

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol5-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN217.pdf>

Статья опубликована 17.05.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Панкратова И.А. Особенности оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с различным уровнем субъективного благополучия // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 152.9

**Панкратова Ирина Анатольевна<sup>1</sup>**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону

Академия психологии и педагогики

Доцент кафедры «Организационной и возрастной психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: [Ckags\\_student@mail.ru](mailto:Ckags_student@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=669137](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=669137)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3140-1280>

## Особенности оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с различным уровнем субъективного благополучия

**Аннотация.** Статья посвящена эмпирическому исследованию проблемы оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с разным уровнем субъективного благополучия. Автором обосновывается актуальность исследования проблем субъективного благополучия и его влияния на оценку окружающих. Автор подчеркивает, что субъективное благополучие раскрывает определенные психологические состояния человека и характер восприятия им своей жизни, которые связаны с переживанием успешности, ее «спокойного течения», «отсутствия несчастий и неудач». Психологическое благополучие играет важную роль в становлении личности подростка. Влияние семьи на подростка имеет специфический характер - это обусловлено прежде всего задачами формирования подростка и осознания его собственной идентичности. Автор статьи отмечает, что многочисленными исследованиями установлено, что влияние семьи на ребенка намного сильнее, чем влияние образовательной среды и улицы. В статье подробно описываются данные эмпирического исследования. Проведя эмпирическое исследование, автором были выявлены особенности в оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с различным уровнем субъективного благополучия. Используя методы математической статистики, автор доказывает существование некоторых различий, например, подростки с низким уровнем субъективного благополучия, склонны описывать своих родителей как более авторитарными. В статье обоснована не только актуальность исследуемой проблемы, а также важность дальнейшего изучения обозначенной проблемы.

**Ключевые слова:** семья; субъективное благополучие; детско-родительские отношения; семейные отношения; совладающее поведение; враждебное поведение; враждебность; автономность

---

<sup>1</sup> 344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, д. 124И, кв. 46

Для подростка семья является источником психологической и материальной поддержки; средой, необходимой для гармоничного развития его личности подростка, для формирования и развития внутренних ресурсов, необходимых для успешной самореализации и функционирования в обществе.

В тоже время наблюдается рост современных негативных тенденций в развитии института семьи - нестабильность браков, увеличение количества неполных и неблагополучных семей, что приводит к ослаблению союза родителей и детей, союза супругов и распаду семейного хозяйства [3]. Данные обстоятельства порождают множество жизненных и семейных проблем, в том числе и проблемы субъективного благополучия подростка. Все чаще мы можем наблюдать людей с низким уровнем субъективного эмоционального благополучия [6].

Проблема субъективного благополучия рассматривается в рамках концепций психологического благополучия и подразделяется на два класса: гедонистическое и эвдемонистическое. К гедонистическому направлению относятся учения, в которых благополучие описывается в терминах удовлетворение - неудовлетворение (Н. Бредбурн, Э. Динер) [10]. Эвдемонистическое направление рассматривает личностный рост как главный и необходимый аспект благополучия (К. Рифф).

В Российской науке понятие «психологическое благополучие» получило обширное распространение в работах А.В. Ворониной, уделявшей внимание психофизиологическому аспекту психологического благополучия; Л.В. Куликова, сосредоточившего внимание на понятие «настроение»; Р.М. Шамионова [7; 8], изучающего особенности психологического благополучия личности в зависимости от профессиональной деятельности человека; П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленковой, А.А. Кроника, О.С. Савельевой и других [9].

В настоящее время активно изучается связь психологического благополучия с различными особенностями личности и ее социальными характеристиками (М. Арглай, М.В. Бучацкая); исследуется также влияние разнообразных объективных и субъективных факторов на психологическое благополучие личности (А.В. Воронина, А.Е. Созонтов) [2].

Несмотря на широкое исследование проблем социального и психологического благополучия, в частности оценки социального и психологического благополучия членов семьи, не исследовались особенности оценки поведения родителей и отношения у них у подростков с различным уровнем субъективного благополучия. Наше исследование посвящено изучению особенностей оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с различным уровнем субъективного благополучия, поскольку недостаточно исследований имеется по данной проблеме [1].

