

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN126.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Максименкова, Л. И. Индивидуально-психологические особенности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту / Л. И. Максименкова, Т. Н. Гучкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN126.pdf>.

For citation:

Maksimenkova L.I., Guchkova T.N. Individual and psychological characteristics of candidates entering military service under a contract. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 66PSMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

Максименкова Лариса Игоревна

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия

Доцент кафедры «Психологии и сопровождения развития ребёнка»

Кандидат психологических наук

E-mail: lora_maks1986@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=374838

Гучкова Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков, Россия

Старший преподаватель кафедры «Психологии и сопровождения развития ребёнка»

E-mail: Tat-nik15@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1052551

Индивидуально-психологические особенности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту

Аннотация. Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей военнослужащих является неотъемлемой и весьма значимой частью профессиональной деятельности военного психолога, поскольку от его качественной работы напрямую зависит, каким будет состав ВС РФ.

Военно-профессиональная деятельность — сложная и строго регламентированная деятельность, предъявляющая к личности военнослужащего определенные требования. Наиболее значимыми для данной деятельности являются такие характеристики, как: высокие нервно-психическая устойчивость и нормативность поведения, высокий уровень оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции, умеренная социальная эмоциональность. В результате психологического изучения индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, военный психолог получает достоверную информацию об интеллектуальных и коммуникативно-личностных особенностях военнослужащего. Полученные результаты позволяют наметить направления последующей работы командиров с тем или иным военнослужащим, и прогнозировать результативность военно-профессиональной деятельности контрактника-профессионала.

В статье рассматривается система психологического изучения индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, предполагающая поэтапное и глубокое изучение личностных особенностей военнослужащих.

Эмпирическое исследование позволило проанализировать индивидуально-психологические особенности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, а также юношей — студентов университета:

- определить различия в индивидуально-психологических особенностях кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, и студентов университета;
- выделить группы респондентов с различным сочетанием индивидуально-психологических особенностей среди кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, и юношей — студентов университета в отдельности.

Психологический анализ и оценка индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, будет способствовать более качественному комплектованию воинских подразделений и увеличению в составе ВС РФ числа профессионалов-контрактников.

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности; контрактник-профессионал; нервно-психическая устойчивость; нормативность поведения; военно-профессиональная деятельность

Введение

Важнейшим направлением деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, на сегодняшний день, выступает совершенствование системы комплектования. Главный приоритет в этой работе — преимущество качественных характеристик над количественными, что предполагает увеличение в составе ВС РФ числа профессионалов-контрактников. Как свидетельствуют теоретические данные, в настоящее время акцент в психологическом изучении делается на анализе мотивации кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, их военно-профессиональной ориентации.

На наш взгляд, представляется необходимым более детальное изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, от которых непосредственно зависит как эффективность их профессиональной деятельности, в частности, так и создание профессиональной армии России, в целом. Согласно П.А. Корчемному [1], военную службу традиционно принято относить к числу видов профессиональной деятельности, имеющих высокий уровень эмоционально-стрессовых нагрузок.

Профессиональная деятельность военнослужащего требует от него вместе с физическим соответствующий уровень психического здоровья. Психически здоровый и эмоционально устойчивый человек всегда удовлетворён не только результатом проделанной работы, но и её процессом; всегда ориентирован на успех, достижение поставленных целей и самосовершенствование. Профессиональный долг зачастую обязывает военнослужащих принимать ответственные решения, преодолевать вспышки гнева и раздражительности. В связи с этим, высокие показатели психологической устойчивости к стрессогенным воздействиям являются залогом сохранения здоровья и профессионализма личности военнослужащего [2].

Таким образом, целью нашего исследования явилось психологическое изучение и анализ индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту. Кроме того, в исследовательских целях были также проанализированы индивидуально-психологические особенности юношей — студентов университета аналогичного возраста. Общее количество исследуемой выборки составило 100 человек.

Было выдвинуто предположение о том, что у кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, будут наблюдаться более высокие показатели нервно-психической

устойчивости, эмоциональной стабильности и нормативности поведения в сравнении со студентами университета.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи:

- провести анализ теоретических источников по исследуемой проблеме;
- проанализировать индивидуально-психологические особенности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, а также юношей — студентов университета;
- определить и проанализировать различия в индивидуально-психологических особенностях кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, и студентов университета;
- определить группы респондентов с различным сочетанием индивидуально-психологических особенностей среди кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, и юношей — студентов университета в отдельности.

