

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/64PSMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Панкратова, И. А. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей / И. А. Панкратова, Е. Е. Рогова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PSMN621.pdf>

For citation:

Pankratova I.A., Rogova E.E. The relationship between feelings of loneliness and computer addiction in adolescents from complete and single-parent families. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 64PSMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/64PSMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Панкратова Ирина Анатольевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
Доцент кафедры «Организационной и прикладной психологии образования»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: Ckags_student@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-1280>
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=669137

Рогова Евгения Евгеньевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
Доцент кафедры «Организационной и прикладной психологии образования»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: evgrogova@yandex.ru
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=421151

Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей. Автор отмечает, что проблема компьютерной зависимости у подростков наиболее остро возникла в период бурного развития информационных технологий и современные дети вообще не представляют свою жизнь, досуг и учебу без компьютера. В статье отмечается, что Психологи бьют тревогу о том, что компьютерные игры вызывают зависимость, являющуюся аналогом наркотической. В настоящее время компьютер в жизни подростка занимает первое место по значимости. Для достижения целей исследования в исследовании использовались: диагностика переживания одиночества (Е.Е. Роговой); тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «Internet Addiction Test» — тест на интернет-аддикцию); скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот). В исследовании приняло участие 150 подростков в возрасте 14–15 лет, обучающихся в школах г. Ростова-на-Дону, тестирование проходило он-лайн. Эмпирическая база исследования была разделена на 2 группы, в первую вошло 78 человек — подростки из полных семей, во вторую группу вошло 72 человека — подростки из не полных семей. Исследование позволило выявить, что в подростковом возрасте преобладает временное, ситуативное одиночество. Сравнительный анализ данных диагностики одиночества в подростковом возрасте выявил, что значимые различия были обнаружены в показателе

постоянного одиночества. Было выявлено, что большинство опрошенных подростков склонны к интернет-зависимости, для них характерен постоянно высокий уровень интенсивности пользования интернетом, а также наличие эмоциональных и поведенческих компонентов зависимого поведения. Проведенный корреляционный анализ выявил, что наличие значимых взаимосвязей между склонностью к интернет-зависимости с когнитивным одиночеством и эмоциональным одиночеством. В группе подростков из неполных семей нами были выявлены взаимосвязи эмоционального одиночества с компьютерной и интернет-зависимостью, поведенческого одиночества с компьютерной зависимостью, в отличие от группы подростков из полных семей.

Ключевые слова: подростки; интернет-зависимость; одиночество; эмоциональное одиночество; временное одиночество; постоянное одиночество; поведенческое одиночество; когнитивное одиночество

Введение

Современный мир — мир одиноких людей. Проблема одиночества, в настоящее время является одной из главных проблем человечества, переживание чувства одиночества влияет на общее переживание психологического благополучия человека [1]. Страх одиночества имеет древние корни: весь первоначальный период истории, насчитывающий не одну тысячу лет, человек, оставшийся один, не мог выжить [2]. Несмотря на страх одиночества, распространение переживания одиночества носит глобальный характер.

Состояние одиночества у психически здорового человека — не просто переживание. Это особая форма самовосприятия, глубокое самосознание [3]. Одиночество — это ощущение, которое проявляется в форме потребности быть включённым в какую-то группу или потребность в контакте с кем-либо. Ведущим выступает чувство отсутствия, потери, крушения, осознание своей исключённости и непонимания другими. Эти ощущения носят мучительный характер [4]. Это состояние личность пытается преодолеть разными способами: чтение книг, где человек может погружаться в вымышленный мир автора, религиозные секты, алкоголь, наркомания и т. п. Сегодня к этому можно добавить и «виртуальную» реальность [5].

Переживаемое чувство одиночества человеком изучали в разных направлениях и трактовали по-разному. В психоаналитическом подходе состояние одиночества рассматривали как отрицательное и губительное для индивида. Исследователи утверждали, что причины одиночества укореняются в детстве индивида [6]. В человеко-центрированном подходе К. Роджерса представлена позиция о том, что состояние одиночества возникает в результате несоответствия между идеализированным «Я» индивида и его действительным [7]. В работах У.А. Садлер и Т.Б. Джонсон одиночество рассматривается как состояние сугубо индивидуальное, которое переживается каждым человеком по-своему. Таким образом, одиночество — это субъективное переживание отсутствия или неудовлетворительности социальных отношений в своей жизни. Изоляция, в отличие от одиночества, носит объективный характер и может иметь положительную (даже желательную) сторону, когда человек нуждается в уединении [8].

Как отмечает психотерапевт В.А. Бурова¹, термин «зависимость» (addiction) был заимствован из лексикона психиатров для облегчения идентификации проблемы Интернета путем ее ассоциации с характерными социальными и психологическими проблемами [9]. Всего может наблюдаться 10 симптомов, в которые входят чрезмерное время, проводимое в сети,

¹ Бурова В.А. Зависимость от компьютера и Интернета. URL: <http://www.psyline.ru/inzav.htm>.

