

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кружилина, Т. В. Закономерности процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как основы преодоления отчуждения между поколениями / Т. В. Кружилина, Т. Ф. Орехова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN524.pdf>

For citation:

Kruzhilina T.V, Orekhova T.F. Patterns of the process of pedagogization of consciousness of subjects of educational space as a basis for overcoming alienation between generations. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 68PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37

Кружилина Тамара Васильевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Профессор кафедры «Педагогического образования и документоведения»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: kru.tv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7982-2212>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=357287

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205330682>

Орехова Татьяна Фёдоровна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Профессор кафедры «Педагогического образования и документоведения»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: orehovna49@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6066-2688>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=400867

Закономерности процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как основы преодоления отчуждения между поколениями

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению закономерностей процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как основы преодоления отчуждения между поколениями. Представлены закономерности трёх уровней: социального, общепедагогического и частнопедagogического, даётся краткая их характеристика. Кроме того, сознание рассматривается не только философская, социальная, психологическая категория, но также и как педагогическая, поскольку сознание, как любой психологический процессуальный феномен, подвержен изменению, а, следовательно, управлению в процессе воспитания и образования.

В статье раскрывается суть отчуждения сознания у представителей разных поколений, и в частности, отчуждения педагогической функции сознания у участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей), описываются проявления отчуждения педагогической функции сознания и объясняются причины усиления отчуждения между поколениями в результате ослабления педагогической функции их сознания.

Прежде чем говорить о закономерностях процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как основы преодоления отчуждения между поколениями, мы

кратко рассматриваем понятия: «сознание», «отчуждение педагогической функции сознания человека» и «педагогизация сознания субъектов образовательного пространства», а также показываем, почему мы считаем, что педагогизация сознания субъектов образовательного пространства может стать фактором преодоления отчуждения между поколениями.

Ключевые слова: отчуждение; сознание; педагогическое сознание; педагогизация сознания; поколения; закономерности; принципы; субъекты образовательного пространства

Введение

Отчуждение — это сущностное явление человеческой жизни, результат цивилизационных процессов в человеческом обществе. Отчуждение присуще внутренней природе человека, поскольку он всегда стремится к свободе и автономности. Однако если этот процесс выходит из-под контроля общества, то может достигать разрушительных размеров и грозить социальной катастрофой. То состояние отчуждённости, которое переживает цивилизованное общество в настоящее время, философы уже называют «антропологическим кризисом». Именно поэтому актуальнейшей проблемой на сегодняшний день является поиск путей преодоления или хотя бы снижения остроты отчуждения между людьми разных поколений, и прежде всего, человека от самого себя.

Всё чаще в исследованиях, посвященных выявлению путей и подходов к решению проблемы преодоления всех видов отчуждения между людьми разных возрастов, разной культуры, разного социального положения, прослеживается идея о возможности разрешения этой проблемы посредством изменения их сознания в разных направлениях. Одним из таких путей, обеспечивающих снижение степени разрушительных последствий отчуждения между поколениями, на наш взгляд, может стать *педагогизация сознания* субъектов образовательного пространства (учителей, учащихся и их родителей), происходит на протяжении всей жизни человека благодаря наличию у каждого индивида присущего ему по его природному происхождению свойства, обусловленного двумя важнейшими, фемининными, по В.И. Гарбузову [1], инстинктами, стабилизирующими существование человека и «направляющими его на другого». Мы имеем в виду инстинкты: продолжения рода, который «движет» влечением человека к противоположному полу, и альтруистический (получивший название от лат. *alter* — другой), побуждающий человека бескорыстно заботиться о других.

Однако поведение человека, в отличие от животных, жизнедеятельность которых в определяющей степени регулируется инстинктами как генетически врожденными программами приспособления к окружающей среде, поведение в преобладающей степени является результатом культурного развития личности, обусловленного активностью его сознания, по определению А.Г. Спиркина, есть «...высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщённом, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека» [2, с. 83]. Отсюда вытекают основные, выполняемые сознанием функции: отражательная, преобразовательная (творческая), регулятивно-оценочная и рефлексивная. При этом сознание человека, как доказывается в психологии, формируется и проявляется в деятельности, в процессе которой, по утверждению А.Н. Леонтьева, возникает «зависимость между определённым типом строения деятельности и определённым типом психического отражения», которая «сохраняется также и в дальнейшем, на [всех] этапах развития человеческого сознания» [3, с. 295].

