

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 3 / 2025, Vol. 13, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN325.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кокнова, Т. А. Профессиональная компетентность в современном контексте: стратегии категоризации и аналитические параметры / Т. А. Кокнова, С. Я. Харченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN325.pdf>.

**For citation:**

Koknova T.A., Kharchenko S.Ya. Professional competence in the modern context: categorization strategies and analytical parameters. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(3): 68PDMN325. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN325.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.035.5:005.336.2:378.147.2

**Кокнова Татьяна Анатольевна**

ФГБОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Россия

Профессор кафедры «Теории и практики перевода»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: [Koknovatanya@mail.ru](mailto:Koknovatanya@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0232-0756>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1259243](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1259243)

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/TanyaKoknova>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/Y-2231-2018>

ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Koknova-Tetiana?ev=hdr\\_xprf](https://www.researchgate.net/profile/Koknova-Tetiana?ev=hdr_xprf)

**Харченко Сергей Яковлевич**

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Россия

Профессор кафедры «Социальной работы»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: [s.hk@mail.ru](mailto:s.hk@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5911-3681>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1097085](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1097085)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/X-9498-2018>

## Профессиональная компетентность в современном контексте: стратегии категоризации и аналитические параметры

**Аннотация.** В статье рассматривается профессиональная компетентность как многомерное и динамичное явление, требующее системного подхода к её категоризации и оценке в условиях современного общества знаний. Цель исследования — разработка теоретически обоснованной многоуровневой модели категоризации профессиональной компетентности с учётом междисциплинарных, поведенческих и когнитивных аспектов. Методологическая основа исследования представляет собой интегративный подход, включающий качественные методы — экспертные интервью, контент-анализ нормативных документов и образовательных стандартов, — а также количественные методы — анкетирование, психометрическую оценку и статистическую обработку данных, что позволило выявить ключевые характеристики профессиональной компетентности, разработать многоуровневую модель её категоризации и обосновать аналитические параметры, отражающие взаимосвязь между уровнями, типами и контекстами проявления компетентностей в различных профессиональных сферах. Данное исследование направлено на устранение диспропорции

между содержанием образовательных программ и актуальными потребностями рынка труда. В рамках исследования осуществляется анализ стратегий классификации компетенций и разработка аналитических критериев для их систематизации. В ходе работы были проанализированы отечественные и зарубежные подходы к понятию компетентности, выделены ключевые аналитические параметры, отражающие интегративность, контекстуальность и результативность профессиональных умений и навыков. На основе анализа была разработана пирамидальная модель, включающая три уровня компетентности — базовый, продвинутый и экспертный, — которая может быть применена в образовательной и профессиональной практике. Предложенная модель способствует устранению разрыва между результатами образования и требованиями рынка труда, оптимизируя процесс подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; категоризация; компетентностный подход; аналитические параметры; многоуровневая модель; система образования; рынок труда

## Введение

В эпоху глобализации, цифровизации и стремительного технологического прогресса профессиональная компетентность становится ключевым фактором, позволяющим специалистам эффективно адаптироваться к условиям высокой неопределенности, а переход к компетентностному подходу в образовании подчеркивает необходимость формирования практических навыков применения знаний в реальных профессиональных контекстах. Данное исследование, анализируя стратегии категоризации компетентностей и разрабатывая аналитические параметры для их систематизации, направлено на преодоление разрывов между образовательными программами и требованиями рынка труда, обеспечивая соответствие подготовки выпускников актуальным профессиональным стандартам.

В условиях динамично развивающегося общества знаний система образования и профессиональной подготовки требует переосмысления подходов к формированию профессиональной компетентности, где традиционная знаниево-ориентированная парадигма сменяется компетентностным подходом, акцентирующим интеграцию знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач. Это подчеркивает необходимость разработки стратегий категоризации компетентностей, учитывающих универсальные и специфические аспекты профессиональной деятельности, а также создания образовательных программ, обеспечивающих академическую подготовку, развитие адаптивности, критического мышления и способности к непрерывному обучению.

Несмотря на то, что компетентностный подход получил широкое распространение в мировой практике с начала XXI века и был закреплен в российской системе образования через федеральные государственные образовательные стандарты, он по-прежнему сталкивается с проблемой фрагментарности в определении и классификации компетентностей.<sup>1</sup> Более того, анализ существующих подходов показывает, что они часто не учитывают многомерность профессиональной компетентности, включая ее междисциплинарные и отраслевые особенности [1]. В то же время разработка аналитических параметров для систематизации компетентностей, таких как функциональные, когнитивные и социально-поведенческие аспекты, позволит устранить этот пробел и обеспечить соответствие образовательных программ актуальным профессиональным стандартам.

