

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №3, Том 8 / 2020, No 3, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-3-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN320.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Курбатова А.С., Приятелева М.К., Морозова Н.Н. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN320.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kurbatova A.S., Priateleva M.K., Morozova N.N. (2020). Organization of vocational guidelines in the process of continuous education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN320.pdf> (in Russian)

УДК 37.048

ГРНТИ 14.01

Курбатова Алла Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический институт имени Козьмы Минина»
Нижний Новгород, Россия

Кандидат философских наук, доцент

E-mail: alla10135@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3599-7029>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=784507

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-6587-2017>

Приятелева Марина Константиновна

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород, Россия

Старший преподаватель кафедры «Начального образования»

E-mail: m.pryateleva@yandex.ru

Морозова Наталья Николаевна

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород, Россия

Старший преподаватель кафедры «Начального образования»

E-mail: moroz_ko@inbox.ru

Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования

Аннотация. Цель статьи – рассмотреть профориентацию как непрерывный процесс, доказать необходимость преемственности всех ступеней образования в профориентационной работе. Методология: статья носит аналитический характер, систематизирует и расширяет знания по организации профориентационной работы. Основным методом выбран метод теоретического анализа монографических, учебно-методических, диссертационных исследований, научных статей, а также данных социологических опросов. Результаты. Аргументированно доказывается, что перспективы профориентационной работы связаны с преодолением её главного недостатка – отсутствием системы, поэтому она должна быть вынесена в особую структуру педагогических вузов. В организации профориентационной работы должен быть применен системно-деятельностный подход, базирующийся на преемственности всех ступеней образования. В статье обосновывается необходимость формирования профориентационной позиции в зависимости от возраста. Авторы подчеркивают, что система профориентационной работы должна развивать надпрофессиональные навыки, стать лично ориентированной, рассматривать человека как постоянно меняющуюся систему, осуществляться компетентными специалистами. Научная

новизна: в статье предложен новый взгляд на организацию профориентационной работы, учитывающий транзитивность российского общества объединяющего как традиционные, так и постмодернистские элементы. Практическая значимость: основные положения статьи помогут в определении компетенций специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью.

Ключевые слова: профориентация; советники по профориентации; палетка профессий; ранняя профессиональная ориентация; надпрофессиональные навыки; системно-деятельностный подход в профориентации

Введение

Транзитивность российского общества объединяющего традиционные и постмодернистские элементы требует поиска новых подходов к организации профориентационной работы. Единственная запись в трудовой книжке не может сегодня рассматриваться как безусловное доказательство успешного построения карьеры, как это было в советский период. В то же время, кардинальная смена профессии каждые пять–шесть лет, как советуют западные психологии, в условиях нашей страны не принимается большинством как желанная перемена в траектории профессионального роста, в силу очевидной стрессовости, связанной со сложностью адаптационного периода к новой сфере деятельности. Трудности в решении организации работы по профессиональной ориентации подталкивают обратиться к проведенным исследованиям в этой области. Необходимо отметить, что в нашей стране накоплен значительный опыт анализа профориентационной деятельности, в котором профессиональная ориентация рассматривается в контексте социально-экономических и психолого-педагогических отношений, в которые личность вступает на этапе выбора профессии.

Методы и материалы

Цель статьи – рассмотреть профориентацию как непрерывный процесс, доказать необходимость преемственности всех ступеней образования в профориентационной работе. В статье предложен новый взгляд на организацию профориентационной работы, учитывающий транзитивность российского общества объединяющего как традиционные, так и постмодернистские элементы. Практическая значимость – основные положения статьи помогут в определении компетенций специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью. Статья носит аналитический характер, систематизирует и расширяет знания по организации профориентационной работы. Основным методом выбран метод теоретического анализа монографических, учебно-методических, диссертационных исследований, научных статей, а также данных социологических опросов. Обращают на себя внимание исследования, обосновывающие специфику профориентационной деятельности в зависимости от ступени образования. Наибольшее количество публикаций раскрывает методику профориентационной работы с детьми в двух возрастных периодах: старший *школьный* возраст и, как не покажется странно, старший *дошкольный* возраст. Н.А. Балакирева, Л.А. Голубь, А.И. Каптерев, П.С. Лернер, А.О. Лучинина, С.Ю. Манухина, Д.А. Парнов, А.Э. Попович, П.Н. Пряжников, Л.В. Прыкина, Г.В. Резапкина, З.К. Селиванова, В.О. Суворова, О.Ю. Чаптыкова и др. анализируют особенности профориентационной работы со старшеклассниками. Так, в исследования Н.Ю. Андреевой, Н.И. Казариной, В.И. Малакеевой, Е.А. Морозовой акцентируют внимание на потенциал содержания предметных дисциплин и элективных курсов для формирования осознанного профориентационного выбора, в работах М.И. Старова определяются особенности профориентации старшеклассников из сельских, малокомплектных

школ. Важное значение имеют исследования, посвященные профориентации школьников с трудностями развития: с девиантным поведением (А.Ю. Попов, А.Ю. Депенчик и др.); с ОВЗ (Ю.Е. Криводонова, Т.Ф. Сулова и др.); детей сирот (Н.В. Лебедева, Т.В. Косинец, В.Д. Федорова и др.).

