

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN323.pdf>

DOI: 10.15862/63PSMN323 (<https://doi.org/10.15862/63PSMN323>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Двойникова, Е. Ю. Проблемы просвещенности родителей в вопросах девиантного поведения детей и подростков / Е. Ю. Двойникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN323.pdf> DOI: 10.15862/63PSMN323

For citation:

Dvoynikova E.Yu. Problems of enlightenment of parents in matters of deviant behavior of children and adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 63PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/63PSMN323

Двойникова Елена Юрьевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия
Доцент кафедры «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: dey10@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4437-5886>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=741036

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57224937689>

Проблемы просвещенности родителей в вопросах девиантного поведения детей и подростков

Аннотация. Целью данной статьи было исследование просвещенности родителей школьников в вопросах девиаций поведения несовершеннолетних. Рассмотрены проблемы, связанные с родительской просвещенностью в области девиантного поведения детей и подростков. Проанализировано основание актуальности вопроса детских и подростковых девиаций. Разработан авторский опросник и проведен эксперимент по выявлению родительской просвещенности в вопросах распознавания маркеров девиаций детей и подростков, выбора стратегий управления их поведением и принципов воспитательных приемов построения конструктивной коммуникации с ними для благоприятного продолжения и развития детско-родительских отношений. Определены субъективные и объективные факторы отсутствия просвещенности родителей в области работы с девиациями детей школьного возраста. Дан статистический анализ показателей родительских знаний и представлений о девиациях, в котором сделаны выводы о том, что о девиациях как феномене имели правильное представление только 45,8 % опрошенных; о происхождении девиаций — 14,6 %; о маркерах развития девиаций — 20,8 %; об узнавании кризисных характеристик поведения — 39,6 %; о стратегиях бесконфликтного управления отклоняющегося поведения ребенка — 47,9 %; о родительском и школьном влиянии на формирование поведения ребенка — 73,9 %. Сделаны выводы о том, что анализ результатов большинства показателей свидетельствует о низком уровне просвещенности родителей в вопросах девиантного поведения детей и подростков. Предложены мероприятия по просветительской работе с родителями в целях профилактики развития девиаций в детско-родительских отношениях и девиантного поведения детей и подростков в образовательных организациях и в широких коммуникациях.

Ключевые слова: девиация; просвещение; родители; школьники; стратегии регулирования поведения

Введение

В концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, изложенной в Распоряжении правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года говорится о том, что «в последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240¹ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Девиантное поведение детей и подростков, как актуальная проблема, все чаще становится предметом обсуждения специалистами разных научных направлений, предлагающих множество подходов к рассмотрению этого явления.

Феномен девиаций многогранен, он скрыто или явно присутствует в жизни каждого человека, который может быть как жертвой девиантного взаимодействия, так и катализатором девиантных процессов, часто не подозревая об этом.

Целью работы является исследование просвещенности родителей школьников в вопросах девиаций поведения несовершеннолетних.

Еще в первой половине XX века Эрих Фромм указывал на то, что социальные группы «отличаются друг от друга степенью своей деструктивности» [1], так как жестокость и деструктивность имеют врожденный характер, что в соответствующих социальных структурах, различаются и сами деструкции, а с развитием цивилизационных процессов степень деструктивности только возрастает [1].

В своих исследованиях Гишинский Я.И. отмечает, что преступность является лишь мыслительной конструкцией, которая имеет тесную связь с историческими процессами и изменяется вместе с ними. «Преступность почти полностью конструируется контролирующими институтами, которые устанавливают нормы и приписывают поступкам определенные значения. Преступность — социальный и языковой конструкт» [2]. Делая обзор исследований по вопросам девиаций, Clinard M.V. and Meier R.F. подчеркивают трудность «дать определение девиантному поведению. Часто любой консенсус, который, казалось бы, существовал, был результатом политической, социальной и экономической мощи групп, которым удалось навязать другим свои взгляды на то, что представляет собой отклонение от нормы» [3].

