

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/67PSMN124.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шаповалова, М. А. Оценка психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к медицинской деятельности / М. А. Шаповалова, А. С. Абдуллаева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PSMN124.pdf>

For citation:

Shapovalova M.A., Abdullayeva A.S. Assessment of psychological and pedagogical readiness of residents for medical activity. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 67PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/67PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9:331.546.2:614.254

ГРНТИ 15:41:21

Шаповалова Марина Александровна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Астрахань, Россия
Проректор по последипломному образованию,
заведующая кафедрой «Экономики и здравоохранения с курсом последипломного образования»
Доктор медицинских наук, профессор
E-mail: mshap67@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2559-4648>

Абдуллаева Алия Салаватовна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Астрахань, Россия
Доцент кафедры «Экономики и здравоохранения с курсом последипломного образования»
Кандидат психологических наук
E-mail: alya_kubekova@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6534-7035>

Оценка психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к медицинской деятельности

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью своевременной оценки и формированием психолого-педагогической готовности будущих медицинских работников к профессиональной медицинской деятельности. Система здравоохранения предполагает высокие требования как к профессиональным компетенциям, так и к психолого-педагогическим характеристикам личности медицинского работника. На сегодняшний день, как показал анализ отечественной и зарубежной литературы, недостаточное количество исследований, посвященных как психологическим характеристикам личности врача, так и оценке психолого-педагогической готовности обучающихся в ординатуре. Проведен анализ психолого-педагогической готовности клинических ординаторов к профессиональной врачебной деятельности. Статья носит исследовательский характер. Цель проведенного исследования: оценка психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов в профессиональной врачебной деятельности, а также разработка практических рекомендаций по формированию самосохранительного поведения пациентов. Эмпирической базой исследования был ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России. Эмпирические результаты получены в январе 2024 года. Выборку исследования

составили клинические ординаторы второго года обучения в количестве 88 человек по 4 специальностям «Гастроэнтерология», «Дерматовенерология», «Анестезиология-реаниматология», «Хирургия». Психодиагностическими методами и методиками исследования послужили: (1) диагностическая беседа; (2) диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО (автор: Кочарян И.А.); (3) оценка профессиональной адаптации (автор: Дмитриева М.А.). Представлены результаты эмпирического исследования врачей-ординаторов, направленного на выявление психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности врача. По итогам исследования был разработаны практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, психологов образовательных учреждений, направленные на формирование психолого-педагогической готовности к врачебной деятельности, на развитие профессионально-важных качеств личности медицинского работника в рамках встреч по социально-профессиональной адаптации для ординаторов, а также на занятиях дисциплины «Педагогика».

Ключевые слова: психолого-педагогическая готовность; врачебная деятельность; клинические ординаторы; медицинский университет; ответственность; профессиональная адаптация; профессионально-важные качества

Актуальность темы исследования

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью своевременной оценки и формированием психолого-педагогической готовности будущих медицинских работников к профессиональной медицинской деятельности. Система здравоохранения предполагает высокие требования как к профессиональным компетенциям, так к психолого-педагогическим характеристикам личности медицинского работника [1–4]. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. [5] под готовностью понимают «способность личности ставить цель, выбирать способы ее достижения, регулировать самоконтроль, строить планы и программы деятельности». Обучение в ординатуре предполагает подготовку высококвалифицированного врача, способного к самостоятельной профессиональной медицинской деятельности, обладающего необходимыми теоретическими навыками, так необходимыми практическими компетенциями. В соответствии с ФГОС ВО готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) — один из показателей обучения клинических ординаторов.¹ В своей работе Тагаева Т.В., Васильева Е.Ю. [6] представили критерии оценки готовности выпускника медицинского университета к психолого-педагогической деятельности, который включает следующие факторы: когнитивный, мотивационный, деятельностный, личностный. Необходимо ответить, что в своем исследовании Москалева Ю.А. [7] при проведении проверочных мероприятий и самостоятельной работы ординаторов соединяются педагогический и психологический компонент образовательного процесса, поэтому необходимо увеличить внимание профессорско-преподавательского состава к данному виду деятельности. Григорьева Д.Д. и др. [8] отмечают связь между усвоением деонтологических и аксиологических свойств и профессиональной и успешностью в профессиональной деятельности медицинского работника, а также их профессиональной идентичностью. В

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям ординатуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>.

