

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN126.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Петрова, Ю. А. Эмоциональная регуляция и конструктивное поведение молодежи в процессе обсуждений проектов в рамках инициативного бюджетирования / Ю. А. Петрова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN126.pdf>.

**For citation:**

Petrova Ju.A. Emotional regulation and constructive behavior of young people during project discussions within the framework of participatory budgeting. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 68PSMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

**Петрова Юлия Алексеевна**

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Симферополь, Россия  
Центр изучения гражданских инициатив  
Младший научный сотрудник  
E-mail: [nikolskaya\\_j@rambler.ru](mailto:nikolskaya_j@rambler.ru)

## Эмоциональная регуляция и конструктивное поведение молодежи в процессе обсуждений проектов в рамках инициативного бюджетирования

**Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей эмоциональной регуляции и проявлений конструктивного поведения молодежи в процессе участия в обсуждениях проектов инициативного бюджетирования. В работе рассматриваются ключевые психологические механизмы, обеспечивающие формирование эмоциональной компетентности у молодых людей в условиях расширяющихся практик гражданского участия. Особое внимание уделяется тому, как способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния влияет на активность молодежи, качество коммуникации и ее включенность в обсуждение общественно значимых вопросов. Анализируются факторы, определяющие готовность молодых граждан к конструктивным формам взаимодействия в ходе коллективного принятия решений, включая особенности групповой динамики, уровень доверия, навыки саморегуляции и эмпатии. Подчеркивается значимость эмоционального интеллекта как интегральной характеристики, способствующей формированию гражданской позиции, развитию социальной ответственности и укреплению культуры диалога в молодежной среде. В статье обозначаются основные направления психологического сопровождения молодежи, участвующей в процессах инициативного бюджетирования. Рассматриваются возможности формирования устойчивой мотивации к участию, развития навыков ненасильственного общения, повышения уровня эмоциональной грамотности и предупреждения деструктивных конфликтов, а также барьеры, возникающие при включении молодых людей в обсуждение общественно значимых проектов, и условия, способствующие их преодолению. Подчеркивается важность комплексного подхода, объединяющего психологические, образовательные и социальные инструменты для развития устойчивых навыков гражданского взаимодействия. Делается вывод о необходимости системной поддержки молодежи для повышения эффективности и результативности ее гражданского участия.

**Ключевые слова:** эмоциональная регуляция; конструктивное поведение; молодежь; инициативное бюджетирование; коммуникация; гражданское участие; эмоциональный интеллект

## Введение

Современные процессы демократизации общественной жизни актуализируют вопросы активного участия граждан в принятии решений на различных уровнях управления. Инициативное бюджетирование как форма гражданского участия представляет особый интерес с точки зрения психологических аспектов взаимодействия участников процесса. Инициативное бюджетирование можно трактовать как структуру политических возможностей на локальном уровне, инициированную органами власти.

**Цель исследования** — выявить психологические механизмы эмоциональной регуляции и конструктивного поведения молодежи в процессе обсуждений проектов в рамках инициативного бюджетирования.

### Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности эмоционального развития молодежи и их влияние на коллективное принятие решений.
2. Описать структуру и функции эмоциональной регуляции в условиях гражданского участия.
3. Определить ключевые компоненты конструктивного поведения и факторы его формирования.
4. Обосновать необходимость создания организационных условий для развития эмоциональной компетентности и конструктивного взаимодействия молодежи.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые осуществлен комплексный анализ взаимосвязи эмоциональной регуляции и конструктивного поведения молодежи в процессе обсуждений проектов инициативного бюджетирования. Предложена оригинальная структурно-функциональная модель эмоциональной регуляции, адаптированная к условиям коллективного принятия решений в молодежной среде. Выявлены интегративные психологические механизмы формирования конструктивного поведения и обосновано значение организационно-технологических и образовательных условий для развития эмоциональной компетентности молодежи. Молодежь как наиболее динамичная и восприимчивая к изменениям социальная группа играет ключевую роль в формировании новых практик гражданского участия. Однако специфика эмоционального развития молодых людей создает определенные вызовы для эффективного участия в коллективных процессах принятия решений.

Развитие эмоциональной сферы происходит на протяжении всей жизни, однако возникновение именно подростковых эмоций вызывает больше всего вопросов и переживаний как у родителей, так и у самих подростков. В контексте участия в общественных процессах эти особенности приобретают особую значимость, поскольку влияют на качество взаимодействия и результативность коллективных решений.