Однако современная жизнь требует, не теряя связь с социально-философским анализом, акцентировать внимание на практическом аспекте рассмотрения девиаций. Нынешний уклад семейной жизни отличается от ее классических конструкций. В детско-родительских отношениях чаще проявляются черты родительского насилия и выбора попустительского стиля воспитания [4]. Неполные семьи стали нормой жизни, в которых дети лишаются возможности формирования классического представления о ролевых позициях, способах выражения эмоций к партнеру противоположного пола, копингов выхода из трудных ситуаций, используя единство семейной команды. Следствием этого выступают отличия детских девиаций ребенка из неполной семьи от девиаций ребенка из полной семьи [5]. В целом, влияние психологического климата внутрисемейных отношений на поведение ребенка, зависит от выбранного типа отношений, которые могут привести его к девиациям [6]. Не маловажное

¹ <https://rulings.ru/president/Ukaz-Prezidenta-RF-ot-29.05.2017-N-240/>.

значение для развития детских девиаций имеет стиль общения родителей с неадекватной привязанностью к ребенку и низкая педагогическая культура родителя [7; 8].

Девиантное поведение современных детей и подростков имеет опасные характеристики, оно более ассоциировано на причинение ущерба другому человеку, или самому себе. В этой связи существует острая необходимость в профилактической работе с несовершеннолетними. С этой точки зрения Богданович Н.В. утверждает, что профилактическая работа является сложноорганизованной деятельностью, в которой должны быть задействованы специалисты различных направлений и ведомств [9]. В концепции Пискаревой М.В. говорится о том, что существует множество моделей девиантного поведения [10], которые узнаются одними наблюдателями, например, родителями, и не узнаются другими — учителями, и наоборот. Несмотря на сложность работы с девиациями, индивидуализация психопрофилактической и коррекционной работы психолога позволяет компенсировать недостаток научных знаний о факторах девиантного поведения детей и подростков [11].

В настоящее время, на фоне современных условий неопределенности социально-политических и экономических процессов, существует эффект размывания традиционных культурных основ и основ воспитания детей, которые обеспечивают информационную безопасность их психического развития, культурное воспитание, широту интеллектуального потенциала. Замещая эти условия на полное погружение детей и подростков в социальные процессы мира взрослых, не обозначая базовые идеи отношения к наблюдаемым событиям, общество создает условия для поиска детьми так называемого «кратчайшего пути к успеху», в контексте смысложизненных установок.

Таким образом, возросла численность детей, у которых в роли главных ценностей жизни выступают такие цели как достижение материального благополучия, высокой социальный статус и независимость [12], без привязанности к корневым основам. Проблемой таких детей является отсутствие их личностной направленности на развитие, образование в его классическом понимании; формирование культурных и морально-нравственных ценностей, усвоение норм поведения. Такая позиция формирует у них установку неприятия правил, агрессии и аутоагрессии, провоцируя потребительское отношение к окружающим, и приводя к различным девиациям [13].

Трудности работы с девиациями заключаются в самом их феномене, выражающемся в ряде объективных факторов:

- биологических, которые приводят к повреждению нервной системы и являются их следствием;
- психологических, возникающих вследствие нервно-психических заболеваний на основе акцентуаций характера;
- социально-психологических, провоцирующих нарушение процесса социализации детей и подростков, формирование у них несостоятельности конструктивных установок, базовых основ морально-нравственных, культурных и этических норм.

На основе социально-психологических факторов ребенок формирует иные принципы жизни, выдвигает ценности, основанные на впечатлениях, потребительстве и различных ситуативных решениях [14].

Так как девиантное поведение имеет сложную природу основными психолого-педагогическими задачами в этих условиях является ранняя диагностика девиаций, коррекция поведения и развитие конструктивных установок и создание крепкой связи семьи и школы, обеспечивающей условия безопасности психического развития детей и подростков.

Статистика подъема показателей девиантных эпизодов, связанных с поведением школьников, и отсутствие возможности административного регулирования участия родителей в коррекционных мероприятиях, направленных на повышение уровня эмоциональной стабильности школьников с отклоняющимся поведением, проводимых в образовательных организациях [15], обнажает необходимость более масштабной исследовательской работы специалистов. Сама проблема девиаций детей и подростков не имеет культурных, политических и географических границ, в каждом социальном пространстве обнаруживается лишь разница показателей этого явления и его причин.