Создание систематизированного подхода к категоризации профессиональных компетентностей, обусловленное усложнением профессиональной деятельности, повышением

---

<sup>1</sup> Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. — М.: АРКТИ, 2021. — 132 с.

требований к квалификации и необходимостью соответствия образования потребностям рынка труда, требует разработки объективных критериев оценки профессиональной готовности, включающих уровень сложности задач, степень автономности и способность к междисциплинарному взаимодействию [2]. Такой подход обеспечит повышение качества подготовки специалистов и гармоничное взаимодействие системы образования с профессиональной средой, способствуя устойчивому развитию общества знаний.

Обзор научной литературы свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме профессиональной компетентности как ключевому фактору адаптации специалиста к вызовам современной профессиональной среды. В отечественной научной традиции И.А. Зимняя определяет компетентность как интегральное качество личности, объединяющее знания, умения и личностные качества, тогда как А.В. Хуторской подчеркивает её многомерную природу и личностное отношение к деятельности [3; 4]. Зарубежные авторы, такие как Дж. Рейвен и Д. МакКлелланд, рассматривают компетентность через призму внутренней мотивации и поведенческих индикаторов, что дополняет российские подходы [5; 6]. Вместе с тем в научной литературе выявляется ряд противоречий: отсутствует единая система классификации компетентностей (Ю.Г. Татур) [1], недостаточно учитывается междисциплинарная специфика (А.В. Хуторской) [2], а также сохраняется разрыв между результатами образования и требованиями профессиональной среды, несмотря на нормативное закрепление компетентностного подхода (И.С. Сергеев, Г. К. Селевко, Федеральный закон № 273-ФЗ) [7]. Эти расхождения подчеркивают необходимость разработки многоуровневой модели категоризации компетентности, учитывающей контекстуальные, функциональные и поведенческие характеристики.

В рамках данного исследования, посвященного профессиональной компетентности в современном контексте, была сформулирована **цель**, направленная на определение концепции многомерной компетентности и разработку стратегий категоризации подвидов компетентностей для различных профессиональных специальностей. Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**: проанализированы теоретические основы компетентности в современной научной литературе, определены аналитические параметры и принципы многоуровневой классификации, систематизированы подвиды компетентностей с учетом специфики профессиональных областей, а также разработаны методологические рекомендации, обеспечивающие практическое применение предложенной категоризации в образовательной и профессиональной практике.

Методологическая основа исследования представляет собой интегративный подход, включающий качественные методы — экспертные интервью, контент-анализ нормативных документов и образовательных стандартов, — а также количественные методы — анкетирование, психометрическую оценку и статистическую обработку данных, что позволило выявить ключевые характеристики профессиональной компетентности, разработать многоуровневую модель её категоризации и обосновать аналитические параметры, отражающие взаимосвязь между уровнями, типами и контекстами проявления компетентностей в различных профессиональных сферах.

### **Профессиональная компетентность как ключевой фактор компетентностного подхода**

Понятие профессиональной компетентности, занимающее центральное место в междисциплинарных исследованиях педагогики, психологии и менеджмента, эволюционировало от узкой трактовки квалификации к интегральной характеристике личности, объединяющей знания, умения и личностные качества, что подчеркивает И.А. Зимняя, определяя компетентность как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности [3]. В свою очередь, А.В. Хуторской акцентирует владение

компетенцией, включающей личностное отношение к деятельности, что подчеркивает многомерность этого понятия [4]. Следовательно, данные подходы требуют разработки систематизированных стратегий категоризации компетентностей для учета специфики различных профессиональных сфер.

Зарубежные исследования, такие как работы Дж. Рейвена, акцентирующего роль внутренней мотивации, и Д. МакКлелланда, подчеркивающего поведенческие аспекты, обогащают понимание профессиональной компетентности, дополняя отечественные подходы, которые выделяют интегративность, контекстуальность, динамичность и результативность как ключевые характеристики [5; 6]. Эти характеристики, отраженные в работах М.В. Бондарь, Т.В. Вакуловой с Н.С. Ковалёвой, Т.В. Сильченко, О.Г. Тавстухи, подчеркивают необходимость разработки аналитических параметров и стратегий категоризации компетентностей, обеспечивающих соответствие профессиональной подготовки требованиям рынка труда и общества знаний [8–11].