Проблема эмоциональной регуляции в процессах гражданского участия остается недостаточно изученной, что обуславливает актуальность настоящего исследования. Понимание психологических механизмов, лежащих в основе конструктивного поведения молодежи в рамках инициативного бюджетирования, позволит разработать более эффективные подходы к организации подобных практик.

## Методы и материалы исследования

Настоящее исследование базируется на анализе отечественной и зарубежной литературы по проблемам эмоциональной регуляции, конструктивного поведения и гражданского участия молодежи. Методологическую основу составляют работы в области психологии развития, социальной психологии и психологии управления.

Анализ литературы проводился по следующим направлениям: особенности эмоционального развития в молодежном возрасте, психологические механизмы конструктивного поведения, факторы эффективности гражданского участия, специфика инициативного бюджетирования как формы коллективного принятия решений.

Использовались методы теоретического анализа, систематизации и обобщения научных данных. Особое внимание уделялось междисциплинарному подходу, позволяющему интегрировать достижения различных областей психологической науки.

### Результаты и обсуждения

Исследования в области психологии развития указывают на то, что молодежный период отличается выраженной динамикой эмоциональных процессов и активным становлением регуляторных механизмов.

Подростковый возраст — это промежуточный этап между детством и взрослой жизнью, характеризующийся высокой интенсивностью личностного и психического развития [1].

Эмоциональная сфера молодых людей характеризуется рядом специфических особенностей. Отмечается высокая интенсивность эмоциональных переживаний, их нестабильность и постепенное формирование навыков саморегуляции.

По мнению В.Г. Казанской, для подростков характерно «застревание» на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных. Подросток сталкивается с многообразием проявления эмоций, различает больше оттенков и проживает их глубже и ярче чем раньше [2].

Эмоциональная регуляция в научной литературе рассматривается как сложно организованная система психических процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание продуктивной деятельности в условиях эмоциональной нагрузки. Данная система предназначена для контроля импульсивных реакций и поддержания оптимального уровня эмоционального возбуждения [3].

Структура эмоциональной регуляции включает когнитивные, поведенческие и соматические компоненты. Когнитивные процессы охватывают переоценку ситуаций, рефрейминг событий и применение мыслительных стратегий для изменения эмоционального отклика. Поведенческие аспекты предполагают выбор действий для модификации эмоционального состояния. Соматический компонент включает дыхательные техники, релаксацию и телесные практики воздействия на физиологические проявления эмоций.

Принципиальное значение имеет понимание того, что эмоциональная регуляция не предполагает подавления эмоций, а представляет управление их интенсивностью, длительностью и способами выражения для достижения адаптивных целей. Данный процесс требует высокого уровня эмоциональной грамотности, включающей распознавание эмоциональных состояний, понимание их причин и владение техниками модулирования.

Механизмы эмоциональной регуляции функционируют на различных уровнях переработки информации. Автоматические механизмы включают эмоциональное привыкание, защитные реакции и врожденные паттерны реагирования. Контролируемые процессы предполагают сознательное применение когнитивных стратегий, планирование эмоциональных реакций и волевое управление эмоциями в зависимости от контекста [4].

Регуляторные стратегии классифицируются по временному критерию (превентивные, оперативные, постфактические), направленности (внутренне- или внешне-ориентированные), степени осознанности и функциональной направленности. Превентивные стратегии направлены на предотвращение нежелательных эмоциональных состояний через изменение условий или

подготовку к стрессогенным ситуациям. Оперативные стратегии применяются в момент переживания эмоции, постфактические — для обработки эмоционального опыта [5].

Способность к продуктивной деятельности при эмоциональной нагрузке выступает ключевым критерием эффективности регуляторных механизмов. Исследования когнитивной психологии свидетельствуют о том, что развитая эмоциональная регуляция обеспечивает сохранение когнитивного функционирования при интенсивном эмоциональном воздействии. Данная способность предполагает поддержание концентрации внимания, необходимой для анализа информации в процессе коллективного принятия решений. Развитые регуляторные механизмы обеспечивают гибкость мышления, позволяющую рассматривать различные точки зрения и адаптировать поведенческие стратегии.

Особого внимания заслуживает функциональное использование эмоциональных состояний в качестве информационного источника о социальной ситуации. Эмоционально компетентные индивиды способны извлекать диагностическую информацию из эмоциональных реакций, что повышает качество решений [6].