Таким образом, деятельность, как отмечает Г.С. Батищев, не только определяет сущность человека, но и создаёт самого человека, выступая в роли подлинной субстанции

культуры и детерминируя его сознание. «В своём практическом выражении вопрос о детерминированности психических явлений, пишет он, — это вопрос об управляемости, о возможности их направленного изменения в желательную для человека сторону» [4].

Однако в процессе разделения труда сознание, согласно выводам К. Маркса, оказывается в отчуждённом состоянии в результате возникновения противоречия между тем субъективным смыслом, который приобретает для человека его деятельность и её продукт и их объективным значением [5, с. 116].

Отсюда суть отчуждения сознания, по его мнению, в самом общем виде состоит в «...превращении каких-либо явлений, отношений в нечто иное, чем они являются сами по себе, искажение и извращение в сознании людей их реальных жизненных отношений» [5, с. 350–351]. Отсюда правомерно утверждать, что основной причиной усиления отчуждения между поколениями является *отчуждение от сознания людей разных возрастов его педагогической функции*.

В основе отчуждения педагогической функции сознания человека, согласно нашей концепции, лежат объективные и субъективные причины. К *объективным причинам* мы относим:

1. Разделение труда и как результат передачу взрослым населением обязанностей по воспитанию детей людям, специально занимающимся этой деятельностью, обществу, а в последующем и государству, то есть отчуждение основной части взрослого населения от педагогической деятельности, в результате которой только и может формироваться их педагогическое сознание.
2. Кризис культуры и духовности общества, вызванный неоднократной за непродолжительный исторический период переоценкой ценностей в обществе, что приводит к нарушению продуктивных взаимоотношений между поколениями, развитию у молодого поколения нигилизма, лежащего основе проблемы «отцов и детей».
3. Деформированное отношение между мужским и женским началом в современном обществе, сформированное исторически патриархальным сознанием и поставившее современных мужчину и женщину в противоестественную позицию борьбы за лидерство, что, в конечном счёте, отчуждает их друг от друга, способствует разрушению семейных устоев, мешает нормальному воспитанию подрастающих поколений — будущих мужчин и женщин.

К *субъективным причинам* отчуждения педагогической функции сознания и, как следствие, увеличения отчуждения между поколениями, по нашему мнению, следует отнести:

1. Изменение состава, структуры и качественных характеристик современной семьи, результатом чего становится утрата национальных традиций семейной педагогики, разрушение механизма создания новых семейных традиций и их передачи от поколения к поколению.
2. Отсутствие в практике современного образования и воспитания целевой направленности на педагогизацию сознания населения, что негативно отражается на воспитательном потенциале семьи и каждого отдельного человека, снижая его и в некоторых случаях даже полностью разрушая.

Таким образом, отчуждение педагогической функции сознания человека в конкретном виде проявляется:

- а) в искажённом представлении взрослым населением своих отношений к детям: собственным детям и детству вообще как социально-историческому феномену;

- б) с одной стороны, в ослаблении ответственности родителей за результаты собственной педагогической деятельности и перекладывании её на плечи педагогов-профессионалов (учителей, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и в целом государства), а с другой стороны в отсутствии у учителей потребности продуктивно сотрудничать с родителями в деле воспитания их детей;
- в) в недооценке взрослыми пользы от получения систематических педагогических знаний и умений;
- г) в неадекватной оценке родителями себя как реального (при наличии собственных детей) или потенциального воспитателя;
- д) в отсутствии потребности у младшего поколения продуктивно контактировать со средним и старшим поколением, а среднего — со старшим.

Отсюда *цель* данной статьи: описание предлагаемого нами одного из возможных путей преодоления отчуждения педагогической функции сознания человека посредством педагогизации сознания.

Методология и материалы

В последнее десятилетие в среде ученых обнаруживается интерес к проблеме формирования педагогического сознания и самосознания у представителей разных слоев населения. Наиболее существенными в этом направлении, на наш взгляд, являются работы М.Т. Громковой [6], Е.И. Исаева [7], И.Ф. Исаева [18], М.В. Кларина [8], С.П. Косорецкого [7] и других, в которых убедительно доказывается, что сознание, наряду практически со всеми другими психическими процессами, является и предметом воспитательной деятельности, и предметом различных по тематике педагогических исследований. Так, например, М.М. Громкова по этому поводу пишет: «Так как сознание подвержено воздействию и вследствие этого — изменению, а в специально организованных образовательных процессах (педагогических) — организованному воздействию и организованному изменению, то оно является одним из основных понятий не только философии, социологии и психологии, как единодушно утверждают словари, но и педагогики — науки, интегрирующей вышеназванные направления образования субъекта как целенаправленного, критериально-действенного педагогического процесса» [6, с. 10].

