

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN225.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Валлис, И. С. Психологические факторы формирования гибких навыков soft skills у студентов педагогических направлений подготовки / И. С. Валлис // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN225.pdf>.

For citation:

Vallis I.S. Psychological factors of formation of flexible soft skills in students of pedagogical training programs. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 68PSMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN225.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.015.3

Валлис Ингеборга Сольвек

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия

Аспирант

E-mail: ivarticle@yandex.ru

ИНЦИ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1166078

Психологические факторы формирования гибких навыков soft skills у студентов педагогических направлений подготовки

Аннотация. В статье рассматриваются психологические факторы формирования гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки. Трансформация системы профессионального образования будущих педагогов в аспекте формирования у них гибких навыков (soft skills) представляется на сегодняшний день одним из важнейших векторов и инструментов модернизации высшего педагогического образования. Стоит отметить, что исследования гибких навыков (soft skills) чрезвычайно актуальны не только в аспектах образовательной практики, но и в области научного знания. Целью исследования выступает анализ психологических факторов формирования гибких навыков, а также обоснование необходимости и важности их формирования у студентов педагогических направлений подготовки. Обозначенная цель предполагает использование исследовательских методов: анализа, обобщения, классификации основных позиций, имеющих в современных научных публикациях. Обозначенная цель предполагает использование исследовательских методов: анализа, обобщения, классификации основных позиций, имеющих в современных научных публикациях. По результатам анализа автором сделаны выводы, что совершенствование системы профессиональной подготовки выпускников за счет становления у них гибких навыков (soft skills) представляется на сегодняшний день одним из важнейших векторов и инструментов модернизации высшего педагогического образования. Сформированность гибких навыков позволяет педагогам эффективно справляться с профессиональными задачами, а также взаимодействовать в пространстве педагогического общения. В ситуации постоянных изменений в системе образования сформированность у педагогов гибких навыков помогает им оставаться конкурентоспособными и открытыми новым возможностям и педагогическим инновациям. В качестве основных факторов формирования гибких навыков у будущих педагогов можно выделить: образовательную среду, практический опыт студентов, социальное взаимодействие, личностные качества.

Ключевые слова: гибкие навыки; мягкие навыки; soft skills; формирование гибких навыков; психологические факторы; студенты-педагоги; образовательный процесс

Введение

Формирование гибких навыков (soft skills) у обучающихся вузов по программам педагогических направлений подготовки становится сегодня важным и актуальным целевым ориентиром высшего образования, целью которого предстает профессиональное обучение компетентного профессионала с учетом современных реалий педагогической практики, свободно владеющий профессиональными навыками, обладающий высокой мобильностью и конкурентоспособностью в пространстве профессионального взаимодействия. Трансформация системы профессионального образования будущих педагогов в аспекте формирования у них гибких навыков (soft skills) представляется на сегодняшний день одним из важнейших векторов и инструментов модернизации высшего педагогического образования. Стоит отметить, что исследования гибких навыков (soft skills) чрезвычайно актуальны не только в аспектах образовательной практики, но и в области научного знания. По данным ресурса «Научная электронная библиотека eLibrary.ru», результаты поискового запроса по ключевому слову «гибкие навыки» составляют 102 917 публикаций, доступных для ознакомления. Следовательно, интерес к общей проблематике понимания и развития гибких навыков (soft skills) имеет непреходящую и постоянно усиливающуюся значимость и важность. Целью исследования выступает анализ психологических факторов формирования гибких навыков. Обозначенная цель предполагает использование исследовательских методов: анализа, обобщения, классификации основных позиций, имеющихся в современных научных публикациях.

