

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 5 (сентябрь - октябрь) <http://mir-nauki.com/vol4-5.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>

Статья опубликована 08.12.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 373.2

Толмачева Вера Владимировна

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Россия, Сургут

Доцент кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования»

Кандидат педагогических наук

E-mail: vvtolmacheva@yandex.ru

Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка

Аннотация. В представленной статье отражены основные подходы к рассмотрению образовательной среды дошкольной образовательной организации с точки зрения здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Особое внимание автором отводится рассмотрению значимости заявленной проблемы с точки зрения нормативно-правовых документов, определяющих образовательную политику на современном этапе развития общества. При анализе образовательной среды дошкольной образовательной организации автор делает акцент на рассмотрении сущности родовых понятий «среда» и «образовательная среда», обращаясь к современным психолого-педагогическим исследованиям.

Автор приводит ряд позиций относительно сущностных характеристик образовательной среды: исключительная пластичность, событийность, культуросообразность, системность и др.; обращается внимание на рассмотрение формальных параметров образовательной среды: широта, интенсивность, степень осознаваемости, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, активность, мобильность, модальность и когерентность; принципы построения образовательной среды: образовательной дополнителности, образовательной конгруэнтности, устойчивости, образовательной коррекции; требования к предметно-развивающей среде: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность.

Особое внимание автором уделяется рассмотрению основных направлений создания здоровьесберегающей среды: организационно-просветительское; лечебно-профилактическое; физкультурно-оздоровительное; коррекционно-развивающее; образовательная здоровьесберегающая деятельность; создание условий для педагогического процесса.

Ключевые слова: среда; образовательная среда; требования; направления; характеристики; дошкольная образовательная организация; ребенок дошкольного возраста; педагог; здоровьесбережение

Современное общество предъявляет все более высокие требования к системе образования, начиная с самой первой ее ступени – дошкольного детства. Это находит отражение не только в виде социального заказа на выпускника детского сада, но и в

нормативно-правовой документации. Являясь первой ступенью системы образования в РФ (согласно закону от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), дошкольное образование реализуется в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В рамках ФГОС ДО представлена совокупность ключевых требований к организации и реализации дошкольного образования. Одним из ключевых компонентов является образовательная среда детского сада.

Проблема организации образовательной среды и определение степени ее влияния на результативность и качество образования занимает одно из ключевых мест в педагогике. Согласно стандарту, образовательная среда детского сада, в первую очередь, должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей (пункт 3.1. ФГОС ДО).

Прежде чем перейти к рассмотрению образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора здоровьесбережения ребенка, обратимся к анализу понятия «образовательная среда».

Следует отметить, что попытки рассмотреть социальную среду как воспитательный фактор предпринимались еще Л.С. Выготским в 20-е годы XX в. Под социальной средой ученый понимал совокупность человеческих отношений».

Сущность термина «среда» в толковом словаре С.И. Ожегова трактуется как «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий». Применительно к современным исследованиям можно говорить о целой совокупности различных видов сред: окружающей, культурно-исторической, социальной и пр. если говорить о педагогических исследованиях, то здесь наиболее употребим термин «образовательная среда». Нам представляется целесообразным рассмотреть данное понятие как базового для определения сущности информационной среды процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога ДОО к работе с семьей по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Анализ справочной литературы позволяет говорить об образовательной среде как некой совокупности образовательных факторов, непосредственно или опосредованно воздействующих на личность обучающегося. Следует отметить, что образовательная среда объединяет в себе свойства природной, культурной и духовных сред. В обобщенном представлении под средой можно понимать совокупность условий, определяющих развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности. Причем ключевым моментом является взаимодействие субъекта с данной средой (Л.И. Новикова).

В исследованиях Г.Ю. Беляева отражен анализ психолого-педагогических исследований и выделены сущностные характеристики образовательной среды с точки зрения различных ученых: исключительная пластичность (Л.С. Выготский), событийность (В.И. Слободчиков), культуросообразность (Н.Б. Крылова), системность (В.А. Ясвин) и др.

Применительно к образовательной организации Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов рассматривают образовательную среду как совокупность неких условий, способствующих реализации образовательной деятельности.

Заслуживает внимание позиция В.А. Ясвина, который рассматривает образовательную среду как определенную общность влияний, условий и возможностей формирования личности. При этом под возможностями ученый понимает некое единство свойств образовательной среды и самого обучающегося. Им же были выделены формальные параметры образовательной среды: широта, интенсивность, степень осознаваемости,

устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, активность, мобильность, модальность и когерентность.

Анализ существующих исследований касательно образовательной среды позволяет в свою очередь говорить о том, что какой бы качественно организованной не была образовательная среда, это не дает полной гарантии эффективности образовательного процесса. Это может быть обусловлено низкой активностью обучающегося в освоении и познании созданной образовательной среды.

В своих исследованиях Н.Ф. Реймерс выделил гомологичные признаки образовательной среды, характеристика которых в дальнейшем была использована З.И. Тюмасевой при определении системных основ среды образовательной организации. Ученым были выделены принципы построения образовательной среды.

