

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>  
2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>  
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/65PSMN117.pdf>  
Статья опубликована 20.03.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Утков П.Ю. Вопросы виктимности младших школьников в истории педагогической психологии // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/65PSMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.96

**Утков Павел Юрьевич**<sup>1,2</sup>

ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»  
Филиал в г. Мурманске, Россия, Мурманск  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [pavelutkv@rambler.ru](mailto:pavelutkv@rambler.ru)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8177-7222>  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=458766](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=458766)  
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/D-2905-2017>

## Вопросы виктимности младших школьников в истории педагогической психологии

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной проблеме - вопросам виктимологического поведения обучающихся и воспитанников начальных классов в истории педагогической психологии. Виктимность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, окружающей среды региона от угроз, вызванных воздействием жизнедеятельности и потребностей людей и их генетических потомков, в свою очередь, возбуждающее воздействие на внутреннюю и внешнюю среду. Система социально-психологической виктимологии, в силу ориентации на инновационную модель, предполагает пересмотр множества традиционных представлений относительно закономерностей развития качества жизни. Кроме обзора некоторых изданий по данной проблематике раскрываются немногие актуальные аспекты виктимности несовершеннолетних. Автором представлен научно-исследовательский обзор, который акцентирует значимость проблематики профилактики виктимного поведения младших школьников в мировой психологической практике. В статье отдельно выделены определения объекта жестокого обращения, основные характеристики субъективно-объектных семейных отношений, которые повышают риск виктимного поведения несовершеннолетних и значимость данного вопроса в теории и практики педагогической психологии средствами содержания образовательной деятельности. Особое внимание уделяется описанию личности преступника в исторической ретроспективе. Виктимная осведомленность младших школьников в истории педагогической психологии выступает показателем уровня психологической культуры - степени приспособленного развития общества, нравственных устоев общества, причастных к протуберантному количеству внедренных психолого-виктимологических положений в профессиональную деятельность специалистов.

<sup>1</sup> <https://vk.com/pavelutky>, <https://www.facebook.com/pavelutky>

<sup>2</sup> 183074, г. Мурманск, ул. Воровского, д. 13, кв. 115

**Ключевые слова:** виктимология; младшие школьники; педагогическая психология; безопасность личности; несовершеннолетние Кольский регион

Психологическое осознание психоконтроля при формировании ответственности за непримиримость к насилию, при устойчивости развития системы управления безопасностью в пределах регионализации содержания операционной системы основывается на построении таких психологических механизмов в социальной сфере субъекта Федерации, которые удовлетворяли бы нужды и желания индивидуумов, для которых безопасность превыше всего, но и при этом вписывалась в пределы закона и возможностей системы образования.

С. Кемп [29] в 1978 году заметил, что впервые описание истерзанного ребенка было дано А. Тардау в 1868 году. Его сообщение было основано на анализе 32 вскрытий детей, погибших от избиений и ожогов. В том же году английский врач А. Джонсон обратил внимание на детей, у которых были повторные переломы.

За последние 20 лет XX века и почти 20 лет XXI всего несколько исследований по медицине, психологии, педагогике и праву были посвящены кризисной психотерапии в педагогической психологии виктимности.

Долецкого С.Я. В 1986 году напечатал статью "Синдром опасного обращения с детьми" [цит. по 7], и в 1997 году под редакцией Н.К. Асановой [20] опубликовано "Руководство по предупреждению насилия над детьми". Книга основана на большом практическом опыте работы канадских специалистов с детьми, пережившими сексуальное насилие. В 1993 году в Москве вышло методическое пособие Т.Я. Сафоновой и других «Жестокое обращение с детьми» [21], предназначенное психологам и педагогам. В этом пособии авторами предпринята попытка разработки эффективной системы, которая сопутствует выявлению различных форм насилия и связанных с ним последствий. Ее авторы анализируют свой многолетний опыт, приводят результаты исследований зарубежных и отечественных служб медико-психологической, социальной и правовой помощи детям, пострадавшим от насилия.