увеличивающееся беспокойство при нахождении в реальном мире, ложь или скрывание количества времени, проведенного в интернете или же вялое функционирование в реальном мире [10].

Проблема компьютерной зависимости у подростков наиболее остро возникла в период бурного развития информационных технологий, и современные дети вообще не представляют свою жизнь, досуг и учебу без компьютера [11]. Психологи бьют тревогу о том, что компьютерные игры вызывают зависимость, являющуюся аналогом наркотической. В настоящее время компьютер в жизни подростка занимает первое место по значимости².

Подростки сильнее всех подвержены риску. Этот нелегкий период полового созревания обнажает многие острые проблемы и несовершенства молодых людей. Многим не удается справиться с возникшими внутренними и внешними конфликтами, следствием чего возникает желание уйти от реальности, что способствует возникновению компьютерной-зависимости [12].

В современной психологии представлено немало работ, направленных на изучение компьютерной-зависимости, кроме того, за последние годы появилось немало работ, освещающих проблему компьютерной-зависимости у подростков. Однако, несмотря на широкий круг исследований, посвященных проблеме, многие вопросы, связанные с ней, требуют дальнейшего изучения. В частности, проблемы взаимосвязи интернет-зависимости и одиночества у подростков. Обзор проблем и тенденций компьютерной-зависимости поможет создать рекомендации относительно позитивных возможностей преодоления одиночества подростками. При таких обстоятельствах, особенно актуальным является осуществление исследования обозначенной выше проблемы. Целью нашего исследования явилось изучить взаимосвязь компьютерной зависимости и одиночества подростков из полных и неполных семей.

Методы исследования

С целью изучения взаимосвязи компьютерной зависимости и одиночества подростков из полных и неполных семей нами использовался теоретический анализ и обобщение философской, педагогической и психологической литературы по теме исследования. Также использовались эмпирические методы исследования: диагностика переживания одиночества (Е.Е. Роговой) [13]; тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «Internet Addiction Test» — тест на интернет-аддикцию) [14]; скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот) [15].

В исследовании приняло участие 150 подростков в возрасте 14–15 лет, обучающихся в школах г. Ростова-на-Дону, тестирование проходило он-лайн. Эмпирическая база исследования была разделена на 2 группы, в первую вошло 78 человек — подростки из полных семей, во вторую группу вошло 72 человека — подростки из не полных семей.

Результаты исследования

Для диагностики одиночества в подростковом возрасте был выбран опросник Е.Е. Роговой — «Одиночество». Полученные данные были переведены в проценты, соотношение которых представлены на рисунке 1.

² Компьютерная зависимость у подростков // <http://psihomed.com/kompyuternaya-zavisimost-u-podrostkov/>.

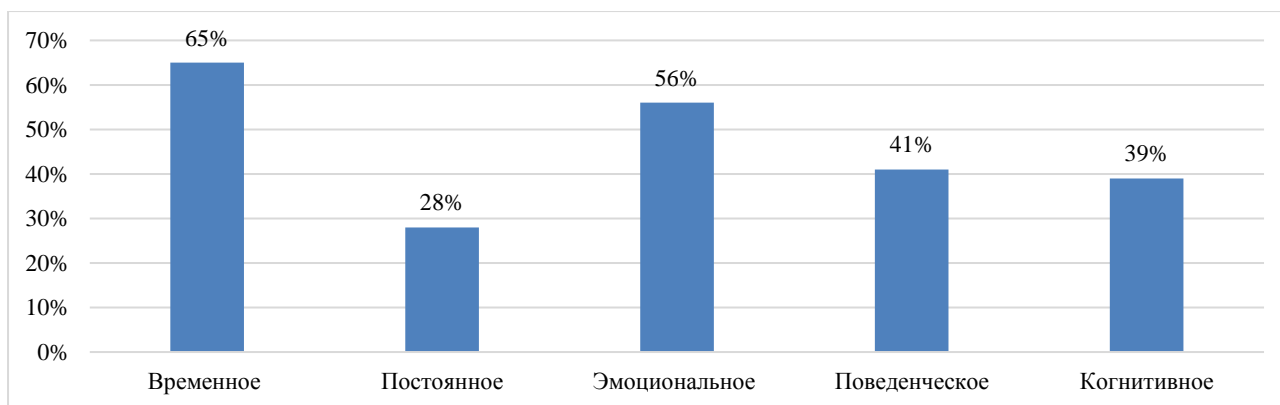


Рисунок 1. Особенности проявления одиночества у подростков (составлено автором)

Таким образом, было выявлено, что в подростковом возрасте преобладает временное, ситуативное одиночество. Временное одиночество испытывает большинство опрошенных (65 %). К нему относятся кратковременные приступы данного чувства. Также достаточно выражено эмоциональное одиночество (56 %), которое проявляется вследствие отсутствия или разрыва тесных эмоциональных связей, либо отвержения со стороны окружающих людей (близких взрослых или сверстников). Эмоциональное одиночество характеризуется отсутствием привязанности. Наименее выражено постоянное одиночество (28 %). Постоянное ощущение одиночества появляется тогда, когда в течение длительного времени человек не состоит в удовлетворяющих его отношениях. Поведенческое (41 %) и когнитивное (39 %) одиночество имеют среднюю выраженность. Поведенческое — потерей связи с окружающими посредством конфликта, отвержения, избегания. Когнитивный аспект одиночества — это осознание индивидом этого чувства.

