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся на констатирующем этапе проведен опрос студентов с применением анкеты Е.В. Яковлевой «Готовность будущего учителя к формированию культуры семейных отношений» [14].

Методика Е.В. Яковлевой включает 4 диагностических блока, оцениваемых по 5-балльной шкале (1 — низкий уровень, 5 — высокий уровень):

- ценностно-мотивационный (отношение к семье как профессиональной ценности, мотивация к работе с семейной тематикой);
- когнитивный (знания о функциях семьи, типах семейного воспитания, современных вызовах института семьи);
- деятельностный (умения проектировать воспитательные мероприятия, подбирать контент, организовывать диалог «школа–семья»);
- рефлексивный (способность к самоанализу, осознание профессиональных дефицитов, готовность к саморазвитию).

Результаты исследования и их обсуждение

На начальном этапе внедрения проекта «Дружная семья — крепкая Россия» проведена первичная (входная) диагностика будущих студентов. Обобщенные результаты первичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Обобщенные результаты первичной диагностики
(составлено авторами)

Уровень готовности	Количество студентов	% от выборки
Низкий	41	36,6 %
Средний	58	51,8%
Высокий	13	11,6 %
ВСЕГО	112	100 %

Наиболее сформирован ценностно-мотивационный компонент (3,4 балла): 87 студентов (77,7 %) позитивно относятся к теме семьи, но это отношение носит декларативный характер.

Наименее сформирован деятельностный компонент (2,5 балла): 59 (52,7 %) студентов испытывают затруднения в проектировании конкретных воспитательных мероприятий по семейной политике.

Когнитивный дефицит (2,8 балла): 66 (58,9 %) студентов слабо ориентируются в современных исследованиях семьи, типах семейного неблагополучия, правовых аспектах взаимодействия с семьёй.

Рефлексивный компонент (2,9 балла): 72 (64,3 %) студента имеют низкую способность к самоанализу, осознание профессиональных дефицитов, готовность к саморазвитию.

Обобщенные результаты по компонентам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты первичной диагностики по компонентам
(составлено авторами)

	ценностно-мотивационный	когнитивный	деятельностный	рефлексивный
высокий	45 чел. (40,2 %)	19 чел. (17 %)	13 чел. (11,6 %)	21 чел. (18,8 %)
средний	42 чел. (37,5 %)	27 чел. (24,1 %)	40 чел. (35,7 %)	19 чел. (17,0 %)
низкий	25 чел. (22,3 %)	66 чел. (58,9 %)	59 чел. (52,7 %)	72 чел. (64,3 %)
Всего	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)

Исследование показало, что студенты положительно относятся к теме семьи и готовы работать с ней, однако испытывают затруднения в практической реализации этой задачи, вследствие чего обнаружены следующие дефициты:

- практико-методические (отсутствие инструментов для работы с семейной тематикой). Отсутствие готового инструментария (алгоритмов, кейсов, диагностических карт, сценариев взаимодействия) переводит теоретическую осведомлённость студентов в дефицит практических умений. Студенты знают, что «нужно работать с семьёй», но не умеют это делать в реальных педагогических условиях. Воспитательная работа приобретает фрагментарный характер, не достигает планируемых результатов, зафиксированных в рабочих программах воспитания.

- этико-коммуникативные (страх допустить ошибку в работе с разнообразными семейными моделями, неуверенность в коммуникации с родителями). Страх допустить ошибку при работе с различными типами семей (неполные, приёмные, многодетные, семьи мигрантов, семьи в ситуации риска) порождает у студентов избегание контакта. Неуверенность в коммуникации ведёт к авторитарным формам взаимодействия, поверхностному информированию или имитации диалога. Однако, семейные ценности усваиваются через доверительную совместную деятельность. Коммуникативная неуверенность разрушает безопасную среду, необходимую для ценностного педагогического партнерства.

- информационные (недостаток актуальных знаний о современных вызовах института семьи, дефицит знаний о современных семьях). Дефицит актуальных знаний приводит будущего педагога к тому, что он опирается на устаревшие или идеализированные представления, которые не сочетаются с реальными жизненными ситуациями обучающихся. Возникает ценностный диссонанс: предлагаемые нормы воспринимаются как оторванные от жизни. Будущему педагогу необходимо уметь отбирать содержательные ориентиры для повышения доверия семьи к школе.

Низкая готовность будущих педагогов возникает не из-за отсутствия желания работать с темой семьи, а из-за разрыва между ценностным намерением и профессиональным инструментарием. Студенты хотят, но не знают, как действовать этично, информировано и методически грамотно. И для перехода к устойчивой профессиональной готовности необходимо одновременно устранять все три дефицита.