1. Принцип образовательной дополнителности, заключающийся в том, что никакая подсистема образовательной единой среды не может выполнять комплексные образовательные функции самостоятельно. Это возможно лишь при условии взаимодействия всех внутренних подсистем.
2. Принцип образовательной конгруэнтности утверждает значимость каждой подсистемы образовательной среды. Данный принцип является своеобразным дополнением выше обозначенного принципа построения образовательной среды.
3. Принцип формирования образовательной среды позволяет нам говорить об устойчивости как необходимом качестве образовательной среды. Устойчивость возможна лишь в условиях сбалансированности подсистем.
4. Принцип образовательной коррекции говорит о том, что все подсистемы должны функционально соответствовать друг другу. А это позволяет говорить о том, что в случае выпадения хотя бы одного элемента (подсистемы) происходит нарушение баланса всей образовательной среды, и как следствие изменение ее функциональной целостности.
5. Принцип устойчивости развития образовательной среды – устойчивость образовательной среды во многом определяется положением среды в иерархии образовательных сред, а также степенью взаимодействия и взаимосвязи ее ключевых элементов и подсистем.

Мы разделяем позицию З.И. Тюмасевой, И.Л. Ореховой, Е.Г. Кушниной о том, что образовательная среда дошкольной образовательной организации (ДОО) представляет собой подсистему целостного здоровьесберегающего образовательного пространства, а это значит, что к ней предъявляется та же совокупность требований, что и к любой иной подсистеме.

В ФГОС ДО употребляется термин «развивающая предметно-пространственная среда», под которым понимают часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающей территорией и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно ФГОС ДО к развивающей предметно-развивающей среде предъявляется ряд требований: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность.

Применительно к нашей проблематике мы выделили также ряд условий, которым должна соответствовать среда ДОО, для того чтобы выступать в качестве фактора не только развития, но и оздоровления ребенка дошкольного возраста.

В качестве ведущего условия мы определяем эколого-валеологизацию всего образовательного процесса ДОО. В процессе изучения возможностей и способов сохранения здоровья субъектов образования сточки зрения педагогики, профессор Н.К. Смирнов выделил понятие «валеологизация образовательной среды», «валеологизация учебного процесса». Учитывая тот факт, что образовательная среда представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, то необходимо говорить о валеологизации каждой ее составляющей.

Не следует забывать о том, что валеологическая компетентность всех участников воспитательно-образовательного процесса, готовность и умение выстраивать образовательный процесс с учетом принципов здоровьесбережения не менее значима.

Следует подчеркнуть, что зачастую при анализе системы «образовательная среда – ребенок» говорят о создании наиболее благоприятных условий для реализации процесса обучения воспитания, т.е. зачастую делают акцент на процессе адаптации среды к ребенку. Тем не менее, одним из актуальнейших является аспект адаптации самого ребенка к созданной образовательной среде, причем посредством активизации и повышения его внутренних резервов, психической устойчивости. Только такая взаимоадаптация может являться залогом успешности полноценного, здоровьесберегающего развития ребенка. Это второе условие.

Традиционным, но не менее значимым условием организации образовательной среды ДОО как фактора оздоровления выступает наличие субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и образования ребенка. Для нас значимо высказывание А.В. Брушлинского о том, что субъектность это важнейшее из всех качеств человека, свидетельствующее о его ведущей роли в процессе собственного развития. Только человек, обладающий субъектной позицией, сточки зрения А.В. Брушлинского, способен инициировать и осуществлять разнообразную деятельность, добиваясь значимых для него результатов.

В энциклопедическом словаре педагога под субъект-субъектными отношениями понимается тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательной организации и состоящих в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности. Это те отношения, которые формируют так называемые «педагогику сотрудничества» и «педагогику ненасилия».

Если анализировать в целом основные направления создания здоровьесберегающей среды в ДОО, то следует выделить следующие (Шипнягова О.В.):

- организационно-просветительское (координация действий всех субъектов образовательного процесса, обучение родителей и педагогов приемам и методам оздоровления детей, формирование у них устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивирование на здоровый образ жизни);
- лечебно-профилактическое (мониторинг здоровья, оказание первичной медико-санитарной помощи, прививки, профилактика заболеваний, витаминизация, обеспечение требований санитарно-эпидемиологических нормативов, том числе при организации питания, при определении оптимальной нагрузки в организованных формах обучения, длительности прогулок и дневного сна);

- физкультурно-оздоровительное (рациональная организация двигательного режима в течение всего времени пребывания детей в детском саду, проведение оздоровительных и закаляющих процедур, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с участием родителей);
- коррекционно-развивающее (коррекция выявленных недостатков в развитии речи, развитие психофизических качеств проводится учителем-логопедом; развитие и коррекция эмоциональной сферы, обучение рефлексивным умениям, формирование адекватной самооценки, развитие эмоциональной децентрации, самосознания, эмпатии, познавательных и психических процессов проводится педагогом-психологом в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе);
- образовательная здоровьесберегающая деятельность: формирование внутренней картины здоровья (совокупность представлений о способах сохранения и развития здоровья, положительное отношение к здоровому образу жизни и сформированность элементарных навыков сохранения здоровья) у дошкольников посредством различных здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для педагогического процесса (психологически комфортная предметно-пространственная среда: наличие уголков уединения и экранов настроения, учет возрастных и гендерных особенностей, зоны ближайшего развития, насыщенность, полифункциональность и трансформируемость среды; обеспечение возможности выбора детьми вида деятельности, применение в режиме дня приемов релаксации, элементов аутотренинга, психогимнастики, музыкотерапии).