Легко объяснимо, что у подростков наиболее выражено временное одиночество, а наименее — постоянное. В силу возраста они вряд ли бы могли ощущать себя постоянно одинокими, так как, как бы ни складывалась ситуация, этот возраст полон надежд и предвкушения предстоящей взрослой жизни.

Исследование компьютерной зависимости проводилось с использованием двух методик, которые позволили изучить интернет зависимость и зависимость от компьютерных игр, что является основными проявлениями компьютерной зависимости: Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) и Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость.

Результаты по методике Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение подростков по показателям интернет-зависимости (в %) (составлено автором)

Данные таблицы 2 показывают, что 48 % подростков склонны к интернет-зависимости, у 30 % подростков выявлена интернет-зависимость. Для них характерен постоянно высокий уровень интенсивности пользования интернетом, а также наличие эмоциональных и поведенческих компонентов зависимого поведения. Эти дети склонны к раздражительности, чрезмерному утомлению. В интернет-среде они пытаются удовлетворить все свои базовые потребности, такие как потребность в самореализации и признании, потребность в общении и чувство принадлежности к группе, а также потребность в любви и сострадании.

Нами было выявлено, что 22 % подростков — интернет-независимы. Это свидетельствует о том, что они являются обычными пользователями интернета, которые могут контролировать свое пользование интернетом.

Таким образом, в целом у подростков преобладает средний уровень интернет-зависимости. Это значит, что большинство подростков находятся в группе риска интернет-зависимости.

Результаты по диагностике компьютерной зависимости по методике Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрева, Т.Ю. Бальбот) представлены на рисунке 3.

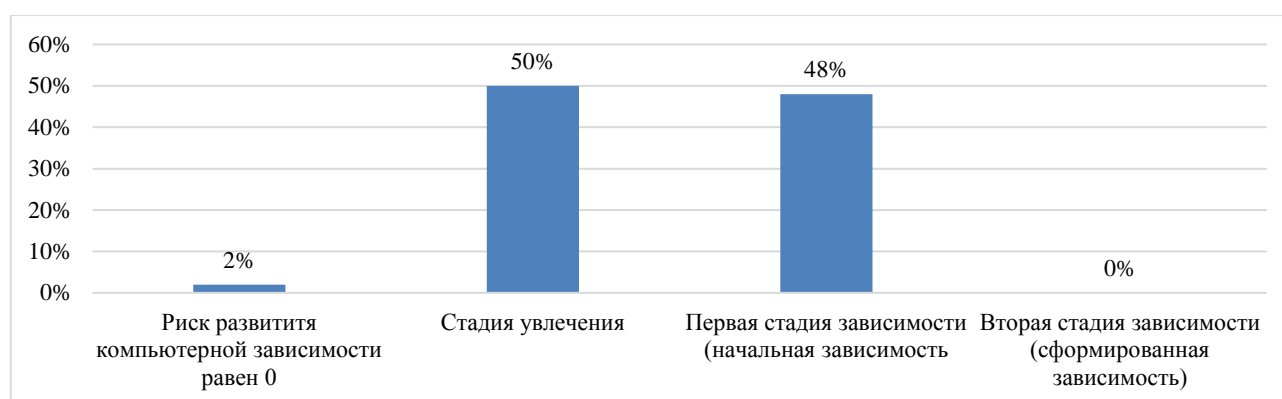


Рисунок 3. Стадии компьютерной зависимости всей выборки (составлено автором)

Из полученных данных видно, что у 2 % опрошенных не был выявлен риск развития компьютерной зависимости. У 50 % подростков выявлена стадия увлечения. На данной стадии несмотря на то, что респонденты заинтересованы времяпрепровождением за компьютером, это никак не отражается на их социальных обязательствах и их психофизическом состоянии. У 48 % респондентов была выявлена первая стадия зависимости (начальная зависимость). Главная важность выявления данной стадии в том, что она может перерасти в стадию сформированной зависимости. Также на этой стадии появляются первые признаки нарушения способности к самоконтролю поведения и волевых свойств. Людей со второй стадией зависимости не было выявлено.