Пола Статмэн в 1996 году выпустила практическое пособие по обеспечению безопасности детей в сложном современном мире "Безопасность вашего ребенка" [23]. Примечательность этой книги в том, что она адресована родителям детей до 12 лет, в том числе дошкольников. Книга построена так, чтобы дать родителям простую и практическую методику обучения детей персональной безопасности.

В 1998 году в издательстве "Генезис" вышла книга Мэнделл Дж.Г. и Дамон Л. в переводе с английского [13]. Это пособие содержит описание программы групповой терапии с несовершеннолетними детьми от семи до тринадцати лет, подвергшихся сексуальным злоупотреблениям, разработанная в детской клинике Сан Фернандо Вэллей (США) и применяемая на протяжении пятнадцати лет.

В 1999 году вышла брошюра, задуманная как учебное пособие, в которой были представлены результаты проекта "Социальные работники за безопасность в семье" Шапиро Б.Ю., Сидоренкова Т.А., Либоракина М.И. и др. [27]. Эти исследования проводились феминистским ориентационным центром и факультетом социального менеджмента и социальной работы Московской высшей школы социальных и экономических наук. Данный проект реализовывал обучение социальных работников современным методам работы по защите от насилия в семье. В этой брошюре на основе комплексного анализа международного опыта разработаны учебный план и программа курса по проблемам насилия в семье для социальных работников.

Е.В. Пчелинцева опубликовала брошюру, в которой предложила «материал, раскрывающий причины возникновения психических отклонений у детей дошкольного возраста, переживших различного рода насилие. Содержание коррекционных, профилактических занятий обеспечивает коммуникативную направленность, достижение эмоционального комфорта, гармонизацию противоречивости личности детей дошкольного возраста» [17]. Издательство Петрозаводского государственного университета в 2001 году выпустило книгу И.Н. Григовича "Синдром жестокого обращения с ребенком" [6]. Автор предпринимает попытку систематизировать медицинские данные об умышленных повреждениях, «которым подвергается ребенок со стороны лиц, отвечающих за его безопасность. В работе приведены: краткая историческая ретроспектива насилия над детьми, распространенность синдрома жестокого обращения. В ней указаны факторы риска, как со стороны взрослых, так и со стороны самих жертв, общие принципы распознавания, правила регистрации и поведения медицинских работников при встрече с детьми, пережившими насилие. Во второй части приводятся сведения о диагностике травм с указанием различий между повреждениями случайными и умышленными, а также некоторыми заболеваниями, похожими на травмы». Следующее пособие, на которое мы хотели бы обратить внимание, - это монография Л.Я. Олиференко и др. "Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений", вышедшая в 2001 году. По интересующему нас вопросу в пособии предлагается параграф, который отражает особенности работы с детьми - жертвами насилия [15].

В журнале "Вестник психосоциальной и коррекционной работы" № 3 в 2002 году на страницах 82-86 опубликована статья А.С. Коголовской "Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми". В ней автор обращает внимание на основные профилактические направления работы с семьями, в которых дети подвергаются насилию.

Отрадно констатировать, что в начале XXI века все больше и больше ученых обращается к проблеме жестокости и свидетельствует этому - большее количество публикаций по проблемам детской виктимологии (Грановская Р.М., Малкина-Пых И.Г., Никольская И.М., Бумаженко Н.И., Утков П.Ю. и др.).

Жестокость как таковая может являться симптомом психического заболевания, например, шизофрении или психопатии [16]. Но в большинстве случаев преступные действия совершаются лицами, которые не имеют каких-либо психических отклонений. И в этом случае жестокость, характеризуя широкий диапазон межличностных отношений и взаимодействий людей, имеет социально-психологическую природу. А.Р. Ратинов и О.Ю. Михайлова выделяют ряд элементов такого взаимодействия [18]:

1. Объект жестокости. Это конкретный человек, страдающий в результате жестокого обращения с ним.

Поступок определяется как "жестокий", если посягательству подвергается человеческое в другом человеке или, говоря словами С.Л. Рубинштейна, "общественный человек внутри частного лица" [19]. Поэтому объектом жестокости является, на наш взгляд, совокупность общественных отношений, составляющая сущность человека. Может быть, с этой точки зрения объяснимо глумление над людьми, надругательство над трупами, вандализм, жестокость по отношению к животным.

