

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN524.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Зайцев, О. Н. Подготовка педагогических работников к преподаванию модуля «Основы военной подготовки» для студентов вузов / О. Н. Зайцев, П. П. Годлевский, А. В. Целуйко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN524.pdf>

For citation:

Zaitsev O.N., Godlevsky P.P., Tseluiko A.V. Training of teaching staff to teach the module «Fundamentals of military training» for university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 67PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147

Зайцев Олег Николаевич

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: zaitsev_64@mail.ru

Годлевский Петр Петрович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887

Целуйко Андрей Викторович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: AVTseluiko@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Подготовка педагогических работников к преподаванию модуля «Основы военной подготовки» для студентов вузов

Аннотация. В данной научной работе анализируется проблематика подготовки преподавательских кадров к реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки». Важность обучения по данному модулю проистекает из необходимости подготовки студентов к выполнению обязанностей военной службы, формирования у них необходимых личностных и социально значимых качеств, а также к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в военной сфере. С началом учебного года 1 сентября 2023 года в высших учебных заведениях России начнется внедрение модуля ОВП, разработанного Министерством науки и высшего образования в сотрудничестве с Министерством обороны. Университеты получают право самостоятельно формировать содержание модуля, учитывая специфику и потребности своих студентов. Научная новизна данной статьи заключается в выявлении стратегий и предложениях по улучшению методик преподавания модуля ОВП. Теоретическая значимость исследования обусловлена анализом компетенций, необходимых преподавателям для эффективного ведения курса, тогда как практическая значимость выражается в представлении конкретных рекомендаций,

направленных на соответствие установленным стандартам. Основные препятствия для успешной реализации модуля включают в себя специфические образовательные потребности студентов, дефицит учебного вооружения и оборудования, разрыв между имеющимися компетенциями и требуемыми знаниями, недостаточную ориентацию программ на практическую подготовку и недостаток квалифицированных специалистов в данной области. Ключевыми элементами в образовательном процессе выступают применение мультимедийных технологий, методика объяснения и иллюстрации, а также культивирование умений коллективного взаимодействия. Для того чтобы достичь поставленных целей в исследовании, необходимо осуществить тщательный анализ процесса обучения студентов высших учебных заведений в рамках модуля «Основы военной подготовки». В результате данного анализа будут выявлены основные деструктивные аспекты, оказывающие влияние на образовательный процесс будущих специалистов и граждан в рамках изучаемого модуля. В условиях современности возможно внедрение ряда мер, направленных на нейтрализацию указанных негативных факторов. В статье подробно описаны основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Исследование демонстрирует, что одним из основополагающих компонентов эффективности преподавания данного модуля является глубокая подготовка педагогических кадров, которая учитывает современные педагогические, военно-политические и другие социокультурные реалии.

Ключевые слова: образование; студент; профессиональная подготовка; военная подготовка; повышение квалификации преподавателей; профессиональное развитие; личностное развитие

Введение

Научная новизна данной публикации проявляется в выявлении стратегий и формулировании рекомендаций, направленных на улучшение процесса и итогов обучения студентов высших учебных заведений по модулю «Основы военной подготовки», соответствующих актуальным стандартам высшего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении квалификационных требований к педагогическим кадрам, задействованным в реализации указанных образовательных целей. Практическая значимость исследования обусловлена представлением конкретных действий, ориентированных на обеспечение соответствия квалификации преподавателей вузов установленным требованиям, что является необходимым для дальнейшего развития процесса обучения студентов в рамках данного модуля.

Целью данного исследования является анализ подготовки педагогических работников к преподаванию модуля «Основы военной подготовки».

Объект исследования — процесс подготовки педагогических работников к преподаванию модуля «Основы военной подготовки» в вузах.

Предмет исследования — факторы, влияющие на подготовку педагогов, требования к их компетентности и методы совершенствования процесса преподавания модуля «Основы военной подготовки».

1. Материалы и методы

При написании автором использовались различные методы исследования, такие как анализ литературы, касающейся соответствующих проблем и рефлексия авторами собственного педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать основные факторы, оказывающие негативное влияние на ход обучения будущих профессионалов и граждан соответствующему модулю.
2. Определить пути противодействия достижению цели.
3. Продемонстрировать роль преподавателя в преодолении создавшейся ситуации;
4. Определить основные требования, которым должен соответствовать педагогический работник.
5. Исследовать систему мер, благодаря реализации которых представляется возможным достижение соответствия занятых в вузах преподавателей этим требованиям.

