

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 09.07.2018; опубликована 27.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Абдуллова Л.Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Abdullova L.Yu. (2018). Relevant issues of fostering younger schoolchildren's ethno-cultural tolerance in the context of multi-ethnic educational environment. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 37.03

ГРНТИ 14.07.05

Абдуллова Лилия Юнировна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия
Аспирант кафедры «Педагогика»
E-mail: 2602lili@mail.ru

Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды

Аннотация. Статья является частью диссертационного исследования автора и посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников. Автором выявлена и обоснована необходимость организации национального воспитания учащихся в единстве с их подготовкой к жизни в многонациональном культурно-языковом пространстве России. В настоящее время назрела необходимость говорить о воспитании этнокультурной толерантности младшего школьника как актуальном направлении патриотического воспитания. Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где необходимо не допускать ситуаций избирательности в общении, национальной изолированности групп. Анализ научной литературы, произведенный автором, показал, что существует множество подходов к исследованию проблем формирования этнокультурной толерантности.

Автором рассмотрена этимология терминов «толерантность» и «этнокультурная толерантность», представлены принципы и критерии толерантности, раскрыты черты толерантной личности. Анализ психолого-педагогических исследований позволил автору выделить в структуре этнокультурной толерантности когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Выделяются и описываются характерные особенности младшего школьного возраста как позитивного периода этнической социализации ребенка, когда наиболее активно идут процессы формирования его национального характера, норм поведения, вкусов и культурных традиций. Именно поэтому, в статье значительное внимание уделяется вопросам формирования этнокультурной толерантности в полиэтническом пространстве начальной школы.

В заключении автор приходит к выводу, что современная школа все более преобразуется в центр современной культуры, ориентируясь на такие ценности, как уважение к национальному и общечеловеческому культурному наследию, становясь школой диалога культур.

Ключевые слова: младший школьник; воспитание; этнос; толерантность; толерантное сознание; этническая толерантность; этнокультура; полиэтническая образовательная среда; ценностные ориентиры

Важным институтом в системе воспитания и социализации личности, наряду с семьей, является современная образовательная система, которая должна эффективно решать задачи по формированию социально активного поколения, достойных продолжателей обычаев, обрядов, традиций предшествующих поколений, преемников духовной культуры своего народа и, вместе с тем, равноправных граждан своего Отечества.

Перед педагогической наукой и практикой, соответственно, встает важная и одновременно сложная проблема организации национального воспитания учащихся в единстве с их подготовкой к жизни в многонациональном культурно-языковом пространстве России.

Проблема воспитания толерантности широко рассматривается в современной науке. Философскому аспекту феномена толерантности посвящены труды А.А. Акуловой, Н.А. Золотухиной, М.С. Каган, В.А. Лекторского, К.Г. Гусаевой, Е.В. Магомедовой и др. Общетеоретические положения проблемы формирования толерантности рассмотрены в научных трудах Р.Р. Валитовой, З.Т. Гасанова, М.М. Гасанова, Д.М. Маллаева, И.И. Серовой, С.К. Бондыревой и др. Проблемы межэтнического взаимодействия рассматриваются педагогами-теоретиками педагогами В.С. Агеевым, Г.Н. Волковым, А.И. Доронченковым, В.Г. Крысько, О.Д. Мукаевой, А.Б. Панькиным, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, М.Г. Тайчиновым и др. Сущность этнокультурной толерантности и особенности процесса ее формирования получили отражение в исследованиях В.Е. Козлова, О.В. Лебедевой, Н.В. Мольденгауэр, Т.А. Пичугиной, Ю.М. Политовой, А.Д. Солдатенкова и др. Психологический аспект данной проблемы раскрывается в трудах А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и др.

