

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN523.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Петрова, Ю. В. Факторная структура профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета / Ю. В. Петрова, Н. Н. Королева, И. М. Богдановская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN523.pdf>

For citation:

Petrova Yu.V., Koroleva N.N., Bogdanovskaya I.M. Factor structure of professional self-determination of adolescents with problematic Internet use. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 63PSMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Работа выполнена в рамках государственного задания при финансовой поддержке Минпросвещения России (проект № FSNZ-2020-0027)

УДК 159.98

Петрова Юлия Валентиновна

ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании»

Кандидат психологических наук

E-mail: julia_rus@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5495-9100>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1088252

Королева Наталья Николаевна

ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Заведующий кафедрой «Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании»

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: korolevanatalya@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4399-6330>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152139

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-9910-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56661930800>

Богдановская Ирина Марковна

ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: ibogdanovs@herzen.spb.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7303-615X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152138

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-8804-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57192820293>

Факторная структура профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета

Аннотация. В статье представлены результаты исследования факторной структуры профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета. Выборку составили 1 031 учащийся в возрасте от 14 до 17 лет (362 юноши, 669 девушек), распределенные на три группы по уровню склонности к интернет-зависимому поведению по

шкале интернет-зависимости С. Чена. Для выделения факторов был проведен факторный анализ с последующим варимакс-вращением. Установлено, что инвариантными факторами ценностно-смысловой регуляции профессионального самоопределения выступают карьерные ориентации и отношение к деньгам, представленное двумя смысловыми размерностями: предъявление финансовых прав и осознание финансовых обязанностей; вариативными факторами выступают представление о жизненной перспективе, самооценка взросления, характеристики ценностно-смысловой сферы личности подростков, такие как личностная зрелость и жизнестойкость, а также особенности адаптации в социуме, представленные уровнем социализированности и общим уровнем интернет-аддикции. Структура ценностно-смысловых факторов профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета является менее вариативной по сравнению с аналогичной у сверстников с нормативным использованием интернета и включает четыре смысловых размерности: противоречивость карьерных ориентаций, позитивное представление о жизненной перспективе, отстаивание финансовых прав перед родителями, осознанность финансовой ответственности и профессионального выбора. Подростки с проблемным использованием интернета в большей мере проявляют интерес к креативной сфере, ориентированы на автономию в карьере. Выявлено обеднение структуры ценностно-смысловой регуляции профессионального самоопределения по мере нарастания признаков интернет-аддикции у подростков. Полученные результаты могут быть использованы в психолого-педагогической практике при профессиональном консультировании подростков и для создания программ профилактики и коррекции проблемного использования интернета у подростков. Материалы, отраженные в статье, являются частью диссертационного исследования Петровой Ю.В.

Ключевые слова: подростки; профессиональное самоопределение; ценностно-смысловые установки; проблемное использование интернета; интернет-зависимое поведение; выбор профессии; карьерные ориентации

Введение

Изучение факторов профессионального самоопределения подростков в современном обществе в условиях цифровизации приобретает особую актуальность. Проблема выбора трудового пути подростками приобретает глобальное научное и социальное значение в связи с усилением внедрения интернет-технологий в повседневную жизнь, нестабильностью рынка труда, изменением требований, предъявляемых к профессиям. В настоящее время актуальна разработка теоретического обоснования, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной готовности подростков в новых современных условиях и реалиях. На процесс профессионального самоопределения влияет множество факторов [5; 6; 9]. На основе теоретического анализа в качестве таких детерминирующих ценностно-смысловых факторов мы выделили: самооценку подростками образов взрослости, субъективную временную перспективу, отношение к деньгам, осознание подростками своих финансовых прав и обязанностей, уровень социализации, личностную зрелость и жизнестойкость.

Основная часть

Суть профессионального самоопределения раскрывается через внутренний процесс, обуславливающий появление, изменение и закрепление понимания субъекта о предпочтениях в последующей профессиональной деятельности, а также возникновение и реализацию активных действий, направленных на выбор потенциального варианта такого функционирования.

Позиции исследователей в отношении формирования понимания профессионального самоопределения, предопределяются вариативными подходами к его интерпретации: в качестве ситуации выбора субъекта [13]; в качестве процесса становления индивидом личностного отношения к трудовому функционированию [8]; в качестве процесса согласования индивидуальных потребностей субъекта [11], с одной стороны, и социально-профессиональных [12], с другой; как целостное свойство личности, готовность или комплекс свойств [14].