2. Жестокость характеризует сам процесс межличностного взаимодействия, чаще всего - одностороннего, хотя жестокими могут быть и обе стороны.

3. Личность преступника [28].

Данный подход позволил указанным авторам выделить виды жестокости, что для нас является очень важным: а) жестокость является диспозиционным свойством личности,

выражается в деформации ценностно-нормативной сферы в виде девальвации ценности других людей и реализуется в антиобщественных действиях; б) в "утитарно-жестоких" преступлениях причинение страданий как бы "вынуждено", оно служит средством реализации каких-то значимых для субъекта целей, способом овладения определенным "благом"; в) в агрессивно-жестоких преступлениях страдания другого человека служат непосредственной целью субъекта, являются формой утверждения сверхценности своего "Я". Каковы же истоки насилия над детьми [24; 25]?

Истоки жестокого обращения с детьми можно разделить на две группы: общественно-исторические и социальные. Эти две группы тесно взаимосвязаны между собой.

Общественно-исторические истоки лежат в дохристианской эпохе. Известен пример убийства Октавианом в 30 году до нашей эры сына Клеопатры и Юлия Цезаря - Цезариона.

Если обратиться к Библии, то и там мы видим пример человеческой жестокости - братоубийство. "И сказал Каин Авелю, брату своему. И когда они были в поле, восстал Каин на Авеля, брата своего, и убил его" [2]. Наша эра несколько не уменьшила проявление насилия над детьми. 24 января 41 года Кассий Херий убил римского императора Калигулу и его 4 детей - 4, 6, 8 и 10 лет [26].

И в более поздние времена дети часто становились заложниками жизненных игр взрослых.

В 1483 году английский король Эдуард V, сын Эдуарда IV, был свергнут через три месяца после отречения в пользу Ричарда III и убит в Тауэре по приказу нового короля. Эдуарду было 13 лет.

Конечно, эти примеры свидетельствуют о применении жестокости в сфере власти. Престолонаследование часто порождало насилие над детьми разного возраста и в разных странах. Но жестокость к детям проявлялась не только у титулованных особ.

В наше время, да и ранее, многие племена дикарей умышленно уродуют детей в угоду традициям, которые уходят своими корнями в глубокое прошлое. Например, в Африке - вставление диска в рассеченную нижнюю губу ребенка; в Америке - подвешивание груза на кольцо, которое пропущено сквозь мочку уха; у народов Новой Гвинеи - анальное сношение мужчины и мальчика как подготовка к инициации ребенка [8] и т.д.

На протяжении всей истории родители торговали своими детьми. Мы не ставили цель дать исчерпывающее описание изощренности взрослой жестокости, но на основании вышеизложенного можем сделать некоторые выводы: насилие над детьми имело место в верованиях и традициях представителей культур как элемент причастия или обрядовый атрибут. Жестокость появилась в процессе применения обществом массового детского труда. Понятие "детский товар" существовало в социуме не только в системе рабовладения, но и в сфере развлечения. Общество во все времена негативно относилось к детям с особыми нуждами. Социальные истоки жестокости более многообразны.

Отсюда психологический аспект виктимологии: «насилие как результат негативного личного жизненного опыта, психологические травмы, полученные в детстве; алкоголизм, наркотизация и психопатологии родителей. Деструктивный аспект: ребенок имеет специфические психосоматические характеристики или особенности поведения, побуждающие родителей к плохому обращению с ним или уходу за ним; родители воспринимают ребенка как имеющего отклонения или трудного, что вызывает риск плохого обращения, причем неважно - имеются ли действительно эти особенности у ребенка или нет» [3]. Виктимная осведомленность выступает показателем уровня психологической культуры - степени приспособленного развития общества, нравственных устоев общества, причастных к

протуберантному количеству внедренных психолого-виктимологических положений в профессиональную деятельность специалистов. На гендерной активности, в том числе, на Кольском полуострове разрабатывается содержание образования, обеспечивающее виктимологическую безопасность.