Целью нашего исследования явилось изучить особенности оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с различным уровнем субъективного благополучия. Для достижения поставленной цели нами использовались следующие методы: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера. (Модификация Матейчик и П. Ржичан); шкала психологического благополучия К. Рифф (версия Н.Н. Лепешинского). В исследовании приняли участие учащиеся общеобразовательной школы. В качестве испытуемых выступили 80 подростков (39 девочек и 41 мальчик).

Социальная ситуация развития подростка напрямую связана с социальным благополучием семьи. Если семья социально устойчива, то положительный косвенный опыт, приобретенный в результате наблюдения за близкими людьми, успешно выстраивающими свое поведение, вселяет уверенность и надежду у подростка. В социально неустойчивых семьях опыт эффективного существования очень слабый или совсем отсутствует. Поэтому функцию адаптационной среды несет социум (педагоги и сверстники, получившие необходимый

положительный опыт в благоприятных условиях), окружающий ребенка, дающий стимул сделать то, чего он боится [3].

На начальном этапе нашего исследования мы выделили две группы испытуемых: 1) подростки, с высоким уровнем субъективного психологического благополучия; 2) подростки с низким уровнем социального благополучия. С целью исследования субъективного благополучия подростков, мы изучили психологическое благополучие (как показатель субъективного благополучия) с помощью методики «Шкала психологического благополучия К. Рифф (версия Н.Н. Лепешинского). В результате нашего исследования мы выявили 43% подростков с низким уровнем, 19% со средним уровнем и 38% с высоким уровнем психологического благополучия. В исследовании приняли участие подростками с низким и высоким уровнем благополучия.

В таблице 1 нами представлены средние значения по основным составляющим субъективного психологического благополучия у испытуемых.

**Таблица 1**

**Средние значения показателей психологического благополучия у испытуемых двух групп (составлено авторами)**

Психологическое благополучие	Положительные отношения с другими	Автономия	Управление окружением	Личностный рост	Цель в жизни	Самопринятие
высокий	61	56,8	58,06	66,9	67,93	58,3
низкий	59,26	54,06	53,75	61,87	57,06	53,3
UЭмп	108.5	97	88 $p \leq 0.05$	76 $p \leq 0.05$	36 $p \leq 0.01$	94.5

Нами были обнаружены значимые различия по фактору «управление окружением» ( $p \leq 0.05$ ). Можно предположить, что испытуемые первой группы обладают властью и компетентностью в управлении окружением, ориентированы на реальность и эффективно используют предоставляющиеся им возможности. Они способны создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения их личных потребностей и достижения целей. Испытуемые второй группы испытывают трудности в осуществлении повседневных дел, ощущают себя неспособными улучшить, либо изменить окружающие обстоятельства, у них отсутствует чувство контроля над внешним миром.

Были также обнаружены значимые различия по фактору «личностный рост» ( $p \leq 0.05$ ). Это указывает на тот факт, что подростки первой группы обладают чувством продолжающегося развития, открыты новому опыту и готовы к развитию и изменениям себя. У подростков с низким уровнем субъективного психологического благополучия нет стремления к развитию, они обладают чувством личностной стагнации, у них отсутствует ощущение улучшения и экспансии со временем.

Значимые различия по фактору «цель в жизни» ( $p \leq 0.01$ ) нам говорят о том, что испытуемые с высоким уровнем субъективного психологического благополучия имеют четкую цель в своей жизни и чувство направленности. Они осмысленно воспринимают свое прошлое и настоящее; имеют убеждения, придающие их жизни цель. Подростки второй группы не видят целей в своей жизни, у них отсутствуют устойчивые убеждения.

Таким образом, по шкалам психологического благополучия выявлены значимые различия по «управлению окружением», «личностному росту», а также «цели в жизни». Было установлено, что у подростков с низким уровнем психологического благополучия наиболее несформированными являются следующие факторы психологического благополучия.

Они с трудом справляются с повседневными делами; чувствуют, что неспособны улучшить или изменить окружающие обстоятельства; не осознают возможности, предоставляемые окружающей средой; у них отсутствует чувство контроля над внешним миром.