исследовании Сабировой А.М., Толмачева Д.А. [9] установлено, что свыше половины обучающихся медицинского университета не готовы к врачебной деятельности. Таким образом, профессорско-преподавательский состав призван формировать психолого-педагогическую готовность обучающихся медицинского вуза к врачебной деятельности [10–14]. На сегодняшний день, как показал анализ отечественной и зарубежной литературы, недостаточное количество исследований, посвященных как психологическим характеристикам личности врача, так оценке психолого-педагогической готовности обучающихся в ординатуре.

Эффективная профессиональная деятельность медицинского работника напрямую зависит от его профессионально-важных качеств для врачебной деятельности (коммуникативная компетентность, эмпатия, высокие коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность и т. д.), от психолого-педагогической готовности осуществлять врачебную деятельность, уровня приверженности к лечению для того, чтобы осуществлять необходимое лечение, мотивировать и повышать приверженность к терапии у пациентов. Данные выводы определили цели настоящего исследования.

Цель исследования: оценка психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов в профессиональной врачебной деятельности, а также разработка практических рекомендаций по формированию самосохранительного поведения пациентов.

Материалы и методы исследования

Эмпирической базой исследования был ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России. Эмпирические результаты получены в январе 2024 года. Исследование проведено сотрудниками кафедры экономики и управления здравоохранением с курсом ПДО. Выборку исследования составили клинические ординаторы второго года обучения в количестве 88 человек по 4 специальностям «Гастроэнтерология», «Дерматовенерология», «Анестезиология-реаниматология», «Хирургия» в возрасте от 23 до 28 лет. Ординаторы, принявшие участие в исследовании, уже работают в ЛПУ. Предмет изучения: психолого-педагогическая готовность. Психодиагностическими методами и методиками исследования послужили: (1) диагностическая беседа; (2) диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО (автор: Кочарян И.А.).² Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) предназначен для определения присущей личности формы ответственности и уровня ее выраженности. Методика выделяет следующие типы: принципиальный, самоутверждающийся, нормативный, этический, самопожертвующий; (3) оценка профессиональной адаптации (автор: Дмитриева М.А.).³ Два параллельных опросника предназначены для оценки уровня социально-психологической профессиональной адаптации и оценки уровня психологической профессиональной дезадаптации. Профессиональная психологическая адаптация представляет собой единство адаптации индивида к физическим условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптации субъекта деятельности к профессиональным задачам, орудиям труда, выполняемым операциям и т. д. (собственно профессиональный аспект) и адаптации личности к социальным компонентам профессиональной среды (социально-психологический аспект). Количество баллов по отдельным шкалам указывает на источники дезадаптации. В качестве методов исследования были использованы: теоретический анализ по проблеме исследования, метод ранговой корреляции Спирмена, методы математической статистики, компьютерная

² Диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО (автор: Кочарян И.А.) [электронный ресурс] // PsyTests. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/trait/odlso.html> (дата обращения: 02.02.2024).

³ Оценка профессиональной адаптации (автор: Дмитриева М.А.) [электронный ресурс] // PsyTests. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/work/opadA.html> (дата обращения: 02.02.2024).

программа Статистика 10. Результаты полученных эмпирических данных отражены в рисунках и таблицах.

Результаты исследования и их обсуждение

Методика «Оценка профессиональной адаптации» (автор: Дмитриева М.А.), позволяет определить профессиональную психологическую адаптацию, готовность индивида к физическим условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптацию к профессиональным задачам, орудиям труда, выполняемым операциям и т. д. Результаты анализа методики отражены на рисунке 1. Результаты по шкале уровня профессиональной адаптации у врачей-ординаторов показали высокую профессиональную адаптацию на данном этапе профессионализма — 62,0 %. У клинических ординаторов был обнаружен высокий уровень и положительное отношение к руководителю лечебного учреждения (8,25 %), что, безусловно, является положительным фактором, который позитивно влияет на организационную лояльность, производительность труда и мотивацию. Высокий уровень результатов обнаруживается по шкале «Оценка коллективизма» у клинических ординаторов (9,5 %). У респондентов выявлена коллективистическая установка личности, данные коллективистские ценности означают важность группы и коллектив для врачей-ординаторов. Люди с высокой оценкой коллективизма склонны ставить интересы и цели группы выше своих собственных.