В психолого-педагогических исследованиях отечественных и зарубежных ученых толерантность рассматривается в различных аспектах: как инструмент регулирования отношений (С.К. Бондырева); как бессознательное ощущение, уподобление себя другой личности (З. Фрейд); как одобряемое поведение и отказ от навязывания своей точки зрения другим людям (Н. Эшфорд); как соглашение о «правилах игры» (Дж. Пьересон); как способ, выражающийся в уважении иной точки зрения (Л.Г. Почебут); как установка на пути к толерантному сознанию (А.Г. Асмолов); как фактор устойчивости к стрессам (И.Б. Шебураков); как психологическая устойчивость, система позитивных установок, система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатов, В.Ю. Хотинец); как соотношение Я-образа с образом Другого (Р. Бернс, В.А. Петровский); как комплексное личностное качество, которое подлежит целенаправленному формированию в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания (П.Ф. Комогоров) [1, с. 44].

Термин *толерантность* включает в себя широкий спектр понятий, но при всей многозначности данного термина, в разных языках слово «толерантность» имеет сходные значения, в основе которых лежит понятие «терпимость»: терпимость межконфессиональная (религиозная) и межнациональная (этническая), профессиональная и межличностная (независимо от национальной принадлежности сторон), политическая, расовая и другие разновидности терпимости. «Терпимость» (в отличие от «терпения») исключает

самоунижение, самобичевание, а содержит в себе самоуважение и признание равенства других, отказ от доминирования и насилия, т. е. предполагает в отношениях между сторонами обоюдное позитивное взаимодействие. Этническая толерантность – это терпимость, которая по своему содержанию, в современных обстоятельствах, скорее должна быть изначальной основой взаимопонимания, взаимоуважения, солидарности, а не проявлением долготерпения и страдания. В связи с этим, толерантность предполагает активную позицию всех заинтересованных сторон, и одновременно отказ от навязывания своей точки зрения одной из сторон. Следовательно, толерантность есть новообразование личности, выражающее систему ее терпимых отношений к другому этносу, нации, религии, позиции, мнению и поведению другого человека. Это свойство общей культуры человека, сложное качество личности, в структуре которого можно выделить: терпение, терпеливость, покорность, смирение и, собственно, терпимость [2, с. 190].

Интересна этимология термина «толерантность». Она восходит к латинскому глаголу *tolero* – «нести, держать», а также «переносить, сохранять, кормить, оставаться». Значение слова *tolero* – «кормить, питать» и глагола *tollo* – «считать своим ребенком, воспитывать, пестовать» напрямую связаны с идеей «подпитывания» или воспитания человека, личности.

В содержании понятия «толерантность» А.Г. Асмолов выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий – с допуском, допустимостью, допустимым отклонением [3]. На наш взгляд, четвертый аспект должен быть связан с воспитанием, воспитанием – самоограничением. Толерантность – это, прежде всего, воспитанность, требующая самоограничений и позволяющая относиться к другому человеку с позиций равного. Воспитание, как процесс взаимодействия, сопряжен с толерантностью – с терпением и терпимостью того, что дает возможность размышления и развития.

В числе принципов толерантности выделяются пять основополагающих: отказ от насилия; добровольность выбора; умение принудить себя, не принуждая других; подчинение законам; принятие «другого» («иноного»).

В психологии толерантность рассматривается как многоаспектное понятие с позиции многогранности личности, что определяет структуру толерантности: познание самого себя, своего мировоззрения, убеждений и установок, переживаний и эмоций; получение опыта толерантного действия; построение толерантных отношений; толерантное отношение к миру и другим людям. В структуре акта толерантности можно выделить следующие составляющие: субъект толерантности (тот, кто проявляет толерантность); адресат (в отношении кого она проявляется); предмет (объект) толерантности (по какому поводу). В качестве субъекта и адресата толерантности могут выступать отдельные индивиды, группы, государства. В качестве объекта терпимости и нетерпимости могут быть рассмотрены люди, обстоятельства и тому подобное [4].

В качестве критериев толерантности рассматривают составляющие самоактуализирующейся личности: защищенность, связанную с чувством безопасности; ответственность, проявляющуюся в субъектной позиции; потребность в определенности; ориентация на себя и других; приверженность к порядку; способность к эмпатии; чувство юмора.