В условиях стремительно меняющегося современного контекста профессиональная компетентность становится ключевым фактором успешной деятельности, что подчеркивает актуальность компетентностного подхода, ориентированного на достижение конкретных результатов обучения, выраженных в форме компетенций и компетентностей, как это закреплено в Болонском процессе и адаптировано в российской образовательной системе.<sup>2</sup> Этот подход акцентирует формирование у обучающихся способности применять знания и умения в реальных профессиональных ситуациях, интегрируя теоретические знания с практическими навыками [13]. Основные принципы включают ориентацию на результаты, значимые за пределами образовательной системы, а также развитие самообучения и саморазвития [14]. Таким образом, компетентностный подход обеспечивает подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в динамичной профессиональной среде. Следовательно, это требует разработки стратегий категоризации компетентностей и аналитических параметров для их оценки.

В российской системе образования компетентностный подход, реализуемый через федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливает требования к результатам освоения программ в форме компетенций, обеспечивая систематизацию образовательного процесса и формирование профессиональной компетентности, соответствующей требованиям рынка труда.<sup>3</sup> При этом аналитические параметры, учитывающие контекстуальность, интегративность и динамичность компетентностей, создают основу для их классификации и объективной оценки готовности выпускников, подчеркивая необходимость дальнейших исследований стратегий категоризации.

### *Многоуровневый подход в разработке стратегий категоризации*

В условиях современного изучения профессиональной компетентности многоуровневый подход приобретает особую значимость, поскольку представляет компетентность как сложный, иерархичный феномен, структурированный по уровням сложности и специализации, что способствует разработке эффективных стратегий категоризации и аналитических параметров, учитывающих универсальные и специфические аспекты профессиональной деятельности [15]. При этом взаимосвязанность компонентов компетентности и ее адаптивность к контексту

<sup>2</sup> Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. — М.: АРКТИ, 2021. — 132 с.

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

профессиональных задач обеспечивают целостность подготовки специалистов, соответствующей требованиям динамичного рынка труда.

Многоуровневый подход, подчеркивая иерархичность, взаимосвязанность и контекстуальную адаптивность компетентностей, создает основу для их точной классификации и объективной оценки профессиональной готовности, преодолевая фрагментарность и обеспечивая соответствие современным стандартам в условиях глобализации и технологических трансформаций [13]. Следовательно, внедрение этой модели в образовательную практику оптимизирует подготовку специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи, и подчеркивает необходимость дальнейших исследований стратегий категоризации компетентностей.

В условиях изучения профессиональной компетентности разработка стратегий категоризации по уровню сложности приобретает особую актуальность, поскольку позволяет систематизировать формирование и оценку компетентностей, определяемых степенью интеграции знаний, умений и навыков, а также требованиями к самостоятельности в профессиональной деятельности.<sup>4</sup>

На наш взгляд, именно многоуровневая классификация компетентностей, учитывающая их иерархичность, взаимосвязанность и адаптивность, обеспечивает основу для объективной оценки профессиональной готовности и разработки образовательных программ, соответствующих требованиям рынка труда. Таким образом, данный подход оптимизирует профессиональную подготовку и стимулирует дальнейшие исследования стратегий категоризации компетентностей в условиях общества знаний.

### ***Классификация и уровни профессиональных компетентностей***

Проведённый анализ и систематизация научного опыта позволили выделить три уровня профессиональных компетентностей [1–3; 12–14; 16–18]. *Базовые компетентности*, включающие фундаментальные знания, элементарные умения и личностные качества, формируют основу для начала профессиональной деятельности и служат отправной точкой для её дальнейшего развития. *Продвинутое компетентности* характеризуются способностью самостоятельно справляться со сложными профессиональными задачами, интегрировать знания и умения в практической деятельности, а также передавать накопленный опыт, что свидетельствует о переходе специалиста к более высокой степени профессиональной автономии и ответственности. *Экспертные компетентности* представляют собой высший уровень развития, характеризующийся инновационным подходом, системным видением профессиональной сферы и способностью оказывать влияние на её эволюцию путём создания новых практик и подходов.