Материалы и методы

Для решения поставленных в исследовании задач нами были использованы методы теоретического анализа психологической литературы по проблеме исследования; на этапе проведения эмпирического исследования — ряд психодиагностических методик; а также методы математико-статистической обработки полученных эмпирических данных.

Выявление и анализ индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, позволяют определить структуру их личности, и построить ее психодиагностический профиль.

Представление о структуре личности в отечественной психологии базируется на взглядах Б.Г. Ананьева [3], В.С. Мерлина [4], К.К. Платонова [5] и позволяет выделить и охарактеризовать ряд уровней, на каждом из которых существует своя целостная сбалансированная система, отвечающая за функционирование человека, и образующих в своей совокупности целостный портрет личности.

Первый уровень включает в себя такие характеристики, как: физическая индивидуальность, биохимическая индивидуальность и соматическая индивидуальность. Второй уровень — уровень индивида состоит из первичных (возрастно-половые и индивидуально-типические свойства) и вторичных (темперамент и задатки) свойств. Третий уровень включает в себя характер, способности, социальный опыт, потребности и мотивы.

В повседневной практике психологического изучения, профессионального отбора и обучения военнотружущих выделяют ряд профессионально важных качеств. Понятие профессионально важных качеств введено в отечественную психологию В.Д. Шадриковым [6]. По мнению В.Д. Шадрикова, профессионально важные качества — «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема профессионально важных качеств».

Систематизация профессионально-важных качеств отражается в специально разрабатываемом для каждой воинской специальности документе — профессиограмме.

Анализ профессиограммы военнотружущего позволяет определить те особенности и характеристики личности, которые обеспечивают успешность в реализации профессиональных

задач. К таким характеристикам относятся высокие показатели психической и эмоциональной устойчивости; быстрота реакций (как в плане скорости выполнения двигательных действий, так и скорость мыслительных операций, умение быстро переключать свое внимание на другой объект; организаторские способности, умение мобильно организовывать свою деятельность и деятельность других; физическая и психическая выносливость и сила; высокий уровень нервно-психической устойчивости; скорость ориентации в ситуации и способность к принятию решений [7, с. 92].

Напротив, определяются такие качества и характеристики военнослужащего, которые могут выступать препятствием эффективности профессиональной деятельности. К ним следует отнести низкую физическую и психическую выносливость; низкие показатели нервно-психической устойчивости; низкие значения показателя «нормативность поведения», несформированность чувства долга; недисциплинированность; неумение при необходимости организовать себя и других; слабоволие [7, с. 93].

Соответственно, в качестве основных задач психологического изучения индивидуально-психологических особенностей личности военнослужащего можно выделить: определение уровня психологической готовности и оценка профессиональной пригодности военнослужащих к боевой деятельности; выявление адаптивного потенциала и прогноз успешности адаптации военнослужащего к условиям военной службы; определение показателей психофизической надежности лиц, заступающих на боевое дежурство и выявление индивидуально-психологических факторов, как возможных источников дисциплинарных проступков, происшествий, аварий.

Значимым представляется и знание военнослужащими своих индивидуально-личностных особенностей, что позволяет ему управлять собой, собственными психоэмоциональными состояниями и, таким образом, эффективно действовать в сложных боевых ситуациях. Как отмечает П.Х. Мокор [8, с. 47–63], боец должен знать о своих личностных особенностях, быть заранее осведомленным о силе и частоте тормозящих и разрушающих влияний, о возможности потери психического равновесия на поле боя и факторах, обуславливающих потерю равновесия. Участие в боевых действиях представляет собой драматическое событие в жизни воина. Угроза жизни и здоровью, быстрое изменение боевой обстановки, длительные, зачастую сверхтяжелые нагрузки, потеря боевых товарищей, участие в жестком насилии по отношению к врагу, противоречивые потребности и мотивы — все это ведет к сильнейшему напряжению не только физических, но и психологических сил военнослужащего [9].

Психологическое изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих включает в себя ряд этапов:

Первый этап — профессиональный отбор военнослужащих с целью качественного комплектования воинских подразделений и распределения должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных качеств кандидатов требованиям военно-профессиональной деятельности. На этом этапе оцениваются общие (уровень интеллекта) и специальные способности; а также военно-профессиональная направленность, социальные и нравственные качества личности. Следует помнить, как отмечают Кулакова М.В. и Власова Е.Н., что при поступлении на военную службу кандидаты переживают этап острых психических реакций (первичная дезадаптация или дестабилизация), на котором личность начинает испытывать на себе влияние психогенных факторов измененных условий существования. Стабилизация же процесса адаптации наступает только спустя несколько месяцев от начала службы [10]. В связи с этим необходимо оценить адаптационный потенциал кандидата.