На наш взгляд, можно выделить следующие черты толерантной личности: расположенность к другим людям; терпение; терпимость к различиям; умение владеть собой; доброжелательность; доверчивость; общительность; умение встать на позицию Другого; умение принимать чужие интересы; эмоциональную устойчивость; любовь к людям; эмпатию; стремление к познанию культуры других этносов. В этой связи, в современной отечественной

психологической науке преобладает определение этнокультурной толерантности как уважительного понимания, признания группой иной культуры при позитивном восприятии своей собственной, как стремления интеграции с иными культурами (Г.А. Асмолов, Г.У. Солдатова, Ю.В. Хотинец и другие) [3; 4]. Таким образом, толерантность – это цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, ценностей и качеств.

Этнокультурная толерантность является одним из аспектов толерантности. Сущности, структуре и особенностям проявления этнокультурной толерантности посвящены исследования современных отечественных и зарубежных учёных Е.В. Бондаревской, О.В. Гукаленко, З.А. Мальковой, М.Н. Кузьмина, Л.Л. Супруновой, М.Г. Тайчинова, Р. Люсиер, С. Чайкина и др.

В современной науке этническая культура понимается как система определенных стереотипов, норм поведения членов данного этноса. Этнокультура (как термин) образован от слов «этнос» («народ») и «культура» (совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством и характеризующих уровень развития общества; сфера духовной жизни человека). В частности, С.С. Аракелян под этнокультурой понимает «совокупность традиционных ценностей и поведенческих особенностей, воплощенных в жизнедеятельности этноса» [2, с. 191].

Этнокультурная толерантность выступает в качестве основания межэтнического взаимодействия, освоения культуры, традиций, истории, быта и традиций народов. Основной этнокультурной толерантности является позитивная этническая идентичность – психологическая категория, составная часть социальной идентичности личности, относящейся к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет нам выделить в структуре этнокультурной толерантности когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Остановимся подробнее на каждом из них.

Когнитивный компонент включает в себя толерантное убеждение, необходимые знания о других культурах и понимание, принятие их, оценку поведения других. Показатели: толерантное убеждение (наличие знаний о другой культуре, осмысление ситуации, понимание ценности других этнических групп), интеллектуальность, понимание индивидуальности других людей, оценка их поведения, отсутствие категоричных суждений.

Эмоциональный компонент этнокультурной толерантности определяет желание личности создать благоприятные условия в межкультурных отношениях, любовь к людям, положительный эмоциональный настрой на укрепление межкультурного взаимодействия в различных ситуациях. Показатели: эмпатия, эмоциональная устойчивость, доверчивость, общительность.

Деятельностный компонент предполагает формирование умений и навыков межкультурного взаимодействия: умение строить нравственное отношение с членами этнических групп, ставить себя на место Другого, развивать навыки сотрудничества, способность к толерантному взаимодействию. Показатели: сотрудничество, приспособляемость, компромисс, проявление активности в социальных контактах.

Воспитание толерантности – сложный и многогранный процесс. От его эффективности во многом зависит будущее гражданского общества России. Воспитание этнокультурной толерантности необходимо начинать с раннего школьного возраста, когда психологические особенности возраста наиболее благоприятны. Этот период детства представляет собой важный этап развития личности в онтогенезе, так как в этот период происходит смена социальной позиции ребенка, изменение его внутренней позиции, происходит формирование нового уровня

самосознания. В этом возрасте развиваются и укрепляются многие качества личности, но они еще достаточно «гибкие» и сохраняют свою «эластичность». З.И. Айгумова отмечает, что «младшие школьники активно взаимодействуют в этнокультурном многообразии: в каждом классе присутствуют дети различной этнической принадлежности, и школьники учатся с ними взаимодействовать, сотрудничать, общаться, отстаивать свои интересы и тому подобное» [1, с. 45].

Младший школьный возраст представляет собой важный этап в этнической социализации ребенка, когда наиболее активно идут процессы формирования его национального характера, норм поведения, вкусов и культурных традиций своего народа. В этом возрасте дети открыты для взаимодействия со сверстниками и взрослыми различных этносов, легко усваивают другие языки, чужие национальные особенности и культуру.

