

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Семенова, С. С. Модель проведения комплексного мониторинга в сфере этнокультурного образования /

С. С. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN624.pdf>

For citation:

Semenova S.S. Model for conducting comprehensive monitoring in the field of ethnocultural education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 66PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN624.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.)

УДК 371

Семенова Светлана Степановна

ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)», Якутск, Россия

Ведущий научный сотрудник

Кандидат педагогических наук

E-mail: sss_insch@mail.ru

Модель проведения комплексного мониторинга в сфере этнокультурного образования

Аннотация. В последние годы в нашей стране, в том числе Республике Саха (Якутия), активно реализуется государственная национальная и языковая политика, придающая огромное значение миссии образования по сохранению языков и культур народов России. В 2023 году принята Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры, проведен первый съезд учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера, в них среди основных проблем отмечено отсутствие мониторинга по качеству этнокультурного образования.

В 2024 году началась разработка комплексной системы оценки качества обучения на родном языке, изучения культуры коренных народов региона. В статье представлен результат первого этапа прикладного исследования, в процессе которого спроектирована общая модель мониторинга этнокультурного образования, состоящая из четырех компонентов: (1) мониторинг по управлению этнокультурным образованием, проводимый министерством во всех образовательных организациях; (2) мониторинг речевого развития детей на родном языке в форме лонгитюдных исследований по выборочному отслеживанию и документированию развития устной и письменной речи (корпуса учебных текстов), формирования этнокультурных компетенций; (3) мониторинг качества образовательных достижений по предметной области «Родной язык и родная литература», внеурочной деятельности по национальной культуре; (4) мониторинг общественного мнения о качестве этнокультурного образования. Автором описаны итоги апробации первого компонента комплексного мониторинга — систематического стандартизированного наблюдения за состоянием этнокультурного образования и механизма проведения по автоматизированной информационной системе, в заключении приведены рекомендации по его внедрению в практическую деятельность.

Ключевые слова: национальная и языковая политика; родной язык; национальная культура; этнокультурное образование; качество обучения на родном языке; управление этнокультурным образованием; комплексный мониторинг этнокультурного образования

Введение

Проведение мониторинговых исследований в области этнокультурного образования [1] является одним из ключевых вопросов государственной национальной и языковой политики в части увеличения численности обучающихся, изучающих языки народов России, количества преподаваемых языков, повышения качества обучения и воспитания на родном языке, создания благоприятных условий для непрерывной передачи уникального культурного и языкового наследия будущим поколениям.¹ В условиях единого образовательного пространства, внедрения цифровых сервисов получения и анализа больших данных для выработки стратегических долгосрочных и управленческих оперативных решений² возникает также необходимость в интеграции вопросов преподавания национальных языков, литератур и приобщения детей к этнической культуре в государственную систему управления сферой образования, использующей современные информационные технологии, предоставляющие структурированную, достоверную, актуальную информацию.

В связи с этим в итоговых документах II Республиканского съезда учителей якутского языка, литературы и культуры (22–24 ноября 2022 г.) и Съезда учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера (13–14 декабря 2023 г.)³ включены пункты о разработке системы комплексного мониторинга этнокультурного образования. Выполнение этой задачи будет способствовать получению объективных данных, значительно дополняющих федеральный статистический отчет № Д-8⁴, о состоянии организации учебно-воспитательного процесса на родных языках, изучения языков, литературы и культуры народа саха и коренных малочисленных народов Севера, их качественный анализ позволит оценить текущее состояние, определить приоритеты, стабилизировать критическую ситуацию, выявить тенденции в этой области и перспективы развития в последующие годы.

На основании вышеизложенной профессиональной и общественной потребности в управленческой информации по этнокультурному образованию Центр изучения, сохранения и развития родных языков региональной академии наук в рамках выполнения государственного задания разрабатывает модели проведения комплексного мониторинга по этнокультурному образованию в Республике Саха (Якутия).