Второй этап — первичное изучение личности (оценка психического здоровья, адаптационного потенциала) на этапе приема молодого пополнения и его адаптации к условиям военной службы. По мнению Брагина А.В., в период адаптации личности, происходят

процессы, отражающие уровень подготовки военнослужащего, его взаимодействие с новой социальной средой, эффективность выполнения задач военно-профессиональной деятельности, особенности психологического состояния военнослужащих [11]. Здесь выявляются лица с низкими показателями нервно-психической устойчивости, поскольку процесс адаптации военнослужащих к условиям военной службы ориентирован на достижение состояния устойчивости психической адаптации личности в меняющейся обстановке, как указывают Литвинов А.Е., Бейгуленко О.В. Это обусловлено тем, что деятельность военнослужащих характеризуется воздействием стресс-факторов повышенной травматичности, а именно практическим применением оружия и боевой техники, возникновением перегрузок, превосходящих индивидуальные и групповые возможности [12].

Третий — углубленное изучение личности военнослужащих, особенно тех, у кого были зафиксированы признаки нервно-психической неустойчивости и затрудненной адаптации к военной службе. Здесь важно понять, какие именно индивидуально-психологические особенности, выступили источником кризисных состояний.

На четвертом этапе продолжается изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих в условиях повседневной жизнедеятельности (определение психологической готовности к учебно-боевой и служебной деятельности, оценка динамики профессионализма военнослужащих и их соответствия требованиям профессии и специальности, подбор кандидатов на должности младших командиров).

Военно-профессиональная деятельность, особенно боевая, неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками. Изменение жизненного стереотипа, разлука с близкими, бытовые неудобства, регламентированный режим поведения, необходимость подчиняться, повышенная ответственность, определенные, профессиональные вредности — все это предъявляет повышенные требования к состоянию физического и психоэмоционального здоровья военнослужащих. Также военно-профессиональная деятельность напрямую связана с факторами, вызывающими возникновение негативных эмоциональных состояний — тревога, стресс, эмоциональная напряженность, переутомление, депрессия, невротические состояния, апатия, потеря уверенности в себе.

В связи с этим, особое значение приобретает оценка показателя нервно-психической устойчивости военнослужащих как интегральной совокупности врожденных и приобретенных личностных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды [13].

Высоко значимой характеристикой личности для военно-профессиональной деятельности является также нормативность поведения, которая включает в себя добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, сформированное чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм.

Высокие показатели интеллектуального развития, как отмечают многие авторы, также обеспечивают более высокую эффективность военно-профессиональной деятельности. Развитый интеллект обеспечивает потенциальную возможность выполнять интеллектуальные логические операции, различные по параметрам содержания, сложности и скорости применительно к конкретным ситуациям и аспектам военно-профессиональной, в том числе боевой, деятельности. Уровень развития интеллекта военного специалиста должен стимулировать активизацию мыслительных функций и поведенческих стереотипов, отработанных в процессе обучения; формирование индивидуальных стилей и стратегий решения военно-профессиональных задач в различных условиях, а также индивидуального подхода к ситуации.

Служба в каждом из видов и родов силовых структур также имеет свои особенности, которые предъявляют требования к определенным профессионально важным качествам и обуславливают их специфику. Особенно это касается познавательных способностей. Комплекс этих качеств должен соответствовать характеру и особенностям профессиональной деятельности и служить основой для образования интеллектуальных умений и навыков, способствующих успешной реализации полученных знаний в практической деятельности [14].

Таким образом, динамика развития политических, экономических и социальных процессов в России выдвигает новые требования к подготовке военных специалистов [15]. Значимость индивидуально-психологических особенностей военнослужащих определяется тем, что именно от них во многом зависит эффективность, надёжность и продуктивность военно-профессиональной, и прежде всего, боевой, деятельности.

В рамках эмпирического исследования нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Многофакторный личностный опросник 16PF (Р.Б. Кэттелла) — предназначен для измерения 16 факторов личности — личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.
2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» — предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.
3. Опросник структуры темперамента (ОСТ) — применяется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
4. «S-ТЕСТ» скоростная перцептивно-когнитивная методика, направленная на оценку скорости и точности соотнесения геометрических фигур с целью идентификации фигуры, частью которой является тестовый сигнал (фрагмент фигуры, составляющий 75 или 50 % от целого).
5. «МИОМ-2» «Классификация» — позволяет исследовать способность классифицировать по некоторым общим, порой не явно представленным чертам.