В основу исследования легли научные труды И.В. Полякова, Д.В. Юрищев [1], Е.А. Тебенькова [2], С.П. Бурцев, А.А. Афолина [3] и т. д.

2. Результаты и обсуждения

Необходимость подготовки педагогических кадров к обучению студентов высших учебных заведений в рамках модуля «Основы военной подготовки» обусловлена множеством факторов, среди которых выделяются изменения в международной арене и повышенное внимание к вопросам национальной безопасности. В условиях современности, когда геополитические конфликты и террористические угрозы набирают обострение, значимость военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите национальных интересов страны усиливается. Обучение квалифицированных специалистов, которые будут способны эффективно передавать знания по основам военной подготовки, требует интегрированного подхода. Данный подход должен включать разработку адекватных учебных программ, методик преподавания и систем оценки усвоения материала. Важно, чтобы педагоги обладали не только глубокими знаниями в области военных наук, но и могли адаптировать учебный материал к уровню понимания студентов, не имеющих специализированной подготовки. Помимо этого, актуальность задачи подчеркивается необходимостью воспитания у студентов осознания значимости их личного вклада в обеспечение безопасности государства, что является ключевым аспектом гражданской ответственности и патриотизма.

Значимость преподавания модуля «Основы военной подготовки» (ОВП) заключается в следующем:

1. Подготовка к военной службе.

Модуль формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участием в боевых действиях.

2. Формирование личных и социально значимых качеств.

Основы военной подготовки направлены на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности.

3. Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

В ходе освоения модуля обучающиеся формируют индивидуальные социальные качества и компетентности, что оказывает важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

4. Подготовка к будущей военно-профессиональной деятельности.

Основы военной подготовки не только осведомляют учащихся о первоначальных аспектах данной сферы, но и способствует их подготовке к последующей профессиональной деятельности в военной области. С началом учебного года, а именно с 1 сентября 2023 года¹, в высших учебных заведениях России начнется реализация программы основ военной подготовки. Министерство науки и высшего образования в сотрудничестве с Министерством обороны разработало специализированный модуль, который будет интегрирован в учебные планы бакалавриата и специалитета. Данный модуль предусматривается к преподаванию в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности». Учебные заведения обладают полномочиями для самостоятельного формирования содержания модуля, принимая во внимание уникальные характеристики студентов, в том числе женского пола.¹

Исследования, проведенные в данной области, подтверждают, что эффективность военной подготовки может быть обеспечена через активное использование модуля «Основы военной подготовки». Для достижения значимых результатов в процессе подготовки и успешной реализации образовательных программ крайне важно сосредоточить внимание на профессиональной компетентности преподавателей, задействованных в данном процессе [4].

Для российских вузов наиболее характерны шесть факторов, затрудняющих реализацию образовательных программ в области обучения модулю «Основы военной подготовки».

Перечислим их:

- принадлежность большинства лиц, обучающихся в вузах, к поколению digital natives, для которых характерны специфические образовательные потребности и особенности усвоения учебного материала, поэтому применение традиционных образовательных технологий для них затруднительно или невозможно [5];
- отсутствие или недостаточное количество учебного оружия, помещений для его хранения и/или тиров;
- дефицит либо отсутствие газоанализаторов и противогазов, а также другого оборудования;
- существенное расхождение между набором компетенций, предусмотренных программами модуля с одной стороны и знаниями, умениями и навыками, формируемыми у курсантов военных вузов — с другой (А.Н. Абрамов, А.Д. Амиралиев, Р.А. Васильев, С.Н. Дащенко, Т.Г. Мухина Е.А. Тебенькова, Г.З. Хабибулина);
- недостаточная практикоориентированность существующих программ физической и медицинской подготовки;
- снижение обучаемости студентов ориентированию по топографическим картам благодаря распространению цифровых технологий;
- в вузах недостаточное количество специалистов в области тактики, топографии и строевой подготовки.

Проанализировав описанные выше объективные факторы, мешающие в полной мере реализовать образовательный потенциал рассматриваемого модуля, можно говорить о необходимости совершенствования ресурсного обеспечения соответствующего процесса.

¹ Интернет-портал «Российской газеты». "Формирование универсальной компетенции": Как будут преподавать основы военной подготовки в вузах — Режим доступа — <https://rg.ru/2022/12/30/formirovanie-universalnoj-kompetencii-kak-budut-prepodavat-osnovy-voennoj-podgotovki-v-vuzah.html> (дата обращения: 15.10.2024).

