

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/66PDMN117.pdf>
Статья опубликована 28.03.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ибрагимова Л.А., Мальцева Н.С. Теоретическое обоснование применения технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/66PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 376

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск
Профессор кафедры «Педагогики и педагогического и социального образования»
Доктор педагогических наук
E-mail: laibra@yandex.ru

Мальцева Наталья Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск
Аспирант кафедры «Педагогики и педагогического и социального образования»
БУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Радуга», Россия, Ханты-Мансийск
Заведующий отделением психолого-педагогической помощи
E-mail: malcevans00@mail.ru

**Теоретическое обоснование
применения технологии индивидуального
социально-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. В статье рассматривается теоретическое обоснование технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретическим обоснованием технологии автором определяются концептуальные положения сопровождения как профессионально организованного процесса помощи и поддержки, концептуальные положения интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретические положения технологического подхода в педагогике, проблемно-ориентированный анализ затруднений социальной интеграции детей данной категории в современной России.

Ключевые слова: сопровождение; социально-педагогическое сопровождение; дети с ограниченными возможностями здоровья; интеграция социальная; интеграция образовательная; технология социально-педагогического сопровождения

Современная государственная и мировая политика в области образования выражена в числе прочих, в двух ведущих тенденциях: создание единого образовательного пространства и интеграция (инклюзия) всех детей с учетом их специфических потребностей и возможностей. При этом отечественная педагогика, имеющая опыт сегрегированного специального образования сроком более чем в 200 лет, испытывает определенные затруднения в осуществлении данных тенденций. Таким образом, в педагогической практике сложилось

противоречие между несоответствием запросов общества, образовательной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и реальным практическим опытом. В русле разрешения сложившегося противоречия на сегодняшний день исследование вопросов социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья представляются своевременными и актуальными. В решении данных вопросов для педагогической практики наибольшее значение имеют вопросы, связанные с методологическим, теоретическим, методическим и диагностическим обеспечением процессов социальной и образовательной интеграции, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Совокупность решения данных вопросов может быть представлена социально-педагогическим сопровождением.

На сегодняшний день, концепция интеграции, безусловно, имеет различные разработанные подходы, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Так, за рубежом, теорией интеграции занимались Д. Анастасиу, Л. Бартон, С. Блэндфорд, Г. Иттерстад, Дж.М. Кауфман, Р. Сли, П. Хант, П. Палиокоста и другие. В отечественной науке основы теории социальной и образовательной интеграции, теории социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья были заложены педагогами и учеными гуманистического направления - Амонашвили Ш.А., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Зеньковский В.В. Значительный вклад в разработку теории внесли работы следующих современных исследователей: Л.И. Аксенова, Л.И. Акатов, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Егорова, Д.В. Зайцев, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, О.Н. Потапова и другие.

Множество подходов к проблеме интеграции, разработанных в отечественной и зарубежной литературе, вызывает некоторые сложности в ее семантике и классификации направлений. Наиболее признанной и распространенной является классификация интеграции либо по специфике проблемы (интеграция слабослышащих, слабовидящих, с психическими отклонениями и т.д.), либо по целевым установкам: образовательная, социальная, трудовая, профессиональная, социокультурная, культурная. В любом случае, методологическим основанием интеграции является принцип равных прав, а суть интеграции заключается во включении индивида с ограниченными возможностями здоровья в социум наравне с другими людьми.