Методы математико-статистической обработки полученных эмпирических данных (программа SPSS):

- частотный анализ;
- сравнительный анализ;
- кластерный анализ.

Результаты

Анализ полученных в эмпирическом исследовании данных позволил выявить ряд тенденций.

Применение методики «S-ТЕСТ» (скоростная перцептивно-когнитивная методика) показало, что 26 % кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, демонстрируют высокий уровень способности к оперированию пространственными образами и темпа мыслительных операций. У 32 % кандидатов были отмечены определенные трудности с оперированием пространственными образами и низкие показатели темпа мыслительных операций.

Применение методики «МИОМ-2» (Классификация) показало: 34 % кандидатов демонстрируют высокий уровень выраженности исследуемого показателя, что свидетельствует о сформированной способности к выделению общих признаков и свойств предметов и понятий; умении производить сравнительный анализ, переходить от наглядно-действенных форм сравнения к сравнению отвлеченному. Однако, у 26 % кандидатов были зафиксированы затруднения в выделении признаков и свойств предметов, сравнительном анализе.

Анализ результатов применения многофакторного личностного опросника Р.Б. Кэттелла (фактор В — «интеллект»; фактор С — «эмоциональная нестабильность — эмоциональная стабильность», фактор G — «низкая нормативность поведения — высокая нормативность поведения», фактор Q1 — «консерватизм — радикализм») показал, что в целом для кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, характерны сообразительность и высокая обучаемость (шкала В); эмоциональная устойчивость, зрелость и выдержанность (шкала С); высокая нормативность поведения, проявляющаяся в добросовестности, уравновешенности, ответственности совестливости, развитом чувстве долга (шкала G); а также консерватизм и ригидность (шкала Q1).

По результатам опросника структуры темперамента (ОСТ) были получены следующие результаты (шкалы «социальная эргичность», «пластичность», «социальная эмоциональность»):

- 22 % кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, испытывают трудности в общении, особенно с малознакомыми и авторитетными людьми;
- напротив, у 34 % испытуемых выражена потребность в общении, отмечается легкость установления и поддержания контактов, склонность к проявлению инициативы и уверенности в межличностных отношениях;
- высокие значения по шкале «пластичность» регистрируются у 34 % кандидатов, они испытывают стремление к разнообразию форм предметной деятельности, легко переключаются с одного вида деятельности на другой;
- 16 % испытуемых не склонны к разнообразию в выборе форм деятельности, склонны к монотонной работе, в поведении проявляет вязкость, и ригидность;
- у большей части кандидатов, поступающих на военную службу по контракту (78 %) были зафиксированы низкие значения по показателю «социальная эмоциональность», что проявляется в неяркости эмоций в сфере межличностного взаимодействия, нечувствительности к оценкам партнеров по общению, безразличии и слабости реакций по отношению к неудачам в общении;
- высоких значений по показателю «социальная эмоциональность» в выборке кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, обнаружено не было.

Анализ результатов применения многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (шкала «нервно-психическая устойчивость») позволяет констатировать, что:

- значительная часть кандидатов, поступающих на военную службу по контракту (50 %), характеризуются выраженной способностью к регуляции поведения, низкой вероятностью возникновения эмоциональных срывов и формирования нервно-психических нарушений;
- у 12 % обследуемых обнаружены удовлетворительные показатели нервно-психической устойчивости, что может проявляться в умеренных нарушениях психической деятельности, склонности к неадекватной самооценке, затруднениям в адекватной оценке действительности.

Анализ эмпирических данных, полученных на выборке юношей — студентов университета обнаружил следующие тенденции:

- высокие показатели по методике «S-ТЕСТ» регистрируются у 16 % студентов, что проявляется в легкости решения геометрических, графических, конструктивно-технических задач на основе создания мысленных образов объектов, их пространственных свойств и отношений;
- 10 % юношей испытывают затруднения в построении мысленных образов объектов и оперировании ими, что проявляется в низкой продуктивности при решении мыслительных задач;
- у 32 % обследуемых данной выборки (методика «МИОМ-2») отмечаются высокие показатели способности к сравнению, обобщению, классификации объектов, что находит свое выражение в отсутствии затруднений при вычленении общих существенных признаков предметов и явлений, выборе оснований и критериев для классификации объектов;
- 12 % студентов, напротив, испытывают трудности в выделении общих существенных признаков объектов, их сравнении и классификации;
- по фактору (многофакторный личностный опросник Р.Б. Кэттелла) В («интеллект») в целом по данной выборке отмечены высокие показатели сообразительности и способности к обучению;
- по фактору С («эмоциональная нестабильность — эмоциональная стабильность») зарегистрировано незначительное преобладание эмоциональной нестабильности, что может быть обнаружено в склонности к импульсивным формам реагирования, преобладании эмоционального над рациональным, склонности к частым сменам настроения;
- по фактору G («низкая нормативность поведения — высокая нормативность поведения») характерна сниженная нормативность поведения, проявляющаяся в непостоянстве реакций и поведения в целом, нестабильности в следовании социальным нормам, безответственности;
- отмечено повышение значений по фактору Q1 («консерватизм — радикализм»), юноши склонны к нравоучениям, жесткости в следовании нормам, ригидны, не любят перемен, с трудом принимают новые идеи;
- по шкале «социальная эргичность» (опросник структуры темперамента — ОСТ) высокие показатели демонстрирует 22 % студентов, им свойственна потребность в контактах с другими людьми, стремление к лидерским позициям в группе; такие студенты легко устанавливают контакты, не испытывают смущения при взаимодействии с авторитетными людьми, склонны привлекать к себе внимание;
- у 32 % испытуемых отмечается слабо выраженная потребность в общении с другими людьми, трудности в общении с малознакомыми или авторитетными людьми, закрытость и склонность к уединению;
- по шкале «пластичность» высокие показатели демонстрирует 30 % студентов, им свойственна склонность к разнообразию в деятельности, легкость переключения с одного вида деятельности на другой, подвижность; кроме того, их тяготит монотонная деятельность, они плохо приспосабливаются к ней;
- повышенная ригидность характерна для 20 % данной выборки, что проявляется в склонности к монотонной деятельности, трудностях переключении с одного вида деятельности на другой, нетерпимости перемен и смены жизненного стереотипа;

- у 28 % студентов отмечена высокая социальная эмоциональность, страх ошибок в межличностном взаимодействии, чувствительность к неудачам в общении, зависимость от мнения партнеров по общению;
- для 18 % юношей, напротив, характерна низкая социальная эмоциональность, такие люди уверены в себе и в ситуации общения и не склонны к анализу взаимоотношений, не стремятся к пониманию партнера;
- по шкале «нервно-психическая устойчивость» (многоуровневый личностный опросник «Адаптивность») высокие показатели отмечены только у 2 % выборки, что может проявляться в собранности, быстроте принятия решений, высоком самообладании, в том числе в экстремальных условиях;
- 12 % студентов характеризуются неудовлетворительной нервно-психической устойчивостью, склонностью к нарушениям психической деятельности, особенно при значительных психических и физических нагрузках.

Таким образом, уже на этапе первичной обработки полученных эмпирических данных были зафиксированы различия в индивидуально-психологических особенностях кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, и юношей — студентов университета.

Для определения статистической достоверности выявленных различий был проведен сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни (программа SPSS):

- по показателю оперативности мыслительных процессов и способности оперировать пространственными образами студенты характеризуются более высокой скоростью проведения мыслительных операций и способностью оперировать пространственными образами (средний ранг = 42,98 у кандидатов, у студентов = 58,02);
- по фактору С «эмоциональная нестабильность -эмоциональная стабильность» средний ранг у кандидатов составляет 61,49, у студентов — 39,51: кандидаты, поступающие на военную службу по контракту более эмоционально устойчивы, сдержанны в проявлении своих эмоций, устойчивы также в своих интересах, склонны к реализации поставленных целей;
- по фактору G «низкая нормативность поведения — высокая нормативность поведения» также были обнаружены значимые различия (средний ранг у кандидатов = 62,68; у студентов = 38,32): кандидаты, поступающие на военную службу в значительной степени более дисциплинированы, требовательны к себе, ответственные, добросовестны в сравнении с юношами-студентами;
- по шкале «социальная эмоциональность» также регистрируются значимые различия между группами обследуемых (средний ранг у кандидатов = 37,42, у студентов = 63,58): студенты обнаруживают большую эмоциональную чувствительность в общении, склонны к переживаниям по поводу разногласий в общении, критики, а также более чувствительны к мнению партнеров по общению;
- по показателю «нервно-психическая устойчивость» средний ранг у кандидатов = 68,72, что существенно выше аналогичного показателя у студентов (R = 32,28): кандидаты, поступающие на военную службу по контракту, в большей степени устойчивы к негативному, стрессогенному и фрустрирующему воздействию различных возникающих ситуаций, способны контролировать свои эмоциональные состояния и поведение, демонстрируют адекватные реакции при возникновении экстремальных обстоятельств.