Цель данной статьи: представление результатов первого этапа научной деятельности (2023–2024 годы) по созданию модели проведения комплексного мониторинга по этнокультурному образованию, разработке и апробации первого его компонента, обеспечивающего переход от традиционного «ручного» сбора сведений к систематическому стандартизированному получению целостной, оптимальной информации.

На следующих этапах исследования (2025–2026 годы) планируется проектирование и апробация моделей мониторинговых исследований по развитию речи детей-билингвов, изучению общественного мнения о качестве обучения и воспитания на этническом языке, а

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409100008/?ysclid=m42uivgdvx963228387>.

² Распоряжение Главы Республики Саха (Якутия) от 7 декабря 2023 г. № 1736-РГ «Об утверждении Концепции управления данными в Республике Саха (Якутия) до 2030 года».

³ План основных мероприятий по реализации решений II Республиканского съезда учителей якутского языка, литературы культуры, утвержденный заместителем председателя Правительства Республики Саха (Якутия) С.В. Местниковым 7 апреля 2023 г.

⁴ Приказ Росстата от 27.07.2009 № 150 «Об утверждении статистического инструментария для организации Рособразований статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».

также образовательных достижений по предметной области «Родной язык и родная литература», приобщению к национальной культуре в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Материалы и методы исследования

В исследовании применены следующие методы:

- контент-анализ федеральных и республиканских законов и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию мониторинга в сфере образования;
- изучение общенаучной и педагогической литературы в области мониторинговых исследований;
- моделирование проекта комплексного мониторинга этнокультурного образования и первого его компонента по статистическому наблюдению организации обучения и воспитания на родном языке;
- организация проектных сессий по обсуждению модели мониторинга этнокультурного образования, его показателей и параметров с ключевыми экспертами по оценке качества регионального образования и общественными лидерами в рамках программ январского и августовского совещаний работников образования Республики Саха (Якутия);
- апробация показателей, параметров и механизма проведения статистического наблюдения по функционированию родных языков в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования.

Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время мониторинг внедрен во все сферы деятельности государственных и муниципальных органов власти, многих организаций и предпринимателей как эффективный управленческий инструмент систематического наблюдения за объектом зоны ответственности, оценки и прогнозирования его состояния. В науке мониторинг применяется как метод познания в получении достоверной информации об объекте исследования, а также сам выступает как объект изучения. В статье «Мониторинг как особый вид научной теории и практики», написанной в 2013 году, авторы Афанасьева В.В., Никитина Т.А. на основе изучения статей иностранных и отечественных академических словарей по определению понятия «мониторинг», анализа его видов, специфики их использования в различных областях делают вывод, что «в целом мониторинг можно определить как специально организованное регулярное наблюдение того или иного процесса с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отражающих причинную зависимость между людьми и их отношениями, и выработку на этой основе прогнозов, мер корректирующего воздействия» [2].

Общие методологические аспекты образовательного (педагогического) мониторинга, научно-методические основы его проведения были разработаны в конце 1990 и в начале 2000 годов (Абрамовских О.А., Белкин Ф.С., Беспалько В.П., Гирба Е.Ю., Горб В.Г., Гутник Г.В., Ибрагимов Г.И., Кальней В.А., Копытова Н.Е., Майоров А.Н., Матрос Д.Ш., Мельникова Н.Н., Строкова Т.А., Поташник М.М., Шишов С.Е. и др.). Исследователями были предложены разные, но похожие и взаимодополняющие формулировки понятий «мониторинг в системе образования», «мониторинг качества образования» [3], определены их ведущие принципы

(научности, гибкости, обратной связи, эффективности, комплексности, системности, интегративности, прогностичности), основные функции (познавательная, исследовательская, методическая, диагностическая, коррекционная, мотивационная), методы (учета, хранения, оценки, анализа, прогнозирования) [4].