По шкале «Отношение к малой группе» (8,75 %) респонденты демонстрируют высокие результаты, соответственно, общение с пациентами не является на данном этапе сложным в профессиональной деятельности, соответственно, данный фактор свидетельствует о том, что врачи-ординаторы устанавливают как коммуникативный, так и эмоциональный контакт в диаде «Врач-пациент».

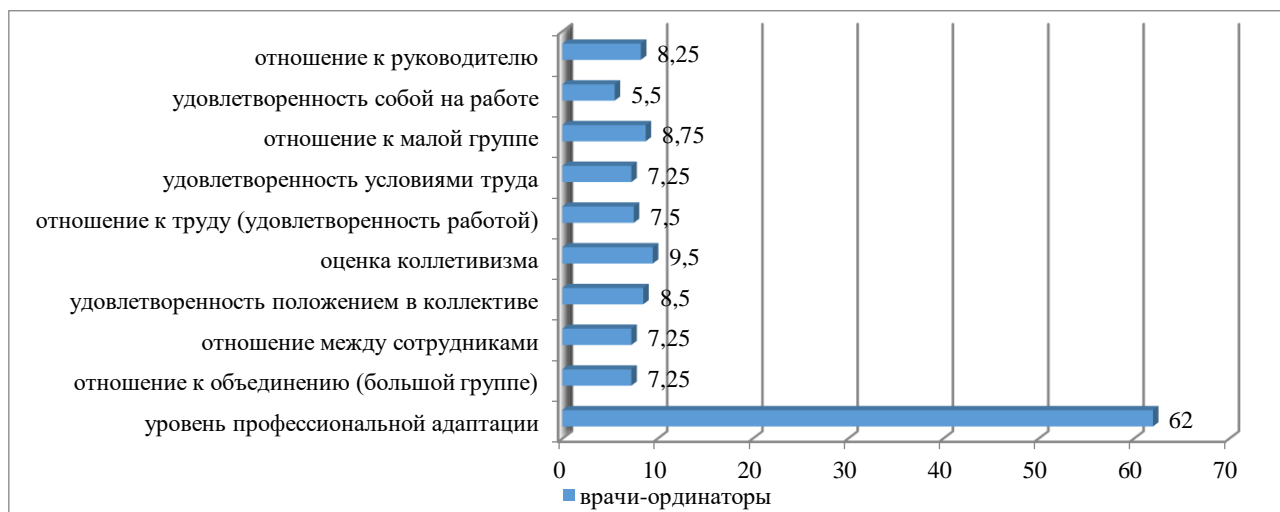


Рисунок 1. Средние значения по методике «Оценка профессиональной адаптации» (автор: Дмитриева М.А.) у клинических ординаторов (составлено авторами по материалам исследования)

Результаты по шкале «Удовлетворенность положением в коллективе» (8,5 %) выявили высокое значение у клинических ординаторов. Показатель «Удовлетворенность положением в коллективе» основывается на личном мнении, данная шкала также влияет на оценку психологической готовности к врачебной деятельности, а также отражает мотивацию и правильность выбранного пути медицинского работника. На данном этапе профессионального пути занимаемое положение в лечебном учреждении для клинического ординатора полностью соответствует способностям ординатора. Однако, по шкале «Удовлетворенность собой на

работе» у клинических ординаторов набрало низкое значение (5,5 %). Данная шкала отражает возможность реализации внутреннего потенциала личности, т. е. означает, что в полной мере ординаторы не могут себя реализовать в лечебном учреждении. Однако, ординаторы на данном этапе обучаются, получают необходимые профессиональные навыки и не могут в полной мере осуществлять врачебную деятельность.

Таким образом, результаты эмпирического исследования врачей-ординаторов показали высокую психолого-педагогическую готовность к профессиональной деятельности врача.