С целью выделения групп испытуемых с различным сочетанием индивидуально-психологических особенностей и планирования дальнейшего психологического сопровождения был применен кластерный анализ отдельно для выборки кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, и выборки юношей — студентов университета.

Выборка кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, поделилась на четыре группы:

- «стабильные, интеллектуальные» (42 %) с высоким темпом мыслительных операций и высокими показателями переключения и распределения внимания; высокой эмоциональной и нервно-психической устойчивостью, а также высокими показателями нормативности поведения;
- «средние» (32 %) — по всем исследуемым показателям (темп мыслительных операций, пластичность, потребность в общении, чувствительность к внешним оценкам, нервно-психическая устойчивость, эмоциональная устойчивость, следование общественным нормам и правилам) фиксируются средние показатели;
- «неустойчивые» (20 %) характеризуются нестабильностью в следовании общепринятым нормам; эмоциональной неустойчивостью, склонностью к необоснованным сменам настроения, потере контроля в трудных ситуациях; трудностям в общении; повышенной чувствительностью к неудачам в общении и слабой нервно-психической устойчивостью; кроме того, невысоким темпом проведения мыслительных операций;
- «неустойчивые, интеллектуальные» (6 %) с низким темпом мыслительных операций в сочетании с высокими общими умственными способностями и эрудированностью; эмоциональной неустойчивостью и низким показателем нервно-психической устойчивости; ограниченным кругом общения и трудностями в общении и установлении контактов; вязкостью, ригидностью и нестабильностью в следовании моральным стандартам и правилам.

Выборка юношей — студентов университета поделилась на три группы:

- «интеллектуальные, умеренные» (36 %) характеризуются высоким темпом мыслительных операций, высокими показателями оперативности мышления и общей вербальной культуры и эрудиции. Они в достаточной мере эмоционально устойчивы, пластичны и чувствительны к критике со стороны; нервно-психическая устойчивость — средней степени выраженности;
- «эмоционально-чувствительные, неустойчивые» (32 %) — показатели темпа мыслительных операций, эрудированности, способности классифицировать объекты по общим признакам, а также эмоциональная устойчивость и волевые черты личности (консерватизм, терпимость к трудностям) средне выражены; нервно-психическая устойчивость — ниже среднего уровня; кроме того, они характеризуются повышенной чувствительностью к внешним оценкам и трудностями в общении;
- «средние, устойчивые» (32 %) у них обнаруживаются недостаточно развитые интеллектуальные способности (темп мыслительных операций, общий уровень вербальной культуры и эрудиции снижены); достаточная эмоциональная устойчивость, ответственность, склонность трезво оценивать реальность, избирательность контактов; уровень нервно-психической устойчивости выше среднего.

Обсуждение

В рамках проведенного нами исследования была поставлена цель: психологическое изучение и анализ индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту. Помимо этого, в исследовательских целях был проведен психологический анализ индивидуально-психологических особенностей юношей — студентов университета аналогичного возраста.

Мы предположили, что у кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, будут наблюдаться более высокие показатели нервно-психической устойчивости, эмоциональной стабильности и нормативности поведения в сравнении со студентами университета.

В результате применения частотного анализа было обнаружено, что юноши — студенты университета характеризуются большей импульсивностью, склонностью к перепадам настроения, раздражительностью в сравнении с кандидатами, поступающими на военную службу по контракту. Кроме того, были зафиксированы различия в показателе нормативности поведения между юношами — студентами университета и кандидатами, поступающими на военную службу по контракту. Выраженными характеристиками кандидатов являются более высокая добросовестность, ответственность, большая склонность к соблюдению общепринятых моральных норм и установок в сравнении с юношами — студентами университета.

Кандидаты, поступающие на военную службу по контракту в большей степени, чем студенты университета, испытывают потребность в общении, они склонны к проявлению инициативны в общении, имеют более разнообразный круг общения. Также кандидаты в гораздо меньшей степени чувствительны в сфере общения, они довольно уверены в себе, не склонны к переживаниям по поводу внешних оценок. У них отмечаются низкие показатели по шкале социальной эмоциональности.

Значительная часть выборки кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, обнаруживает высокий уровень нервно-психической устойчивости, в то время как среди студентов высокий уровень регистрируется у крайне незначительной части выборки. Среди кандидатов также существенно меньше испытуемых с удовлетворительным уровнем нервно-психической устойчивости. Большая часть данной выборки демонстрирует средне нормативный и высокий уровень выраженности данного показателя. При этом в выборке кандидатов никто из испытуемых не обнаружил неудовлетворительных показателей нервно-психической устойчивости, тогда как в выборке студентов у 12 % отмечается неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость.