Исследования по развитию теоретических основ применения мониторинга в сфере образования продолжают [5], в том числе на региональном уровне [6], вслед за ними расширяется практическое использование его потенциала.⁵ В социологии, психологии и лингвистике, в частности в онтолингвистике [7], применяется метод лонгитюдного исследования [8], имеющий сходные признаки с мониторинговым методом, появляются новые междисциплинарные исследования по направлениям «социология + образование» [9; 10], «лингвистика + образование» [11]. В лонгитюдном исследовании в течение продолжительного времени периодически наблюдаются одни и те же объекты (дети, взрослые), документируются по заданной методике параметры динамики их состояния, анализируются причинно-следственные связи произошедших изменений, жизненных условий, ситуаций, событий, повлиявших на них. Таким образом, контент-анализ научных трудов по теме исследования позволяет сделать следующие выводы: (1) в последние годы в сфере социальных и гуманитарных наук расширяется использование возможностей мониторинговых исследований; (2) включение мониторинга общественного мнения и междисциплинарных лонгитюдных исследований в парах «социология + образование» и «лингвистика + образование» в состав комплексного мониторинга этнокультурного образования Республики Саха (Якутия) будет способствовать сохранению и развитию культурного и языкового наследия коренных народов, проживающих в регионе.

Анализ нормативно-правовых и инструктивно-методических документов выявил следующие особенности проведения мониторинга в системе образования:

- понятие «мониторинг в системе образования» конкретизировано в части 3 статьи 97 закона «Об образовании в Российской Федерации», по которому оно представляет собой «...систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- показатели и методика проведения федерального мониторинга определяются органами исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу⁶ и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования;
- в показателях федеральных мониторингов, проводимых в настоящее время по информационной автоматизированной системе, нет показателей по этнокультурному образованию;
- полномочия по проведению мониторинга в сфере образования имеют только федеральные, региональные и муниципальные органы управления;

⁵ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) при организации систематического стандартизированного наблюдения за состоянием системы регионального образования с 2015 года пользуется технической поддержкой компании «ИРТех», разработавшей информационные автоматизированные системы «Мониторинг системы образования», «Сетевой регион. Образование», «Сетевой город. Образование»;

- образовательные достижения обучающихся оцениваются по результатам государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), государственного выпускного экзамена, итогового сочинения, собеседования, национального исследования качества образования, всероссийских проверочных работ (ВПР) и участия в международных исследованиях TIMSS, PISA, PIRLS на основе единых стандартизированных подходов (в них родные языки народов России не предусмотрены);

- оценка качества обучения по якутскому языку и литературе и родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) осуществляется в форме государственной итоговой аттестации по выбору обучающихся, в которой преимущественно принимают участие только будущие абитуриенты Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова по специальности «Родные языки народов России»;

- независимая экспертиза качества образования в Республике Саха (Якутия) проводится федеральными, региональными и муниципальными общественными палатами по общим критериям и показателям, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, в которых не предусмотрен учет этнокультурных особенностей.

Исходя из этого можно сделать вывод, что в настоящее время в непосредственной деятельности органов государственной власти проведение мониторингов в сфере общего и дополнительного образования является регламентированным процессом, осуществляемым по единой информационной автоматизированной системе с охватом всех регионов и образовательных организаций, находящихся в государственной и муниципальной собственности.

На основе контент-анализа научной литературы по теме исследования, с учетом перспективы использования больших данных в управлении системой образования [12; 13], изучения федеральных, республиканских нормативно-правовых и инструктивно-методических документов по организации мониторинговых исследований в сфере общего образования разработана модель организации комплексного мониторинга этнокультурного образования в Республике Саха (Якутия). Методологической основой разработки показателей систематического стандартизированного наблюдения за состоянием этнокультурного образования послужили: цели и задачи, ведущие принципы, приоритетные направления, ожидаемые результаты федеральной⁷ и республиканской⁸ концепций преподавания родных языков, Правила осуществления мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации⁹, а также научные труды по формированию духовно-нравственных ценностей в многонациональной России [14], межкультурной компетенции [15].