В научной и прикладной педагогике всё большее значение приобретает типология компетентностей, опирающаяся на различие их функционального назначения, уровня сложности и степени самостоятельности выполнения профессиональных задач [8–11; 13; 19]. С этой точки зрения, последовательное выделение и описание базовых, продвинутых и экспертных компетентностей позволяет не только структурировать содержание профессиональной подготовки, но и определить гипотетический вектор личностного и профессионального роста специалиста. Таким образом, классификация или категоризация компетентностей по уровням их развития представляет собой эффективный инструмент анализа и проектирования образовательных моделей, ориентированных на формирование полноценных профессиональных траекторий.

<sup>4</sup> Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской — М.: Академия, 2021. — 352 с.

В условиях современного общества классификация компетентностей *по сферам применения* становится важным инструментом систематизации, обеспечивая соответствие профессиональной подготовки требованиям рынка труда через разработку аналитических параметров. Профессиональные компетентности, включающие специальные знания, умения и навыки, а также способность к профессиональному развитию, формируют основу для выполнения специализированных задач, гарантируя высокую результативность [20]. Социальные компетентности, такие как коммуникативные навыки, лидерские качества и межкультурная компетентность, обеспечивают эффективное взаимодействие в профессиональных и социальных контекстах, способствуя командной работе и созданию устойчивых профессиональных связей [6]. Личностные компетентности, включающие самоорганизацию, стрессоустойчивость и адаптивность, повышают продуктивность специалистов и их способность гибко реагировать на изменения [5].

Таким образом, классификация по профессиональным, социальным и личностным сферам создает комплексную модель, учитывающую многогранность компетентности, а следовательно, она способствует разработке образовательных программ, ориентированных на целостную профессиональную готовность в обществе знаний.

В современном обществе классификация компетентностей *по типу деятельности*, учитывающая характер задач и тип мыслительной деятельности, играет ключевую роль в систематизации профессиональных способностей, способствуя разработке стратегий категоризации и аналитических параметров. Оперативные компетентности, включающие навыки выполнения рутинных операций, соблюдение процедур и оперативное реагирование на изменения, обеспечивают стабильность и эффективность повседневной профессиональной деятельности [18]. Стратегические компетентности, ориентированные на планирование, анализ тенденций, управление ресурсами и принятие решений в условиях неопределенности, формируют системное видение, необходимое для управления проектами и адаптации к глобальным вызовам [16]. Исследовательские компетентности, связанные с созданием новых знаний, методологией исследования и разработкой инноваций, способствуют развитию профессиональной области через внедрение новых стандартов [8].

Таким образом, классификация по оперативным, стратегическим и исследовательским типам деятельности создает комплексную модель, учитывающую разнообразие профессиональных задач. Следовательно, она оптимизирует образовательные программы, обеспечивая формирование компетентности, соответствующей вызовам общества знаний.

В условиях современного общества, где профессиональная компетентность определяет успех деятельности, выделение *общих компетентностей*, таких как коммуникативные навыки, критическое мышление и управление временем, становится ключевым для разработки стратегий категоризации и аналитических параметров.

Коммуникативные навыки, включающие эффективное общение, активное слушание и переговоры, обеспечивают успешное взаимодействие с коллегами и клиентами, способствуя адаптации специалистов к различным профессиональным контекстам [16]. Критическое мышление, охватывающее анализ информации, логическое рассуждение и принятие обоснованных решений, позволяет решать нестандартные задачи и адаптироваться к неопределенности, повышая качество профессиональных решений.<sup>5</sup> Управление временем, включающее планирование, приоритизацию и стрессоустойчивость, обеспечивает эффективное распределение ресурсов и высокую продуктивность в условиях временных ограничений [6].

---

<sup>5</sup> Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб — Самара: Учебная литература, 2021. — 244 с.