В процессах гражданского участия эмоциональная регуляция проявляет амбивалентную природу воздействия на эффективность взаимодействия. Эмоциональные реакции могут активизировать гражданскую позицию, но одновременно препятствовать рациональному анализу [3].

Принятие обоснованных решений в гражданском участии требует интеграции эмоциональных и когнитивных компонентов оценки. Необходимо развивать навыки анализа долгосрочных последствий и понимания причинно-следственных связей в социально-политических процессах.

Недостаточность навыков эмоциональной регуляции приводит к доминированию импульсивных реакций над рефлексивным анализом, снижая качество решений и влияя на результативность коллективного взаимодействия. Подобные нарушения характерны для эмоционально напряженных ситуаций при обсуждении спорных вопросов [7].

Конструктивное поведение в гражданском участии представляет интегративное явление, охватывающее действия и реакции, направленные на достижение общественно значимых результатов через кооперативное взаимодействие и поиск консенсуса. Такое поведение отличается ориентацией на диалог, готовностью к компромиссам и учетом множественных интересов.

М.М. Кашапов выделяет следующие типы реагирования на конфликт: агрессия, уход и оптимальное разрешение. Оптимальное разрешение конфликтной ситуации — это результат, достигнутый в ходе устранения противоречия, составляющего ядро конфликта [8].

В контексте инициативного бюджетирования конструктивное поведение проявляется в способности аргументированно излагать позицию, готовности воспринимать альтернативные точки зрения, навыках ведения переговоров и поиска компромиссов. Развитие критического мышления и аналитических способностей применительно к многоаспектным проектным предложениям представляет одну из ключевых задач формирования конструктивного поведения. Становление подобных форм поведения предполагает системную работу по развитию социальных компетенций, навыков межличностной коммуникации и способности к рефлексивному анализу собственного опыта взаимодействия [9].

Экспериментальная среда для отработки конструктивных стратегий взаимодействия должна обеспечивать психологическую безопасность участников и возможность апробации различных подходов к решению коллективных задач [5]. Результаты лонгитюдных исследований указывают на статистически значимую корреляцию между уровнем эмоциональной зрелости и

проявлениями кооперативного поведения в групповых процессах. Молодые люди, демонстрирующие развитые механизмы эмоциональной саморегуляции, характеризуются повышенной готовностью к коллаборативным формам принятия решений.

Эмоциональный интеллект в современных психологических исследованиях рассматривается как интегративная способность, включающая распознавание, интерпретацию и управление эмоциональными состояниями на внутриличностном и межличностном уровнях. В контексте инициативного бюджетирования данная способность приобретает особую значимость, поскольку определяет качество понимания потребностей различных социальных групп и создает предпосылки для выработки решений, отражающих интересы множественных субъектов [10].

Данные навыки очень помогут в развитии эмоциональной сферы подростка. Применительно к процессам гражданского участия эмоциональные компетенции трансформируются в навыки эффективной коммуникации, способность к модерированию групповой динамики и конструктивному разрешению возникающих противоречий.

Формирование эмоционального интеллекта в молодежной среде способствует развитию более глубокого понимания социальных процессов и усилению мотивационных компонентов гражданского участия [11]. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что представители молодежной группы с высокими показателями эмоционального интеллекта демонстрируют более высокую устойчивость к стрессогенным факторам, характерным для процессов коллективного принятия решений [12].

Развитие эмпатических способностей как базового компонента эмоционального интеллекта заслуживает особого внимания в контексте формирования готовности к инклюзивному принятию решений. Способность к эмпатическому пониманию эмоциональных состояний других участников процесса создает основу для формулирования решений, учитывающих потребности и интересы различных социальных групп и сообществ [13].

Практические программы развития эмоционального интеллекта должны включать специализированные тренинговые модули, направленные на освоение техник активного слушания, развитие эмпатического понимания, формирование навыков управления собственными эмоциональными реакциями и эффективной коммуникации в ситуациях межличностных и межгрупповых конфликтов.

Систематический анализ психологической литературы позволяет выделить несколько основных категорий факторов, оказывающих влияние на развитие способности молодежи к эмоциональной регуляции в процессах гражданского участия [14].

К категории интрапсихических факторов относятся индивидуально-типологические особенности личности, достигнутый уровень эмоциональной зрелости, накопленный опыт социального взаимодействия и специфика мотивационно-потребностной структуры.