Учащиеся начальных классов проявляют интерес к истории и культуре своего народа, этнокультурную осведомленность о своих одноклассниках. Получая знания об этнической культуре своего народа, школьники начинают воспринимать и понимать этнокультурные ценности, и далее – формировать свою этнокультурную толерантность.

Младшие школьники уже имеют некоторый запас нравственных и этнокультурных представлений, привычки гуманного поведения. Стремление детей стать школьниками является хорошей предпосылкой для развития этнической толерантности.

Младшие школьники, в связи с их возрастными особенностями, не обращают внимания на национальную принадлежность сверстников, однако могут проявить к их взглядам некую нетерпимость, что обусловлено заложенностью у детей понятий «плохой», «хороший» (среднего показателя нет). Поэтому деятельность по воспитанию этнокультурной толерантности направляется на развитие понимания, что другие люди – так же уникальны, достойны терпеливого к ним отношения, проявления уважения. Для развития такой позиции необходимо формировать духовно-нравственный потенциал ребенка, его этническую идентичность, этнокультурную толерантность.

В младшем школьном возрасте у ребенка постепенно формируется целостная картина мира, расширяются и углубляются социальные контакты, развивается высокая познавательная активность, осознанность собственного поведения и поведения других людей, расширяется опыт общения со сверстниками иной этнической принадлежности; формируется гендерная толерантность, позитивная этническая идентичность. Дети знакомятся с культурами разных народов. Происходит становление личности в целом для формирования толерантного сознания и поведения. Именно в младшем школьном возрасте происходит формирование толерантности как сознательного принятия убеждения, взглядов, обычаев, поведения других людей, отличающихся от собственных.

По мнению Е.В. Поповой, именно «младший школьный возраст позволяет формировать у детей этнокультурную толерантность, выстраивать свою этнокультурную позицию» [5, с. 77]. Предпосылками для воспитания этнокультурной толерантности младших школьников также являются:

- эмоциональная привязанность к значимому взрослому;
- высокая потребность в безопасности и эмоциональной близости со взрослым;
- эталонность образа другого человека;
- способность сочувствовать другим людям;
- собственная оценка других людей и самооценка самого себя;

- эмоциональность;
- доверчивость;
- открытость;
- желание взаимодействовать со сверстниками и значимыми взрослыми [6, с. 27].

В качестве механизмов воспитания этнокультурной толерантности младших школьников могут выступать обучение, деятельность, общение, содержащие предметы и средства национальной культуры.

При организации работы по воспитанию этнокультурной толерантности педагогам необходимо знать и учитывать: индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры; национальный состав коллектива учащихся; проблемы в отношениях между детьми и их причины; культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях [7, с. 37].

На наш взгляд, наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеурочная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми. Однако, школьная программа представляет широкий диапазон тем, где можно акцентировать внимание на толерантном отношении к другим национальностям [8, с. 59].

Для положительных результатов воспитания большое значение имеют методы и приемы, организационные формы занятий. Это этические беседы, обсуждение книг, телепередач, анкетирование, тестирование, анализ ситуаций, решение этических задач, практические занятия, встречи, изучение других культур.

У ребенка начинает проявляться внимание к другим детям, появляются такие качества личности, как прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, эмпатия, умение слушать других. Однако эти качества находятся в становлении и часто представляют собой низкий уровень развития толерантности [9, с. 302].