Мы уже писали о напрашиваемом логическом выводе, о том, что степень виктимологической компетентности, «можно определить как уровень реализации таких возможностей, так:

- а) определение виктимологических образцов поведения;
- б) формирование этих созидательных образцов поведения субъекта в сохранении работы людям - жертвам;
- в) действия субъекта правоотношений, направленные на исполнение решений в системе управления психологической безопасностью в параметрах регионализации содержания образования». [24]

Если системообразующим фактором в концепции виктимности объективную необходимость сохранения социальной среды (факт существования аддитивных форм поведения) и условий безопасного существования, то ответственность можно определить как систему виктимологических элементов, включающую в себя соответствующую операционную систему отношений по возмещению и предупреждению вреда. Становится понятным факт - не насилуй, да таковым будешь!

Ирина Германовна Малкина-Пых пишет ... «Следствие нарушений на амбивалетной стадии - диссонанция» [10].

При системной организации возбуждающего воздействия внутренних и внешних факторов служат некоторые причины, а как следствие:

1. Вяло текущая шизофрения в стадии ремиссии;
2. Дезаптивность в стадии автоагрессии;
3. Суицидальности на почве хронического алкоголизма;
4. Внешняя агрессия на почве отклонения индивида с системой самоидентификации.

«Система социально-психологической виктимологии, в силу ориентации на инновационную модель, предполагает пересмотр множества традиционных представлений относительно закономерностей развития качества жизни. Комплекс институтов, функционирующих в инновационной криминальной, экономической, социальной и политической среде, осуществляющих определенные виды деятельности - создание, диффузию и освоение антивиктимной психологической среды» [11; 14; 28].

Если исходить из того, что пол ребёнка определяет мужчина при передаче «у» рецессивной хромосомы, ответственной за рождение мальчика, то женщин передаёт «Х» доминирующую, ответственную за рождение девочки, то становится понятным генетическое взаимодействие аутомом. Но мужчина может передать дефектную хромосому, тогда в жизни женщины возникают проблемы, ведь генетически защищена, но если число половых партнеров превысит Х, то женщина становится бесплодной. И ещё одно, совместимость крови - речь ни о резус-конфликте, а о принципиально невозможном оплодотворении [1].

«Если в качестве основ рассматривать представителей субъектов, природу и общество, то можно представить взаимосвязь их отношений как систему виктимности. Под ней понимается интеграция общества (филогенез и онтогенез), экономики и природы,

представляющая собой взаимосвязанное и взаимообусловленное функционирование людей (как представителей биологического вида)» [25, с. 146-165], производства и протекание естественных процессов в природе и социальной жизни.

В Мурманской области в 2015 году на Детский телефон доверия поступило более 6300 обращений. Сегодня в Министерстве трудового и социального развития Мурманской области состоялась пресс-конференция, на которой были подведены итоги информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми в 2015 году. Министерство труда и социального развития Мурманской области состоялась пресс-конференция, на которой были подведены итоги информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми в 2015 году.

О проведенных мероприятиях отчитались представители регионального министерства труда и социального развития, образования и науки, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Управления Министерства внутренних дел России по Мурманской области. В 2015 году в эти службы доверия поступило 6364 обращения, из них 86% - это обращения от детей. Чаще всего детей беспокоят вопросы, которые связывают отношения их со сверстниками и родителями», - отметила первый заместитель министра труда и социального развития Мурманской области Светлана Виденева в прямом эфире 30 января 2016 года в 17.16 по Московскому времени.

В Министерстве труда и социального развития Мурманской области состоялась пресс-конференция, на которой были подведены итоги информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми в 2015 году. О проведенных мероприятиях отчитались представители регионального министерства труда и социального развития, образования и науки, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления Министерства внутренних дел России по Мурманской области.

Одним из инструментов по противодействию жестокому обращению с детьми является работа служб Детского телефона доверия, подключенного к Единому общероссийскому номеру 8-800-2000-122. В ходе проведения целевых профилактических операций и рейдов «Защити меня», «Семья», «Защитим детей от насилия» выявлено и поставлено на учет 338 семей, находящихся в социально опасном положении, 104 родителям оказано содействие в трудоустройстве, 87 - в лечении от алкоголизма, наркомании. Проведен региональный конкурс журналистских работ «Ребенок должен жить в семье», посвященный проблемам жестокого обращения с детьми. Победителем областного конкурса среди муниципальных образований на лучшую организацию деятельности по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми признан г. Мурманск, на втором месте - г. Кола, на третьем - Печенгский район.