Причем практически все исследователи считают, что механизмом формирования педагогического сознания может и должно стать образование. Д.Н. Приходько, рассматривая образование и воспитание как условие преодоления социального отчуждения личности, пишет: «Система воспитания и образования является основным институтом и механизмом развития и совершенствования общества. В известном отношении это институт самосохранения социальной системы и её негэрттропийная защита» [9, с. 6] Однако проблема преодоления отчуждения человека от других людей, самого себя, окружающего мира, культурных ценностей с помощью воспитания и образования мало исследована. По нашему мнению, именно в процессе образования и воспитания возможно и необходимо педагогизировать сознание всех субъектов данного процесса: детей, родителей, учителей.

Под *педагогизацией сознания* любого человека в широком смысле слова мы понимаем процесс целенаправленного, систематического и последовательного пробуждения, формирования, развития и расширения его сознания, обеспечивающий осознание каждым своего предназначения как «созидателя человека» и готовность к реализации этого предназначения в практике реальной жизни.

В более конкретном смысле слова *педагогизация сознания субъектов образовательного пространства* — это *целенаправленный процесс утверждения в сознании человека знаний, схем, способов деятельности и поведения, оценок, помогающих ему эффективно решать свои педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения с людьми; отношения любви и доверия с близкими людьми, в том числе и семейные; предотвращать появление отчуждённости в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешно реализовывать объективные социальные роли: сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, воспитателя или воспитуемого, учителя или ученика; сознательно готовить своих детей к выполнению этих жизненно важных ролей.*

Наряду с процессуальным подходом, *педагогизация сознания* может рассматриваться и как *система*, включающая себя целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-диагностический компоненты. При этом системообразующими основаниями педагогизации сознания как системы являются ее цель, закономерности и соответствующие им принципы.

Научная новизна нашего исследования заключается в выявлении и обосновании объективных и субъективных закономерностей педагогизации сознания субъектов образовательного пространства, позволяющих целенаправленно и в разных направлениях осуществлять процесс педагогизации, эффективно решая при этом проблему преодоления отчуждения между поколениями.

Методы исследования

В качестве теоретической основы нашего исследования выступает понятие «закономерность», рассмотрение которого мы осуществляем посредством комплекса таких взаимосвязанных теоретических методов, как системный анализ, индукция, дедукция, классификация, обобщение. В понимании закономерности мы ориентируемся на определение, согласно которому закономерность (как форма проявления закона) рассматривается как относительно устойчивая и регулярная взаимосвязь между явлениями и объектами реальности, проявляющаяся в процессах изменения и развития. Знание законов и закономерностей соответствующих явлений лежит в основе процессов объяснения в науке и научного предвидения.¹

Для выявления и изучения закономерностей процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как основы преодоления отчуждения между поколениями мы использовали системно-структурный подход, позволяющий проанализировать связи процесса педагогизации сознания субъектов образовательного процесса с процессами разных других уровней: (1) с общественными; (2) с общими педагогическими; (3) а также с отдельными элементами образовательного процесса — задачами и содержанием; методами, средствами и формами, а также определить объективные и субъективные закономерности этого процесса.

Обсуждение и результаты

Исходя из этого, мы выделили девять закономерностей трех уровней: **социального, общепедагогического и частно-педагогического**, по три на каждом из них. Представим краткую характеристику и обоснование выделенных нами закономерностей.

¹ Большая Российская энциклопедия: [в 35 т.]. Российская академия наук; науч. ред. совет: Ю.С. Осипов (предисл.) [и др.]; отв. ред. С.Л. Кравец – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. 767 с.

К закономерностям первого уровня — *социального* — мы относим три закономерности.

Согласно первой закономерности, *процесс педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как основы преодоления отчуждения между поколениями закономерно обусловлен потребностями общества, переживающего антропологический кризис.*

Каждый раз, когда человечество переживает социальные потрясения, вступает в переходный период значительно усиливается потребность в гуманизации общественной жизни, а следовательно, и в гуманной педагогике. В настоящее время перемены в общественной жизни ставят снова, как это было не раз и в конце XIX — начале XX века, проблему смены общественного и педагогического идеалов, поиска путей объединения усилий всех воспитательных сил в направлении снятия негативных последствий воспитания подрастающего поколения в период «командно-административной» педагогики и в «перестроечный» период, послуживших значительному усилению отчуждения между поколениями, результатом чего выступает проявление у людей всех поколений нигилизма, равнодушия, инфантилизма, чёрствости. Процесс педагогизации сознания обеспечивает постепенное изменение сознания на основе его пробуждения, формирования, развития и расширения не только у детей, но и у взрослых людей. Очень важно «повернуть» сознание на изменение отношения взрослого человека, прежде всего, к самому себе, к своим педагогическим возможностям, к изменению своего отношения к ребёнку, детям и детству вообще. Однако возможность постановки самой этой проблемы, её исследование и решение обусловлены современными особенностями общественного развития.