В результате изучения присущей личности формы ответственности и уровня ее выраженности по методике «Диагностика симптомокомплекса ответственности» (автор: Кочарян И.А.) у клинических ординаторов было выявлено, что распределение полученных данных по всем шкалам выглядит достаточно равномерно (рис. 2). По шкале «Этичность» у клинических ординаторов разных специальностей было высокое значение — 7,6 %. Данный результат свидетельствует об «этичной» личности, как форма ответственности является высоко моральным. Такой человек ответственен всегда, к выполнению любой деятельности он подходит ответственно. Осознает значимость своих поступков не только для себя, но и для других людей. Такой человек ответственен не в ущерб своим интересам, а потому, что ему искренне хочется это делать. Его деятельность контролируется только его желаниями, соответствующими его представлениям об этике и морали. Необходимо отметить, что выявленное форма ответственности как «Этичность» относится к профессионально важным качествам личности медицинского работника.

По шкале «Нормативность» респонденты показали низкие значения — 3,6 %. Люди с низкими значениями нормативности не испытывают тревожности, не склонны к самоанализу, к рефлексии.

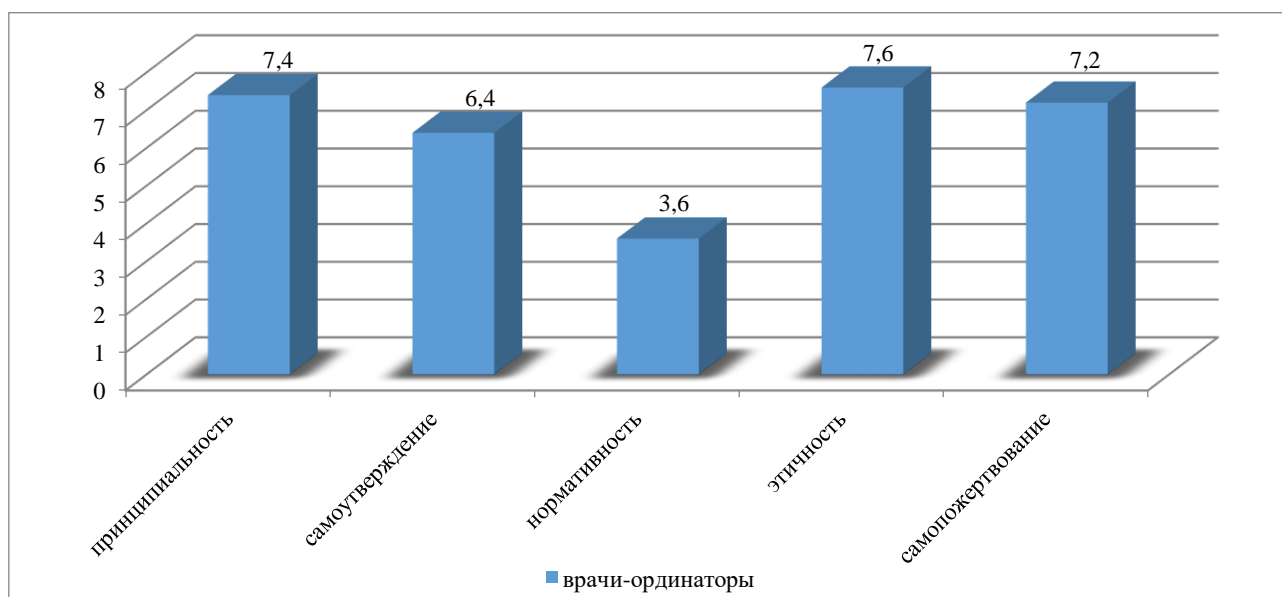


Рисунок 2. Средние значения по методике «Диагностика симптомокомплекса ответственности» (автор: Кочарян И.А.) у клинических ординаторов (составлено авторами по материалам исследования)

Второй этап психодиагностического обследования включал проведение корреляционного анализа с использованием критерия ранговой корреляции Спирмена (табл. 1). Были выявлены взаимосвязи между психологическими показателями профессиональной адаптации и симптомокомплекса ответственности у обучающихся в ординатуре.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа между показателями профессиональной адаптации и симптомокомплекса ответственности у обучающихся в ординатуре