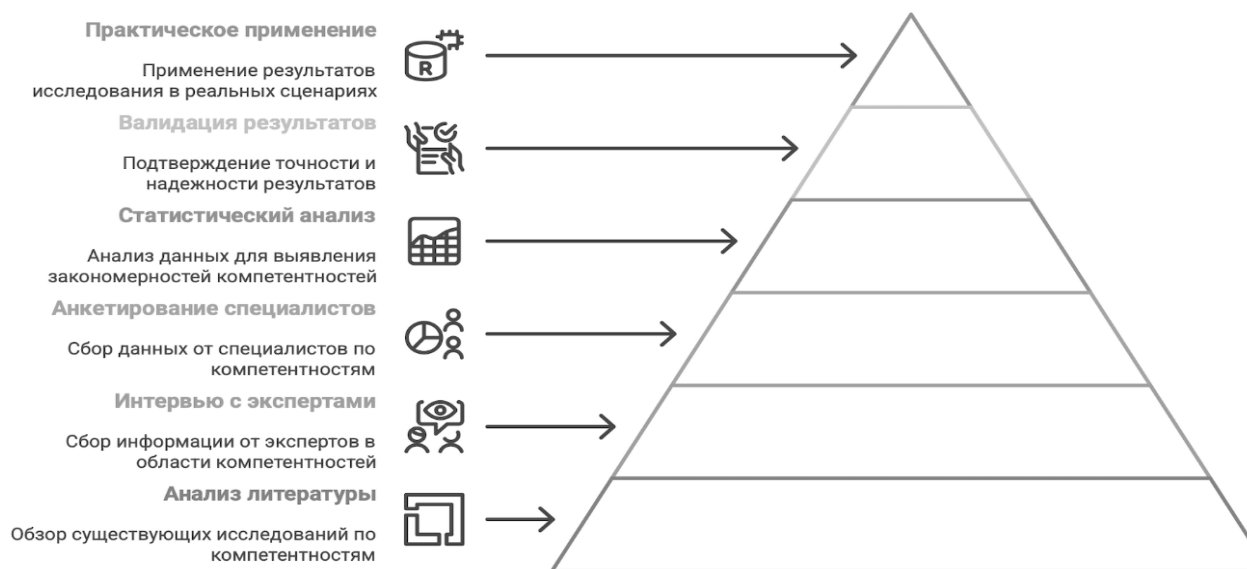
Таким образом, классификация общих компетентностей создает основу для систематизации профессиональной подготовки, обеспечивая соответствие требованиям рынка труда. Следовательно, их интеграция в образовательные программы необходима для формирования универсальных профессиональных качеств.

### ***Пирамидальная модель категоризации профессиональной компетентности***

В ходе анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта смоделирована пирамидальная модель категоризации профессиональной компетентности (рис. 1), соответствующая современным тенденциям компетентностного подхода, отражает итеративный процесс от анализа литературы до практического применения, что подкрепляется исследованиями Е.Ф. Зеер и А.М. Павловой, подчеркивающими необходимость непрерывной связи теории и практики для адаптации к требованиям рынка труда [21]. Этапы экспертного интервьюирования и анализа данных, включенные в модель, опираются на методологию В.И. Блинова и коллег, которые акцентируют интеграцию качественных и количественных методов для соответствия образовательных программ профессиональным стандартам [17].

Этап практического применения, венчающий пирамиду, подчеркивает важность точных аналитических параметров и стратегий категоризации, что подтверждается работами Ю.Г. Татур, отмечающей роль многоуровневой классификации в преодолении фрагментарности и обеспечении связи между образованием и профессиональными стандартами [1]. Таким образом, модель не только визуализирует этапы формирования компетентности, но и служит универсальным инструментом оптимизации образовательных процессов.

Благодаря своей адаптивности, модель применима в различных сферах профессионального становления специалистов разных отраслей и подчеркивает ее значимость для дальнейших исследований профессиональной компетентности. Следовательно, она способствует устранению разрыва между образовательными результатами и потребностями современного общества в условиях глобализации и цифровизации.



**Рисунок 1.** Модель категоризации профессиональной компетентности (разработана авторами)

Концептуальная модель категоризации профессиональной компетентности представляет многоуровневую пирамидальную структуру, которая последовательно отражает этапы от теоретического фундамента до практической реализации, включая обзор исследований, сбор информации от специалистов и интервью с экспертами. Эти структурные компоненты

обеспечивают научную основу и интеграцию академических знаний с профессиональным опытом, позволяя углубленно изучить структуру компетентностей через качественные и количественные методы исследования, что устраняет разрыв между образовательными результатами и требованиями рынка труда, оптимизируя подготовку специалистов по разным отраслям знаний.

### ***Качественные и количественные методы изучения профессиональной компетентности***

Важно подчеркнуть, что в условиях изучения профессиональной компетентности интегрированный подход, объединяющий качественные и количественные методы, обеспечивает точную категоризацию и разработку валидных аналитических параметров, необходимых для эффективного применения компетентностей.