В соответствии со второй закономерностью социального уровня *эффективность процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства закономерно зависит от условий, в которых он протекает, в частности от идеологической, финансовой поддержки государственных властей или общественности, от признания ими ценности этого процесса в разрешении антропологического кризиса.*

Разрушение доперестроечной государственной, политической и идеологической системы, как показывает современное состояние общества, не повлекло за собой изменения сознания людей и государственных чиновников. В условиях нестабильности, непредсказуемости, отсутствия ясных перспектив развития государства не произошло позитивного изменения отношения к образованию и воспитанию как существенному фактору развития общества. В результате до сих пор, несмотря на все попытки реформирования системы образования, педагогические процессы в общественной среде осуществляется, по старинке, со следствиями, вдогонку свершившимся фактам, а не с причинами. Давно известно, что это очень изнуряющий и затратный путь: нужно было разрушить систему воспитания, чтобы потом выстраивать целую индустрию по борьбе с наркоманией и СПИДом?!

Наиболее оптимальным подходом к решению образовательных и воспитательных задач нам представляется определение стратегических и тактических шагов, так как только ясное представление о тенденциях, развивающихся в стране, и соответствующее этим тенденциям прогнозирование главных целей всей системы образования и воспитания позволяет достаточно эффективно решать возникающие проблемы. Особенно важно признание этого факта государственными органами. В своё время в своих известных «Письмах о воспитании наследника русского престола» К.Д. Ушинский писал царю: «Дело воспитания — такое важное и такое святое, именно святое дело, такое решительное и непоправимое, что рука всякого истинно русского человека, прикасаясь к нему, невольно задрожит. *Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины, которое убивает ум не только своей неизвестностью, но тем бесконечным богатством содержания, которое только чувствуется сердцем и не может быть познано умом*» [10, с. 84]. Следовательно, определяющее значение в решении любых

начинаний в системе образования и воспитания имеет внимание со стороны государственной власти, ее идеологическая, политическая и финансовая поддержка системы образования.

Суть третьей закономерности социального уровня состоит в том, что *эффективность процесса педагогизации сознания как основы преодоления отчуждения между поколениями закономерно зависит от взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: представителей педагогической науки, образовательных учреждений, родительской общественности, администрации регионов и городов.*

Эта закономерность свидетельствует о том, что образовательное пространство начинает функционировать как педагогический объект только в том случае, когда реально на практике осуществляется социально-педагогическая интеграция всех составляющих этого пространства. В условиях интеграции воспитательных сил общества возрастает роль педагогической науки, в задачи которой входит не только анализ протекающих на каждом этапе развития образования процессов, но также руководство с учетом результатов такого анализа всеми воспитательными силами, придания всей общественной педагогической деятельности нужного направления, выработки конкретных рекомендаций для решения проблемы педагогизации сознания субъектов образовательного пространства.

Во всех образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних профессиональных, высших, а также разнообразных учреждениях дополнительного образования) априори, то есть в силу специфики их функционирования как социальных институтов, создаются условия для интеграции деятельности субъектов образовательного пространства в двух направлениях: (а) в организации учебно-воспитательной работы; (б) в обеспечении педагогизации среды воспитания. В такой социально-педагогической интеграции значительно активизируется деятельность родителей: они уже не помощники учителя, как это было принято в советской школе, а активные воспитатели, занимающие центральное место в формировании личности своего ребёнка. При таком распределении воспитательных функций школа, дошкольные учреждения и другие воспитательно-образовательные институты доступными им средствами помогают родителям воспитывать своих детей на каждом возрастном этапе их развития. Именно родителям в такой системе взаимодействия субъектов образовательного пространства принадлежит право выбора для своего ребёнка того или иного воспитательно-образовательного учреждения с целью развития у него наблюдаемых у него способностей и талантов.

На втором — **общепедагогическом** — уровне мы также выделяем три закономерности.