Светлана Виденева подчеркнула, что в настоящее время сформировано понимание, что эффективная профилактика жестокого обращения в отношении детей возможна лишь при скоординированном межведомственном взаимодействии. В планах на будущее - продолжить информирование населения о неприятии обществом жестокого обращения с детьми, работу по пропаганде ответственного родительства и укреплению семейных ценностей. Тогда возникает вопрос - что такое семейные ценности? Совершенно несправедливый вопрос о психологической безопасности несовершеннолетних и о роли социально-педагогической виктимологии в работе с детьми - потенциальными жертвами [9]. Указанные данные свидетельствуют о том, что современным психологам, работающим в кризисных центрах или иных сферах, необходимы знания, умения и навыки виктимолога.

Ведущий специалист, криминальный психиатр Гомонов Н.Д. [4] защитил кандидатскую диссертацию на тему «Криминологические аспекты противоправного поведения лиц с

психическими девиациями» в 1999 г., а докторскую диссертацию на тему «Психические девиации и преступное поведение: криминологический и уголовно-правовой анализ» в Санкт-Петербургском университете МВД России в 2002, что явилось частью методологической базой для проведенного исследования, отмечает то, что социальная среда чаще формирует негативные образцы поведения, чем социальное и продуктивное.

При всех вариациях и интерпретации проблематичным является выявление параметров агрессии. Сафуанов Ф.С. считает, что, имеется возможность их трансформировать [11; 12].

Психическое насилие - это постоянное давление на личность ребенка, при котором происходит воздействие на эмоциональное или поведенческое развитие и повлекшее за собой постоянные или усугубленные болезни и отторжения [16]. Методы психологического давления, игнорирование, жестокая ирония, постоянное или периодическое словесное оскорбление, угрозы без применения физического воздействия со стороны родителей, опекунов, публичная брань, унижение его человеческого достоинства, изоляция от членов семьи, обвинения в сумасшествии - все эти методы применяют в основном женщины-матери, и ОНИ В обыденной жизни более популярны, чем истязание.

И результат подобных инсинуаций - это повышенный уровень детской тревожности, устойчивые, детские страхи, нарушения внутрисемейных отношений [22]. Американский врач-психиатр Джон Спринг выделил некоторые эмоциональные реакции детей на жестокость: чувство ответственности за насилие, чувство вины, постоянное возбуждение, переживания, противоречивость, страх быть покинутым, чрезмерная потребность во внимании взрослых, боязнь телесных повреждений, стыд, беспокойство о будущем.

Низкий психологический уровень знаний, умений и навыков вторых влечет за собой особый подход практической психологии к формированию родительской компетентности посредством «психологического ликбеза» [5].

Таким образом, гуманизация социальных отношений невозможна без социально-педагогической виктимологии. Эта наука определяет значимую роль личности в среде, а также характеризует саму среду. Криминальная агрессия, с точки зрения педагогической психологии, оценивается как оценка поведения родителей к детям. Незначим тот фактор, что возраст, образование, уровень культуры родителей - доминанта. Важно, что их опыт является следствием усвоенных образцов поведения, которыми их «наградили» их родители.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. Психогинетика. СПб.: Речь, 2006. 192 с.
2. Библия. Книга Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические с иллюстр. Г. Дорэ. В 2-х т. Л.: Библейские комиссии "Духовное просвещение", 1991. Т. 1. 576 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 1136 с.
4. Гомонов Н.Д., Баженов А.В. Социально опасное поведение несовершеннолетних с психическими отклонениями. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2006. 250 с.
5. Гордеева А.В., Морозов В.В. Прикладная реабилитационная педагогика. Москва: Парадигма: Академический Проект, 2005. 317 с.
6. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие. Петрозаводск: ПГУ, 2001. 79 с.
7. Дегтярев А.В. Семейное насилие. Факторы риска, диагностика, психотерапия: [Электронный ресурс] Психология и право. 2012. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56606.shtml> (дата обращения: 28.01.2017).

8. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство «АСТ», 1998. 578 с.
9. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 1-3. Под ред. Гамезо М.В, Гуркина А.П., Домашенко И.А. и др. М.: Просвещение. 1982. 512 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. М., 2010. 864 с.
11. Медицинская и судебная психология / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М., 2005. 606 с.
12. Методические разработки по психологии: [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013.pdf> (дата обращения 28.01.2017).
13. Мэнделл Дж.Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие / Пер. с англ. М.: Генезис, 2001. 160 с.
14. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2006. 342 с.
15. Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений. М: Полиграф сервис, 2001. 320 с.
16. От кого надо защищать детей // Российская газета. 2014. №123 (5796). С. 4.
17. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. М.: ГНОМид, 2000. 32 с.
18. Ратинов А.Р., Михайлова О.Ю. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема // Вопросы борьбы с преступностью. 1985. №42. С. 8-17.
19. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. С. 253-381.
20. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание / Под ред. Н.П. Асановой. М.: ВЛАДОС, 1997. 504 с.
21. Сафонова Т.Н., Цымбал Е.И., Олиференко Л.Я., Иванова Н.А., Демьяненко И.И. Жестокое обращение с детьми. М.: АПКРО, 1993. 40 с.
22. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: ВЛАДОС, 2006. 95 с.
23. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка / Пер. с англ. СПб.: Дельта, 1996. 381 с.
24. Утков П.Ю. Кризисная психотерапия в педагогической психологии виктимности младших школьников Кольского Заполярья: учебно-методическое пособие. Мурманск, 2017. 86 с.
25. Утков П.Ю. Педагогическая психология виктимности несовершеннолетних в Мурманской области: практико-ориентированная монография. СПб., 2016. 195 с.
26. Федоров Е.В. Императорский Рим в лицах. Смоленск: ИНГА, 1995. 416 с.
27. Шапиро Б.Ю., Сидоренкова Т.А., Либоракина М.И. и др. Социальные работники за безопасность в семье. Учебное издание / Под ред. М.И. Либоракиной. М.: ЗАО "Редакционно-издательский комплекс Русанова", 1999. 144 с.
28. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ-10). М.: Медицина, 2014. 635 с.
29. Kempe R.S., Kempe C.H. Child Abuse. Fontana / Open books, London, 1978. 157 с.

**Utkov Pavel Yur'evich**

St. Petersburg university of technology management and economics, Russia, Murmansk  
E-mail: pavelutkv@rambler.ru

## **Questions victimization junior high school students in the history of educational psychology**

**Abstract.** This article is devoted to an actual problem of victim behaviour issues-students and pupils in primary classes in the history of educational psychology. Victimization is the State of protection of the vital interests of the individual, society, the surrounding region Wednesday from the threats caused by exposure of life and people's needs and their genetic offspring, in turn stimulating effect on internal and external Wednesday. System of socio-psychological victimology, due to the innovative model of orientation involves the revision of many traditional attitudes regarding the regularities of the development of quality of life. In addition to the review of some of the publications on this issue reveals few relevant aspects of juvenile safety. The author of the submitted research review, which emphasizes the importance of mainstreaming propedektivs safety behavior of junior high school students in the world of psychological practice. Article separately allocated object definitions of abuse, the main characteristics of a family relationships that increase the risk of viktimnogo behaviour of minors and the importance of this question in the theory and practice of educational psychology means the content of the educational activities. Special attention is paid to the description of the perpetrator in historical hindsight. Safety awareness of junior high school students in the history of educational psychology supports the level of psychological culture-adapted degree development of society, the moral health of the society involved in protuberantum the number of embedded psychological victim provisions in the professional activities of professionally.