Внесение ряда изменений в структуру и содержание обучения основам военной подготовки, связанным с безопасностью жизнедеятельности, может значительно улучшить образовательные результаты [6].

Основной задачей реализации соответствующих программ должно стать обучение студентов в духе патриотизма.¹ Это, в свою очередь, подразумевает формирование у них готовности защищать Родину и служить в рядах вооружённых сил Российской Федерации.

Прежде всего, необходимо стимулировать внимание студентов к зрительному восприятию, учитывая особенности их когнитивного развития [7]. Требуется широкое использование мультимедийных технологий и средств наглядной агитации [8].

Учебно-воспитательный процесс с использованием мультимедийных технологий должен строиться на положительных эмоциях с постепенным усложнением заданий и обязательным подведением итогов по отдельным темам и блокам [9].

Для обеспечения доступности учебных материалов целесообразно применение объяснительно-иллюстративного метода, разработанного А.Д. Амиралиевым, У.И. Мамуровым и У.Х. Темировым в коллаборации с Д.В. Юрищевым. Ключевые элементы данного подхода должны способствовать развитию у студентов компетенций, критически важных для защиты и укрепления государственного суверенитета.

Акцент на развитие практических умений и навыков, которые напрямую связаны с выполнением профессиональных задач, является неотъемлемой частью образовательного процесса [10]. Особое значение приобретает формирование у студентов умений для эффективной работы в команде.¹ При этом важно обучить их не только следованию за лидером, но и развитию способности к самостоятельному принятию решений.

Подводя промежуточные итоги, можно подчеркнуть, что основными особенностями преподавания основ военной подготовки в вузе, позволяющими минимизировать негативное влияние приведенных выше факторов, являются [11; 12]:

- необходимость учета особенностей реализации познавательной и иных видов деятельности студентов;
- интеграция в образовательный процесс практико-ориентированных программ физической, психологической и медицинской подготовки;
- умение педагогов эффективно применять современные методы обучения;
- уровень компетентности преподавателей, достаточный для осуществления учебно-воспитательной работы в рамках соответствующего модуля (А.Д. Амиралиев, Р.А. Васильев, Ф.Ш. Жумаев).

Современные цифровые технологии, включая компьютерные программы и электронные библиотечные системы, значительно упрощают процесс поиска и доступа к необходимым учебным материалам, включая энциклопедии и специализированные научные издания, что предоставляет студентам возможности для глубокого изучения предметных областей.

Профессионализм преподавателя оказывает критическое влияние на решение проблематики, с которой сталкиваются обучающиеся по модулю «Основы военной подготовки». Эффективность педагогической деятельности в значительной мере зависит от уровня подготовки преподавателя, его осведомленности о современных направлениях развития военной науки и педагогической практики как на национальном, так и на международном уровнях.

При этом необходимо соответствие преподавателей следующим требованиям:

- высокая степень сформированности чувств гражданственности и патриотизма [13];
- наличие осознанного стремления к достижению воспитательных целей во время учебных занятий [14];
- психологическая готовность к работе со студентами [15];
- знание наиболее характерных черт их менталитета, особенностей реализации учебных и иной деятельности.

Для обеспечения высокого уровня соответствия педагогических кадров установленным требованиям, высшие учебные заведения должны реализовать стратегию отбора преподавателей, обладающих базовой военно-профессиональной подготовкой, включая офицеров запаса и лиц, прошедших военную службу.

В соответствии с мнением исследователей, в процессе подбора педагогических кадров можно задействовать внешних специалистов, например сотрудников военных комиссариатов и военной полиции. Целесообразно считать, что широкое распространение такой практики вряд ли возможно. Возникают значительные сомнения касательно реальности обнаружения достаточного количества специалистов, которые бы отвечали всем предъявляемым критериям [15].

По мнению С.М. Филькова², методология оценки квалификационного уровня научно-педагогических работников основывается на анализе их методической компетентности и общепрофессиональной подготовки, реализуемой через дифференцированный подход, учитывающий качественные и количественные аспекты педагогической работы. Преподаватели, задействованные в преподавании соответствующего модуля, обязаны пройти специализированное обучение по программе дополнительного профессионального образования для повышения своей квалификации.

В 2023 году на базе военного учебного центра Нижегородского государственного университета имени Николая Ивановича Лобачевского была осуществлена программа обучения, аналогичная рассматриваемой. В интервале между апрелем и маем того же года 39 преподавателей, взаимодействующих со студентами в рамках указанного модуля, приняли участие в образовательном процессе на различных факультетах и в институтах Нижегородского государственного университета (ННГУ).