Особенности развития эмоциональной сферы подростков базируются не только на фоне гормональных и физиологических изменений. Большую роль в формировании эмоциональной стабильности играет стиль воспитания и особенности детско-родительских отношений [1].

Категория экстрапсихических факторов объединяет характеристики социальной среды, особенности организационной культуры процесса участия, уровень профессиональной подготовки модераторов обсуждений и качество поддержки со стороны взрослых участников. Исследования в области организационной психологии демонстрируют значимость взаимосвязи между условиями конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и функциональными характеристиками организационной культуры [7].

Ситуационные факторы определяются спецификой содержания обсуждаемых проектных предложений, социально-демографическим составом участников процесса и временными ограничениями, накладываемыми на процедуры принятия решений [15]. Уровень сложности и степень противоречивости рассматриваемых вопросов может оказывать существенное воздействие на эмоциональное состояние участников и их способность к проявлению конструктивных форм поведения [16; 17].

Социокультурные факторы включают исторически сложившиеся традиции гражданского участия в конкретном территориальном сообществе, уровень институционального доверия к органам власти и общие характеристики климата социального взаимодействия. Данные факторы формируют макроконтекст, в рамках которого происходит эмоциональное развитие представителей молодежной группы и становление индивидуальных паттернов гражданского поведения [3].

Процесс становления конструктивных форм поведения у молодежи в рамках инициативного бюджетирования базируется на сложной системе взаимосвязанных психологических механизмов. Центральную роль в данной системе играет механизм социального научения, теоретически обоснованный А. Бандурой, который обеспечивает усвоение эффективных паттернов взаимодействия посредством наблюдения за поведением более компетентных участников процесса и последующего моделирования наблюдаемых стратегий.<sup>1</sup>

Специфической особенностью социального научения в контексте гражданского участия выступает возможность одновременного наблюдения как за техниками ведения содержательной дискуссии, так и за способами управления эмоциональными реакциями в ситуациях повышенной напряженности. Результаты контролируемых экспериментальных исследований указывают на то, что наличие позитивных ролевых моделей существенно ускоряет процесс формирования навыков конструктивного взаимодействия у представителей молодежной группы [18].

Когнитивная составляющая процесса формирования предполагает развитие аналитических способностей применительно к анализу многоаспектных социальных ситуаций. Данный процесс включает освоение методов декомпозиции сложных проблемных ситуаций, выявления ключевых факторов влияния и прогнозирования вероятных сценариев развития событий. Формирование системного мышления обеспечивает способность видеть взаимосвязи между локальными решениями и более широкими социально-экономическими процессами.

Критически важным представляется развитие способности к многокритериальному анализу ситуаций, когда принимаемые решения подвергаются оценке с позиций различных заинтересованных сторон. Подобный подход требует развития когнитивной гибкости и способности одновременно удерживать в сознании множественные, нередко противоречивые точки зрения [19].

Мотивационный компонент формирования связан с развитием внутренней мотивации к гражданскому участию и интернализацией соответствующих ценностных ориентаций. Исследования в области психологии мотивации достижения демонстрируют, что устойчивое конструктивное поведение формируется при условии интернализации ценностей социальной ответственности и развития понимания личного вклада в процессы общественного развития. А.А. Гребенюк также отмечает, что помимо экономических, социальных эффектов данной практики важное значение имеет их психологическое содержание в плане формирования личности нового типа — финансово грамотной и гражданско-активной [3].

---

<sup>1</sup> Теория социального научения Альберта Бандуры [электронный ресурс]. — URL: <https://blog.skillbox.kz/obrazovaniye/teorija-socialnogo-naucheniya-alberta-bandury-skillbox-media> (дата обращения: 06.11.2025).

Развитие внутренней мотивации к гражданскому участию происходит поэтапно: от первоначального интереса к возможности оказания влияния на окружающую социальную среду до формирования устойчивой ценностной ориентации на активное гражданство [20]. Данный процесс требует создания специальных условий для переживания успешного опыта участия и получения социального признания вклада молодых людей в решение общественных задач.

Эмоциональные механизмы формирования охватывают широкий спектр процессов саморегуляции и управления аффективными состояниями. Центральной задачей в данной области выступает развитие метакогнитивной осведомленности относительно собственных эмоциональных реакций и их потенциального влияния на процессы принятия решений. Особое внимание требует формирование толерантности к неопределенности, поскольку процессы коллективного принятия решений неизбежно сопряжены с неопределенностью окончательных исходов [8].