Согласно первой закономерности этого уровня, *эффективность педагогизации сознания субъектов образовательного пространства закономерно зависит от общего состояния воспитательно-образовательного процесса в обществе.*

Поскольку проблема педагогизации сознания субъектов образовательного пространства до настоящего времени не решается должным образом, несмотря на активную разработку в последние два десятилетия достоянного большого количества различных государственных документов, нацеленных по повышению качества деятельности образовательных организаций разного уровня и направленности, то для ее разрешения необходима серьезная и целенаправленная работа по доведению до сознания учителей, школьной администрации, органов управления образованием и учёных педагогов идеи о неотложной важности решения данной проблемы, тем более, что в определённой степени педагогизация сознания учащихся и родителей происходит как бы сама по себе в силу особенностей взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей как совокупных участников образовательных отношений, которое по своей жизненно устроенной организации имеет педагогическую направленность. Сам школьный уклад, система взаимоотношений между учителями и учащимися по «закону запечатления», открытого А.Ц. Гармаевым [11], закладывает в сознание и подсознание

учащихся педагогические умения как положительного содержания, так и отрицательного, что приходится констатировать с большим сожалением.

Следует заметить, что в силу массовости педагогической профессии и специфики массовой общеобразовательной школы, через которую в России проходит каждый растущий человек, педагогический труд, пожалуй, единственный вид труда, который каждый ребёнок имеет возможность не только созерцать, но также в некотором роде и усваивать его характер, будучи опосредованно включённым в этот труд в роли так сказать «соучастника». В этом, собственно, и состоит практическая ценность педагогической деятельности, обуславливающей в определенной степени формирование личности и учащегося, и родителя. Следовательно, важно использовать эту возможность педагогического труда целенаправленно и продуктивно, осознав и увидев в его результатах рациональное зерно.

Эту мысль ярко и точно проводит в своих рассуждениях В.И. Слободчиков, который отмечает, что образование — не есть социальный тренинг, натаскивание и «подготовка к жизни», окультуривание «сырой», натуральной природы человека, не есть её усовершенствование для целей социально-производственного потребления и использования на благо общества. «Образование — это путь и форма становления целостного человека, обретение им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории. Сущность и цель так понятого образования — это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления» [12, с. 27].

Вторая закономерность общепедагогического уровня гласит: *эффективность процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства закономерно зависит от включения их в педагогическую деятельность.*

Эта общая закономерность, отражающая детерминированность сознания той деятельностью, в которой осуществляется формирование личности, позволяет сделать вывод, педагогизировать сознание человека возможно только при условии включения его в непосредственную педагогическую деятельность. Прежний опыт педагогизации сознания населения только путём обогащения его педагогическими знаниями не мог дать того эффекта, который ожидался. Исходя из этого, усвоение педагогических знаний и педагогами, и родителями, и учащимися, целесообразно строить как процесс «осмысления бытия» и углубления в такие знания, которые, по В.И. Слободчикову, «...позволяют состояться человеку и человеческому в нём».

Таким образом, в соответствии с этой закономерностью процесс оснащения субъектов образовательного пространства педагогическими знаниями следует строить в опоре на герменевтический принцип, согласно которому, как отмечает И.И. Сулима, понимание — суть «...процедура осмысления, то есть выявления и реконструкции смысла и смыслообразования, что устанавливает определённую заданность для системы координат, ориентиров и ценностей процесса обучения. Понимание даёт глубинное единение познающего субъекта и познаваемого. Возникает осознанное единство человека и окружающего мира» [13, с. 38]. Еже одним важным условием обогащения педагогического опыта родителей является включением их в активную практическую деятельность по воспитанию собственных детей.

Соответственно третьей закономерности второго уровня, *эффективность педагогизации сознания субъектов образовательного процесса как основы преодоления отчуждения между поколениями закономерно зависит от продуктивного общения людей разных поколений, формирующего у них потребность друг в друге: родителей в детях и учителях; учителей в детях и родителях; детей в родителях и учителях.*

Б.З. Вульф и В.Н. Харькин отмечают, что потребность друг в друге взрослых и детей является «природной и социальной доминантой совместного бытия» [14, с. 41]. Там, где этой потребности нет, там взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и учителями становятся либо формальными (а формализм во взаимоотношениях, естественно, отделяет детей от взрослых); либо строятся на страхе детей, превращая жизнь и детей, и взрослых в сущий ад, что тоже становится фактором отчуждения между поколениями. Как отмечалось выше, дети и взрослые всегда стремятся к взаимодействию друг с другом, что является необходимым условием их взаиморазвития и утверждения права на свою уникальность, самобытность, свободу. Много в этом плане может дать и даёт совместная деятельность в семье, в школе, в общественных объединениях, в социальной работе. Взаимодействие в таких продуктивных видах общения позволяет детям и взрослым больше узнавать друг о друге: об интересах и увлечениях друг друга, о жизненных устремлениях и ценностях, об отношении к себе и друг другу, что помогает им принимать и понимать друг друга, и тем самым предупреждать, а также преодолевать возникновение отчуждения между поколениями.