Исходя из анализа результатов диагностики и выявленных дефицитов сформулированы следующие педагогические условия подготовки будущих педагогов к формированию семейных ценностей у обучающихся с использованием возможностей технологии «Обучение служением», а именно:

- включение студентов в проекты поддержки семей (просветительские акции, методическая помощь и т. д.);
- проведение этических практикумов, разбор кейсов, супервизия в процессе реализации проекта и т. д.;
- правовое просвещение студентов, информационно-просветительская работа по современной социологии семьи, межкультурной коммуникации.

Реализация выше обозначенных педагогических условий отражено в разработанном нами проекте «Дружная семья — крепкая Россия» в рамках реализации подхода «Обучение служением».

Опишем реализацию педагогических условий. При реализации первого условия — включение *студентов в проекты поддержки семей* — проведены мероприятия:

1. Подготовка и проведение студентами мероприятий с обучающимися и их родителями:

- мастер-класс «Пасхальное яйцо» (учебные дисциплины «Педагогика» и «Основы вожатской деятельности»);
- сюжетно-ролевая игра «Семейные традиции» (учебные дисциплины «Основы вожатской деятельности», «Проектная деятельность педагога»);
- интеллектуальная игра «Семейные традиции разных стран» (учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»);
- спортивное мероприятие «Веселые старты» (учебные дисциплины «Вожатская деятельность», «Педагогика»);
- семейный проект «Профессиональное древо моей семьи» (учебная дисциплина «Организация летнего отдыха в ХМАО-Югре»);
- познавательное мероприятие — Квест-игра «Семейные ценности «Вместе сильнее» (учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»);
- творческое мероприятие «Мастерская Деда Мороза» (учебные дисциплины «Основы вожатской деятельности», «Проектная деятельность педагога»);
- аукцион «Секрет семейного счастья» (учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса») и т. д.

При реализации второго условия — *проведение этических практикумов, разбор кейсов, супервизия в процессе реализации проекта* — проведены мероприятия:

1. Для родительского сообщества:

- обучающий семинар «Гендерное воспитание ребенка в семье»;
- родительское собрание «Семейные ценности — залог успеха ребенка»;
- деловая игра «Педагогические дебаты», под девизом «Ситуации, которые были у каждого» (разбор кейсов);
- классный час «Мой дом, моя семья» и т. д.

При реализации третьего условия — *правовое просвещение студентов, информационно-просветительская работа по современной социологии семьи, межкультурной коммуникации* — проведены мероприятия:

- создание методического банка «Семейные традиции в образовательной практике».
- научно-практическая дискуссия в формате круглого стола на тему «Формирование семейных ценностей: проблемы и решения», объединившее профессорско-преподавательский состав, студенческое сообщество, родительскую общественность и педагогический коллектив общеобразовательной организации и т. д.

Таким образом, проводя интеграцию академического обучения и социально значимой деятельности для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через реализацию проекта «Дружная семья-крепкая Россия» получены эффективные практические результаты.

Для оценки эффективности реализации педагогических условий, сравнения с данными констатирующего этапа и определения динамики на контрольном этапе эксперимента проведена вторичная диагностика с применением методики Е.В. Яковлевой.

Обобщенные результаты вторичной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты вторичной диагностики
(составлено авторами)

Уровень готовности	Количество студентов	% от выборки
Низкий	8	7,1 %
Средний	49	43,8 %
Высокий	55	49,1 %
ВСЕГО	112	100 %

Достигнуты результаты по следующим компонентам:

Ценностно-мотивационный компонент: отношение к семье как профессиональной ценности перешло из декларативной плоскости в личностно-принятую позицию. 92,8 % студентов демонстрируют устойчивую мотивацию к работе с семейной тематикой и инициативу в выборе соответствующих проектов. Сформирована готовность к этически ответственному взаимодействию с семьями воспитанников.

Когнитивный компонент: Студенты освоили базовый понятийный аппарат: функции семьи, типы семейного воспитания, классификации семейного неблагополучия. 89,3 % выборки уверенно ориентируются в правовых основах взаимодействия «педагог–семья» (ФЗ «Об образовании», Семейный кодекс, локальные акты). Сформирована способность анализировать современные вызовы института семьи (цифровизация, трансформация ролей, кризисные сценарии).

Деятельностный компонент: 87,5 % студентов способны самостоятельно проектировать воспитательные мероприятия с учётом специфики семейного контекста. Освоены технологии организации диалога «школа–семья»: проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных событий. Сформированы навыки подбора и адаптации контента под разные типы семей и возрастные группы.