Осуществление работы по данным направлениям позволяет систематизировать деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду, способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников, создает предпосылки для успешного обучения в школе выпускников детского сада.

На современном этапе развития системы образования в воспитательно-образовательном процессе ДОО можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Раскрывая их более детально, С.С.Иванова в своих исследованиях что к наиболее эффективным технологиям, имеющим целью здоровьесбережение и оздоровление детей дошкольного возраста в ДОО можно отнести ритмопластику, логоритмику, разнообразные подвижные и спортивные игры, массажёры, обширный перечень гимнастик (пальчиковая, для глаз, дыхательная, гимнастика пробуждения), непосредственно образовательная деятельность валеологической тематики, музыка-, цвето-, сказкотерапия, сухой бассейн, тактильные дорожки и т.д.

Таким образом, проблема здоровьесбережения детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности и по сей день, в связи с чем предъявляются все более высокие требования к условиям ДОО, в частности к образовательному пространству. Одна из характеристик современной образовательной среды ДОО это ее здоровьесберегающая направленность. Здоровьесберегающая среда детского сада должна отвечать требованиям, предъявляемым с точки зрения нормативно-правовой документации, характеризоваться мобильностью, эргономичностью и вариативностью использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев, Г.Ю. Формирование термина образовательная среда в психолого-педагогической литературе конца XX начала XXI века [Электронный ресурс]. – URL: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>.
2. Голиков, Н.А. Педагогика оздоровления в условиях функционального образовательного учреждения [Текст]: монография / Н.А. Голиков. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2006. – 232 с.
3. Иванова, С.С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО [Текст] / С.С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 14-16.
4. Концептуальные и нормативные основания обеспечения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях / автор-составитель В.В. Колбанов. – СПб: ГУПМ, 2003. – 124 с.
5. Кулюткин, Ю.Н. Моделирование педагогических систем [Текст] / Ю.Н. Кулюткин. - М.: Педагогика, 1981. - 118 с.
6. Кушнина, Е.Г. Теоретические и прикладные предпосылки валеологизации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Е.Г. Кушнина // Сборник научных работ аспирантов и соискателей ЧГПУ. – Челябинск, 2001. – Ч.II. – С. 123-130.
7. Нагавкина, Л.С. Валеологические основы педагогической деятельности [Текст] / Л.С. Нагавкина, Л.Г. Татарникова. – СПб: КАРО, 2005. – 272 с.
8. Тюмасева, З.И. Образовательные системы и системное образование [Текст] / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. - Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003.- 316 с.
9. Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования [Текст]: монография / З.И. Тюмасева. - Челябинск: ЧГПУ, 2006. - 322 с.
10. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации современного образования: словарь-справочник [Текст] / З.И. Тюмасева, В.П. Стариков. - Сургут: СГУ, 2004. - 312 с.
11. Шипнягова, О.В. Здоровьесберегающая среда детского сада как условие сохранения психофизического здоровья детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/05/zdorovesberegayushchaya-sreda-detskogo-sada-kak-uslovie>.

Tolmacheva Vera Vladimirovna
Surgut state pedagogical university, Russia, Surgut
E-mail: vvtolmacheva@yandex.ru

Educational environment of preschool educational establishment as a factor of the child's health protection

Abstract. In the present article the main approaches to the consideration of the educational environment of a preschool educational establishment are represented from the viewpoint of the preschool-age children's health protection. The author gives particular emphasis on consideration of the stated problem significance in terms of the normative legal documents that define the education policy at the present stage of development of the society. When analyzing the educational environment of the preschool educational establishment the author focuses on consideration of the essence of the generic concepts of "environment" and "educational environment", addressing to the modern psychology and education research.

The author cites a number of positions with respect to the essential characteristics of the educational environment: exceptional plasticity, newswortiness, cultural conformity, systematicity, etc. It is drawn attention to consideration of the formal parameters of the educational environment: breadth, intensity, degree of awareness, stability, emotional capability, generality, dominancy, activity, mobility, modality and coherence; structural principles of the educational environment: educational complementarity, educational congruence, stability, educational correction; requirements for the subject-developing environment: variability, multi-functionality, transformability, intenseness, intelligibility and security.

The particular attention is paid to consideration of the main trends for creation of the health saving environment: organizational and educational, therapeutic and preventive, health and fitness and corrective developing ones; educational health saving activities; creating conditions for a pedagogical process.

Keywords: environment; educational environment; requirements; trends; characteristics; preschool educational establishment; preschool-age child; teacher; health saving