Подростки чувствуют, что стагнируют; у них отсутствует ощущение улучшения и экспансии со временем; чувство скуки и незаинтересованности в жизни; они чувствуют себя неспособными приобретать новые установки и способы поведения.

У них нет чувства осмысленности жизни; недостаток целей, чувства направленности; они не видят целей и в своем прошлом; отсутствуют воззрения и убеждения, придающие жизни смысл.

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера (Модификация Матейчик и П. Ржичан) позволяет выявить субъективное отношение подростка к собственным родителям, а именно к их установкам, поведению и стилю воспитания (отца и матери).

Нами были выявлены средние значения по компонентам отношение к отцу у подростков с высоким и низким уровнем субъективного благополучия, а также были выявлены различия у мальчиков и девочек по критерию Манна-Уитни. Результаты представлены в таблицах 2 и 3.

Были обнаружены значимые различия у юношей с высоким и низким уровнем субъективного благополучия по факторам «позитивный интерес», «директивность», «враждебность», «автономность». По фактору «непоследовательность» значимых различий не обнаружено.

Таким образом, мы видим, что у юношей с высоким уровнем субъективного благополучия факторы «позитивный интерес» и «директивность» преобладают. Это может говорить о том, что подростки, с одной стороны, рассматривают позитивный интерес отца к ребенку как отсутствие грубой силы, постоянное стремление к общению с сыном, с другой стороны, юноши воспринимают собственного отца как лидера семьи, способного управлять и своевременно корректировать поведение членов семьи, направлять на «путь истинный».

**Таблица 2**

**Средние значения показателей компонентов отношения отца у юношей с различным уровнем субъективного благополучия (составлено авторами)**

Уровни СБ	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Высокий	3,26	4,84	3,21	1,78	1,57
Низкий	1,68	2,27	4,86	4,5	1,81
U кр.	105.5	88,5	96.5	47.5	194
Уровень значимости U-Манна-Уитни	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	

Юноши с низким уровнем субъективного благополучия воспринимают враждебно своего отца, подростки постоянно находятся в состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей деятельности и наказания. По мнению юношей, отцы проявляют непоследовательность в процессе воспитания. Это проявляется в невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию - подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка поругает за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего о том, что это больше не повторится.

Были установлены значимые различия у девушек с высоким и низким уровнем субъективного благополучия по всем показателям отношения отца: «позитивный интерес», «директивность», «враждебность», «автономность», «непоследовательность». Все это свидетельствует о том, что девушки с высоким уровнем субъективного благополучия отмечают отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что важно внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком. Высокий показатель фактора «директивности» говорит о том, что подростки воспринимают собственных отцов как «твердую мужскую руку», готовую то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье.

**Таблица 3**

**Средние значения показателей компонентов отношения отца у девушек с высоким и низким уровнем субъективного благополучия (составлено авторами)**

Компоненты «отношение к отцу» у девочек	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Высокий	4,84	4,05	0,31	0,36	0,15
Низкий	3,25	2	4,8	2,8	1,95
U кр.	51.5	41	0	33	69
Уровень значимости U-Манна-Уитни	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01

Девушки с низким уровнем субъективного психологического благополучия отмечают агрессивное отношение своих отцов, в котором сочетаются: излишняя требовательность к ребенку, ориентация на некий идеальный эталон, при этом подобные отцы являются эмоционально-холодными и демонстрируют отвергающее отношение. Таким образом, подростки с низким уровнем субъективного благополучия воспринимают собственного отца, как человека совершенно непредсказуемого. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности последней.

Таким образом, мы видим, что подростки с высоким уровнем субъективного благополучия воспринимают собственного отца как главу семьи, который готов направить на правильный путь и оказать необходимую поддержку, во взаимоотношениях с отцом у подростка присутствует доверие и взаимное уважение.

Нами были выявлены средние значения по компонентам отношения к матери у подростков с высоким и низким уровнем субъективного благополучия, а также были выявлены различия у мальчиков и девочек по критерию Манна-Уитни. Результаты представлены в таблицах 4 и 5.

Были обнаружены значимые различия у мальчиков с высоким и низким уровнем субъективного благополучия по факторам «позитивный интерес», «директивность», «враждебность», «автономность». По фактору «непоследовательность» значимых различий не обнаружено.