В подростковом возрасте происходит пересмотр старых смыслов и выбор новых, производится ценностная переоценка прошлого, настоящего и будущего. Поиск смысла жизни на данном этапе упирается в противоречие: с одной стороны, общество ставит перед подростком задачу определить свою дальнейшую линию жизни, свои смыслы и ценности, с другой — социальные институты не оказывают должной подготовки к этому, а личного опыта и знаний у молодого человека ещё недостаточно [2]. Всё это порождает сложности выбора профессионального и личного пути в подростковом возрасте.

В современном образовательном пространстве существует противоречие, которое характеризуется, с одной стороны, высокими требованиями к личностному самоопределению в целом и к профессиональному самоопределению, как его структурному компоненту; и одновременной недостаточностью разработанных методик и программ формирования ценностных отношений, с другой. Следствием этого становится недостаточная сформированность иерархии ценностных ориентаций. Что приводит, в свою очередь, к трудностям определения первоочередных направлений деятельности, поскольку в сознании подростка наблюдается конкуренция равных по значимости ценностей. В такой ситуации человек стремится достичь успеха одновременно в нескольких сферах, что приводит к усилению внутриличностного конфликта [7]. Л.Ю. Боликова и В.О. Суворова отмечают, что подростки при выборе профессии зачастую ориентируются лишь на внешние факторы: популярность профессии, размер заработной платы, а не на внутренние ценности. Однако ориентация на престиж, материальную выгоду приводит к нехватке кадров [1].

По данным Т.Г. Логвиновой и Н.Г. Жарких у подростков с проблемным использованием интернета выражена специфичность ценностных ориентаций, приоритетность ценностей, связанных с внутренней психической жизнью человека, которая возможно имеет компенсаторный характер [10].

Значительное число исследователей интерпретируют интернет-зависимость как своего рода способ ухода от реальности, а также способ поддержания самооценки за счет реализации собственных потребностей в виртуальном пространстве. На сегодня интернет и устройства, позволяющие выходить в сеть, настолько прочно укоренились в жизни современных людей, что довольно сложно определить, насколько может быть выражена у человека «интернет-зависимость». Однако указанием на наличие интернет-зависимости являются трудности в реальной жизни человека, а именно неспособность своевременно выполнять повседневные задачи, аффективные реакции (раздражительность, тревожность, агрессивность) в случае невозможности пребывания в сети, конфликты в семье, а также физические симптомы, к примеру, бессонница, головные боли и т. д. Таким образом, можно заключить, что интернет-зависимость представляет собой форму нехимической психологической зависимости, характеризующейся навязчивым желанием проводить время в интернете, а также поведенческими проблемами при которых у человека возникают трудности во многих сферах жизни [3; 17; 18].

Проблемное использование интернета рассматривается как чрезмерная, интенсивная увлеченность человека компьютером, которая может включать или не включать вышеупомянутые изменения поведения, характерные для интернет-аддикции. Однако, сама

природа поведенческих изменений при проблемном использовании интернета имеет континуальную, «измеряемую» природу. Иными словами, поведенческие изменения могут нарастать, создавать проблемы в реальной жизни и трансформироваться в признаки, характерные уже для интернет-аддикции. По этой причине наша исследовательская позиция близка к взглядам китайского ученого С. Чена, который указывает, что можно выделить нормативное (оптимальное) использование интернета, проблемное использование и уровень, после которого можно говорить об интернет-аддикции. Среди этих уровней С. Чен предлагает рассматривать наличие компульсивных симптомов (навязчивое желание войти в сеть), симптомов отмены, наличие внутриличностных проблем, проблем со здоровьем (физиологические симптомы) и потерю управляемости временем онлайн [4; 15; 16; 19].

Цель исследования: выявить ценностно-смысловые факторы, опосредующие профессиональное самоопределение подростков с проблемным использованием интернета. Гипотеза исследования: подростки с проблемным использованием интернета характеризуются внутренними противоречиями в профессиональном самоопределении, опосредованными неопределенностью ценностно-смысловых установок по отношению к взрослению и жизненным перспективам, сниженным уровнем социализации.