Очень активно развивается направление, связанное с профориентацией дошкольников, объектом своих исследований эту тему выбрали М.В. Антонова, Т.В. Баймакова, И.А. Башкирова, С.С. Билибина, С.Е. Быков, О.Б. Виштынецкая, Н.Б. Гаврилова, А.Ю. Козлова, Т.А. Кот, А.А. Ошкина, Е.В. Полунина, Н.Т. Рылова, А.М. Сказкина, И.М. Фокина, Е.А. Фирсова и др. Немного меньше публикаций исследующих возможности младшего школьного возраста в профессиональной ориентации, авторами, работающими в этом направлении, являются Т.П. Заруцкая, Л.Е. Кларк, М.О. Куприянова, Е.П. Лыбина, З.Б. Мухомеджанова, Н.Г. Федорова, А.М. Черкасова и др. Традиционно профориентационную деятельность связывают с начальным, средним профессиональным образованием И.В. Гелета, А.Б. Гребенников, Л.С. Мальцева, Б.П. Невзоров, Л.Н. Старикова и др. Особенности организации в высшем образовании рассмотрели Т.И. Евменова, Е.Г. Ивашкин, Л.А. Кравчук, И.Г. Колосова, А.Г. Нагорная, К.Е. Орлова, Е.Н. Сорокина и др. Область подготовки кадров для профориентационной работы стала предметом анализа Т.В. Васильевой, Т.А. Дроновой, В.Н. Журко, А.А. Сафиной, Г.В. Феоктистовой и др. В огромном объеме публикаций, посвященных профориентации детей гораздо скромнее представлена организация профориентационной работы со взрослыми, Ю.Л. Деражне, В.Г. Степанов, Э.Х. Давыдова, В.В. Савельев доказывают особую актуальность этого звена профориентационной деятельности, а также профессиональной переориентации (К.Г. Кязимов, Н.А. Надеждина, А.С. Собильская).

Результаты и их обсуждение

В выводах исследователей, с которыми мы не можем не согласиться, обращается внимание, что возвращение к советской системе профориентации не представляется возможным, необходим поиск инновационных подходов, к которым можно отнести проекты «Билет в будущее», «блок-чейн технологии», изменение в практике применения единого государственного экзамена, профориентационное тестирование, краткосрочные курсы переподготовки. Становится все более популярным программы дополнительного образования, многочисленные обучающие программы в Интернет среде¹. Однако профориентационная деятельность не может быть признана результативной.

М. Разумовская в статье «Профориентация в России» отмечает, что «около трети учащихся к моменту окончания школы не знают, что они будут делать дальше» [1, с. 50], проведенный нами опрос старшеклассников подтвердил такое положение дел. Анализ

¹ Поступи онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelannuyu-professiyu-dlya-svoih-detey/> (дата обращения: 23.03.2019).

Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии: (сайт). URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html> (дата обращения: 23.03.2019).

Страна профессионалов. URL: <https://pro.mininuniver.ru/>.

Worldskills Russia: (сайт). URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/worldskills-russia-zajmyotsya-proforientacziej-shkolnikov-po-porucheniyu-prezidenta-vladimira-putina.html> (дата обращения: 15.04.2019).

трудоустройства выпускников, сделанный ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России² показал, что, даже выбрав профессию, и получив образование, выпускники не работают по полученной специальности [2], снова начиная поиск предпочтительной сферы трудовой деятельности. Причина этого кроется в главном недостатке профориентационной работы – её стихийном характере и отсутствие системы [3; 4].

Полагаем, что готовность к выбору профессии должна формироваться начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. На данный аспект указывает Т.П. Заруцкая, Т.А. Колганова, Н.Г. Федорова, Я.А. Чернышев и многие другие, обосновывая особенности формирования профессиональной позиции личности в построении карьеры в зависимости от возраста [5]. Для дошкольников это могут быть игры, в процессе которых происходит развитие системного мышления, коммуникативных навыков, воспитывается уважение к разным профессиям, любовь к труду. Профориентация на этапе младшего школьного возраста может заключаться в анализе склонностей ребенка, развитии «умения учиться», готовности действовать в ситуации неопределенности, в «создании возможностей для формирования надпрофессиональных компетенций и убеждений о том, что человек, не нашедший себя в профессии, не будет чувствовать себя счастливым» [6]. В среднем школьном возрасте содержание профориентации можно усложнить за счет проведения первых профессиональных проб в практической деятельности, продолжать развивать нравственные качества, самостоятельность мышления, реалистичность притязаний, стремление к самореализации, закреплять представление о труде как человеческой ценности [7]. В старшем школьном возрасте необходима целенаправленная работа по выбору будущей профессии, которая должна включать проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории учащегося, учитывающей его особенности и реальные возможности перспективного продвижения в процессе непрерывного обучения/самообучения в течение всей жизни.