Данные результаты показывают, что среди опрошенных подростков, почти равное количество человек находится на стадии увлечения и первой стадии компьютерной зависимости, когда как в крайних значениях было выявлено незначительное количество опрошенных. Второй стадии зависимости у респондентов не было выявлено.

Для выявления особенностей одиночества у подростков из полных и неполных семей нами был проведен сравнительный анализ с помощью Z критерия Мана-Утти показателей по проведенным методикам. Сравнительные данные диагностики одиночества в подростковом возрасте представлены на рисунке 4.

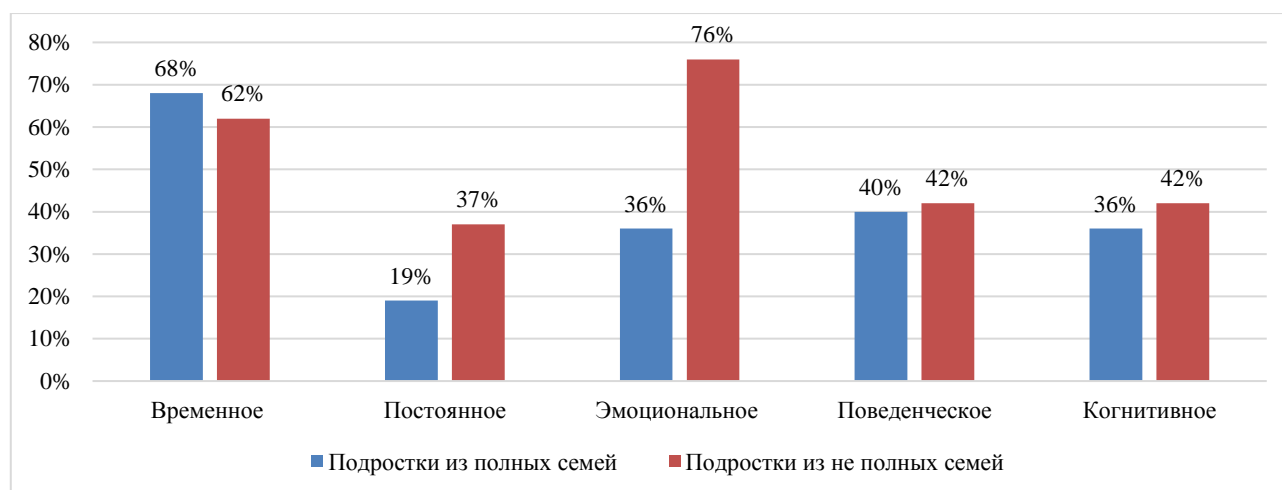


Рисунок 4. Особенности проявления одиночества у подростков из полных и неполных семей (составлено автором)

Таблица 1

Значимые результаты различий проявления одиночества у подростков из полных и неполных семей Z критерия Мана-Утни

Показатели видов одиночества	Z	p
Временное	-	-
Постоянное	56	0,05
Эмоциональное	42	0,01
Поведенческое	-	-
Когнитивное	-	-

Составлено автором

В таблице 1 представлены значимые различия по опроснику «Одиночество» Е.Е. Роговой. На рисунке 4 наглядно продемонстрированы значимые различия в показателях шкал одиночества. Значимые различия были выявлены в показателе постоянного одиночества. Подростки из неполных (37 %) семей значительно чаще испытывают переживание постоянного одиночества. Мы считаем это обусловлено тем, что с подростком, которого воспитывает один родитель, проводится меньше времени, в силу повышенной загруженности родителя. Возможно, сниженный поведенческий контакт повышает поведенческое одиночество.

Так же значимые различия были выявлены по показателю эмоциональное одиночество. У подростков из неполных семей данный показатель выше более чем в два раза (76 %), чем у подростков из полных семей (36 %). Подростки из неполных семей чаще проявляют отсутствие привязанностей, возможно им чаще приходится испытывать отвержение от окружающих людей.

У подростков из полных семей преобладает временное одиночество, а из неполных эмоциональное. Таким образом подростки из неполных семей чувствуют некоторую эмоциональную отчужденность и меньше испытывают чувство привязанности к кому-либо. В то время как подростки из полных семей чаще испытывают ситуативное одиночество.

Для выявления особенностей компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей нами был проведен сравнительный анализ с помощью Z критерия Мана-Утни по методикам Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот) и Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость.

Результаты опроса подростков из полных и неполных семей по методике тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость представлены на рисунке 4.