*Качественные методы*, такие как глубинные интервью с экспертами и анализ профессиональных стандартов, позволяют выявить специфические особенности профессиональной деятельности и определить ключевые требования к компетентностям [8; 24]. Таким образом, они создают основу для систематизации компетентностей, соответствующей динамичным требованиям рынка труда. Фокус-группы, включающие работодателей, представителей образовательных учреждений и выпускников, дополняют интервью, способствуя учету различных перспектив и выявлению актуальных профессиональных ожиданий. Следовательно, эти методы обеспечивают глубокое понимание контекстуальной природы компетентностей, что критически важно для их адекватной оценки.

Благодаря интеграции качественных методов, исследование профессиональной компетентности приобретает целостность, позволяя разрабатывать образовательные программы, ориентированные на реальные потребности профессиональной среды. Таким образом, методология способствует устранению разрыва между образованием и рынком труда, подчеркивая значимость дальнейших исследований в этой области.

*Количественные методы*, дополняя качественный анализ, обеспечивают объективные данные для оценки значимости и уровня развития компетентностей, используя широкомасштабное анкетирование специалистов и статистический анализ, которые выявляют приоритетные компетентности и их связь с профессиональной успешностью [7; 14]. Кроме того, психометрическая оценка с помощью стандартизированных инструментов позволяет точно измерять компетентности, способствуя их объективной категоризации и сравнительному анализу.

Таким образом, интеграция количественных и качественных методов формирует надежные аналитические параметры, обеспечивая соответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Следовательно, такой подход поддерживает практическое применение классификации компетентностей, оптимизируя профессиональную и образовательную практику.

### **Заключение**

Проведенное комплексное исследование профессиональной компетентности в современном контексте позволило выявить ее многогранный и динамичный характер, что подчеркивает критическую необходимость применения системного подхода к категоризации и оценке профессиональных компетентностей. В результате исследования была разработана инновационная многоуровневая модель категоризации профессиональной компетентности, которая включает три основных уровня: базовый, продвинутый и экспертный. Важно отметить, что интегративность, контекстуальность, динамичность и результативность компетентностей, выделенные в качестве ключевых характеристик, легли в основу разработанных аналитических

параметров. Эти параметры позволяют эффективно устранить существующий разрыв между образовательными программами и актуальными требованиями рынка труда. Методологический подход, основанный на интеграции качественных и количественных методов исследования, способствовал созданию надежной методологической основы для систематизации компетентностей. Следовательно, предложенные стратегии категоризации и разработанные аналитические параметры обеспечивают формирование профессиональной компетентности, соответствующей вызовам глобализации и технологических трансформаций.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку адаптивных моделей персонализированного обучения с применением цифровых технологий, а также на изучение междисциплинарных и кросс-культурных компетенций в условиях трансформации профессиональных сфер. Важным также представляется проведение лонгитюдных исследований эффективности компетентностного подхода и использование технологий искусственного интеллекта для прогнозирования и развития актуальных профессиональных и личностных качеств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур // Материалы к заседанию методологического семинара. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 18 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. — М.: ИОСО РАО, 2020. — С. 135–157.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 30.06.2025).
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования. / М.: ИНЭК, 2020. — С. 12–20.
5. McClelland D.C. Testing for competence rather than for intelligence / D.C. McClelland. — DOI: 10.1037/h0034092 // American Psychologist. — 2021. — Vol. 28. — № 1. — P. 1–14.
6. Raven J. Competence in Modern Society: Its identification, development and release / J. Raven — London: H.K. Lewis, 2020. — 398 с.
7. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новикова. — М.: Эгвес, 2020. — 488 с.
8. Бондарь М.В. Формирование готовности педагога дошкольного образования к работе с детьми в условиях инклюзивного образования / М.В. Бондарь // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. тр. 71-й междунар. науч.-практ. конф. — Белгород, 2024. — С. 340–344. — URL: <https://gikprint.ru/wp-content/uploads/2024/12/71-konf-25-11-2024.pdf> (дата обращения: 03.03.2025).