Развитие эмоциональной устойчивости включает освоение техник когнитивной переоценки проблемных ситуаций, позволяющих воспринимать критику и конфликтные ситуации как возможности для личностного и профессионального развития. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что молодые люди, владеющие техниками эмоциональной саморегуляции, демонстрируют значительно более высокую эффективность в ситуациях межгруппового взаимодействия [21].

Социальные механизмы формирования предполагают развитие специализированных компетенций группового взаимодействия, включая понимание закономерностей групповой динамики, особенностей ролевой структуры и процедурных аспектов принятия коллективных решений. Важным компонентом данной группы механизмов является освоение навыков управления конфликтными ситуациями и поиска компромиссных решений в условиях столкновения различных интересов [8].

Интеграция описанных механизмов происходит в процессе практического участия в реальных ситуациях и создает основу для формирования устойчивых изменений в поведенческих паттернах. Синергетический эффект их совместного функционирования обеспечивает формирование целостной компетенции конструктивного гражданского участия, характеризующейся стабильностью проявлений в различных ситуационных контекстах.

Создание оптимальных организационных условий для эффективного участия молодежи в процессах инициативного бюджетирования требует системного учета специфических психологических потребностей и особенностей данной возрастной группы. Организационная модель должна обеспечивать оптимальный баланс между предоставлением достаточной степени автономии и обеспечением необходимой институциональной поддержки для достижения эффективного участия [22; 23].

Процесс адаптации форматов взаимодействия предполагает использование инновационных интерактивных методов работы, соответствующих современным предпочтениям молодежной аудитории. Результаты эмпирических исследований демонстрируют значительно более высокий уровень активности участия молодых людей в процессах, которые предоставляют возможности для творческого самовыражения и предполагают использование современных технологических решений [24].

Инициативное бюджетирование, по мнению К.В. Векерле, И.А. Соколова, представляет собой совокупность институциональных процессов, в рамках которых представители общества предлагают идеи проектов, обсуждают возможные варианты их реализации и принимают соответствующие решения о расходовании некоторой части местного бюджета [20].

Особую значимость приобретает качественная подготовка фасилитаторов, обладающих необходимыми компетенциями для эффективной работы с молодежной аудиторией, так как фасилитация крайне актуальна в контексте многих современных педагогических и социальных подходов [25]. Подобные специалисты должны демонстрировать глубокое понимание закономерностей возрастной психологии, владение техниками управления групповой динамикой и профессиональные компетенции в области конфликтологии. Их основная функция заключается в создании психологически безопасной среды для свободного выражения различных точек зрения и обеспечении поддержки конструктивного диалога между участниками [26].

Технологический компонент организационной модели включает интеграцию современных инструментов коммуникации и цифровых платформ принятия решений, соответствующих технологическим предпочтениям представителей молодежной группы [27]. Использование цифровых платформ может существенно повысить доступность и привлекательность процессов инициативного бюджетирования для молодых людей, обеспечивая при этом более широкие возможности для участия [2; 28].

Образовательный компонент организационной модели предполагает разработку и реализацию специализированных программ подготовки молодежи к эффективному участию в процессах гражданского участия. Содержание таких программ должно включать развитие навыков критического мышления, межличностной коммуникации, командной работы и эмоциональной саморегуляции [29].

Система институциональной поддержки должна обязательно включать функциональные механизмы обратной связи и структурированной рефлексии, предоставляющие молодым участникам возможность систематического анализа накопленного опыта и извлечения конструктивных уроков для повышения эффективности будущего участия [30]. Данный подход способствует постепенному повышению уровня компетентности и формированию уверенности в собственных возможностях эффективного влияния на процессы общественного развития [3; 15].

## Выводы

Анализ литературы показывает, что эмоциональная регуляция играет ключевую роль в формировании конструктивного поведения молодежи в процессах инициативного бюджетирования. Специфика эмоционального развития в молодежном возрасте создает как возможности, так и вызовы для эффективного гражданского участия.

Конструктивное поведение в контексте инициативного бюджетирования требует развития комплекса компетенций, включающих эмоциональный интеллект, навыки коммуникации, способность к критическому мышлению и готовность к сотрудничеству. Формирование этих компетенций происходит через интеграцию когнитивных, эмоциональных, мотивационных и социальных механизмов развития.