Рефлексивный компонент: 84,8 % студентов демонстрируют способность к самоанализу профессиональных действий и выявлению дефицитов. Сформирована готовность к планированию индивидуальной траектории профессионального роста. Внедрённые инструменты (портфолио, сессии обратной связи) показали высокую эффективность.

Обобщенные результаты вторичной диагностики по компонентам представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты вторичной диагностики по компонентам
(составлено авторами)

	ценно- остно- мотивацион- ный	когнитивный	деятельностный	рефлексивный	редный показатель
высокий	68 чел. (60,7 %)	52 чел. (46,4 %)	47 чел. (42,0 %)	41 чел. (36,6 %)	52,0 чел. (46,4 %)
средний	36 чел. (32,1 %)	48 чел. (42,9 %)	51 чел. (45,5 %)	54 чел. (48,2 %)	47,3 чел. (42,2 %)
низкий	8 чел. (7,2 %)	12 чел. (10,7 %)	14 чел. (12,5 %)	17 чел. (15,2 %)	12,8 чел. (11,4 %)
Всего	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)	112 чел. (100 %)

Достигнута положительная динамика по всем компонентам: средний прирост +0,8 балла свидетельствует об эффективности реализации проекта «Дружная семья — крепкая Россия».

Наибольший эффект получен в деятельностном (+0,9) и когнитивном (+0,8) блоках — подтверждена результативность практико-ориентированных и кейс-технологий.

Ценностно-мотивационный компонент стал ресурсной основой для развития остальных компетенций.

Рефлексивный компонент требует продолжения целенаправленной работы: метакомпетенции формируются в более длительной перспективе.

Доля студентов с низким уровнем сократилась в среднем с 49,6 % до 11,4 % — группа перешла в зону профессиональной готовности.

Данные эффекты отражены в ответах (мнениях) студентов согласно таблице 5.

Таблица 5. Ответы (мнения студентов)
(составлено авторами)

Ответы (мнения) студентов (до проекта)	Ответы (мнения) студентов (после проекта)
--	---

«Не знаю, с чего начать разговор о семье с детьми»	«Теперь у меня есть алгоритм: диагностика → выбор формата → рефлексия»
«Боюсь задеть чувства ребёнка из неполной семьи»	«Научилась фокусироваться на ресурсах семьи, а не на дефицитах»
«Семейные ценности — это абстракция»	«Ценности становятся реальными, когда дети и родители создают что-то вместе»

Количественные промежуточные показатели проекта «Дружная семья-крепкая Россия» представлены в таблице 6.

Таблица 6. Количественные показатели проекта «Дружная семья-крепкая Россия»
(составлено авторами)

Показатель	Результат
Разработано и проведено мероприятий для семей	28
Охват детей и родителей	632 обучающихся; 506 родителей (законных представителей);
Создано методических материалов	5 комплектов

Заключение

Административно-управленческий аппарат СурГПУ систематически организует и проводит научно-методические мероприятия, включая рабочие совещания, координационные встречи и отчетно-аналитические конференции, посвященные проблематике внедрения модуля «Обучение служением» в образовательную практику. Стратегической целью данных мероприятий выступает обобщение и верификация накопленного педагогического опыта с целью разработки научно обоснованной стратегии масштабирования модуля на все направления подготовки, а также обеспечения его методологического совершенствования.¹⁷

Анализ практик, реализуемых на уровне кафедр и факультетов, демонстрирует вариативность организационно-педагогических моделей интеграции принципов «Обучения служением» в учебный процесс. На основании полученной эмпирической базы формулируются научно-практические рекомендации, определяющие векторы дальнейшего развития и

¹⁷ Официальный сайт Сургутского государственного педагогического университета — URL: <https://www.surgpu.ru/press-center/news/obshchaya/obuchenie-sluzheniem-v-surgpu-itogi-plany-perspektivy/>

оптимизации внедрения методики «Обучение служением» в образовательную экосистему университета.

Таким образом, проект «Дружная семья — крепкая Россия» продемонстрировал высокую универсальность и адаптивность, эффективность в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Наибольшее влияние на профессиональный рост оказала практическая вовлеченность студентов.

В ходе проведенного исследования нами решены все поставленные задачи, реализованы педагогические условия и подтверждена эффективность внедрения федерального проекта «Обучение служением» как инструмента интеграции высшего образования, науки и социально-значимой деятельности.