Методы

Ведущими методами в данном исследовании являются применение авторского опросника «Диагностика родительской просвещенности в вопросах девиаций детей школьного возраста», анкетный вариант которого представлен в таблице 1, беседа, метод системного анализа, систематизация, обобщение.

Для исследования просвещенности родителей школьников в вопросах девиантного поведения детей и подростков, мы составили авторский опросник из 30 вопросов, ответы на которые помогли нам собрать первичную информацию об осведомленности и просвещенности родителей о феномене девиаций детей и подростков. Вопросы подразделялись на шесть групп: (1) о девиациях как феномене; (2) о происхождении девиаций; (3) о маркерах развития девиаций; (4) об узнавании кризисных характеристик поведения; (5) о стратегиях бесконфликтного управления отклоняющегося поведения ребенка; (6) о родительском и школьном влиянии на формирование поведения ребенка.

Таблица 1

Диагностика родительской просвещенности в вопросах девиаций детей школьного возраста

№	Вопрос	Варианты	V
1	Что бы Вы назвали девиациями в поведении ребенка?	проблемное поведение ребенка, которое носит агрессивный характер	
		хронические заболевания ребенка, ведущие к повреждению его нервной системы	
		постоянное стремление ребенка к отличным результатам во всех сферах жизни	
		отклонения в поведении ребенка, связанные с национальными, культурными особенностями, материальной обеспеченностью семьи	
		проблемное поведение ребенка, вызванное психологическим или физическим насилием в раннем детстве	
		другое	
2	Что формирует отклонения от нормы в поведении ребенка?	строгость воспитания, ограничение цифровых контактов, просмотра контента и контроль круга друзей	
		наказание за поступки ребенка, в форме физического воздействия: шлепать, запирать, запрещать его желания	
		окружающие люди, подающие плохой пример, средства массовой информации, транслирующие насилие, «плохие» мультфильмы, компьютерные игры, аниме и др.	
		низкая материальная обеспеченность семьи ребенка	
		свободный режим жизни ребенка, свобода выбора друзей, забота об исполнении желаний ребенка	
		другое	

№	Вопрос	Варианты	V
3	Что показывает возможность развития девиаций ребенка?	частые неудачи в жизни ребенка, отсутствие достижений в учебе, дружеских связях и др.	
		развитие личности ребенка в неполной семье	
		социальный статус семьи или национальная принадлежность	
		пример поведения родителей	
		хронические заболевания ребенка	
		другое	
4	Какие признаки Вы считаете критериями девиантного поведения ребенка?	иногда ребенок не слушает заданий или наставлений родителей, делает все по-своему и не согласует свои поступки с ожиданиями родителей	
		не рассказывает родителям о своих друзьях, запирается в комнате, выбирает одежду, закрывающую его лицо (используют капюшон, стрижку с длинной челкой)	
		развешивает в своей личной зоне картинки со странными персонажами, старается подражать их внешности, наносят рисунки на тело, делают пирсинг	
		вступает в конфликты или провоцирует их в общении с близкими людьми, заявляет о том, что они его не понимают	
		отказывается от еды, корректирует свой вес, не следует советам врачей и родителей в отношении сохранения своего здоровья	
		другое	
5	Что необходимо предпринять для управления поведением ребенка?	обеспечить психологическую безопасность в общении с ребенком: показать свою заинтересованность в решении его проблем, сочувствие в переживаниях, создать доверительные отношения	
		четко обозначить правила поведения ребенка, призвать к порядку и требовать выполнения	
		ограничить все коммуникации — цифровые и натуральные, оставив только необходимые, на усмотрение родителей	
		обратиться к врачу для определения терапевтической поддержки	
		анализировать окружающую среду ребенка в школе, дома и других социальных отношениях, в которых участвует ребенок, объяснять труднопознаваемые им явления в социальных отношениях	
		другое	
6	Роль семьи и школы в становлении личности ребенка?	ребенок познает основы жизни в школе, поэтому учителя несут большую ответственность за воспитание ребенка, а семья заботится о нем в вопросах обеспечения	
		только семья является основной базой воспитания ребенка, школа только дает знания	
		основные представления о мире, и жизни ребенок получает в раннем детстве и это является схемой его всей дальнейшей жизни, поэтому влияние школы или семьи на поведение ребенка школьного возраста невозможно	
		задачи педагогов заключаются в обучении и воспитании детей, они должны быть эталоном для научения детей правилам поведения, а родители живут с детьми в повседневных процессах, часто связанных с трудностями решения жизненных проблем, поэтому могут не соблюдать правила поведения и проявлять любые эмоции в общении друг с другом и ребенком, это не может являться плохим примером	
		в школе работают специалисты, которые могут дать медико-психологические рекомендации родителям для обследования ребенка, в случае его отклоняющегося поведения, родители самостоятельно не могут определить эту необходимость	
		другое	