9. Вакулова Т.В. Профессиональная подготовка учителя истории: роль педагогической практики / Т.В. Вакулова, Н.С. Ковалёва — DOI: 10.24411/2542-2340-2020-3-4-80 // Гуманитарно-педагогическое образование. — 2020. — Т. 6, № 3/4. — С. 80–84. — URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46234886> (дата обращения: 03.03.2025).
10. Сильченко Т.В. Профессиональная компетентность современного инженера / Т.В. Сильченко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-2364-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/442893> (дата обращения: 17.04.2025); также доступна через iBooks: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/343092/reading> (дата обращения: 10.06.2025).
11. Тавстуха О.Г. Формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к реализации инклюзивной практики / О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева, Е.И. Андреева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5(228). — С. 131–138. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-buduschih-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-realizatsii-inklyuzivnoy-praktiki> (дата обращения: 03.03.2025).
12. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. — 2020. — № 4. — С. 138–143. — URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2004-4/kompetentnosti-i-ih-klassifikaciya> (дата обращения: 03.03.2025).
13. Koknova T.A. The Model of Educational Environment for Prospective ESL Teachers within Competency Based Education / T.A. Koknova, S. Kharchenko, N. Bilyk, S. Sechka — DOI: 10.2139/ssrn.3735606 // Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Context. — November 2020. — Pp. 79–89. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/362594404\\_The\\_Model\\_of\\_Educational\\_Environment\\_for\\_Prospective\\_Ukrainian\\_Esl\\_Teachers\\_within\\_Competency-Based\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/362594404_The_Model_of_Educational_Environment_for_Prospective_Ukrainian_Esl_Teachers_within_Competency-Based_Education) (дата обращения: 03.03.2025).
14. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2021. — № 5. — С. 3–12. — URL: <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2004-5/kompetentnostniy-podhod-v-obrazovanii> (дата обращения: 03.06.2025).
15. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2020. — № 10. — С. 8–14.
16. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19–27. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15556695> (дата обращения: 03.06.2025).
17. Блинов В.И. Современные подходы к оценке квалификаций / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина // Образование и наука. — 2020. — Т. 22, № 6. — С. 9–30. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenivaniyu-kvalifikatsiy> (дата обращения: 11.06.2025).
18. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Завуч. Управление современной школой. — 2021. — № 1. — С. 4–24. — URL: <https://obuchalka.org/20221209150000/kompetentnosti-i-kompetentnostnii-podhod-v-sovremennom-obrazovanii-ivanov-d-2007.html> (дата обращения: 11.06.2025).

19. Лукьянова М.И. Психолого педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова // Педагогика. — 2020. — № 10. — С. 56–64. — URL: [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1192628719&archive=1196815384&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192628719&archive=1196815384&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 11.06.2025).
20. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 8. — С. 26–31. — URL: <https://gigabaza.ru/doc/15942.html> (дата обращения: 11.06.2025).
21. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова // Образование и наука. — 2021. — Т. 23 — № 4. — С. 11–40.

### **Koknova Tetiana Anatolievna**

Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

E-mail: [Koknovatanya@mail.ru](mailto:Koknovatanya@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0232-0756>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1259243](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1259243)

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/TanyaKoknova>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/Y-2231-2018>

ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Koknova-Tetiana?ev=hdr\\_xprf](https://www.researchgate.net/profile/Koknova-Tetiana?ev=hdr_xprf)

### **Kharchenko Segey Yakovlievich**

Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

E-mail: [s.hk@mail.ru](mailto:s.hk@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5911-3681>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1097085](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1097085)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/X-9498-2018>

## **Professional competence in the modern context: categorization strategies and analytical parameters**

**Abstract.** This article examines professional competence as a multidimensional and dynamic phenomenon that requires a systematic approach to its categorization and assessment within the context of the modern knowledge society. The aim of the study is to develop a theoretically grounded multi-level model for categorizing professional competence, taking into account interdisciplinary, behavioural, and cognitive aspects. The methodological background of the research is an integrative approach that includes qualitative methods, such as expert interviews, content analysis of normative documents and educational standards; as well as quantitative methods — surveys, psychometric assessment, and statistical data processing. Within the framework of the research, the authors analyze competency classification strategies, along with the development of analytical criteria for their systematization. The research involved the analysis of both Russian and international approaches to the concept of competence, leading to the identification of key analytical parameters that reflect the integrative, contextual, and outcome-oriented nature of professional skills and abilities. Based on this analysis, a pyramidal model was developed, comprising three levels of competence — basic, advanced, and expert-, which can be applied in both educational and professional practice. The proposed model helps bridge the gap between educational outcomes and labour market demands, thus optimizing the process of professional training.

**Keywords:** professional competence; categorization; competency-based approach; analytical parameters; multi-level model; education system; labour market