Общее количество времени, затраченное на обучение и индивидуальную работу, составило 108 академических часов, из которых 72 часа были посвящены прямым учебным занятиям, а 36 часов — самостоятельной подготовке. Продолжительность образовательного процесса достигла семи недель. В ходе смешанного обучения, включающего очные и заочные формы с применением дистанционных технологий, преподаватели учебного заведения сформировали необходимые профессиональные компетенции.

Практические занятия осуществлялись в очной форме на территориях, отведенных для общевоинской учебно-материальной базы. В результате завершения образовательной программы участники ассимилировали необходимые профессиональные компетенции, обеспечивающие им возможность проведения обучающих сессий в соответствии с

² МГИМО. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: монография. Москва, 2002 — Режим доступа — https://mgimo.ru/files2/y04_2013/2451/system_military_training.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 15.10.2024).

установленными стандартами. В условиях современности будущее государства значительно определяется уровнем военной подготовленности выпускников высших учебных заведений. Воспитательный аспект данной подготовки направлен на формирование патриотизма, приверженности к Родине и готовности к её защите.

Осуществление требований, предъявляемых к педагогическим работникам в данной сфере, может быть достигнуто через совершенствование методик преподавания модуля «Основы военной подготовки» [16]. Проведенное исследование демонстрирует, что ключевым элементом успешности такого совершенствования является качественная подготовка педагогических кадров.

Заключение

Исследование, посвященное подготовке педагогических работников к преподаванию модуля «Основы военной подготовки» в вузах, выявило ряд ключевых факторов, оказывающих негативное влияние на процесс обучения. Основные из них включают принадлежность студентов к поколению digital natives, что требует адаптации образовательных технологий, а также недостаток материально-технической базы, такой как учебное оружие и специализированное оборудование. Также отмечается дефицит специалистов в области тактики и топографии, что затрудняет полноценное освоение модуля.

Для противодействия этим вызовам предлагается ряд мер, включая совершенствование ресурсного обеспечения и адаптацию образовательных программ к современным требованиям. Важную роль в этом процессе играет преподаватель, который должен быть не только профессионально компетентным, но и обладать высоким уровнем гражданской ответственности и патриотизма. Педагог должен быть готов работать с особенностями когнитивного развития студентов, используя мультимедийные технологии и наглядные средства обучения.

Основные требования к педагогическим работникам включают психологическую готовность к работе со студентами, знание их менталитета и образовательных потребностей, а также стремление к достижению воспитательных целей. Для достижения соответствия преподавателей этим требованиям необходимо организовать их дополнительное обучение и повышение квалификации, что уже реализуется в некоторых вузах, таких как Нижегородский государственный университет.

Таким образом, успешная реализация модуля «Основы военной подготовки» в вузах зависит от комплексного подхода, включающего как улучшение материально-технической базы, так и подготовку педагогических кадров, способных эффективно обучать студентов в условиях современных образовательных вызовов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова, И.В. Формирование готовности к службе в армии в процессе физического воспитания в вузе / И.В. Полякова, Д.В. Юрищев // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2021. — № 8. — С. 45–51. — DOI 10.24412/2305-8404-2021-8-45-51. — EDN WGCOMA.
2. Тебенькова, Е.А. Методические подходы к проектированию предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования / Е.А. Тебенькова // Непрерывное образование: XXI век. — 2021. — № 4(36). — С. 64–77. — DOI 10.15393/j5.art.2021.7168. — EDN RETCBL.