Анализ психологических факторов формирования гибких навыков

Гибкие навыки сегодня большинством специалистов (Т.Н. Ануфриева [1], Г.Н. Киселева [2], Б.А. Ускова, М.В. Фоминых [3], И.К. Цаликова, С.В. Пахотина [4] и др.) рассматриваются как совокупность межличностных, коммуникативных и когнитивных умений, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми, адаптироваться к изменениям окружающего пространства и результативно решать возникающие проблемы в различных ситуациях жизнедеятельности. К таким навыкам относят такие, как креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, готовность к сотрудничеству, коммуникация, управление временем и стрессом, умение работать в команде. Для эффективного выполнения профессиональных задач педагогу, помимо специальных профессиональных компетенций, важны сформированные гибкие навыки, что актуализирует необходимость их формирования в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе [5].

Формирование гибких навыков у будущих педагогов в процессе обучения в вузе является актуальной психолого-педагогической проблемой, что обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью постоянной адаптации педагога к изменяющимся условиям образовательной среды, что требует сформированности таких навыков, как критическое мышление, креативность и коммуникация; важностью организации эффективного взаимодействия педагога с обучающимися, создания психологически благоприятной среды для профессионального общения; необходимостью внедрения современных технологий в образовательный процесс, что требует от педагога умений быстро осваивать инновационные, в том числе, цифровые технологии; необходимостью учета в образовательном процессе социокультурных различий обучающихся, представителей разных культур и традиций; важностью развития эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости, которые помогают

педагогу управлять своими чувствами и эмоциями, понимать эмоции других участников образовательного процесса, быть устойчивыми к различным ситуациям профессионального взаимодействия; необходимостью создавать инновационные подходы к обучению, что делает образовательный процесс интеллектуально насыщенным, интересным и эффективным [6–8].

Гибкие навыки формируются в течение всей жизни человека, представляя собой динамический личностный конструкт. Нельзя не отметить тот факт, что основная роль в формировании гибких навыков отводится условиям жизнедеятельности человека, вместе с тем, немаловажное значение имеет образовательное пространство. В исследованиях педагогов-психологов акцентируется внимание на недостаточность работ, связанных с изучением возможностей образовательной среды как ресурса формирования гибких навыков будущих педагогов, раскрывающих специфику их формирования в ходе профессиональной подготовки педагогов в образовательной среде вуза [9].

Необходимо сказать, что на данный момент отсутствует однозначность подходов к пониманию феномена гибких навыков, однако многие российские ученые сегодня обращаются к характеристике данного конструкта, определяя его со следующих позиций. Гибкие навыки «soft skills» необходимо рассматривать как:

- социологический феномен, характеризующий наличие таких унифицированных навыков и личностных качеств индивида, которые повышают результативность трудовой деятельности и коммуникации в социальном пространстве отношений, являются взаимосвязанными с развитием эмоционального интеллекта (Д. Татаурщикова);
- способности личности к коммуникации и управлению (О. Сосницкая);
- способности к коммуникации, лидерству, публичным выступлениям, которые так или иначе связаны с взаимодействием в социальном пространстве (В. Шипилов);
- навыки, которые являются тесно связанными с взаимодействием с другими людьми и одинаково важны, как в обыденной, так и профессиональной жизни (А. Марушев);
- приобретённые навыки, и личность приобретает их путем интериоризации жизненного опыта и через дополнительное образование (В. Давидова) [10].

Формирование гибких навыков у будущих педагогов является многоаспектным процессом, эффективность которого обусловлена многими взаимосвязанными друг с другом факторами. Понятие «психологический фактор» включает в себя различные аспекты, связанные с психическим самочувствием или поведением человека, оказывающим влияние на развитие его личности или взаимодействие с окружающим миром.