**Таблица 4**

**Средние значения показателей компонентов отношения матери у юношей с высоким и низким уровнем субъективного благополучия (составлено авторами)**

Компоненты «отношение к матери» у юношей	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Высокий	3,73	1,73	0,94	0,94	1,1
Низкий	2,59	3,9	3,36	2,31	1,18
U кр.	112	70.5	78	91.5	198
Уровень значимости U-Манна-Уитни	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	

Таким образом, мы видим, что у мальчиков с высоким уровнем субъективного благополучия преобладает фактор «позитивный интерес», что может свидетельствовать о том, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней.

Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к гиперопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

По мнению, юношей с низким уровнем субъективного благополучия, мать стремится навязать сыновьям чувство вины по отношению к ней, матери постоянно напоминают сыновьям о том, что жертвуют всем ради них, тем самым берут на себя ответственность за все действия ребенка. В межличностных отношениях матери проявляют излишнюю строгость и агрессивность, что характеризуют их отношения с сыновьями-подростками как враждебные. В таких семьях, мы можем наблюдать господство силы и амбиций матери и покорность сыновей, что способствует возникновению внутриличностных конфликтов у подростков и как следствие нарастание психологического неблагополучия.

Были выявлены значимые различия у девочек с высоким и низким уровнем субъективного благополучия по факторам «позитивный интерес», «директивность», «враждебность», «автономность», «непоследовательность». Критические значения U на уровне значимости p≤0.01.

Это говорит о том, что девушки с высоким уровнем субъективного благополучия оценивают отношение их матери к себе, как отношение к маленькому ребенку, требующему постоянного внимания, не способного к самостоятельной жизни и заботе о самом себе. Подобные матери ограничивают самостоятельность дочерей и одобряют их обращение за помощью и поддержкой в случае ссор с окружающими или не способностью справиться с проблемами.

Девушки с низким уровнем субъективного психологического контроля отмечали строгий контроль матери и излишнее применение «родительской» власти, критику выражения собственного мнения дочери. Подобные матери всегда уверены в своей правоте, считают своих детей (в любом возрасте) слишком маленькими, чтобы принимать самостоятельно решения, единственный приемлемый путь воспитания для них - это наказание.

**Таблица 5**

**Средние значения показателей компонентов отношения матери у девушек с высоким и низким уровнем субъективного благополучия (составлено авторами)**

Компоненты «отношение к матери» у девочек	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Высокий	4,94	2,05	0,31	0,21	0,89
Низкий	3,7	4,7	3,95	1,75	2,4
U кр.	101	12	29	55	97.5
Уровень значимости U-Манна-Уитни	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01	p≤0.01

Девушки отмечают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению. Таким образом, мы видим, что подростки с высоким уровнем субъективного благополучия воспринимают собственную мать как надежную поддержку и опору семьи.

В ходе исследования нами были обнаружены значимые различия у юношей с различным уровнем субъективного благополучия по компонентам отношения отца «позитивный интерес», «директивность», «враждебность», «автономность». Юноши с высоким уровнем субъективного благополучия имеют высокие показатели по шкалам «директивность» и «позитивный интерес».

Были установлены значимые различия у девушек с различным уровнем субъективного благополучия по всем компонентам отношения отца: «позитивный интерес отца», «директивность отца», «враждебность отца», «автономность отца», «непоследовательность отца». У девушек с высоким уровнем субъективного благополучия преобладают «директивность» и «позитивный интерес».

Были обнаружены значимые различия у юношей с различным уровнем субъективного благополучия по компонентам отношения матери «позитивный интерес матери», «директивность матери», «враждебность матери», «автономность матери». Юноши с высоким уровнем субъективного благополучия имеют высокие показатели по шкале «позитивный интерес».

Были выявлены значимые различия у девушек с различным уровнем субъективного благополучия по компонентам отношения матери «позитивный интерес матери», «директивность матери», «враждебность матери», «автономность матери», «непоследовательность матери». У девушек с высоким уровнем субъективного благополучия преобладает позитивный интерес.

В структуре психологического пространства подростка субъективное благополучие позволяет создать чувство уверенности, безопасности, доверия к миру. Благодаря этому подросток может поддерживать свою личностную автономию и развиваться. Пространство с нарушенными границами определяется как депривированное, и не дает подростку развиваться [5].