Уже сейчас можно говорить о том, что под влиянием социально-экономических изменений, наметилась тенденция к переосмыслению понятия «профессия». Г.В. Резапкина обращает внимание на то, что это понятие «устаревает» [8, с. 130], и ему на смену приходит гибкий набор специальных и надпрофессиональных навыков [9; 10]. Эти навыки являются базой, которую в процессе освоения профессии дополняют узкоспециализированные умения. Ориентация профессионального выбора «на всю жизнь» делает человека менее конкурентоспособным и уязвимым [7]. «Развивая надпрофессиональные навыки, человек сможет легко переключаться со специализации на специализацию в своей профессиональной палетке или работать на стыке нескольких областей, постоянно расширяя область применения своих компетенций» [3]. Субъектам профессионального определения необходима помощь. Кто может взять на себя эту задачу? Будут ли это представители самой профессии, делегированные работодателями в различные образовательные учреждения, или эту функцию обязаны взять на себя школьные учителя и психологи.

П.С. Лернер подчеркивает роль участия представителей профессии в осуществлении профориентационной деятельности, доказывает, что «высокое техническое образование, практические знания и производственный опыт» [11, с. 8] достаточны для эффективной профориентации. Полагаем, что это ошибочное мнение, успешность в профессии не может гарантировать успешности в профориентационной деятельности (это доказала

² Анализ положения выпускников с высшим и средним профессиональным образованием на рынке труда в России http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Analiz%20polozheniya%20vypusknikov_VNII%20tpuda.pdf (дата обращения 20.05.2020).

Итоги выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/welcome2.html (дата обращения 04.05.2019).

неудовлетворительная практика учебно-производственных комбинатов (УПК)). Педагоги и психологии также не обладают необходимыми компетенциями для выполнения такой деятельности. В процессе опроса старшеклассников нами было выявлено, что школьные учителя оказывают минимальное влияние на профориентационный выбор (если речь не идет о педагогической профессии). В итоге, с одной стороны, учитель и школьный психолог недостаточно ориентируются в специфике современного производства, изменениях экономической ситуации, требованиях работодателей, с другой стороны, специалист-производственник не ориентируется в потребностях детей, возрастной психологии. Это противоречие подталкивает к идее о необходимости участия в профориентационной деятельности компетентных специалистов (советников по профориентации). Основная задача таких специалистов – согласовать субъективные потребности личности и объективные потребности рынка труда в представленности определенных профессий. Подготовка таких специалистов предполагает освоение ими ряда актуальных компетенций, требует системного подхода к профориентационной деятельности, может осуществляться на базе педагогических вузов.

Рекомендации

В условиях педагогических вузов можно обеспечить комплексность профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия «предприятие – профессиональное образование – общее образование – семья». Данная работа позволяет решить ряд профориентационных задач, среди которых следует выделить:

- оказание профессиональной поддержки профориентационной деятельности школ, основанной на современных научных психолого-педагогических требованиях [12];
- управление процессом формирования личностно-ориентированного профессионального интереса учащихся;
- супервизия диагностических процедур, разработка и экспертиза методик психолого-педагогического сопровождения, организация профориентационного консультирования и просвещения;
- формирование мотивированных профессиональных намерений, соответствующих реальным потребностям, склонностям учащихся и требованиям профессии, учитывающих их возможности в самореализации [13];
- проектирование вариативных индивидуально-образовательных маршрутов учащихся, развивающих позитивный настрой и уверенность в своем профессиональном будущем, составление индивидуальной палетки профессий;
- обеспечение конструктивного взаимодействия с опытными наставниками и создание ситуаций погружения в специфику трудовой деятельности [14];
- установление активного сотрудничества учащихся с преподавателями (участие в олимпиадах, конференциях, мастер-классах, открытых лекциях, круглых столах с будущими работодателями), что в дальнейшем позволит уменьшить период адаптации к обучению в вузе и повысить интерес к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности.

Заключение

Если в советское время надежным показателем успешности построения карьеры считалась единственная запись в трудовой книжке, то сейчас этот показатель не безусловен. Ориентация выбора профессии на всю жизнь, противоречит тенденциям постмодернистского общества, делает человека менее свободным и более уязвимым лишая его конкурентоспособности [15]. Чем лучше у человека будут усвоены надпрофессиональные навыки, тем легче он сможет переключаться со специализации на специализацию в своей палетке профессий. Помочь её составить, выстроить индивидуальную профессиональную траекторию могут советники по профориентации.