Сравнительный анализ полученных данных позволил подтвердить статистическую достоверность обнаруженных различий между кандидатами, поступающими на военную службу по контракту, и юношами — студентами университета.

Результатом кластерного анализа стало распределение выборки кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, на следующие количественно неравномерные четыре кластера: «Стабильные, интеллектуальные», «Неустойчивые», «Средние», «Неустойчивые, интеллектуальные».

Выборка юношей — студентов университета распределилась практически равномерно на три кластера: «Эмоционально-чувствительные, неустойчивые», «Средние, устойчивые», «Интеллектуальные, умеренные».

Кандидаты, поступающие на военную службу по контракту, составившие группу «Стабильные, интеллектуальные» представляются наиболее перспективными в плане успешного овладения военно-профессиональной деятельностью. Свойственные данным обследуемым высокая эмоциональная и нервно-психическая устойчивость в сочетании со

сформированными морально-нравственными установками и высокими показателями активного внимания и продуктивности мыслительной деятельности могут обеспечить высокую продуктивность при выполнении профессиональных, в том числе боевых, задач. Следует отметить, что в данный кластер вошла большая часть выборки кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.

Следующей по количеству вошедших в нее кандидатов стала группа «Средние», по всем исследуемым показателям продемонстрировавшая среднюю степень выраженности. Полагаем, что кандидаты, поступающие на военную службу по контракту, составившие данную группу, при правильной организации психологического сопровождения и профессиональной подготовки могут адекватно адаптироваться к требованиям и условиям военно-профессиональной деятельности.

Пятая часть выборки кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, составила группу «Неустойчивые». Данная группа кандидатов не представляется перспективной для военной службы, поскольку характеризуется необоснованно повышенной эмоциональной лабильностью, нечеткостью морально-нравственных установок, слабостью самоконтроля, выраженной нервно-психической неустойчивостью, неумением работать в команде. Такие характеристики не могут обеспечить эффективность в военно-профессиональной деятельности, а, напротив, будут создавать препятствия в реализации профессиональных задач.

Наиболее малочисленной в выборке кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, стала группа «Неустойчивые, интеллектуальные», обнаружившая трудности в общении, ригидность, слабость моральных установок, эмоциональную и нервно-психическую неустойчивость. Данные кандидаты не могут быть признаны годными к военной службе по контракту, поскольку не смогут адекватно выполнять профессиональные обязанности.

Выводы и перспективы исследования

Наше исследование посвящено изучению индивидуально-психологических особенностей кандидатов, поступающих на военную службу по контракту. В исследовательских целях были также проанализированы индивидуально-психологические особенности юношей — студентов университета аналогичного возраста.

Анализ полученных эмпирических данных позволил констатировать, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась, а именно: у кандидатов, поступающих на военную службу по контракту действительно обнаружен более высокий уровень нервно-психической устойчивости, эмоциональной стабильности и нормативности поведения в сравнении с юношами — студентами университета.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования полученных результатов в деятельности психологов, работающих с военнослужащими, проходящими службу по контракту.

Перспективами дальнейших исследований могут стать лонгитюдные исследования индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, как в обычном формате военно-профессиональной деятельности, так и в условиях боевых действий. Такие исследования, как представляется, позволят проследить динамику профессиональной успешности военнослужащих по контракту в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, а также будут способствовать разработке более эффективных программ психологического сопровождения военнослужащих с целью повышения их продуктивности в военно-профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчемный, П.А. Роль ситуационного, системно-ситуативного, модельного подходов к психологической подготовке сотрудников силовых ведомств к экстремальным ситуациям профессиональной деятельности / П.А. Корчемный, В.В. Вахнина, В.А. Васильева // Прикладная психология и педагогика. — 2021. Т 6, № 4. — С. 1–11. — URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45875/view?ysclid=mmaz5367o396151235> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество военнослужащих / К.В. Панченко, Т.И. Шалашова, Л.Г. Агеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — № 51. — С. 18–25. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26427560> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 288 с. <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2025/09/12.-ananey-b.g.-chelovek-kak-predmet-poznaniya.pdf> (дата обращения: 18.01.2026).
4. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды / В.С. Мерлин. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. — 544 с. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004421835/?ysclid=mmnfs3lcbp458854419 (дата обращения: 26.01.2026).
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов; отв. ред. А.Д. Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. — Москва: Наука, 1986. — 254 с.
6. Мухина Т.Г. Профессионально важные качества военнослужащих разведывательных подразделений сил специального назначения Росгвардии // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Выпуск 2(18) (июнь 2025). С. 181–190. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82547361> (дата обращения: 20.01.2026).
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психол. анализ и профиограммы / Е.С. Романова. — 2. изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 460 с. https://iro23.ru/sites/default/files/2020/romanova_99_populyarnyh_professiy.pdf?ysclid=mmnfmvvlhv780573142 (дата обращения: 22.01.26).
8. Морок П.Х. Военная психология и реальность боя / П.Х. Морок // Современная буржуазная военная психология / составитель кандидат педагогических наук М.С. Роговин; под ред. и с предисл., кандидатов пед. наук А.В. Барабанщикова и Н.Ф. Феденко; — Москва: Воениздат, 1964. — С. 47–63.
9. Миронова Т.Л. Личностные особенности военнослужащих разведывательных подразделений //Социально-стратификационная дифференциация российского общества: материалы междунар. науч. конф. (25–26 мая 2006 г.): в 2 т. М.; Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. Т. 1. С. 270–282. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27631598> (дата обращения: 24.01.26).
10. Кулакова М.В., Власова Е.Н. Показатели личностного адаптационного потенциала военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в течение одного года, на начальном и завершающем этапах службы Вестник Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова. 2014. № 8. — С. 51–53. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22867585> (дата обращения: 28.01.26).