3. Бурцев, С.П. Опыт дистанционного обучения студентов безопасности жизнедеятельности в условиях пандемии / С.П. Бурцев, А.А. Афонина // Горизонты гуманитарного знания. — 2021. — № 3. — С. 33–37. — DOI 10.17805/ggz.2021.3.4. — EDN LSLXXR.
4. Кузнецова, В.П. Особенности дистанционного обучения безопасности жизнедеятельности / В.П. Кузнецова, А.Г. Гиляева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IX Международной научно-практической конференции, Нижневартовск, 10 ноября 2021 года / Отв. редактор Д.А. Погоньшев. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — С. 373–378. — DOI 10.36906/KSP-2021/53. — EDN OZLSCB.
5. Амиралиев, А.Д. Цифровая образовательная среда вуза как условие подготовки бакалавров по профилям «Физика» и «Математика» / А.Д. Амиралиев // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 1(98). — С. 248–250. — DOI 10.24412/1991-5497-2023-198-248-250. — EDN ZCUTFU.
6. Абрамов, А.Н. Подготовка преподавателей для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» в образовательных организациях высшего образования (на примере ННГУ) / А.Н. Абрамов, Т.Г. Мухина, В.В. Трёмбовецкий // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 4(72). — С. 250–257. — DOI 10.52452/18115942_2023_4_250. — EDN SRYWIO.
7. Васильев, Р.А. Формируя ответственность за судьбу страны актуальные вопросы военной подготовки студентов в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования / Р.А. Васильев // Вестник военного образования. — 2023. — № 5(44). — С. 4–9. — EDN TEGCKI.
8. Сафоев, Х.А. Воспитание студентов в духе военного патриотизма — актуальная педагогическая проблема / Х.А. Сафоев // Проблемы педагогики. — 2020. — № 6(51). — С. 34–35. — EDN EQIOPF.
9. Темиров, У.Х. Принципы военно-патриотического образования / У.Х. Темиров // Вестник науки и образования. — 2020. — № 22-2(100). — С. 49–51. — EDN COEFBA.
10. Мамуров, У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания / У.И. Мамуров // Вестник науки и образования. — 2020. — № 22-2(100). — С. 43–45. — EDN INTKTW.
11. Жумаев, Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов / Ф.Ш. Жумаев // Вестник науки и образования. — 2020. — № 22-2(100). — С. 55–57. — EDN NTXXFY.
12. Макарова Е.В. Подготовка педагогических работников к преподаванию курса «безопасность жизнедеятельности» с модулем «основы военной подготовки» студентам вузов / Е.В. Макарова, И.П. Переверзев, В.А. Еськов // Мир науки, культуры, образования — 2024 — № 2(105) — С. 337–340.
13. Грымзин, К.А. Физическая подготовка студентов военного учебного центра и её особенности / К.А. Грымзин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 1(179). — С. 114–117. — DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p114-117. — EDN NIKORU.

14. Гилаева, А.Г. Модель смешанного обучения в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / А.Г. Гилаева, В.П. Кузнецова // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Материалы конференции, Нижневартовск, 05–06 апреля 2022 года / Под общей редакцией Д.А. Погоньшева. Том Часть 12. — Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2022. — С. 232–236. — EDN TWCRCCL.
15. Рахманов, Ш.В. Система методов обучения безопасности жизнедеятельности / Ш.В. Рахманов, Х.М. Рахимов // Вестник науки и образования. — 2020. — № 2-2(80). — С. 67–69. — EDN PGOKRP.
16. Байханов, И.Б. Воспитывать патриотов / И.Б. Байханов // Обзор. НЦПТИ. — 2016. — № 8. — С. 52–54. — EDN XWVLNJ.

Zaitsev Oleg Nikolaevich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: zaitsev_64@mail.ru

Godlevsky Petr Petrovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887

Tseluiko Andrey Viktorovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: AVTseluiko@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Training of teaching staff to teach the module «Fundamentals of military training» for university students

Abstract. This article discusses the issue of preparing teachers to teach students the module «Fundamentals of military training».

The importance of teaching this module lies in preparing students for military service, the formation of personal and socially significant qualities, as well as in preparing for independent living and future military professional activities. Starting from September 1, 2023, the ORP module, developed by the Ministry of Science and Higher Education together with the Ministry of Defense, will be introduced in Russian universities. Universities can independently determine the components of the module, taking into account the individual characteristics of students. The scientific novelty of the article is to identify ways and recommendations for improving the teaching process of the ORP module. The theoretical significance is to determine the competence of teachers, and the practical significance is to demonstrate specific measures to meet the requirements. The main factors hindering the implementation of the module include the specific educational needs of students, the lack of educational weapons and equipment, the discrepancy between competencies and knowledge, insufficient practice orientation of programs and a shortage of specialists. Important aspects are the use of multimedia technologies, an explanatory and illustrative method and the development of team interaction skills.

To achieve the purpose of the study, it is necessary to analyze the education of university students in the direction of mastering the module «Fundamentals of military training». Based on this analysis, the main negative factors affecting the learning process of future specialists and citizens in this module are determined. In modern conditions, some measures can be implemented to counteract these factors, the main requirements for a teacher are set out in this article. The study showed that one of the main components of the effectiveness of teaching the module is the careful training of teaching staff, taking into account current pedagogical, military-political and other realities.

Keywords: education; student; vocational training; military training; teacher training; professional development; personal development