Переменные	Профессиональная адаптация (методика «Оценка профессиональной адаптации» М.А. Дмитриева)	Оценка коллективизма (методика «Оценка профессиональной адаптации» М.А. Дмитриева)	Этичность (методика «Диагностика симптомокомплекса ответственности» И.А. Кочаряна)	Принципиальность (методика «Диагностика симптомокомплекса ответственности» И.А. Кочаряна)
Значение коэффициента корреляции, r	0,580	0,711	0,650	0,652
Уровень значимости, p	0,001	0,001	0,001	0,001

Составлено авторами по материалам исследования

Обобщая результаты проведенного корреляционного анализа, были установлены положительные корреляционные связи между психологическими переменными, а именно:

1. Выявлена положительная корреляция между высоким значением показателя профессиональной адаптации и принципиальностью, как фактора ответственности (0,580). Данный результат означает, что при увеличении психологической профессиональной адаптации увеличивается принципиальность, т. е. ординаторы считают, что большинство важных событий в жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

2. Исходя из результатов корреляционного анализа психологических показателей ординаторов второго года обучения, установлена положительная связь между психологической адаптацией и формой ответственности «Этичность» (0,650). Данный результат означает, что при увеличении психологической профессиональной адаптации увеличивается форма ответственности «Этичность». Они осознают значимость своих поступков не только для себя, но и для других людей. Его деятельность контролируется только его желаниями, соответствующими его представлениям об этике и морали.

3. Выявлена положительная корреляция между высоким значением показателя профессиональной адаптации «Оценка коллективизма» и принципиальностью, как фактора ответственности (0,580).

Полученные данные эмпирического исследования показывают необходимость усиления психолого-педагогической готовности ординаторов и усиление работы профессорского-преподавательского состава, реализуемых программу ординатуры. Таким образом, возникает необходимость активного формирования психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к медицинской деятельности, поскольку готовность осуществлять врачебную деятельность, повышать уровень приверженности к лечению пациентов — залог эффективности системы Здравоохранения.

Выводы

Представлены результаты эмпирического исследования врачей-ординаторов, направленного на выявление психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности врача. Проведен анализ психолого-педагогической готовности клинических ординаторов к профессиональной врачебной деятельности. Результаты эмпирического исследования врачей-ординаторов в рамках работы по социально-профессиональной

адаптации, показали высокую психолого-педагогическую готовность к профессиональной деятельности врача. Необходимо отметить, что выявленная форма ответственности как «Этичность» относится к профессионально важным качествам личности медицинского работника. Таким образом, исходя из результатов корреляционного анализа психологических показателей ординаторов второго года обучения, установлена положительная связь между психологической адаптацией и формой ответственности «Этичность». По итогам исследования были разработаны практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, психологов образовательных учреждений, направленные на формирование психолого-педагогической готовности к врачебной деятельности, на развитие профессионально-важных качеств личности медицинского работника в рамках встреч по социально-профессиональной адаптации для ординаторов, а также на занятиях дисциплины «Педагогика».

ЛИТЕРАТУРА

1. Rankin, S.H., Stallings, K.D., & London, F. (2005). Patient Education in Health and Illness (5th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins, 368 p.
2. Власов С.Н. Опрос ординаторов и студентов медицинского вуза по проблемам их готовности к реализации педагогических аспектов в будущей профессиональной деятельности: результаты пилотного исследования // 76-я Итоговая научная конференция студентов Ростовского государственного медицинского университета: Сборник материалов, Ростов-на-Дону, 26–27 апреля 2022 года. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2022. — С. 135–138. — EDN TJNWRH.
3. Васильева Е.Ю., Тагаева Т.В. Оценка готовности выпускника медицинского вуза в психологопедагогической деятельности // Экология человека. 2015. № 9. С. 38–43.
4. Гобец М.С., Кириллова А.С. О личносно ориентированном подходе к обучению в современном медицинском вузе // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. — 2018. — Т.3. — № 1(20). — С. 7–9.
5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Личность внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Издательство: Тускарора, 1996. — 175 с.
6. Тагаева Т.В., Васильева Е.Ю. Способ оценки готовности выпускников медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. — 2015. — № 9-5. — С. 130–134. — EDN TOOSCH.
7. Москалева Ю.А. Психолого-педагогические аспекты организации контроля самостоятельной работы ординаторов // Символ науки: международный научный журнал. — 2016. — № 4-2(16). — С. 149–151. — EDN VVWSOX.
8. Пивненко П.П., Витенко Н.П. Современное состояние изучения педагогических аспектов деятельности врача в отечественных диссертационных исследованиях / Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 2(45). С. 67–75, 202.
9. Сабирова А.М., Толмачев Д.А. Оценка готовности студентов медицинских вузов к выбору врачебной специальности и к профессиональной деятельности // Modern Science. — 2021. — № 5-1. — С. 434–438. — EDN NYAAGS.