На основании анализа приведенных выше подходов профессиональное самоопределение подростков включает следующие компоненты: сформированные представления о профессиональном выборе и профессионально-образовательном маршруте, профессиональные интересы и ценностей, а также карьерные ориентации.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 1 031 учащийся общеобразовательных школ из различных регионов России в возрасте от 14 до 17 лет (362 юноши, 669 девушек). Методики исследования: для разделения выборки на группы по уровню вовлеченности в информационную среду использовалась шкала интернет-зависимости С. Чена (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова. Для изучения структуры профессионального самоопределения подростков: «Выбор профессии и профессионального образовательного маршрута» И.М. Богдановской, А.Н. Кошелевой; анкета профессиональных интересов и ценностей И.М. Богдановской, А.Н. Кошелевой; методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейна в переводе и адаптации В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер); Для выявления ценностно-смысловых факторов профессионального самоопределения: «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой; авторская анкета «Образы взрослости»; модифицированный опросник монетарных отношений А. Фернама в адаптации М.Ю. Семенова и Ю.В. Мацнева («Отношение школьников к деньгам»); новая шкала отношения подростков к деньгам И.Ф. Бейтлера, К.Г. Гудмунсона; шкала самооценки личностной зрелости А.В. Микляевой, тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Е.Н. Осина (скрининговая версия); Калифорнийский психологический личностный опросник (CPI) (перевод и адаптация Н.А. Графининой, Н.В. Тарабриной), «Шкала социализации».

Методы математико-статистической обработки эмпирического материала включали: t-критерий Стьюдента, критерий Фишера, а также непараметрический критерий Н-Краскела-Уоллеса; коэффициент линейной корреляции Пирсона; регрессионный анализ, факторный анализ (метод главных компонент) с последующим варимакс-вращением. Факторы извлекались, основываясь на собственном значении больше 1, мера адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина (КМО = 0,712), критерий сферичности Бартлетта $\chi^2 = 3\,508,7$, $df = 325$, $\alpha = 0,00$. Для обработки результатов исследования был использован пакет «Statistica»

ver. 10.0. Материалы, отраженные в статье, являются частью диссертационного исследования Петровой Ю.В.

Результаты исследования

Первоначально проводилась диагностика выраженности склонности к интернет-зависимому поведению у подростков, которые были разделены на три группы: подростки с нормативным использованием интернета ($n = 352$), подростки с проблемным использованием интернета ($n = 446$), подростки с выраженным паттерном интернет-зависимого поведения ($n = 232$). Сравнительный анализ показал, что у подростков с проблемным использованием интернета выражены карьерные ориентации на профессиональную компетентность ($t_{12} = 3,25$; $p \leq 0,01$; $t_{13} = 2,24$; $p \leq 0,01$), менеджмент ($t_{12} = 2,57$; $p \leq 0,01$; $t_{13} = 2,22$; $p \leq 0,01$), вызов ($t_{12} = 2,19$; $p \leq 0,05$). По всем остальным показателям подростки с проблемным использованием интернета занимают промежуточное положение между подростками с нормативным использованием интернета и теми, у кого выражен паттерн интернет-зависимого поведения, и составляют «группу риска» по трудностям профессионального самоопределения. На основе теоретического анализа в качестве ценностно-смысловых факторов профессионального самоопределения мы выделили: самооценку подростками образов взрослости, субъективную временную перспективу, отношение к деньгам, осознание подростками своих финансовых прав и обязанностей, уровень социализации, личностную зрелость и жизнестойкость.

Таблица 1

Ценностно-смысловые факторы профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета

Переменные в составе факторов	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Интеграция стилей жизни	0,76	0,01	-0,02	0,13
Автономия (независимость)	0,71	-0,11	0,04	-0,02
Предпринимательство	0,69	-0,01	-0,06	-0,01
Менеджмент	0,67	0,09	-0,03	-0,01
Профессиональная компетентность	0,66	0,04	0,04	0,09
Стабильность места работы	0,66	0,06	0,09	0,05
Служение	0,64	0,06	-0,04	0,20
Всего жизненных событий	-0,01	0,96	-0,05	0,02
Кол-во радостных событий	0,00	0,95	-0,05	0,04
Количество сфер социальной активности	0,04	0,89	-0,04	0,04
Длина временной перспективы	0,03	0,53	0,01	-0,20
Право на «дополнения» к обычным расходам	-0,11	-0,11	0,71	-0,16
Право тратить деньги по собственному желанию	0,10	0,00	0,71	-0,07
Право получать деньги на ежедневные нужды	0,01	-0,09	0,70	0,00
Право просто получать желаемые вещи от родителей	0,02	-0,02	0,67	0,15
Право получить деньги на обучение в колледже	-0,01	-0,10	0,67	-0,10
Общий CIAS-балл	0,02	-0,02	0,58	-0,06
Осторожное отношение к родительским деньгам	0,06	0,05	-0,03	0,79
Ответственность по отношению к деньгам родителей	0,17	0,07	-0,09	0,73
Бережливость и скромность по отношению к деньгам	0,02	-0,03	-0,04	0,72
Необходимость отплатить родителям за их траты	-0,02	-0,01	-0,08	0,71
Определенность выбора образовательного маршрута	0,13	0,24	0,09	0,56
Денежная разрядка	0,13	0,03	0,21	0,46
Определенность выбора профессии	0,09	0,17	0,18	0,46
Expl.Var	3,37	3,05	2,55	2,77
Prp.Totl	0,14	0,13	0,12	0,11