Под продуктивным общением поколений в рамках нашей концепции педагогизации сознания субъектов образовательного пространства мы понимаем совместную *деятельность* и деятельное *общение* взрослых и детей, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом, создающих такую воспитательную среду, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя. Такое продуктивное общение представителей разных поколений обеспечивается развивающими взаимодействиями, когда каждый из вступающих в контакт, не просто «содействует развитию другого», но именно в этом находит условия для своего личностного развития. Такой подход, согласно позиции Б.З. Вульфов и В.Н. Харькина, базируется на двух предпосылках — «на концепции личности как субъекте идеальной представленности и продолженности человека в другом человеке и на идеях педагогики сотрудничества». Таким образом, продуктивное общение между поколениями является основой *предупреждения* появления отчуждения между поколениями.

Закономерности третьего — *частно-педагогического* — уровня отражают зависимости, проявляющиеся между элементами внутри образовательного процесса.

Согласно первой закономерности, *процесс педагогизации сознания субъектов образовательного пространства будет тем эффективнее, чем раньше происходит актуализация педагогического инстинкта человека.*

К.Д. Ушинский [10] считал, что чувствительность к воспитанию с возрастом изменяется, чем моложе ребёнок, тем больше его восприимчивость к воспитанию, поэтому воспитанное в человеке в детстве крайне трудно разрушить. Такого же мнения придерживались Л.Н. Толстой [15], П.Ф. Лесгафт [16], С.Т. Шацкий [17] и др. Не случайно поэтому возник воспитательный постулат, отражающий народную мудрость: «Воспитывай ребёнка, пока он поперёк лавки лежит».

В соответствии с этой закономерностью педагогизация сознания детей в период их взросления осуществляется естественным образом посредством целесообразно и природосообразно организованного воспитания, так как именно в детском возрасте объектом непосредственного интереса детей является познание себя, других людей, проникновение в смыслы жизненно важных явлений и, что наиболее важно, в систему человеческих взаимоотношений. В этом возрасте дети живо откликаются на всё доброе и разумное, впитывают в себя информацию, но самое главное — немедленно это апробируют и отрабатывают в собственной жизненной практике, что позволяет им освоить своё место и роль в системе человеческих отношений, сформировать нравственные стереотипы поведения и отношения к миру, к себе и к другим людям. Причем дети усваивают опыт педагогического взгляда на мир порой рациональнее и быстрее, чем взрослые, которым приходится менять

старые стереотипы сознания, а это зачастую болезненный, длительный и не всегда эффективный процесс. Кроме того, сегодня уже достоверно доказанным является тезис о том, что заложенное в растущего человека в раннем детстве становится хорошей базой для осуществления педагогизации сознания в подростковом и далее в юношеском возрасте.

В соответствии со второй закономерностью третьего уровня *эффективность педагогизации сознания субъектов образовательного пространства и характер их взаимодействия закономерно зависят от того, как люди разных поколений отражают и интерпретируют облик, поведение и оценивают возможности друг друга.*

Известно, что отражение человеком действительности всегда оказывается опосредованным особенностями, которые характеризуют этого человека как личность, как субъект деятельности, познания и общения. Эта закономерность распространяется и на процесс познания человека человеком. Выступая в качестве объекта познания и действия, человек отражается в сознании людей и определяет их поведение, лишь «преломляясь» через внутренний мир, сложившийся строй мыслей и отношений.

Традиционно младшее поколение воспринимает старшее как носителей этических идей, как непосредственных образцов — конкретных носителей совести, терпимости, достоинства, уважения себя и других, старших и младших. Взрослые воспринимаются детьми как гарант своей защищённости. Младшее же поколение, повзрослев, должно стать примером во всех этих отношениях для своих детей. Дистанция между поколениями существенно увеличивается, если взрослые люди не отвечают ожиданиям детей. Равноправие между взрослыми и детьми, которое иногда по факту превращается в игру в равноправие, смещающую акценты в поведении взрослых и детей по отношению друг к другу, может увеличить отчуждение между поколениями до степени враждебности. Как пишут Б.З. Вульф и В.Н. Харькин, детям и взрослым лучше оставаться самим собой, обогащая друг друга: «Одним — не впадая в детство и не играя «под него» развязностью или сленгом, другим — не принимая на себя обязанности «председателей» или «директоров» на один день и забывая об ответственности (лишаясь её) в остальные дни и в иных ситуациях, которых гораздо больше, чем игровых. Равенства не может быть там, где нет равной ответственности перед законом, обществом, как нет прав без обязанностей. Именно этим определяется дистанция: мерой ответственности, соотношением того, что позволено, дано, рекомендовано, с тем, что доверено, вменено, требуется...» [14, с. 41].