10. Рюмина Т.В. К вопросу о психолого-педагогической готовности врача-ординатора к профессиональной деятельности // Казанский педагогический журнал. — 2022. — № 1(150). — С. 106–114. — EDN LGNRML.
11. Рюмина Т.В. Психолого-педагогическая готовность врачей-ординаторов к многоплановой врачебной деятельности // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 6(149). — С. 90–98. — EDN RPITVW.
12. Deci, E.I., Ryan, R.M. Overview of self-determination theory: an organismic dialectical perspective // handbook of selfdetermination research / ed. by E.I. Deci, R.M. Ryan. Rochester, — NY, — 2002. — P. 3–33.
13. Шуматов В.Б., Крукович Е.В., Осин А.Я., Садова Н.Г. Формирование умений и навыков в системе профессиональной компетенции студентов в медицинском вузе // Тихоокеанский медицинский журнал. — 2010. — № 4. — С. 82–86.
14. Combes J.R. and Arespasochaga E. (2012) Lifelong Learning Physician Competency Development. American Hospital Association's Physician Leadership Forum, Chicago, IL. June. URL: <https://www.ahaphysicianforum.org/files/pdf/physician-competency-development.pdf>.

Shapovalova Marina Alexandrovna

«Astrakhan State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Astrakhan, Russia
E-mail: mshap67@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2559-4648>

Abdullayeva Aliya Salavatovna

«Astrakhan State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Astrakhan, Russia
E-mail: alya_kubekova@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6534-7035>

Assessment of psychological and pedagogical readiness of residents for medical activity

Abstract. The relevance of this study is due to the need for timely assessment and formation of psychological and pedagogical readiness of future medical workers for professional medical activities. The healthcare system imposes high demands on both professional competence and the psychological and pedagogical characteristics of the personality of a medical worker. Today, as an analysis of domestic and foreign literature has shown, there is an insufficient number of studies devoted to both the psychological characteristics of a doctor's personality and the assessment of the psychological and pedagogical readiness of residency students. An analysis of the psychological and pedagogical readiness of clinical residents for professional medical practice was carried out. The article is of a research nature. The purpose of the study: to assess the psychological and pedagogical readiness of resident doctors in professional medical practice, as well as to develop practical recommendations for the formation of self-preservation behavior in patients. The empirical basis of the study was the Astrakhan State Medical University of the Russian Ministry of Health. Empirical results were obtained in January 2024. The study sample consisted of 88 second-year clinical residents in 4 specialties: «Gastroenterology», «Dermatovenereology», «Anesthesiology-Reanimatology», «Surgery». Psychodiagnostic methods and research techniques were: (1) diagnostic conversation; (2) diagnosis of the symptom complex of responsibility, ODLSO (author: Kocharyan I.A.); (3) assessment of professional adaptation (author: Dmitrieva M.A.). The results of an empirical study of resident doctors aimed at identifying psychological and pedagogical readiness for the professional activities of a doctor are presented. Based on the results of the study, practical recommendations were developed for teaching staff and psychologists of educational institutions, aimed at developing psychological and pedagogical readiness for medical practice, at developing professionally important personality traits of a medical worker within the framework of meetings on social and professional adaptation for residents, as well as in the classes of the discipline «Pedagogy».

Keywords: psychological and pedagogical readiness; medical practice; clinical residents; medical University; responsibility; professional adaptation; professionally important qualities