Готовность к профориентационному выбору должна охватывать все ступени образования. Основой профессионального образования должны быть универсальные навыки, базовые компетенции, которые дополняют узкоспециализированные умения. Очевидно, мы постепенно приходим к модели обучения в течение всей жизни. Используя все имеющиеся ресурсы, каждый человек может выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию, от детства и до старости.

Таким образом, система профориентации должна стать личностноориентированной, и более гибкой. В организации профориентационной работы должен быть применен системно-деятельностный подход, предполагающий переход от информационно-репродуктивного знания о профессии к самостоятельному действию, связанному с формированием своего профессионального интереса.

В организации профориентации в стране должна быть система, стержень, на котором выстроится разноуровневая профориентационная работа, охватывающая образовательными программами дошкольное, начальное, среднее звено обучения и профессиональное образование. «Педагогический вуз обладает высоким кадровым потенциалом для реализации целей профориентационной деятельности» [3]. Специалисты, занимающиеся профориентацией, должны будут работать на стыке специальностей, совмещая функции педагога, психолога и тьютора, планируя и сопровождая предметное, личностное и карьерное развитие каждого отдельного субъекта профориентационного выбора не только в процессе школьного обучения, но и в более поздние периоды жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Разумова М.В. Профориентация в России: становление, проблемы и перспективы // Профессиональное образование и общество. 2014. № 3 (11). С. 49–57.
2. Пухова А.Г. и др. Влияние демографического фактора на региональный рынок труда // Государственный советник. 2019. №1. С. 33–39.
3. Курбатова А.С., Рубцова Н.В., Калачев Е.Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: психология и педагогика. 2019. Т.8. №4 (29). С. 119–122.
4. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Система профориентационных мер как средство повышения осознанности выбора профессионального пути // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2(27). С. 189–193.
5. Чернышев Я.А. Профессиональная позиция личности в карьере. Результаты системно-психологического исследования // Мир психологии. 2015. № 1 (81). С. 261–271.
6. Курбатова А.С., Пухова А.Г., Беляева Т.К. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 251–261. DOI: 10.32744/pse.2019.1.18.
7. Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Егорова П.А., Яркова Д.Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №4. С. 14.
8. Резапкина Г.В. тупиковые тренды профориентации // Школьные технологии. 2016. №5. С. 129–132.
9. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4 (25). С. 10.
10. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262–274.
11. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России // Мир образования – образование в мире. 2009. № 3. С. 3–13.
12. Селиванова З.К. О жизненных целях и профессиональных предпочтениях старших подростков // Социологические исследования. 2017. № 5 (397). С. 51–56.
13. Robertson P.J. Positive psychology: A movement to reintegrate career counselling within counselling psychology // Counselling Psychology Review, 2015, 30 (3), 26–35.
14. Troitskaya I.I. Collaboration of the school, family, teachers of complementary education and specialists of organizations as a condition for childrens successful professional orientation. Наука и школа. 2011. № 5. С. 100–107.
15. Дунаева Н.И., Суворова О.В. Проблема конкурентоспособности личности студента в условиях образовательной среды вуза в отечественных и зарубежных исследованиях // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №1. С. 8.

Kurbatova Alla Sergeevna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: alla10135@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3599-7029>

РИИЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=784507

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-6587-2017>

Priateleva Marina Konstantinovna

Nizhny Novgorod institute of the education development, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: m.priateleva@yandex.ru

Morozova Natalia Nikolaevna

Nizhny Novgorod institute of the education development, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: moroz_ko@inbox.ru

Organization of vocational guidelines in the process of continuous education

Abstract. The purpose of the article is to consider career guidance as a continuous process, to prove the need for continuity of all levels of education in career guidance work. Methodology: the article is analytical in nature, systematizes and expands knowledge on the organization of career guidance work. The main method is the method of theoretical analysis of monographic, educational, methodological, dissertation research, scientific articles, as well as data of sociological surveys. Results. It is argued that the prospects of career guidance work are associated with overcoming its main drawback – the lack of a system, so it should be placed in a special structure of pedagogical universities. In the organization of career guidance work, a system-activity approach should be applied, based on the continuity of all levels of education. The article substantiates the need for the formation of a career guidance position depending on age. The authors emphasize that the system of career guidance should develop over-professional skills, become personality-oriented, consider a person as an ever-changing system, and be implemented by competent specialists. Scientific novelty: the article offers a new look at the organization of career guidance, taking into account the transitivity of Russian society combining both traditional and postmodern elements. Practical relevance: the main provisions of the article will help in determining the competencies of specialists involved in career guidance activities.

Keywords: career guidance; career counseling advisors; professions palette; early vocational guidance; professional skills; system-activity approach to career guidance