И наконец, в третьей закономерности частно-педагогического уровня отражается регулирующая функция цели: *цель педагогизации сознания различных субъектов образовательного пространства закономерно определяет выбор содержания, методов, средств и форм организации этого процесса.*

На каждой возрастной ступени развития личности применительно к различным субъектам образовательного пространства цель педагогизации сознания приобретает специфическую направленность и в зависимости от этого специфическими становятся содержание, методы, средства и формы организации этого процесса.

Это значит, что цель начинает как бы «окрашивать» педагогическими «красками» (интонационными оттенками, эмоциональными нюансами, нравственными смыслами) и те знания, которые усваивают субъекты образовательного пространства в процессе педагогизации сознания, и те методы, которые обеспечивают педагогически эффективное взаимодействие этих субъектов, и те средства, которые направляют мысли каждого из них на свое отношение к каждому другому соучастнику взаимодействия, и, наконец, другую композиционную структуру приобретают те организационные формы, посредством которых реализуется процесс педагогизации сознания педагогов, учащихся и их родителей.

Обнаруженные, сформулированные и описанные нами закономерности педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как фактора преодоления отчуждения между поколениями на практике определяют вытекающие из них сформулированные нами соответствующие принципы, выступающие в качестве регуляторной основы организуемого процесса. Как отмечает И.Ф. Исаев, «...если педагогические закономерности и тенденции выражают существенные, устойчивые и необходимые связи между причиной и следствием, то вытекающие из них принципы определяют стратегию и тактику практической деятельности преподавателей и студентов, характер их творческого взаимодействия. В принципах отражаются наиболее общие нормы педагогической деятельности, они обусловлены общественными потребностями, в них проявляется многообразие культуротворческих, созидających усилий носителей педагогической культуры. Именно на этом основании можно утверждать, что принцип — это концентрированное выражение научных результатов в практических целях» [18, с. 133].

Каждой выделенной нами закономерности соответствует иерархически взаимосвязанный с ней принцип, стратегически направляющий разворачивание, а тактически — непосредственную реализацию процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства. Задача содержательной характеристики и методических основ практической реализации принципов педагогизации сознания субъектов образовательного пространства является задачей отдельной статьи. Здесь же в назывном порядке покажем взаимосвязь закономерностей и соответствующих им принципов (табл.).

Таблица

Система закономерностей и принципов педагогизации сознания субъектов образовательного пространства

<i>Уровни</i>	Закономерности процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства (далее процесс педагогизации)	Принципы педагогизации сознания
<i>Первый уровень</i>	1.1. Обусловленность процесса педагогизации потребностями общества, переживающего антропологический кризис	1. Принцип опоры на национальное педагогическое самосознание народа, педагогические традиции
	1.2. Зависимость процесса педагогизации от условий его протекания, поддержки общества и государственных властей, от признания ценности этого процесса в разрешении антропологического кризиса	2. Принцип системности педагогизации сознания субъектов образовательного пространства
	1.3. Зависимость процесса педагогизации от взаимодействия всех субъектов и органов, причастных к образованию подрастающего поколения	3. Принцип дополнительности
<i>Второй уровень</i>	1.2. Зависимость процесса педагогизации от общего состояния воспитательно-образовательного процесса в обществе	4. Принцип культуросообразности
	2.2. Зависимость процесса педагогизации от включенности в педагогическую деятельность всех субъектов образовательного пространства	5. Принцип активности и заинтересованности субъектов образовательного пространства в педагогизации сознания
	2.3. Зависимость процесса педагогизации от продуктивности общения людей разных поколений, направленного на формирование у них потребности друг в друге	6. Принцип продуктивного взаимодействия поколений
<i>Третий уровень</i>	3.1. Зависимость эффективности процесс педагогизации сознания от времени начала его организации	7. Принцип природосообразности
	3.2. Зависимость эффективности процесса педагогизации от характера их взаимодействия, отражения и интерпретации облика, поведения и оценки возможностей друг друга	8. Принцип опоры на предшествующий педагогический опыт субъектов образовательного пространства
	9. Обусловленность целью содержания, методов, средств и форм организации процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства	9. Принцип, учёта уровня развития сознания субъектов образовательного пространства