11. Брагин А.В. Особенности адаптации военнослужащих в начальный период прохождения военной службы Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. Т. 6 № S(92). С. 23–26. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49824894> (дата обращения: 01.02.2026).
12. Литвинов А.Е., Бейгуленко О.В. Социальная адаптация военнослужащих по призыву в вооруженных силах Российской Федерации. В сборнике: Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития. материалы VII Международной научно-практической конференции. Чита, 2020. С. 132–138. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44015972_52553841.pdf (дата обращения: 05.02.2026).
13. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления / Т.Н. Берг. — Владивосток: Морской государственный университет, 2005. — 63 с.
14. Дорофеев И.И. Профессионально важные качества военнослужащих в различных группах специальностей. Известия Российской военно-медицинской академии. 2020. Т. 39. № S3-4. С. 60–67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44382750> (дата обращения: 18.02.2026).
15. Лихитченко Е.О., Козлов А.П. Наследие Суворова: формирование профессионально важных качеств военнослужащих вооружённых сил Российской Федерации средствами физической культуры. В сборнике: Наследие генералиссимуса А.В. Суворова и современность. Сборник статей Военно-исторической конференции в 2-х частях. Санкт-Петербург, 2023. С. 112–116. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65647538&selid=65647564> (дата обращения: 12.02.2026).

Maksimenkova Larisa Igorevna

Pskov State University, Pskov, Russia

E-mail: lora_maks1986@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=374838

Guchkova Tatyana Nikolaevna

Pskov State University, Pskov, Russia

E-mail: Tat-nik15@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1052551

Individual and psychological characteristics of candidates entering military service under a contract

Abstract. The psychological analysis of the individual psychological characteristics of military personnel is an integral and very significant part of the professional activities of a military psychologist, since the composition of the RF Armed Forces directly depends on his high-quality work.

Military professional activity is a complex and strictly regulated activity that imposes certain requirements on the personality of a serviceman. The most significant for this activity are such characteristics as: high neuropsychiatric stability and normative behavior, a high level of efficiency of thinking and a general level of verbal culture and erudition, moderate social emotionality. As a result of a psychological study of the individual psychological characteristics of candidates entering the military service under a contract, a military psychologist receives reliable information about the intellectual and communicative-personal characteristics of a serviceman. The results obtained make it possible to outline the directions of the subsequent work of commanders with a particular serviceman, and to predict the effectiveness of the military-professional activities of a professional contractor.

The article examines the system of psychological study of individual psychological characteristics of candidates entering the military service under a contract, which involves a phased and in-depth study of the personal characteristics of military personnel.

Empirical research made it possible to analyze the individual psychological characteristics of candidates entering the military service under contract, as well as young men — university students:

- determine the differences in the individual psychological characteristics of candidates entering the military service under contract and university students;
- identify groups of respondents with a different combination of individual psychological characteristics among candidates entering the military service under contract, and young men — university students separately.

Psychological analysis and assessment of the individual psychological characteristics of candidates entering military service under a contract will contribute to better staffing of military units and an increase in the number of contract professionals in the RF Armed Forces.

Keywords: individual psychological features; contractor — professional; neuropsychiatric resilience; normative behavior; military-professional activity