⁷ Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г. — URL: <https://base.garant.ru/73186108/>.

⁸ Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 16 мая 2024 г. № 384-р «Об утверждении Концепции преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия)». — URL: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3355691>.

⁹ Правила осуществления мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации, утвержденные заместителем министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 18 октября 2023 г. № ТВ-227/03вн.

Таблица 1

**Модель проведения комплексного
этнокультурного мониторинга в Республике Саха (Якутия)**

Виды мониторинговых исследований	Содержание мониторинговых исследований	Размещение результатов в информационных системах
1. Мониторинг системы этнокультурного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)	Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием этнокультурного образования в АИС «Сетевой город. Образование»	Официальные сайты Министерства образования Республики Саха (Якутия) и органов местного самоуправления
2. Мониторинг речевого развития детей на родном языке, проводимый научными учреждениями	Лонгитюдные исследования развития детской речи на родном языке, формирования этнокультурных компетенций	База данных «Языковое наследие народов Якутии»
3. Мониторинг качества образовательных достижений по предметной области «Родной язык и родная литература», внеурочной деятельности по национальной культуре (Центр мониторинга качества образования)	По учебным достижениям необходимо проведение республиканских проверочных работ по родным языкам и литературе народов Республики Саха (Якутия). По внеучебным достижениям рекомендуется создание сертификационного центра этнокультурных компетенций	Персонализированные данные, хранящиеся в системе образовательных достижений Центра мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)
4. Мониторинг общественного мнения о качестве этнокультурного образования (Центр стратегических исследований при Главе Республики Саха (Якутия))	Оценка качества условий реализации и результатов этнокультурных образовательных программ	Официальные сайты Министерства образования Республики Саха (Якутия), органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций, проводивших мониторинг

Составлена автором

Таблица 2

Ключевые показатели мониторинга по этнокультурному образованию

№	Показатели	Обоснование установления
1	Обеспечение права на обучение и воспитание на родном языке, на изучение родного языка, литературы, государственного языка республики и приобщение к национальной культуре	Показатель позволит отследить национально-языковую ситуацию по динамике увеличения и снижения количества: — учреждений, создающих условия для обучения на родных языках, преподавания языков и культур; — обучающихся, получающих дошкольное и основное общее образование на родном языке; — детей групп и классов с русским языком обучения и преподаванием родного языка и государственного языка республики в форме учебного предмета, занятий; — обучающихся, для которых созданы условия по приобщению к национальной культуре
2	Обеспечение образовательной деятельности на родном языке обучающихся, права на изучение родного языка, литературы, государственного языка республики и приобщение к национальной культуре	Показатель предоставляет информацию о педагогах, ведущих образовательный процесс на родном языке, учебных часах по урочной и внеурочной деятельности по языкам и культуре, наличии учебной литературы (в школе)
3	Обеспечение базового качества обучения и воспитания на родном языке, по изучению родного языка, государственного языка республики	Показатель дает возможность оценить ситуацию по овладению педагогами современными методиками обучения детей-билингвов на родном языке, определить потребность в учебных кабинетах (материалах)

Составлена автором

В целях обсуждения, отбора показателей, индикаторов и определения механизма проведения статистического наблюдения за состоянием этнокультурного образования были организованы проектные сессии в рамках январского и августовского совещаний работников образования с участием руководителей и главных специалистов министерства, учреждений, ответственных за проведение федеральных и региональных мониторингов, в том числе Института новых технологий, Центра мониторинга качества образования, Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне», муниципальных организаций, а также председателей ассоциаций учителей родных языков. В результате показатели по всем уровням образования сгруппированы по трем ключевым направлениям, представленным в таблице 2.

Показатели, разработанные для дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования детей, имеют свои параметры по 7 языкам (долганский, русский, чукотский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, якутский), в которых учитываются особенности осуществления учебно-воспитательного процесса каждого уровня образования. В таблице 3 в качестве иллюстрации представлены параметры по дошкольному образованию, распределенные по 3 показателям.