Составлено авторами

Заключение

Теоретический анализ системы закономерностей педагогизации сознания субъектов образовательного пространства и соответствующих им принципов позволяет наметить стратегию, тактику, а также определить методологические основания, технологическое оснащение и методическое сопровождение организуемого процесса с ориентацией на гарантированное достижение стержневой для национальной безопасности современного российского общества цели — **преодоления отчуждения между поколениями.**

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.И. Гарбузов. — СПб.: АО «Сфера», 1994. — 160 с.
2. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. — М.: Политиздат, 1972. — 303 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики / А.Н. Леонтьев. — М., 1981. — 584 с.
4. Батищев, Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Г.С. Батищев // Проблемы человека в современной философии. — М., 1969. — С. 73–144.
5. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 года / К. Маркс, Ф. Энгельс // Полное собрание сочинений. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1974. — Т. 42. — С. 41–174.
6. Громкова М.Т. Педагогическая позиция преподавателя / М.Т. Громкова // Магистр. — 1995. — № 2. — С. 58–66.
7. Исаев Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев, С.П. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. — 2000. — № 3. — С. 57–66.
8. Кларин М.В. Методы и ценностные ориентации педагогического сознания / М.В. Кларин // Педагогика. — 1998. — № 1. — С. 34–39.
8. Приходько Д.Н. Образование и преодоление отчуждения личности = Education and Overcoming Personality Alienation: монография / Д.Н. Приходько; ред.: Г.М. Иванов, К.П. Ярошевский. — Томск: Изд-во Томского университета, 1979. — 189 с.
10. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К.Д. Ушинский // Педагогика. — 2000. — № 5. — С. 82–88; — № 6. — С. 62–72.
11. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного развития ребёнка: Курс лекций / А.Ц. Гармаев. — М.: Московский центр межнационального и сравнительного образования, 1992. — 87 с.
12. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. — 1991. — № 2. — С. 37–49.
13. Сулима И.И. Философская герменевтика и образование / И.И. Сулима // Педагогика. — 1999. — № 1. — С. 36–43.
14. Вульф В.Б. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / В.Б. Вульф, В.Н. Харькин. — М.: Магистр, 1998. — 112 с.

15. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой; сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). — М.: Педагогика, 1989. — 544 с.
16. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт // Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н. Решетень. — М., 1988. — С. 16–227.
17. Шацкий С.В. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкого. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 304 с.; — Т. 2. — 414 с.
18. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей высшей школы / И.Ф. Исаев. — МПГУ имени В.И. Ленина; Белгородск. гос. пед. ин-т имени М. Ольминского. — М.; Белгород, 1993. — 219 с.

Kruzhilina Tamara Vasilievna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia
E-mail: kru.tv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7982-2212>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=357287

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205330682>

Orehova Tatyana Fedorovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia
E-mail: orehovna49@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6066-2688>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=400867

Patterns of the process of pedagogization of consciousness of subjects of educational space as a basis for overcoming alienation between generations

Abstract. The article is devoted to the consideration of the regularities of the process of pedagogization of consciousness of subjects of the educational space as the basis for overcoming alienation between generations. The regularities of three levels are presented: social, general pedagogical and particular pedagogical, their brief characteristics are given. In addition, consciousness is considered not only a philosophical, social, psychological category, but also as a pedagogical one, since consciousness, like any psychological process phenomenon, is subject to change, and, consequently, to management in the process of upbringing and education. The article reveals the essence of alienation of consciousness among representatives of different generations, and in particular, alienation of the pedagogical function of consciousness among participants in educational relations (teachers, children and their parents), describes the manifestations of alienation of the pedagogical function of consciousness and explains the reasons for the increase in alienation between generations as a result of the weakening of the pedagogical function of their consciousness. Before talking about the patterns of the process of pedagogization of consciousness of subjects of the educational space as the basis for overcoming alienation between generations, we briefly consider the concepts of «consciousness», «alienation of the pedagogical function of human consciousness» and «pedagogization of consciousness of subjects of the educational space», and also show why we believe that pedagogization of consciousness of subjects of the educational space can become a factor in overcoming alienation between generations.

Keywords: alienation; consciousness; pedagogical consciousness; pedagogization of consciousness; generations; patterns; principles; subjects of educational space