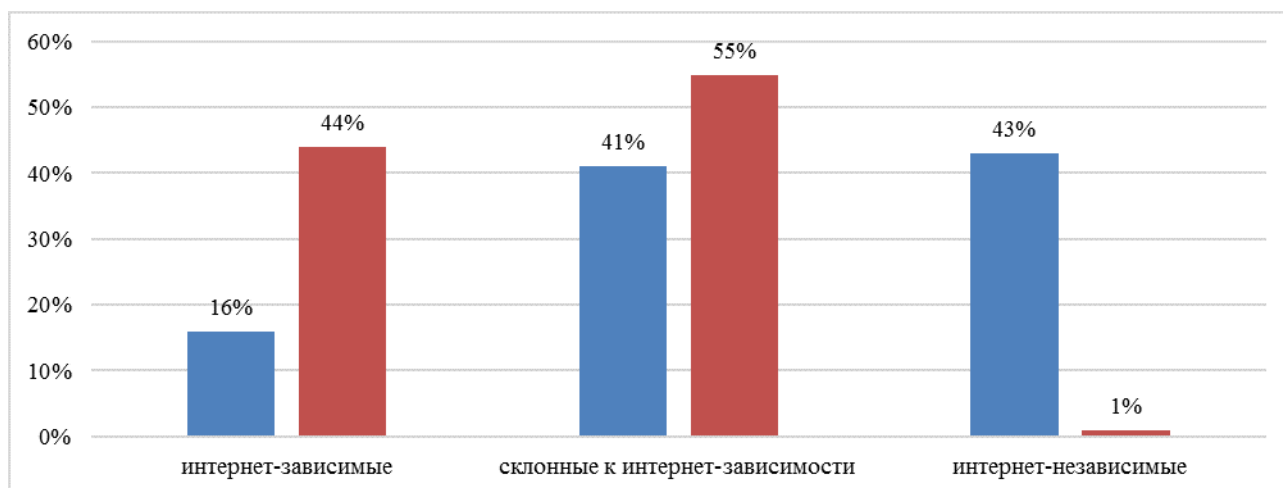


Рисунок 5. Особенности интернет-зависимости у подростков из полных и неполных семей (составлено автором)

Таблица 2

Значимые результаты различий показателей интернет-зависимости у подростков из полных и неполных семей

	Z	p
Интернет-зависимые	73	0,05
Склонные к интернет-зависимости	-	-
Интернет-независимые	94	0,05

Составлено автором

Из таблицы 2 видно, что значимых различий не было выявлено по показателю «склонные к интернет-зависимости», хотя данный показатель несколько выше у подростков из неполных семей.

Значительно выше показатель «интернет-зависимые» у подростков из не полных семей, почти у половины (44 %). Подростки из неполных семей больше проводят времени в интернете, что свидетельствует о их зависимости. Данная зависимость — это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

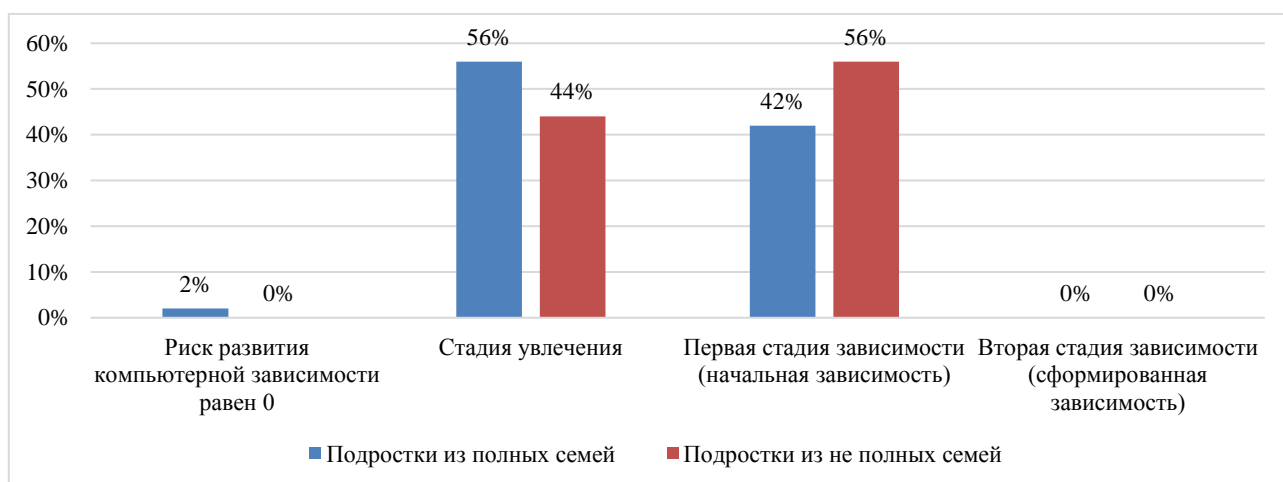


Рисунок 6. Особенности сформированности стадий компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей (составлено автором)

Так же значимые различия были выявлены по показателю «интернет-независимые», у 43 % подростков из полных семей данный показатель доминирует. Мы считаем это связано с тем, что возможно родители в полных семьях больше следят за тем как и где проводит время ребенок, а также у них больше финансовых и временных возможностей занять подростка деятельностью, которая позволяет отвлечь его от компьютера, телефона и интернета.