Составлено авторами

Обсуждение результатов

В результате проведенного нами эмпирического исследования нам удалось выделить четыре ценностно-смысловых фактора профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета (табл. 1). Первый фактор (14 % общей дисперсии) объединил карьерные ориентации подростков, среди которых наибольшими нагрузками обладают такие переменные, как «интеграция стилей жизни», «автономия», «предпринимательство». Фактор был условно назван «Противоречивость карьерных ориентаций». Второй фактор (13 % общей дисперсии) включает характеристики позитивно эмоционально окрашенной жизненной перспективы, включающей различные сферы социальной активности. Содержание данного фактора отражается в его условном названии «Позитивное представление о жизненной перспективе». Третий фактор (12 % общей дисперсии) — «Отстаивание финансовых прав» объединяет показатели, характеризующие финансовые права подростков, а также общий балл интернет-аддикции. Данный результат указывает на то, что подростки с проблемным использованием интернета, в отличие от нормативных в отношении интернета сверстников, характеризуются инфантильностью в отношении к деньгам, акцентируют прежде всего свои права, а не обязанности, и с увеличением уровня интернет-аддикции усиливается требование к родителям соблюдать эти права (наиболее выражены «право на "дополнения" к обычным расходам», и «право тратить деньги по собственному желанию»). Четвертый фактор — «Осознанность финансовой ответственности и профессионального выбора» (11 % общей дисперсии) объединяет показатели, указывающие на то, что у подростков, осознающих свои финансовые обязанности отмечается и определенность выбора профессии и образовательного маршрута.

Заключение

Обобщая результаты анализа, можно говорить о том, что структура ценностно-смысловых факторов профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета является менее вариативной, по сравнению с аналогичной у их сверстников с нормативным использованием интернета. Общими являются такие смысловые размерности, как «карьерные ориентации», «позитивное представление о жизненной перспективе», «отстаивание финансовых прав», «осознанность профессионального выбора». Однако в группе подростков с проблемным использованием интернета прослеживается противоречивость карьерных ориентаций, возрастание стремления отстаивать свои права с усилением признаков проблемного использования интернета. Определенность и осознанность профессионального выбора и дальнейшего образовательного маршрута опосредована осознанием своих финансовых обязанностей, ответственным отношением к деньгам. Обращает на себя внимание, что такие ценностно-смысловые характеристики, как жизнестойкость и личностная зрелость, уровень социализации не включаются в регуляцию профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета. В качестве перспективы дальнейшего развития темы исследования можно выделить целесообразность изучения специфики профессионального самоопределения юношей и девушек с проблемным использованием интернета с учетом региональной специфики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боликова Л.Ю. Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионального самоопределения старшеклассников / Л.Ю. Боликова, В.О. Суворова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2009. — № 1. — С. 101–108.