Таблица 3

Показатели и параметры, установленные для систематического наблюдения за состоянием этнокультурного образования в учреждениях дошкольного образования

	Показатели
1	Обеспечение права детей на обучение и воспитание на родном языке
1.1	Количество образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на родном языке
1.2	Численность детей в группах с родным языком воспитания и обучения
2	Обеспечение образовательного процесса на родном языке обучающихся
2.1	Общая численность педагогов, из них:
2.2	воспитателей, реализующих основную образовательную программу на родном языке (с указанием уровня профессионального образования, потребности в кадрах)
2.3	помощников воспитателей, поддерживающих общение с детьми на родном языке
2.4	логопедов, ведущих коррекционные занятия на родном языке
2.5	дефектологов, ведущих коррекционные занятия на родном языке
2.6	психологов, занимающихся с детьми на родном языке
2.7	инструкторов по физической культуре, обучающихся на родном языке
2.8	музыкальных руководителей, обучающихся на родном языке
2.9	тьюторов, занимающихся с детьми на родном языке
2.10	педагогов дополнительного образования, ведущих занятия на родном языке
3	Обеспечение базового качества дошкольного образования на родном языке
3.1	Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по методике обучения и воспитания на родном языке в текущем учебном году
3.2	Количество учреждений, обеспеченных учебно-методическими (дидактическими) комплектами на родных (якутском, эвенском, эвенкийском, долганском, юкагирском и чукотском) языках по перечням, утвержденным Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) (полностью, частично, не обеспечены)
3.3	Количество педагогических советов, в которых рассмотрены вопросы реализации этнокультурного образования (Концепции преподавания якутского языка, литературы и культуры) в текущем учебном году

Составлена автором

Апробация инструментария мониторинга этнокультурного образования организована по приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 01-03/1921 от 16.10.2024 г., по которому были определены следующие участники: (1) Институт новых технологий в качестве технического разработчика модуля «Этнокультурное образование», интегрированного в Автоматизированную систему управления сферой образования Республики Саха (Якутия); (2) Управление образования муниципального района «Горный

улус» для отработки механизма работы с подведомственными организациями; (3) 40 учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, при отборе которых были учтены места их расположения (арктические, центральные, заречные) и родные языки обучающихся (якутский, эвенский, эвенкийский).

Таблица 4

**Образовательные организации — участники апробации,
дифференцированные по уровням образования и месту расположения**

Учреждения	Городские	Сельские	С кочевыми группами, классами	Общее кол-во
Дошкольного образования	3	15	0	18
Общего образования	4	11	3	18
Дополнительного образования	1	3	0	3

Составлена автором

Благодаря указанному приказу на этапе апробации инструментария проведения стандартизированного наблюдения за состоянием этнокультурного образования Институтом новых технологий Республики Саха (Якутия) создан уникальный технический модуль с показателями и параметрами мониторинга по всем уровням образования с учетом функциональных возможностей АИС «Сетевой город. Образование». Центром изучения родных языков проведен методический семинар, на котором были подробно разобраны возможные затруднения технического и содержательного характера, объяснены термины, используемые в мониторинге, все пункты инструкции по заполнению форм в системе.

После заполнения форм модуля «Этнокультурное образование» всем участникам направили онлайн-анкету, разработанную на основе Google forms и содержащую 9 пунктов — вопросов технического и содержательного характера. Анализ их ответов показывает, что 97,5 % участников в самом модуле не встретили технических проблем, им удобно было найти соответствующий ответ из предлагаемых вариантов и выбрать нужный блок из предложенного списка, дифференцированного по языкам (долганский, русский как родной, чукотский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, якутский, язык саха как государственный). В качестве недостатков указали технические недочеты по функциям «сохранить» и «утвердить» — предложено оставить один из них, были замечания организационного характера по установлению связи с координаторами, неустойчивости интернет-связи в арктических районах. По итогам апробации Центром изучения родных языков и Институтом новых технологий подготовлена аналитическая справка с результатами апробации модели статистического наблюдения за состоянием этнокультурного образования и рекомендациями для принятия решений региональными органами исполнительной власти по дальнейшей институционализации разработанной системы.