Семья, как институт социализации, в подростковом возрасте продолжает играть ключевую роль в развитии подростка. Нарушения взаимоотношений подростка с родителями может стать фактором, провоцирующим нарушения социальной адаптации, отклонения в поведении, невротические и психосоматические расстройства, даже психогении.

Непосредственное влияние на подростка оказывает стиль семейного воспитания и формы взаимодействия и сотрудничества в семье. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова Е.Е. Соотношение эмоциональных компонентов и когнитивных компонентов субъективного благополучия в разных условиях социализации [Текст] // Проблемы социальной психологии личности / Под ред. Р.Б. Шамионова - Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008. - С. 41-48.
2. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / А.В. Воронина. - Томск, 2002. – 19 с.
3. Галка Н.А. Семья как фактор гармоничного развития личности ребенка [Текст] / Н.А. Галка // Материалы II международной научно-практической конференции 25-26 апреля 2012 года. - Пенза - Ереван - Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. - С. 12 - 14.
4. Куликов Л.В., Дмитриева М.С., Долина М.Ю., Иванов О.В., Розанова М.А., Тимошенко Т.Г. Факторы психологического благополучия личности [Текст] / Л.В. Куликов, М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, О.В. Иванов, М.А. Розанова, Т.Г. Тимошенко // Материалы Юбилейной конф. «Ананьевские чтения - 97». Вып.3. Ч.1. Изд-во СПбГУ - СПб., 1997. С. 342-350.
5. Лысогорская М.В. Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05. [Текст] / М.В. Лысогорская- Ярославль, 2011. - 23 с.
6. Науменко М.В., Панкратова И.А. Особенности взаимосвязи профессиональных представлений и эмоционального выгорания у учителей средней школы [Текст] / М.В. Науменко, И.А. Панкратова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. - 2015. - № 4-2. - С. 57-59.
7. Фесенко П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций [Текст] / П.П. Фесенко // Научные труды аспирантов и докторантов. 2005 / Факультет научно-педагогических кадров МГУ. - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2005. - С. 35-48.
8. Шамионов Р.М. К вопросу о соотношении самосознания и субъективного благополучия личности [Текст] / Р.М. Шамионов // Материалы Сибирского псих. форума. 16-18 сентября 2004 г. - Томск: ТГУ. 2004. - 862 с.
9. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: этнопсихологический аспект [Текст] / Р.М. Шамионов // Проблемы социальной психологии личности. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2008.
10. Baumrind D. Rearing competent children. Child development today and tomorrow. Ed. W. Damon. San Francisco, CA, US: Jossey. Bass Publishers, 1989. pp. 349-378.



**Pankratova Irina Anatolievna**  
Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don  
E-mail: Ckags\_student@mail.ru

## **Features of the assessment of the behavior of parents and the attitude of adolescents with different levels of subjective well-being**

**Abstract.** The article is devoted to an empirical study of the problem of assessing the behavior of parents and the attitude of adolescents to them with different levels of subjective well-being. The author proves the urgency of researching the problems of subjective well-being and its impact on the evaluation of others. The author emphasizes that subjective well-being reveals certain psychological states of a person and the nature of their perception of their life, which are related to the experience of success, its "calm current", "lack of misfortunes and failures." Psychological well-being plays an important role in the formation of the adolescent's personality. The influence of the family on the adolescent has a specific character - this is primarily due to the tasks of forming a teenager and realizing his own identity. The author of the article notes that numerous studies have established that the influence of the family on the child is much stronger than the influence of the educational environment and the street. The article describes in detail the data of the empirical study. Having carried out an empirical study, the author revealed peculiarities in assessing the behavior of parents and the attitude of adolescents with different levels of subjective well-being to them. Using the methods of mathematical statistics, the author proves the existence of some differences, for example, adolescents with a low level of subjective well-being, tend to describe their parents as more authoritarian. The article substantiates not only the relevance of the problem under study, but also the importance of further studying the indicated problem.

**Keywords:** family; subjective well-being; child-parent relations; family relations; coping behavior; hostile behavior; hostility; autonomy