В ходе обучения, общения, деятельности младшие школьники знакомятся с принципом уважения человеческого достоинства всех, начинают понимать, что каждый человек – уникальная личность. Как показывает практика, основа формирования этнокультурной толерантности лежит, прежде всего, в личном опыте ребенка, в особенностях его взаимодействия с представителями разных этносов, что возможно при условии проектирования в образовательной организации полиэтнической образовательной среды, предполагающей реализацию ряда педагогических условий:

- формирование у школьников в единстве знаний, умений и отношений; соблюдение этого условия позволяет создать воспитательное пространство, в котором актуализируются качества школьника, связанные с направленностью на Другого (круглые столы, национальные праздники, беседы о различных религиях, клубы интернациональной дружбы);
- обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника; стремление к пониманию ценностей той или иной религии, выявление и постижение смысла культурных явлений – текстов, произведений искусства, обрядов, традиций, смысла человеческих поступков и отношений и становление на этой основе индивидуальной системы ценностей помогает

воспитаннику выявить то, что объединяет его с окружающими людьми, поскольку основой для смыслотворческой деятельности выступают общие для всех ценности бытия;

- организация деятельности школьников в контексте диалога культур – религиозной и светской, культуры прошлого и культуры настоящего, различных национальных культур; благодаря такому диалогу другая культура воспринимается не как чужая, а как иная, представляющая самостоятельную ценность [10, с. 222].

Таким образом, современная школа все более преобразуется в центр современной культуры. Она ориентируется на такие ценности, как уважение к национальному и общечеловеческому культурному наследию, социальная интеграция, личностное, индивидуальное и субъектное развитие человека. Современная школа – это школа диалога культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айгумова, З.И. Этнокультурные особенности развития младшего школьника / З.И. Айгумова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2. – С. 44-47.
2. Аракелян, С.С. Формирование этнической толерантности обучающихся / С.С. Аракелян // Социальная политика и социология. – 2010. – № 11. – С. 190-195.
3. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. – М.: МГУ, 2011. – С. 8-12.
4. Горшенина, С.Н. Особенности формирования поликультурной личности в образовательном пространстве полиэтнического региона // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 23-24.
5. Попова, Е.В. Предпосылки и условия формирования толерантности личности на разных возрастных этапах / Е.В. Попова // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3. – С. 76-80.
6. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожков – Ярославль, 2014. – 347 с.
7. Сериков, Г.В. Мир различий / Г.В. Сериков // Сборник упражнений для учащихся образовательных школ. – Воронеж, 2014. – 376 с.
8. Чебыкина, О.А. Воспитание толерантности / О.А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 57-65.
9. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2015. – 388 с.
10. Яшин, М.Ю. Тренинг толерантности / М.Ю. Яшин. – М.: ИПП, 2015. – 244 с.

Abdullova Lilia Yunirovna

Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia
E-mail: 2602lili@mail.ru

Relevant issues of fostering younger schoolchildren's ethno-cultural tolerance in the context of multi-ethnic educational environment

Abstract. The article is a part the author's thesis, and it deals with the relevant issue of fostering younger schoolchildren's ethno-cultural tolerance. The author has identified and justified the importance of developing schoolchildren's national upbringing in unity with their preparation for living in multinational cultural-linguistic space of Russia. At present, there is a need to highlight the process of fostering younger schoolchildren's ethno-cultural tolerance as an important trend of patriotic education. The issue of teaching tolerance is even more relevant in multinational groups: it is necessary to avoid the situations of selectivity in communication and ethnic groups' isolation. The analysis of scientific literature, conducted by the author, revealed that there are many approaches to the study of issues of fostering ethno-cultural tolerance.

The author presents the etymology of the words "tolerance" and "ethno-cultural tolerance", the principles and criteria of tolerance, and the characteristics of a tolerant person. On the basis of the analysis of psychological and pedagogical research, the author has identified three components in the structure of ethno-cultural tolerance, i.e. cognitive, emotional and action-related components.

Primary school age is known as a positive period of a child's ethnic socialization, when the processes of shaping a child's national character, standards of conduct, tastes and cultural traditions are the most active. That is why the article focuses a considerable attention on the issues of fostering ethno-cultural tolerance in the multicultural space of primary school.

In the end, the author makes a conclusion that today's school is changing into a center of contemporary culture, and, focusing on such values as respect for national and universal cultural heritage, it is becoming a school of intercultural dialogue.

Keywords: younger schoolchild; upbringing; ethnic group; tolerance; tolerant awareness; ethnic tolerance; ethnic culture; multi-ethnic educational environment; values