Осуществление процесса интеграции требует практических мер, сопровождающих и обеспечивающих эффективность данного процесса. Так, в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогической литературе процесс сопровождения рассматривается с позиций медицинских, социальных, правовых, педагогических и психологических аспектов. Многообразие аспектов сопровождения породило многообразие видов и соответствующих концепций: концепции психологического сопровождения (Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, Г.А. Берулава, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Н.Г. Осухова, Ю.В. Слюсарев, Ю.Л. Федорова, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская, др.); педагогического сопровождения (И.Ю. Исаева, Е.И. Казакова, К.С. Кузнецова, Л.М. Шипицына, Т.Г. Яничева, др.); социально-психологического сопровождения (Е.А. Белкова, Н.И. Ковалева, Л.А. Лукаш, Е.В. Могилевская, О.Ю. Рудакова, др.); психолого-педагогического сопровождения (Т.Н. Мартынова, Г.В. Митина, Е.В. Пахомова, Е.В. Резяпова, Р.А. Оськина, С.А. Новоселова, др.); социально-педагогического сопровождения (Б.А. Абдымомунова, О.А. Денисова, Е.Н. Дронова, И.Н. Евграфова, А.А. Майер, Л.В. Мардахаев, Л.Я. Олиференко, Л.Г. Попова, Н.В. Савицкая и др.).

Анализ теоретического обоснования каждого из видов сопровождения не выявляет сколь-нибудь значимых отличий. Во всех случаях, по содержанию сопровождение подразумевает специально, компетентно, профессионально организованную помощь, поддержку, обеспечение. По форме сопровождение может рассматриваться как процесс, служба,

функция, метод. Между тем, сопровождение в любом случае подразумевает поэтапный процесс, что и позволяет применять к его моделированию технологический подход.

Традиционно, к этапам сопровождения относят диагностический или проблемно-ориентированный этап, этап проектирования, моделирования как поиск вариантов решения выявленной проблемы, этап деятельностный, в процессе которого реализуется задуманное решение проблемы, этап повторной диагностики и оценки нового состояния, а также этап коррекции в случае необходимости. Например, И.А. Бобылева в технологии сопровождения выделяет три основных этапа или компонента - пропедевтический, актуальный и рефлексивный (Бобылева 2007). Технологический подход к проектированию и осуществлению социально-педагогического сопровождения обосновывается в работах Г.А. Берулава, И.А. Бобылевой, А.А. Майера, Л.В. Мардахаева, Н.Н. Суртаевой. В работах ученых подчеркивается, что на фоне совместного движения субъекта и объекта сопровождения к решению проблемы, в качестве обязательной идеи является идея инициирования субъектной активности сопровождаемого (Майер 2008; Мардахаев 2010). Успешность социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья как совокупного результата всех процессов - социальной и образовательной интеграции, социальной адаптации и других, зависит от учета индивидуальных возможностей и потребностей при организации социально-педагогического сопровождения; от активности, субъектности самого лица с ограниченными возможностями здоровья и от взаимной адаптации индивида к социальной среде и социальной среды к потребностям и возможностям индивида. Именно в третьем положении - взаимной адаптации субъекта к среде и среды к субъекту заключается содержательная сущность социально-педагогического сопровождения, когда объективные проблемы социальной адаптации, социальной интеграции субъекта с ограниченными возможностями здоровья разрешаются педагогическими средствами адаптации среды к его потребностям, сохранным способностям, особым возможностям. В числе факторов адаптации среды к особенностям человека с ограниченными возможностями здоровья одно их ведущих мест занимает фактор отношения общества к лицам особой категории. Однако в современном российском обществе данный вопрос только начинает осмысливаться и решаться. Следовательно, проектирование технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья должно делать акцент на разрешении проблемы отношения общества к данной категории детей.

Под педагогической технологией мы, согласно Л.В. Мардахаеву, Г.К. Селевко, Н.Н. Суртаевой понимаем систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, как совокупность методов, методик, средств и приемов, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и обеспечивающую достижение прогнозируемой цели как намеченного результата (Мардахаев 2010; Селевко 2005; Суртаева 2009; Гузеева, 2006).

Теоретической основой проектирования технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья стали объективные проблемы социальной интеграции детей данной категории. К основным проблемам относятся медицинские, психологические, социальные, педагогические. Проблемы, положенные в основу проектирования содержания социально-педагогического сопровождения, позволили сформулировать основные задачи данного процесса.