Заключение

В процессе прикладного научного исследования, во-первых, создана модель комплексного мониторинга этнокультурного образования, состоящая из 4 компонентов:

1. Мониторинг по управлению этнокультурным образованием, проводимый во всех образовательных организациях.
2. Мониторинг речевого развития детей на родном языке в форме лонгитюдных исследований по выборочному отслеживанию и документированию развития устной и письменной речи, формирования этнокультурных компетенций.

3. Мониторинг качества образовательных достижений по предметной области «Родной язык и родная литература», внеурочной деятельности по национальной культуре.
4. Мониторинг общественного мнения о качестве этнокультурного образования.

Во-вторых, разработана модель первого компонента комплексного мониторинга — систематического стандартизированного наблюдения за состоянием этнокультурного образования, апробированы его показатели и параметры, а также механизм проведения через автоматизированную информационную систему.

Результатами статистического наблюдения за состоянием этнокультурного образования кроме Министерства образования и науки, органов местного самоуправления, Академии наук, будут пользоваться организации по:

- социолингвистическому прогнозированию и языковому планированию;
- подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для Республики Саха (Якутия);
- изданию учебно-методической литературы, дидактических материалов и цифровых ресурсов по этнокультурному образованию;
- выпуску информационных материалов по языковой и национальной политике (средства массовой информации);
- реализации общественно значимых проектов по сохранению языкового и культурного многообразия.

Для дальнейшей институционализации модели комплексного мониторинга по систематическому стандартизированному наблюдению за состоянием организации обучения и воспитания на родных языках необходимо:

- издать приказ министерства о включении в государственное задание Института новых технологий ежегодное проведение мониторинга по этнокультурному образованию;
- организовать массовую апробацию модуля «Этнокультурное образование» с охватом всех региональных учреждений образования, в том числе негосударственных;
- после анализа материалов массовой апробации и проведения общественных слушаний по обсуждению её итогов, при необходимости, внести дополнительные показатели и параметры и утвердить их перечень, правила и ежегодный график;
- итоги апробации системы стандартизированного наблюдения за состоянием этнокультурного образования разместить на официальных сайтах Министерства образования и науки и Центра изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук Республики Саха (Якутия), а также опубликовать в информационно-аналитических изданиях по языковой политике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля / А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. — Санкт-Петербург: СПГУТД, 2014. — С. 37. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008664294?ysclid=m4cqksbys6137240894>.