Особенности проявления компьютерной-зависимости у подростков из полных и неполных семей по методике Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Большот) представлены на рисунке 6.

Таблица 3

Значимые различия стадий компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей

Стадии компьютерной зависимости	Z	p
Риск развития компьютерной зависимости равен 0	-	-
Стадия увлечения	134	0,05
Первая стадия зависимости (начальная зависимость)	198	0,05
Вторая стадия зависимости (сформированная зависимость)	-	-

Составлено автором

Из полученных данных представленных в таблице 3, что значимые различия были выявлены на стадии увлечения и первой стадии зависимости. У подростков из неполных семей гораздо чаще сформирована первая стадия зависимости, она может перерасти в сформированную зависимость, что мешает социальной жизни, учебе. У подростков из неполных семей гораздо чаще наблюдаются нарушения способности к самоконтролю и волевых свойств. Однако второй стадии зависимости не было выявлено ни у подростков из полных семей, ни у подростков из неполных семей. Людей со второй стадией зависимости не было выявлено.

С целью выявления особенностей взаимосвязи показателей одиночества и компьютерной зависимости нами был проведен корреляционный анализ в подгруппах подростков из полных и неполных семей.

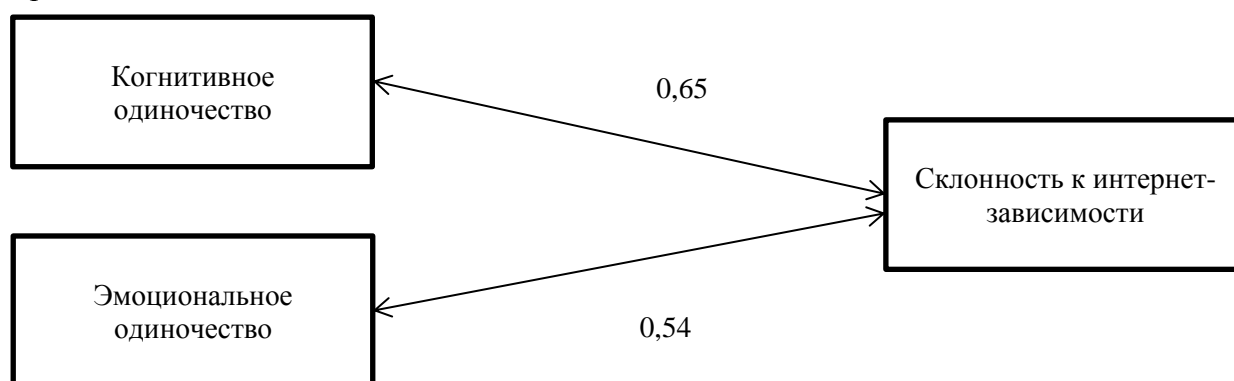


Рисунок 7. Взаимосвязь одиночества и компьютерной-зависимости у подростков из полных семей (составлено автором)

Нами была выявлены значимые взаимосвязи в группе подростков из полных семей между склонностью к интернет-зависимости с когнитивным одиночеством (0,65) и эмоциональным одиночеством (0,54). Таким образом, чем более у подростков из полных семей наблюдаются отсутствие эмоциональных привязанностей, доверительных отношений с кем-либо и они осознают себя одиночками, тем более у них развивается интернет-зависимость. Возможно, это связано с тем, что поиск эмоциональной близости приводит их в интернет и различные социальные сети, а осознанное одиночество заставляет уйти в игру.