В качестве основных факторов формирования гибких навыков у будущих педагогов специалисты (М.Э. Волкова [7], А.Б. Серых, И.С. Валлис [11], Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева [12], О.В. Федорова [13], J. Bartel [14], N. G. Brooks, T. H. Greer, S. A. Morris [15], H. Hadiyanto, A. Mukminin, F. Failasofah, N. Arif, N. Fajaryani, A. Habibi [16], L.H. Lippman, R. Ryberg, R. Carney, A. Kristin [17], B. Schulz [18], L. Yan, Y. Yinghong, S.M. Lui, M. Whiteside, K. Tsey [19]) отмечают следующие:

- образовательную среду (включение в образовательные программы подготовки педагогов технологий проектной деятельности, цифровых технологий и онлайн-платформ, симуляционных технологий, групповых заданий, интерактивных методов обучения, что способствует развитию навыков критического мышления, креативности, коммуникации, командной работы и др.; психологически благоприятная и безопасная атмосфера в

образовательном учреждении дает возможность студентам чувствовать себя комфортно, обмениваться идеями, активно коммуницировать; предоставление студентам большей самостоятельности в выборе тематики проектов или формата представления результатов исследований способствует развитию активности и инициативности);

- практический опыт студентов (применение знаний в процессе прохождения педагогической практики позволяет закрепить полученные знания и сформировать коммуникативные компетенции, развивает способность анализировать возникающие профессиональные ситуации и принимать обоснованные решения, развивает адаптивность и стрессоустойчивость; получение от преподавателей и коллег обратной связи помогает развитию навыков саморефлексии и самооценки; практические задания, требующие от студентов планирования и организации своей работы, помогают развивать навыки управления собственными ресурсами и временем; участие в стажировках, волонтерской работе, других социально направленных мероприятиях способствует развитию навыков командной работы, управления временем и решения практических задач);

- социальное взаимодействие (постоянное коммуникация с участниками педагогического процесса способствует развитию интеллекта и навыков межличностного общения, умения слушать и выражать свои чувства; общение с представителями разных культур способствует формированию толерантности и социокультурной компетентности; формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях, конструктивного решения педагогических конфликтов, нахождения компромиссов; постоянное обсуждение и обмен идеями и позициями способствуют формированию навыков критического мышления, анализа, обоснования своей позиции, ее аргументации, ответственности за результаты своей работы, развитие лидерских качеств; сетевое взаимодействие расширяет профессиональный кругозор обучающихся и открывает профессиональные перспективы);

- личностные качества (сформированность у студента таких личностных качеств, как мотивация к обучению, готовность к инновациям и саморазвитию, толерантность, адаптивность, эмоциональная устойчивость, эмпатийность, коммуникабельность, самоорганизация, ответственность, самостоятельность и др.).

Развитие гибких навыков студентов-педагогов в ходе изучения спецкурса

С целью развития гибких навыков обучающихся на педагогических направлениях подготовки студентов нами предложен спецкурс «Гибкие навыки в педагогической практике», который ориентирован на знакомство обучающихся с базовыми гибкими навыками, их ролью в практике работы педагога, возможности их применения в ситуациях педагогического взаимодействия. Предполагаемая работа с обучающимися в аспекте прохождения курса может включать следующую тематику занятий:

1. Обоснование важности сформированности у педагога гибких навыков в профессиональной деятельности (определение гибких навыков, классификация гибких навыков, значение в профессиональной деятельности).
2. Навыки коммуникации (основы вербальной и невербальной коммуникации, презентационные навыки, умения слушать и задавать вопросы).
3. Навыки работы в команде (основы командной работы, этапы формирования команды, методы разрешения конфликтов).
4. Эмоциональный интеллект и саморегуляция (управление стрессом и самоорганизация).

5. Критическое мышление и креативность (развитие критического мышления, методы анализа информации и аргументации, техники генерации идей).
6. Применение гибких навыков в педагогической практике.