2. Афанасьева В.В., Никитина Т.А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики // Ученые записки: электронный журнал Курского государственного университета. — 2013. — № 2(26). — С. 290–293. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19084889&ysclid=m4cq49xj1721334230>.
3. Копытова Н.Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия, проблемы, возможности // Гаудеамус. — 2003. — № 1. — С. 91. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16444457&ysclid=m4crirohy6884704309>.
4. Григорян И.А. Мониторинг: эволюция научных взглядов, сущность, функции и принципы // Проблемы педагогики. — 2017. — № 03(26) — С. 4. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28789892>.
5. Бенко, Е.В. Специфика проведения мониторинговых исследований в системе образования / Е.В. Бенко // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2020. — № 1(9). — С. 7–12. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42915555&ysclid=m474zsewh2683441110>.
6. Беликова, Т.В. Мониторинг реализации информационной политики в региональной системе образования: показатели и основные подходы / Т.В. Беликова, В.С. Черепанова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2022. — № 1(15). — С. 7–11. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48657873&ysclid=m477c4jkpd577362320>
7. Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б. Из истории онтолингвистики // Русский язык в школе. — 2016. — № 3. — С. 17–21. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25950150&ysclid=m4crg8iqed388187774>
8. Ахапкина, Я.Э. Корпус детской письменной речи: StartWrit / Я.Э. Ахапкина, Е.Г. Сосновцева. — Текст: электронный // Проблемы онтолингвистики. Освоение и функционирование языка в ситуации многоязычия: материалы ежегодной международной конференции / Редкол.: Т.А. Круглякова, М.А. Еливанова, Т.А. Ушакова. — Иваново: ЛИСТОС, 2017. — URL: <https://elibrary.ru/zhodyv?ysclid=m474pyd4qb912801793>.
9. Канонир, Т.Н. Лонгитюдное исследование субъективного благополучия в школе у учащихся младших классов / Т.Н. Канонир, А.А. Куликова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2020. — № 4. — URL: <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.4.921>.
10. Канонир, Т.Н. Мониторинг субъективного благополучия в школе: оценка в рамках современной теории тестирования / Т.Н. Канонир, И.Л. Углова, А.А. Куликова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2022. — № 4. — URL: <https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.4.2010>.
11. Смутьская, Е.Д. Лонгитюдные исследования в лингвистике: опыт и перспективы / Е.Д. Смутьская // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2016. — № 182. — С. 53–58. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30274125&ysclid=m475mrje7q561989999>.
12. Фиофанова, О.А. Анализ данных в сфере образования: методология и технология: монография / О.А. Фиофанова. — Москва: Дело, 2020. — С. 5–7. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44192968&ysclid=m475sqay2m872506788>.
13. Агатова, О.А. Перспективные направления исследований больших данных в сфере образования / О.А. Агатова // Педагогика. — 2023. — № 6. — URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2023/06/?ysclid=m474mo4le6589650756>.

14. Боргояков, С.А. Концептуальные основания формирования духовно-нравственных ценностей в многонациональной России / С.А. Боргояков // Педагогика. — 2023. — № 11. — С. 22–37. — URL: <https://elibrary.ru/mtiyjy?ysclid=m4758ugs4q117712805>.
15. Хухлаев, О.Е. Комплексная модель межкультурной компетентности: теоретическое обоснование / О.Е. Хухлаев, В.В. Гриценко, О.С. Павлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2020. — Т. 17. — № 1. — С. 13–28. DOI: 10.22363/2313-1683-2020-17-1-13-28.

Semenova Svetlana Stepanovna

Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia
E-mail: sss_insch@mail.ru

Model for conducting comprehensive monitoring in the field of ethnocultural education

Abstract. In recent years, our country, including the Republic of Sakha (Yakutia), has been actively implementing state national and language policies that attach great importance to the mission of education to preserve the languages and cultures of the peoples of Russia. In 2023, the Concept of Teaching the Yakut Language, Literature and Culture was adopted, the first congress of teachers of native languages of indigenous peoples of the North was held, among the main problems noted was the lack of monitoring of the quality of ethnocultural education.

In 2024, the development of a comprehensive system for assessing the quality of education in the native language, studying the culture of indigenous peoples of the region began. The article presents the result of the first stage of applied research, during which a general model for monitoring ethnocultural education was designed, consisting of four components: (1) monitoring of the management of ethnocultural education, conducted by the ministry in all educational organizations; (2) monitoring of speech development of children in their native language in the form of longitudinal studies on selective tracking and documentation of the development of oral and written speech (corpus of educational texts), the formation of ethnocultural competencies; (3) monitoring the quality of educational achievements in the subject area «Native language and native literature», extracurricular activities on national culture; (4) monitoring of public opinion on the quality of ethnocultural education. The author describes the results of testing the first component of comprehensive monitoring — systematic standardized observation of the state of ethnocultural education and the mechanism for its implementation using an automated information system, and provides recommendations for its implementation in practice.

Keywords: national and language policy; native language; national culture; ethnocultural education; quality of education in native language; management of ethnocultural education; comprehensive monitoring of ethnocultural education