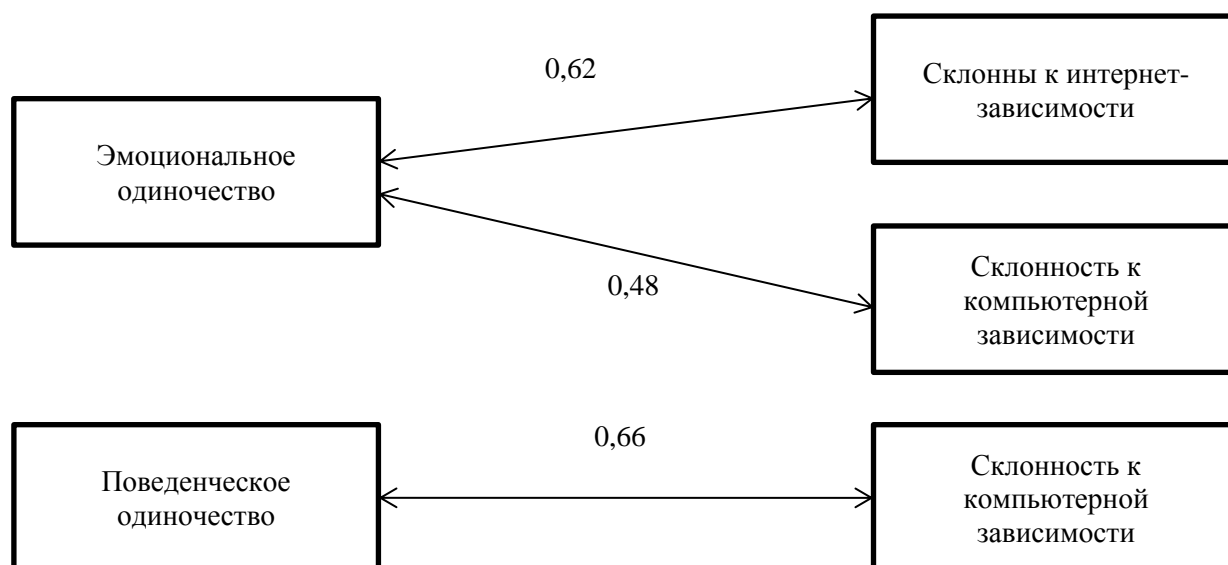


Рисунок 8. *Взаимосвязь одиночества и компьютерной-зависимости у подростков из полных семей (составлено автором)*

В группе подростков из неполных семей нами были взаимосвязи эмоционального одиночества с компьютерной (0,62) и интернет-зависимостью (0,48), поведенческого одиночества с компьютерной зависимостью (0,66), в отличие от группы подростков из полных семей. Подростки из неполных семей, которые перестают общаться с окружающими по разным причинам склонны компенсировать свое одиночества в компьютерных играх, они не чувствуют эмоциональной поддержки окружающих возможно именно данный факт заставляет их искать эмоциональную близость в интернете или тем самым они заполняют душевную пустоту.

Результаты проведенного нами сравнительного анализа свидетельствуют о том, что существуют значимые различия одиночества и компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей.

Выводы

Анализ данных полученных в ходе эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

В подростковом возрасте преобладает временное, ситуативное одиночество. Временное одиночество испытывает большинство опрошенных, т.е. подростки испытывают кратковременные «приступы» одиночества. При этом переживание эмоционального одиночества также часто встречается у подростков. Таким образом в следствии разрыва, тесных эмоциональных связей с значимыми взрослыми, что свойственно подростковому возрасту, возникает чувство эмоционального одиночества. Сравнительный анализ данных диагностики одиночества в подростковом возрасте выявил, что значимые различия были обнаружены в показателе постоянного одиночества. Подростки из неполных семей значительно чаще испытывают переживание постоянного одиночества. Так же значимые различия были выявлены по показателю эмоциональное одиночество. У подростков из неполных семей данный показатель выше более чем в два раза, чем у подростков из полных семей. Подростки из неполных семей чаще проявляют отсутствие привязанностей, возможно им чаще приходится испытывать отвержение от окружающих людей.

Нами было выявлено, что большинство опрошенных подростков склонны к интернет-зависимости, для них характерен постоянно высокий уровень интенсивности пользования

интернетом, а также наличие эмоциональных и поведенческих компонентов зависимого поведения. Эти дети склонны к раздражительности, чрезмерному утомлению. При этом у половины опрошенных респондентов была выявлена стадия увлечения, у чуть меньшего количества опрошенных первая стадия зависимости. Особенностью подросткового возраста является нестабильная психика, что способствует возникновению различных зависимостей, несмотря на то, что второй стадии зависимости выявлено не было, у всех подростков мы наблюдаем большой интерес к компьютеру и начало зависимости от него.

Нами было выявлено, что значительно выше показатель «интернет-зависимости» у подростков из не полных семей, почти у половины. Так же значимые различия были выявлены по показателю «интернет-независимые», у 43 % подростков из полных семей данный показатель доминирует. Значимые различия были выявлены на стадии увлечения и первой стадии зависимости. У подростков из неполных семей гораздо чаще сформирована первая стадия зависимости, она может перерасти в сформированную зависимость, что мешает социальной жизни, учебе. У подростков из неполных семей гораздо чаще наблюдаются нарушения способности к самоконтролю и волевым свойствам. Однако второй стадии зависимости не было выявлено ни у подростков из полных семей, ни у подростков из полных семей.

Проведенный корреляционный анализ выявил, что наличие значимых взаимосвязей между склонностью к интернет-зависимости с когнитивным одиночеством и эмоциональным одиночеством. Таким образом, чем более у подростков из полных семей наблюдаются отсутствие эмоциональных привязанностей, доверительных отношений с кем-либо и они осознают себя одиночками, тем более у них развивается интернет-зависимость.

В группе подростков из неполных семей нами были выявлены взаимосвязи эмоционального одиночества с компьютерной и интернет-зависимостью, поведенческого одиночества с компьютерной зависимостью, в отличие от группы подростков из полных семей. Подростки из неполных семей, которые перестают общаться с окружающими по разным причинам склонны компенсировать свое одиночество в компьютерных играх, они не чувствуют эмоциональной поддержки окружающих возможно именно данный факт заставляет их искать эмоциональную близость в интернете или тем самым они заполняют душевную пустоту.