Так проблема неоднозначного отношения социума, общества к детям с ограниченными возможностями здоровья может быть решена в случае развития у ребенка социальной активности, потребности в социальном взаимодействии, в социально значимой деятельности, опирающейся на индивидуальные сохранные способности и потребности. Более частое общение ребенка с другими людьми, детьми в разных социальных ситуациях в процессе

реализации технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения, обеспечит взаимное «привыкание» и принятие.

Проблема неготовности самой образовательной системы к социальной, в том числе образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, связана с недостаточной готовностью и самого ребенка к массовому обучению. Технология индивидуального социально-педагогического сопровождения позволяет диагностировать индивидуальные особенности, опираться в развитии на сохранные способности и содействовать интеграции ребенка.

Накопление индивидуального социального и эмоционального опыта ребенком в процессе реализации технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения позволит ему легче адаптироваться не только в массовой школе, но и в социуме в целом; поскольку формирование социально-коммуникативных умений, отсутствие которых составляло важнейшую проблему социальной интеграции детей данной категории, легче происходит в специально организованных, непосредственных условиях.

Развитие особых сохранных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявленных в результате индивидуальной диагностики, позволит ребенку поверить в свои силы, реализовать себя. Развитие творческих, прикладных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья опирается на теорию компенсации и сверхкомпенсации дефекта и может рассматриваться как посыл к профессиональному определению - важнейшей социально-педагогической проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве социальных и педагогических проблем, решаемых не только технологией индивидуального социально-педагогического сопровождения, является несогласованность действий всех социальных институтов, обеспечивающих социализацию подрастающему поколению; недостаточная готовность педагогических кадров. Объединение, консолидация всех социальных институтов в решении проблем социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, сложная задача, требующая решения на других уровнях, тем не менее, при реализации технологии, объединение различных специалистов требовало повышения квалификации, взаимного мотивированного обогащения профессиональных компетенций.

Таким образом, в технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями нами выделены следующие этапы:

- диагностический;
- поисково-проектный;
- развивающе-деятельностный;
- деятельностно-творческий;
- диагностико-рефлексивный;
- рефлексивно-коррекционный.

В качестве методов, развивающих особые сохранные способности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие формированию эмоционально-позитивного фона развития, имеющие терапевтический эффект, нами рассматриваются творческие методы, социокультурные технологии, арт-технологии, арт-терапевтические технологии и другие. К настоящему времени, имеется достаточная методическая база применения данных методов и технологий в лечении, реабилитации, коррекции и развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья: куклотерапия, арт-терапия, игротерапия, песочная терапия, музыка-терапия, скрапбукинг, изо-терапия и другие виды (А.А. Воробьева, Н.В. Дьякова, Е.И. Зотова, Т.А. Зрелова, М.С. Иваницкая, С.Ю. Титаренко, Я.В. Татарницкая). Во многих исследованиях доказана эффективность средств искусства для реабилитации и коррекции дефектов и ограниченных возможностей. Подобранные на основе комплексной диагностики методы «врачевания» и социализации искусством, оказываются наиболее эффективными средствами социальной интеграции ребенка в общество взрослых и сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобылева И.А. 2007. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. 175 с.
2. Выготский Л.С. 1983. Собр. соч.: В 6-ти т. М.: Просвещение. Т.5: Основы дефектологии. 369 с.
3. Воробьева А.А., Иваницкая М.С. 2014. Оценка воздействия творческих методик в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология, социология и педагогика. 2014. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/09/3660> (дата обращения: 12.11.2015).
4. Гузеев, В.В. 2006. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий: Народное образование. 207 с.
5. Дьякова Н.В. 2001. Технологии творческой реабилитации в Школе Бороздина // Детская инвалидная среда: технологии социокультурной реабилитации. М.: МГУКИ. С. 93.
6. Зотова Е.И. 2000. Творцам не нужно снисхожденья: О проблемах адаптации детей-инвалидов через творчество // Внешкольник. №11. - С. 14-15.
7. Зрелова Т.А. 2000. Культурно-досуговая деятельность как средство социальной интеграции детей-инвалидов: Автореф. дис. канд. пед. наук.: СПб.: С.- Пб. гос. ун-т культуры и искусств. 20 с.
8. Майер А.А. 2008. Сопровождение ребенка в предшколе на основе показателей его развития // Начальная школа плюс До и После. №12. С. 6-9.
9. Мардахаев Л.В. 2010. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. №6. 4-10 с.
10. Селевко Г.К. 2005. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий. 224 с. С. 31-35.
11. Суртаева Н.Н. 2009. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография. Омск: БОУДПО «ИРООО» 180 с.
12. Татарницкая Я.В. 2013. Социально-культурные технологии в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями в дошкольных интегративных учреждениях // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. СПб. Выпуск 195.