2. Вайзер Г.А. Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека / Г.А. Вайзер / Психологический журнал, 1998. — № 5. — С. 3–14.
3. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от интернета / А.Е. Войскунский / Гуманитарные исследования в интернете. — Москва: Можайск-Терра, 2000. — С. 40–54.
4. Герасимова А.А. Стратегии совладания, психологическое благополучие и проблемное использование интернета в период пандемии / А.А. Герасимова, А.Б. Холмогорова // Психологическая наука и образование. — 2020. — № 6. — С. 31–40.
5. Грачева О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ / О.Г. Грачева // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2012. — № 2. — С. 15–18.
6. Кишиков Р.В. Личностные факторы профессионального самоопределения старшеклассников / Р.В. Кишиков, Л.И. Тихонова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». — Москва: МГОУ, 2020. — С. 113–121.
7. Колесников В.Н. Интернет-активность и проблемное использование интернета в юношеском возрасте / В.Н. Колесников, Ю.И. Мельник, Л.И. Теплова // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 1(33). — С. 34–46.
8. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. — Минск: Нарасвета, 1976. — 128 с.
9. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации / Д.А. Леонтьев. — Москва: Смысл, 2002. — 343 с.
10. Логвинова Т.Г. Ценностные ориентации интернет-зависимых подростков / Т.Г. Логвинова, Н.Г. Жарких // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции. — Орел: ОГУ имени Тургенева, 2019. — С. 201–204.
11. Миронова С.П. Проблема формирования профессионального сознания: профессиональная идентификация, самопроектирование и самоопределение / С.П. Миронова // Научные вести. — 2019. — № 3. — С. 14–20.
12. Поляков В.А. Профессиональное самоопределение / В.А. Поляков, С.Н. Чистякова // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. — Москва: Большая Рос. Энцикл., 1999. — Т. 2. — С. 211.
13. Пряжникова Е.Ю. Проблемы профессионального становления личности / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. — 2012. — № 2. — С. 111–122.
14. Тоистева О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения / О.С. Тоистева // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 4. — С. 60–64.
15. Anderson E.L., Steen E., Stavropoulos V. Internet use and Problematic Internet Use: a systematic review of longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood // International Journal of Adolescence and Youth. — 2017. — V. 22. — P. 430–454.

16. Durkee T., Carli V., Floderus B. Et al. Pathological Internet use and riskbehaviours among European adolescents // International Journal of Environmental Research and Public Health. — 2016. — № 13(3). — P. 294.
17. Kehajova M., Vasilev J. Basic aspects of the scope of the term «Internet addiction» — a content analysis study // Ekonomiczne Problemy Usług. — 2018. — № 131. — P. 237–254.
18. Musetti A., Cattivelli R., Giacobbi M. et al. Challenges in Internet Addiction Disorder: Is a Diagnosis Feasible or Not? // Frontiers in Psychology. — 2016. — № 7. — P. 842.
19. Shafi R., Nakonezny P., Miller K. et al. An exploratory study of clinical and physiological correlates of problematic social media use in adolescents // Psychiatry Research. — 2021. — Vol. 302. — P. 1140–1120.

Petrova Yulia Valentinovna

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: julia_rus@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5495-9100>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1088252

Koroleva Natalya Nikolaevna

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: korolevanatalya@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4399-6330>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152139
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-9910-2017>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56661930800>

Bogdanovskaya Irina Markovna

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: ibogdanovs@herzen.spb.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7303-615X>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=152138
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-8804-2017>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57192820293>

Factor structure of professional self-determination of adolescents with problematic Internet use

Abstract. The article presents the results of a professional self-determination factor structure study of adolescents with problematic Internet use. The sample consisted of 1 031 students aged 14 to 17 years (362 boys, 669 girls) divided into three groups according to the level of propensity for Internet addictive behavior according to the S. Chen Internet addiction scale. Factor analysis followed by varimax rotation was performed to isolate the factors. It has been established that the invariant factors of value-semantic regulation of professional self-determination are career orientations and attitudes towards money, represented by two semantic dimensional factors: achieving financial rights and awareness of financial values; variable factors include ideas about the life stage, self-esteem of growing up, characteristics of the value-semantic sphere of life of adolescence, such as personal maturity and resilience, as well as features of evolution in society, represented by the level of socialization and the general level of Internet addiction. The structure of value-semantic factors of professional self-determination of adolescents with problematic Internet use is less variable compared to that of peers with normative use of the Internet and includes four semantic dimensions: inconsistency of career orientations, a positive idea of life prospects, assertion of financial rights to parents, awareness of financial responsibility and professional choice. Teenagers with problematic Internet use are more interested in the creative field and are focused on autonomy in their careers. The impoverishment of the structure of value-semantic regulation of professional self-determination has been revealed as signs of Internet addiction in adolescents increase. The results can be used in psychological and pedagogical practice in professional counseling of adolescents and for creating programs for the prevention and correction of problematic Internet use among adolescents. The materials reflected in the article are part of Petrova's Yu.V. dissertation research.

Keywords: adolescents; professional self-determination; value-semantic orientations; problematic internet use; internet-addictive behavior; professional choice; career orientations