Теоретический анализ литературы и нормативно-правовых документов позволил нам рассмотреть основное содержание понятия «Обучение служением» и определить, что Обучение служением — это нормативно закреплённый образовательный подход, соответствующий стратегическим приоритетам государственной политики в сфере образования, молодёжи и гражданского общества. Его внедрение позволяет вузу одновременно решать задачи повышения качества образования и воспитания социально ответственной личности.

Для повышения эффективности важно расширять спектр предложенных проектов, включая задания, рассчитанные как на работу монокоманды, так и междисциплинарных групп студентов разных специальностей. Необходимо привлекать к сотрудничеству не только привычных партнеров, но также новые социальные структуры, нуждающиеся в поддержке. Проектные инициативы должны учитывать потребности региональных организаций, предлагая студентам участие в проектах местных сообществ, способствующих активному вовлечению в жизнь региона. Предоставление возможностей для самостоятельного выбора социальной проблемы и разработки концепции проекта под руководством опытного куратора создаст дополнительные стимулы для студентов. Студенты смогут освоить методы анализа ситуации, выработки решений и оценки результатов своей деятельности совместно с партнерами проекта [15].

Также, внедрение педагогического подхода «Обучение служением» позволило трансформировать роль студента из пассивного получателя знаний в активного участника позитивных и продуктивных социальных изменений для формирования гражданского сообщества.

Обязательным элементом является рефлексия — осмысление студентами полученного опыта для личностного и профессионального роста.

Проводимая рефлексия позволяет не только зафиксировать существующее методическое разнообразие, но и осуществить критическую идентификацию институциональных и содержательных барьеров, препятствующих эффективной реализации подхода.

Проект «Дружная семья — крепкая Россия» имеет дальнейшую перспективу с учетом запроса от образовательной организации и родительского сообщества.

Определены перспективы развития проекта:

- Масштабирование проекта на образовательные организации г. Сургута и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры;
- Создание цифрового информационного ресурса, поддерживающего проект;
- Системная рефлексивная поддержка студентов (супервизия, дневники, портфолио, групповые обсуждения и т. д.)

■ Социальное партнерство с общественными организациями г. Сургута и Сургутского района (городская общественная организация «Комитет солдатских матерей Сургута», Региональное общественное движение «Матери против наркотиков», общественная организация «Центр защиты семьи, материнства и детства», общественная организация «Многодетки из Югры» и т. д.) для создания единой воспитательной среды.

Литература

1. Макарова В.А., Карпеченко А.С. «Обучение служением»: кейс КГУ им. К. Э. Циолковского. Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2026;(1(100)):78-86. — URL: <https://doi.org/10.69571/SSPU.2026.100.1.007> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Пинигин Ю.М., Лазуткина Л.Н. Формирование социокультурной компетентности через образовательную методику «Обучение служением» // Образование и педагогические кадры в современном мире: материалы национальной научно-практической конференции, Рязань, 26 октября 2023 года. — Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2024. — С. 238–242. — EDN LEZFЕК. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67989630_37238900.pdf (дата обращения: 27.03.2026).
3. Максимова, М. Ю. Развитие педагогического волонтерства в рамках реализации модуля "Обучение служением" / М. Ю. Максимова, С. А. Князева // Педагогическое волонтерство в "Обучении служением": проблемы, результаты и перспективы развития: Материалы Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием, Липецк, 21 ноября 2025 года. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. — С. 150-152. — EDN LZFWTO, — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=86601631> (дата обращения: 10.05.2026).
4. Прохорова М.В., Чепьюк О.Р., Мазанова А.Е., Бряндинская Н.Г., Немирова С.В. Обучение служением в медицинском вузе: основные подходы к проектированию дисциплины // Высшее образование в России. 2024. № 8–9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-v-meditsinskom-vuze-osnovnye-podhody-k-proektirovaniyu-distipliny> (дата обращения: 27.04.2026). DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62
5. Токарев, А. И. Реализация программы «Обучение служением» в университете / А. И. Токарев // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2025. — № 6. — С. 21-27. — DOI 10.17513/srps.2598. — EDN JZLZSP. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88882165> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.
6. Шевцова М. А. Поликультурность как профессионально важное качество личности будущего педагога // Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 04–05 декабря 2024 года. — Луганск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Луганский государственный педагогический университет", 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-605-31827-9. — EDN CCZNHD, — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75192973> (дата обращения: 10.05.2026).
7. Сулейманова, Р. В. Обучение служением как инструмент формирования патриотического сознания студенческой молодежи / Р. В. Сулейманова // Педагогическое волонтерство в "Обучении служением": проблемы, результаты и перспективы развития: Материалы Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием, Липецк, 21 ноября 2025 года. — Липецк: Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. — С. 221-226. — EDN TDMTEA. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=86601778> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.