Эффективность участия молодежи в процессах инициативного бюджетирования зависит от создания благоприятных организационных условий, включающих адаптированные форматы взаимодействия, подготовленных фасилитаторов, современные технологические решения и систему образовательной поддержки.

Развитие эмоциональной регуляции у молодежи в контексте гражданского участия способствует не только повышению эффективности процессов инициативного бюджетирования, но и формированию активных и ответственных граждан, способных конструктивно участвовать в общественной жизни.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных методик оценки эмоциональной компетентности молодежи в процессах гражданского участия, созданием программ целенаправленного развития конструктивного поведения и изучением долгосрочных эффектов участия в инициативном бюджетировании на личностное развитие молодых людей.

Эмоциональная регуляция выступает ключевым фактором, определяющим способность молодых людей сохранять продуктивность, гибкость мышления и готовность к диалогу даже в условиях эмоционального напряжения. Развитые навыки саморегуляции позволяют:

- избегать импульсивных реакций и конфликтных срывов;
- поддерживать концентрацию внимания на сути обсуждаемых проектов;
- воспринимать критику и альтернативные точки зрения как ресурс для поиска компромисса;
- использовать собственные эмоции как источник информации о социальной ситуации и потребностях других участников.

В результате молодежь с высоким уровнем эмоциональной регуляции демонстрирует большую готовность к сотрудничеству, аргументированному изложению своей позиции и поиску консенсуса, что напрямую способствует конструктивному поведению в рамках инициативного бюджетирования.

Эффективное участие молодежи обеспечивается созданием следующих условий:

- психологически безопасная среда обсуждений, создаваемая подготовленными фасилитаторами;
- использование интерактивных и цифровых форматов, соответствующих интересам молодежи;
- внедрение образовательных программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы;
- наличие системы обратной связи и рефлексии, позволяющей анализировать опыт участия и извлекать уроки для будущих проектов.

### Примеры авторов и исследований

**В.Г. Казанская** отмечает, что для подростков характерна высокая интенсивность и «застревание» на эмоциях, что требует целенаправленного развития навыков саморегуляции для эффективного гражданского участия.

**М.М. Кашапов** выделяет типы реагирования на конфликт (агрессия, уход, оптимальное разрешение), подчеркивая важность формирования навыков оптимального разрешения противоречий в коллективных процессах.

**А.А. Гребенюк** указывает на психологическое значение инициативного бюджетирования для формирования финансово грамотной и граждански активной личности.

### Примеры организации участия студентов в мероприятиях

В ряде российских регионов (например, в Республике Татарстан, Нижегородской и Кировской областях) реализованы программы инициативного бюджетирования с участием студентов:

- организованы студенческие проектные сессии по разработке предложений для местных бюджетов;
- проведены тренинги по развитию эмоциональной компетентности и навыков конструктивного диалога;
- используются цифровые платформы для сбора идей и голосования, что повышает вовлеченность молодежи;
- студенты выступают фасилитаторами обсуждений в школах и молодежных центрах, получая опыт управления групповой динамикой.

Такие мероприятия показывают, что при наличии специально подготовленных условий молодежь способна не только предлагать инновационные проекты, но и эффективно участвовать в их коллективном обсуждении и реализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2019. — 784 с.
2. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. — СПб.: Питер, 2018. — 177 с.
3. Гребенюк А.А. Психологические особенности инициативного бюджетирования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2021. — №3. — С. 118–126.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт, 2021. — 460 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983. — 256 с.
7. Мкртумян Л.С. Организационная культура как фактор конструктивного разрешения конфликтов / Л.С. Мкртумян // Актуальные вопросы современной психологии 2015. — С. 60–63.
8. Кашапов М.М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций / М.М. Кашапов. — М. — Ярославль: Ремдер, 2003. — 184 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. — М.: Академия, 2015. — 640 с.
10. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2018. — 694 с.
11. Кудашкина О.В. Изучение и развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов // О.В. Кудашкина, М.А. Кечина // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-i-razvitiye-emotsionalnogo-intellekta-studentov-psihologov> (дата обращения: 03.03.2026).
12. Берберян А.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с социально-психологической адаптацией у подростков // А.С. Берберян, А.Г. Казарян // Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета (серия: гуманитарные и общественные науки). 2025. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-s-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsiyey-u-podrostkov> (дата обращения: 03.03.2026).