Ibragimova Liliia Ahmatyanovna

Nizhnevartovsk state university, Russia, Nizhnevartovsk
E-mail: laibra@yandex.ru

Maltseva Natalya Sergeevna

Nizhnevartovsk state university, Russia, Nizhnevartovsk
The Centre of assistance to children left without parental care «Rainbow», Russia, Khanty-Mansiysk
E-mail: malcevans00@mail.ru

The theoretical rationale for the use of individual socio-pedagogical support of children with disabilities

Abstract. This article discusses the theoretical basis of technology of individual socio-pedagogical support for children with disabilities. The theoretical justification for technology authors determined the conceptual provisions tracking as professionally organized assistance and support to the process, the conceptual provisions of the integration of persons with disabilities, the theoretical position of the technological approach in teaching, problem-oriented analysis of the difficulties of social integration of children in this category in today's Russia.

Keywords: support; social and educational support; children with disabilities; social integration; educational integration; technology and social-pedagogical support

REFERENCES

1. Bobylev, I.A. 2007. Social adaptation of graduates of boarding schools. Moscow: national Foundation for the protection of children from abuse. 175 p.
2. Vygotsky L.C. 1983. Coll. vol.: In 6 T. M.: Education. Vol. 5: Fundamentals of defectology. 369 p.
3. Vorobiev A.A., Ivanitskaya M.S. 2014. Assessment of the impact of creative techniques in the process of rehabilitation of children with disabilities, Psychology, sociology and pedagogy. 2014. No. 9 [Electronic resource]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/09/3660> (reference date: 12.11.2015).
4. Guzeev, V.V. 2006. Effective educational technology: Integrated and TOGIS. Moscow: NII of school technology: public education. 207.
5. Dyakov N. 2001. Technology creative rehabilitation in the School Borozdina // invalid Children's environment: technologies of social and cultural rehabilitation. M.: Moscow state University of culture. P. 93.
6. Zotova, E.I. 2000. Creators don't need mercy: problems of adaptation of disabled children through creativity // Vneshkolnik. No. 11. - P. 14-15.
7. Zrelova T.A. 2000. Cultural and leisure activities as a means of social integration of children with disabilities: author. dis. cand. PED. Sciences.: SPb.: S. - Pb. state University of culture and arts. 20 p.
8. Meyer, A.A. 2008. Support of a child in kindergarten on the basis of indicators of its development // Elementary school plus Before and After. No. 12. Pp. 6-9.
9. Mardahaev L.V. 2010. Socio-pedagogical support and support of the person in life situations // Pedagogical education and science. No. 6. 4-10 C.
10. Selevko G.K. 2005. Alternative educational technology. Moscow: NII of school technology. 224 p. 31-35.
11. Surtaeva N.N. 2009. Humanitarian technologies in modern educational space: Monograph. Omsk: BODPA "AROOO" 180 p.
12. Tatarica J.V. 2013. Socio-cultural technologies in the field of rehabilitation of children with disabilities in preschool integrative institutions // Proceedings of Saint-Petersburg state University of culture and arts. SPb. Issue 195.