8. Шевцова, М. А. Теоретико-методологические обоснования реверсивной модели формирования профессионально важных качеств будущих педагогов средствами программы «Обучение служением» / М. А. Шевцова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 10, № 12. — С. 1966-1977. — DOI 10.30853/ped20250235. — EDN UJNDHO, — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88769869> (дата обращения: 10.05.2026).

9. Данилкина, А. В. Обучение служением как технология формирования профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов / А. В. Данилкина // Образовательный подход "Обучение служением": проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции, Ярославль, 29 ноября 2024 года. — Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань", 2025. — С. 56-60. — EDN SBRMLI. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79865097> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.

10. Вихорева, М. В. Обучение служением как образовательная технология формирования межкультурной компетентности / М. В. Вихорева // Проблемы и пути развития профессионального образования: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 17–18 сентября 2025 года. — Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2025. — С. 159-163. — EDN QCBJSJG, — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88825909> (дата обращения: 10.05.2026).

11. Серякова С.Б., Кирсанова К.Г. Изучение запросов и предпочтений работодателей в подборе педагогических кадров // Преподаватель XXI век. 2023. № 4. Часть 1. С. 23–46. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-4-23-46, — URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/2346.pdf> (дата обращения: 10.05.2026).

12. Ланина, С. Ю. Особенности внедрения образовательного подхода "Обучение служением" в образовательный процесс педагогических вузов / С. Ю. Ланина // Реализация государственной молодежной политики в России: проблемы и пути их решения, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 09–10 апреля 2025 года. — Ярославль: ООО "Канцлер", 2025. — С. 68-69. — EDN RUPRZA, — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88739259> (дата обращения: 10.05.2026).

13. Чумак, Л. В. Обучение служением: смысловое содержание и практическая ориентированность / Л. В. Чумак // Образовательный подход "Обучение служением": развитие гражданской активности и социальной ответственности подрастающего поколения: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Херсон, 30 января 2025 года. — Херсон: Херсонский государственный педагогический университет, 2025. — С. 69-75. — EDN PAJJBFB. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80463295> (дата обращения: 27.04.2026). — Текст: электронный.

14. Яковлева Е.В., Анализ состояния готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений/ Е.В. Яковлева// Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 ноября 2025 года. — Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-908083-15-7. — DOI 10.31483/a-10811. — EDN KYJSEL. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_85551728_96591164.pdf (дата обращения: 27.03.2026). — Текст: электронный.

15. Сычева, А. В. Реализация программы «Обучение служением» в системе высшего образования современной России: состояние, особенности, направления развития / А. В. Сычева, А. А. Сучкова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2025. — № 4. — С. 95-107. — DOI 10.24412/2071-6141-2025-4-95-107. — EDN EQGOEF. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=87502869> (дата обращения: 10.05.2026).

Bibalaeva Umaira Nasrullaevna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: unbib@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6807-8986>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1207528

Niyazova Amina Abtrakhmanovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: dekanspf@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1363-9730>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=396821

Preparing future teachers for the formation of family values among students in the process of implementing the pedagogical approach of «Service learning»

Abstract. The authors present an analysis of the theoretical and methodological foundations and educational potential of the "service-learning" approach in preparing future teachers to instill family values in students.

The relevance of the study stems from the need to foster students' civic identity and commitment to traditional spiritual and moral values. In the context of educational policy transformation, the need to integrate the educational and academic components of learning is growing. These guidelines, enshrined in strategic documents of the state youth and educational policies, necessitate the search for and implementation of innovative pedagogical technologies that ensure the integration of educational and educational components.

The article provides a theoretical and practical justification for preparing future teachers to instill family values in students through the "service-learning" approach. The theoretical analysis allows us to define "service-learning" as an integrative approach that connects the educational process with socially significant activities. The study is based on strategic documents of the state youth policy and instructions of the President of the Russian Federation. A key element of the approach is systematic reflection on acquired experience to improve the quality of educational outcomes.

The empirical basis for the study is the practical implementation of the pedagogical approach at Surgut State Pedagogical University, a budgetary institution of higher education in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra. This institution has been designated as a pilot site for the introduction of the service-learning approach into core educational programs. The study presents the experience of implementing the socially significant project "Friendly Family — Strong Russia" and analyzes the results obtained in preparing future teachers to instill family values in students through the service-learning approach.

Keywords: service learning; future teachers; professional competencies; pedagogical approach; socially significant activities; integration; project activities; family values