Для развития гибких навыков у будущих педагогов в образовательном процессе нами применялись следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, ролевые игры, симуляции, воркшопы, проектная работа, техники мозгового штурма, кейс-метод, психологические тренинги, направленные на развитие навыков коммуникации, аргументации, критического мышления, разрешения конфликтных ситуаций, стрессоустойчивости, креативности, управления своими эмоциями и др. Данные формы работы, с точки зрения специалистов (Э.Ф. Зеер, Л.Н. Степанова [20], Т.А. Борзова [21], Е.А. Дадаева [22], А.Г. Нагорная [23]) могут быть адаптированы под различные образовательные контексты и уровни подготовленности студентов, что делает их универсальными инструментами для развития у обучающихся гибких навыков.

Таким образом, формирование гибких навыков у студентов — будущих педагогов в образовательном процессе вуза становится важным целевым ориентиром подготовки будущих специалистов. Сформированность гибких навыков позволяет педагогам эффективно справляться с профессиональными задачами, а также взаимодействовать в пространстве педагогического общения [24]. В ситуации постоянных изменений в системе образования сформированность у педагогов гибких навыков помогает им оставаться конкурентоспособными и открытыми новым возможностям и педагогическим инновациям [25].

Заключение

Таким образом, на основе анализа современных исследований проблемы формирования гибких навыков в процессе подготовки специалистов можно сделать вывод о том, что совершенствование системы профессиональной подготовки выпускников за счет становления у них гибких навыков (soft skills) представляется на сегодняшний день одним из важнейших векторов и инструментов модернизации высшего педагогического образования. Сформированность гибких навыков позволяет педагогам эффективно справляться с профессиональными задачами, а также взаимодействовать в пространстве педагогического общения. В ситуации постоянных изменений в системе образования сформированность у педагогов гибких навыков помогает им оставаться конкурентоспособными и открытыми новым возможностям и педагогическим инновациям. В качестве основных факторов формирования гибких навыков у будущих педагогов можно выделить: образовательную среду, практический опыт студентов, социальное взаимодействие, личностные качества.

Данная исследовательская проблематика видится нам актуальной и значимой, открывающей дальнейшие перспективы для дальнейшего научного поиска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева Т.Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т.Н. Ануфриева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2023. — Вып. 2(226). — С. 120–132.
2. Киселева Г.Н. Soft skills педагогов и учащихся как необходимость в современном образовательном пространстве / Г.Н. Киселева. — Тольятти, 2023. — 20 с.

3. Ускова Б.А. Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты / Б.А. Ускова, М.В. Фоминых // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». — 2022. — Т. 19. — № 1. — С. 77–92.
4. Цаликова И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И.К. Цаликова, С.В. Пахотина // Образование и наука. — 2019. — Т. 21. — № 8. — С. 187–207.
5. Яркова Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. — 2016. — Т. 2. — № 4. — С. 222–234.
6. Амантай Ж.А., Ермаков Д.С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов / Ж.А. Амантай, Д.С. Ермаков // Проблемы современного образования. — 2022. — № 3. — С. 238–245.
7. Волкова М.Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ / М.Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — № 15. — С. 224–226.
8. Степанова Л.Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова // Образование и наука. — 2019. — Т. 21. — № 8. — С. 65–89.
9. Бацунов С.Н. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // Концепт. — 2018. — №4. — С. 198–207.
10. Валлис И.С. Отечественный и зарубежный опыт формирования гибких навыков у будущих специалистов / И.С. Валлис // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — №2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN224.pdf>.
11. Серых А.Б. Содержательные компоненты гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки / А.Б. Серых, И.С. Валлис // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 7(148). — С. 96–99.
12. Сорокопуд Ю.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 1(86). — С. 194–196.
13. Федорова О.В. Формирование hard skills, soft skills и digital skills у студентов факультета информационных технологий УВО "Университет управления" ТИСБИ" / О.В. Федорова // Образовательные технологии и общество. — 2018. — Т. 21. — № 2. — С. 335–340.
14. Bartel J. Teaching soft skills for employability / J. Bartel // TESL Canada Journal. 2018. № 35(1). P. 78–92.
15. Brooks N.G. Information systems security job advertisement analysis: Skills review and implications for information systems curriculum / N.G. Brooks, T.H. Greer, S.A. Morris // Journal of Education for Business. — 2018. — № 93(5). — P. 213–221.
16. Hadiyanto H. In search of quality student teachers in a digital era: Reframing the practices of soft skills in teacher education / H. Hadiyanto, A. Mukminin, F. Failasofah, N. Arif, N. Fajaryani, A. Habibi // Turkish Online Journal of Educational Technology. — 2017. — № 16(3). — P. 70–77.