**Keywords:** victimology; younger students; pedagogical psychology; safety of the person; Kola region

### **REFERENCES**

1. Aleksandrov A.A. Psychogenetic. SPb.: 2006. 192 p.
2. The Bible. The book of the Holy Scriptures of the old and New Testament. With the canonical illustration G. Dore. 2 T. L.: Biblical Commission, "Spiritual enlightenment", 1991. 576 p.
3. Vygotsky L.S. Psychology of human development. M: Meaning, 2005. 1136 S.
4. Gomonov N.D., Bazhenov A.V. Social behavior of minors with mental disabilities. Murmansk: Izd-vo MGTU, 2006. 250 p.
5. Gordeeva A.V., Morozov V.V. Applied rehabilitation pedagogy. Moscow: Paradigm: Academic Project, 2005. 317 p.
6. Gregovich I.N. The syndrome of cruel treatment with the child. Common questions and physical violence. Petrozavodsk: PSU, 2001. 79 p.
7. Degtyarev A.V. domestic violence. Risk factors, diagnosis, therapy: [Electronic resource] Psychology and law. 2012. No. 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56606.shtml> (date accessed: 28.01.2017).
8. Kon I.S., Moonlight at dawn. Faces and masks same-sex love. M.: Olimp; OOO "Firm "Izdatelstvo "AST", 1998. 578 p.

9. Course of General, age and pedagogical psychology / edited by Gamezo M.V., Gurkin A.P., Domashenko I.A. and others: Moscow: Prosveshchenie. 1982. 512 p.
10. Malkina-Pykh I.G. Victimology. The psychology of the victim's conduct. M., 2010. 864 p.
11. Medical and forensic psychology / edited by T.B. Dmitrieva, F.S. Safuanov. M., 2005. 606 p.
12. Methodological developments in psychology: [Electronic resource] <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/pdf> (date accessed 28.01.2017).
13. Mandell George. G., Damon L. Group psychotherapeutic work with children who have experienced sexual violence / Ed. from English. M.: Genesis, 2001. 160 p.
14. Nikolskaya I.M., Granovskaya R.M. Psychological protection of children. SPb., 2006. 342 p.
15. Oliferenko, L.J., Chepurnykh E.E., Shulga T.I., Bykov V.A. Innovation in the work of social-psychological institutions. M.: Poligraf SERVIS, 2001. 320 p.
16. From whom it is necessary to protect children // Russian newspaper. 2014. No. 123 (5796). P. 4.
17. Pchelintseva E.V. Correctional and preventive work with preschool children, survivors of violence. M: Gnome, 2000. 32 p.
18. Ratinov A.R., Mikhailova O.Yu. Cruelty as legal and moral-psychological problem // Problems of fighting crime. 1985. No. 42. P. 8-17.
19. Rubinstein S.L. Problems of General psychology. Moscow: Pedagogika, 1976. P. 253-381.
20. Guide on prevention of violence against children: textbook / edited by P. Asanova. M.: VLADOS, 1997. 504 p.
21. Safonova T.N., Tsybmal E.I., Oliferenko L.Ya., Ivanova N.A., Demyanenko I. maltreatment of children. M.: APKRO, 1993. 40 p.
22. Sinyagina N.Yu. Psycho-pedagogical correction deserticola relations. M.: VLADOS, 2006. 95 p.
23. Statman P. Your child's Safety / TRANS. from English. SPb.: Delta, 1996. 381 p.
24. Utkov P.Yu. Crisis psychotherapy in pedagogic psychology of the victimization of younger students the Kola Arctic: a teaching manual. Murmansk, 2017. 86 p.
25. Utkov P.Yu. educational psychology of the victimization of minors in Murmansk region: practice-oriented monograph. SPb., 2016. 195 p.
26. Fedorov E.V. Imperial Rome. Smolensk: INGA, 1995. 416 p.
27. Shapiro B.Yu., Sidorenkova T.A., Liborakina M.I. and others. Social workers for security in families. School edition / Under the editorship of M. I. Liborakina. M.: CJSC "Editorial and publishing complex Rusanov", 1999. 144 p.
28. International statistical classification of diseases and problems related to health. (ICD-10). M.: Medicine, 2014. 635 p.
29. Kempe, R.S., Kempe S.N. Child Abuse. Fontana / Open books, London, 1978. 157 p.