Результаты проведенного нами исследования позволяют говорить о том, что подростки из неполных семей гораздо более склонны к интернет зависимости, что влечет за собой переживание эмоционального одиночества, в следствии чего они гораздо чаще испытывают подавленное состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панкратова И.А. Взаимосвязь типа одиночества и стрессоустойчивости у МЧС // The unity of science: international scientific periodical journal. 2017. № 2. С. 76–78.
2. Третьякова О.А. Социально-психологическая обусловленность одиночества личности в подростковом возрасте // Гуманитарные науки. Педагогика и психология. Вестник ТГУ. Выпуск 1(69), 2009. С. 144–148.
3. Муртазина И.Р. Представления об одиночестве и особенности его переживания в разные периоды взрослости // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021 № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN321.pdf>.

4. Рузова Л.А. К вопросу о причинах одиночества молодежи в современном российском обществе // Наука — промышленности и сервису. № 7. 2012. С. 587–594.
5. Рогова Е.Е. Проблема одиночества в подростковом и юношеском возрасте // Мир глазами ребенка. Сборник научных трудов. Пятая научно-практическая конференция студентов и преподавателей. — Ростов н/Д: Донской пед. колледж, 2002. С. 29–30.
6. Рогова Е.Е. Взаимосвязь одиночества и эмоционального выгорания у сотрудников скорой медицинской помощи // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020 № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/128PSMN620.pdf>.
7. Роджерс К. Групповая психотерапия. М., 2017. 190 с.
8. Садлер У.А., Джонсон Т.Б. Лабиринты одиночества. М7: Прогресс, 1989. 624 с.
9. Зарецкая О.В. Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблеме // Психологическая наука и образование» 207. Том 9. № 2. С. 145–165.
10. Цой А. Феномен интернет-зависимости и одиночество // Социологические исследования. № 12. 2011. С. 98–107.
11. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник Московского государственного университета: Научный журнал. Сер. 14. М.: Факел, 1996. № 4. С. 14–20.
12. Шмелев Р.В. Проекция как социально-психологический защитный механизм личности подростка // Вестник социальной работы. 2003. № 4. С. 105–114.
13. Рогова Е.Е. Проблемы одиночества в подростковом возрасте. Монография. Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. 106 с.
14. Бурова (Лоскутова) В.А. Интернет-зависимость — патология XXI века // Вопросы ментальной медицины и экологии. 2000. № 1. С. 11–13.
15. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги. 2006. 196 с.

Pankratova Irina Anatolievna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
Academy of Psychology and Pedagogy
E-mail: Ckags_student@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-1280>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=669137

Rogova Evgeniya Evgeniyevna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
Academy of Psychology and Pedagogy
E-mail: evgrogova@yandex.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=421151

The relationship between feelings of loneliness and computer addiction in adolescents from complete and single-parent families

Abstract. The article is devoted to the description of the results of an empirical study. The relationship between feelings of loneliness and computer addiction in adolescents from complete and incomplete families. The author notes that the problem of computer addiction among adolescents arose most acutely during the period of rapid development of information technologies and modern children generally cannot imagine their life, leisure and study without a computer. The article notes that Psychologists sound the alarm that computer games cause addiction, which is analogous to the narcotic. Currently, the computer in the life of a teenager takes the first place in importance. To achieve the objectives of the study, the study used: diagnostics of the experience of loneliness (E.E. Rogovoy); Kimberly-Young test for Internet addiction (in the original "Internet Addiction Test" — a test for Internet addiction); screening diagnostics of computer addiction (L.N. Yurieva, T.Yu. Bolbot). The study involved 150 adolescents aged 14–15 years, studying in schools in Rostov-on-Don, testing took place online. The empirical base of the study was divided into 2 groups, the first included 78 people — adolescents from complete families, the second group included 72 people — adolescents from incomplete families. The study revealed that temporary, situational loneliness prevails in adolescence. A comparative analysis of the data on diagnostics of loneliness in adolescence revealed that significant differences were found in the indicator of permanent loneliness. It was revealed that the majority of the interviewed adolescents are prone to Internet addiction, they are characterized by a constantly high level of intensity of Internet use, as well as the presence of emotional and behavioral components of addictive behavior. The performed correlation analysis revealed that the presence of significant relationships between the propensity for Internet addiction with cognitive loneliness and emotional loneliness. In the group of adolescents from single-parent families, we identified the relationship of emotional loneliness with computer and Internet addiction, behavioral loneliness with computer addiction, in contrast to the group of adolescents from two-parent families.

Keywords: adolescents; internet addiction; loneliness; emotional loneliness; temporary loneliness; permanent loneliness; behavioral loneliness; cognitive loneliness