17. Lippman L.H. Workforce connections: key «soft skills» that foster youth workforce success: toward a consensus across fields / L.H. Lippman, R. Ryberg, R. Carney, A. Kristin. — Child Trends Publication, 2015. — 56 p.
18. Schulz B. The Importance of Soft Skills: Education beyond academic knowledg / B. Schulz // NAWA Journal of Language and Communication. 2018. № 2(1). P. 146–154.
19. Yan L. Teaching «soft skills» to university students in China: the feasibility of an Australian approach / L. Yan, Y. Yinghong, S.M. Lui, M. Whiteside, K. Tsey // Educational Studies. — 2019. — № 45(2). — P. 1–17.
20. Зеер Э.Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Э.Ф. Зеер, Л.Н. Степанова // Образование и наука. — 2019. — Т. 21, № 8. — С. 65–89.
21. Борзова Т.А. Технологии формирования гибких навыков делового общения в условиях электронной коммуникации / Т.А. Борзова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2022. — Т. 14. № 2. — С. 195–206.
22. Дагаева Е.А. Тренинг как технология формирования soft skills студентов: преимущества и проблемы применения / Е.А. Дадаева // Трансформация национальной социально-экономической системы России, тренд цифровые технологии: мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 04 декабря 2020 г. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2021. — С. 310–311.
23. Нагорная А.Г. Формирование гибких навыков (soft skills) в процессе изучения дисциплины «педагогические технологии межкультурной коммуникации» в техническом вузе / А.Г. Нагорная // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 10-2(100). — С. 32–39.
24. Воспитание гибких навыков молодежи региона: монография / Уварина Н.В., Савченков А.В., Пахтусова Н.А., Корнеева Н.Ю. — М: Первое экономическое изд-во, 2022. — 111 с.
25. Еремеева Т.С. «Soft skills»: понятие и особенности формирования при подготовке специалистов для социальной сферы / Т.С. Еремеева, Н.А. Ли // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. —2022. — № 98. — С. 68–71.

Vallis Ingeborga Solvek

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

E-mail: ivarticle@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1166078

Psychological factors of formation of flexible soft skills in students of pedagogical training programs

Abstract. The article considers psychological factors of soft skills formation in students majoring in pedagogical training. Transformation of the system of professional education of future teachers in terms of soft skills formation seems to be one of the most important vectors and tools for modernization of higher pedagogical education today. It is worth noting that soft skills research is extremely relevant not only in terms of educational practice but also in the field of scientific knowledge. The aim of the study is to analyze psychological factors of soft skills formation, as well as to substantiate the necessity and importance of their formation in students majoring in pedagogical training. The stated goal involves the use of research methods: analysis, generalization, classification of the main positions available in modern scientific publications. The stated goal involves the use of research methods: analysis, generalization, classification of the main positions available in modern scientific publications. Based on the results of the analysis, the author concludes that improving the system of professional training of graduates by developing soft skills seems to be one of the most important vectors and tools for modernization of higher pedagogical education today. The development of soft skills allows teachers to effectively cope with professional tasks, as well as interact in the space of pedagogical communication. In a situation of constant changes in the education system, the development of soft skills in teachers helps them to remain competitive and open to new opportunities and pedagogical innovations. The main factors in the development of soft skills in future teachers include: the educational environment, students' practical experience, social interaction, and personal qualities.

Keywords: soft skills; development of soft skills; psychological factors; student teachers; educational process