13. Оспанова А.А. Формирование коллектива на первых этапах его становления / А.А. Оспанова, Р.В. Миронченко // Молодой ученый. — 2016. — № 2(106). — С. 822–825.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — СПб.: Питер, 2020. — 940 с.
15. Рогач О.В. Участие населения в решении вопросов развития социальной инфраструктуры // ЖССА. 2025. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-naseleniya-v-reshenii-voprosov-razvitiya-sotsialnoy-infrastruktury> (дата обращения: 15.02.2026).
16. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 363 с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2015. — 713 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл; Академия, 2005. — 352 с.
19. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
20. Векерле К.В. Перспективы и условия востребованности инициативного бюджетирования в России / К.В. Векерле, И.А. Соколов // Экономическая политика. — 2022. — №2. — С. 34-61.
21. Якушина А.А. Вклад психологических параметров в осознанную саморегуляцию у подростков, занимающихся научной деятельностью // А.А. Якушина, М.С. Асланова, В. В. Ларина, А.Н. Веракса // Национальный психологический журнал. 2021. № 4(44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-psihologicheskikh-parametrov-v-osoznannuyu-samoregulyatsiyu-u-podrostkov-zanimayuschih-sya-nauchnoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 13.02.2026).
22. Дубровина И.В. Практическая психология образования. — М.: ТЦ «Сфера», 2016. — 480 с.
23. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. — М.: Педагогика, 1991. — 176 с.
24. Марат З.Д. Эффективность использования интерактивных методов обучения / З.Д. Марат, С.И. Юсупова, Р.Б. Исмаилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 40(487). — С. 57–59. — URL: <https://moluch.ru/archive/487/106354> (дата обращения: 03.11.2025).
25. Шахназарова Н.В. Фасилитация как метод обучения: принципы, инструменты и педагогический потенциал // Современное образование (Узбекистан). 2025. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fasilitatsiya-kak-metod-obucheniya-printsipy-instrumenty-i-pedagogicheskiy-potentsial> (дата обращения: 10.02.2026).
26. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
27. Шатохин Д.А. Модели цифровизации инициативного (партисипаторного) бюджетирования // Д.А. Шатохин, Э.А. Титов, В.А. Паксиваткина // Финансовый журнал. 2025. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-tsifrovizatsii-initsiativnogo-partisipatornogo-byudzhetrovaniya> (дата обращения: 20.03.2026).
28. Лылов А.С. Цифровые платформы и их роль в развитии цифровой экономики и цифрового бизнеса / А.С. Лылов, Е.А. Скворцов, Л.И. Баландина // Агропродовольственная политика России. 2023. № 5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-i-ih-rol-v-razvitii-tsifrovoy-ekonomiki-i-tsifrovogo-biznesa> (дата обращения: 03.11.2025).

29. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. — М.: Институт практической психологии, 1998. — 224 с.
30. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. — М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2005.

**Petrova Julia Alekseevna**

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia  
Center for the Study of Civil Initiatives  
E-mail: nikolskaya\_j@rambler.ru

## **Emotional regulation and constructive behavior of young people during project discussions within the framework of participatory budgeting**

**Abstract.** This article analyzes the characteristics of emotional regulation and constructive behavior among young people participating in participatory budgeting project discussions. The paper examines key psychological mechanisms that foster emotional competence in young people amid expanding civic participation practices. Particular attention is paid to how the ability to recognize and control one's own emotional states influences young people's engagement, the quality of communication, and their involvement in the discussion of socially significant issues. The article analyzes factors that determine young citizens' readiness for constructive interaction during collective decision-making, including characteristics of group dynamics, trust levels, self-regulation skills, and empathy. The importance of emotional intelligence is emphasized as an integral characteristic that contributes to the development of civic stance, social responsibility, and the strengthening of a culture of dialogue among young people. The article outlines key areas of psychological support for young people participating in participatory budgeting processes. The article explores opportunities for fostering sustainable motivation for participation, developing nonviolent communication skills, enhancing emotional literacy, and preventing destructive conflicts. It also examines barriers that arise when engaging young people in discussions of socially significant projects and the conditions that facilitate their overcoming. The importance of a comprehensive approach combining psychological, educational, and social tools for developing sustainable civic engagement skills is emphasized. It concludes that systemic support for young people is essential to increase the effectiveness and efficiency of their civic engagement.

**Keywords:** emotional regulation; constructive behavior; youth; participatory budgeting; communication; civic participation; emotional intelligence