Составлено автором

Результаты

В проведенном исследовании принимали участие жители г. Самары: 20 родительских пар и из неполных семей — 5 матерей и 3 отца, воспитывающих своих детей в одиночку. Возрастной диапазон родителей от 24 до 45 лет. Всего 48 человек.

Таблица 2

Состав семей, пол и возраст членов семьи и результаты опроса

№ п.п.	Мать / Отец полная семья (+) / неполная семья (-)	Возраст родителя	Возраст ребенка	Группы вопросов					
				1	2	3	4	5	6
1	Мать +	35	М14	+	+	-	+	+	+
2	Отец +	40		+	+	-	-	-	+
3	Мать +	33	Д7	-	-	-	-	+	+
4	Отец +	30		+	+	+	-	+	+
5	Мать +	28	Д8	-	-	-	+	-	+
6	Отец +	28	М7	+	-	+	-	-	+
7	Мать + Отец +	36	M16	-	-	-	-	-	+
8		41	Д13 Д7	+	-	-	+	+	+
9	Мать +	28	Д12	-	+	+	-	+	+
10	Отец +	29		-	-	-	-	-	+
11	Мать +	34	Д11	+	+	-	-	-	+
12	Отец +	33		-	-	-	+	+	-
13	Мать +	31	Д8	-	-	-	-	+	+
14	Отец +	33		-	-	-	+	-	-
15	Мать +	36	Д11	+	-	-	-	-	+
16	Отец +	42	M14	+	-	-	-	+	+
17	Мать +	29	М8	-	-	+	-	+	+
18	Отец +	35		-	-	-	+	-	-
19	Мать +	29	М7	+	-	-	-	+	+
20	Отец +	29		-	-	-	+	+	+
21	Мать +	36	Д14	+	-	+	-	-	-
22	Отец +	36		-	-	-	-	-	+
23	Мать +	32	Д10	-	-	-	+	+	+
24	Отец +	34		+	-	+	+	+	+
25	Мать +	31	Д9	+	-	+	+	-	-
26	Отец +	29	М8	-	-	-	+	-	-
27	Мать +	37	Д7	-	-	-	-	+	-
28	Отец +	41	M12	+	-	-	-	+	+
29	Мать +	28	М7	+	+	+	+	-	+
30	Отец +	34		-	-	-	-	-	+
31	Мать +	38	М12	-	-	-	-	-	-
32	Отец +	38		-	-	+	-	+	+
33	Мать +	43	Д16	+	-	-	-	+	+
34	Отец +	44	M14	+	-	-	+	+	+
35	Мать +	35	М12	-	-	-	+	+	-
36	Отец +	39		+	+	-	-	-	+
37	Мать +	33	М10	-	-	-	+	-	+
38	Отец +	38		-	-	-	-	-	-
39	Мать +	32	М8	-	-	-	+	+	-
40	Отец +	33		+	-	-	+	-	+
41	Мать -	32	Д8	+	-	-	-	-	+
42	Мать -	24	Д7	-	-	-	-	+	-
43	Мать -	29	M11	-	-	-	+	+	+
44	Мать -	30	Д11	-	-	-	-	-	+
45	Мать -	40	M12	+	-	+	+	-	+
46	Отец -	33	Д12	+	-	-	-	-	+
47	Отец -	35	Д11	+	-	-	-	+	-
48	Отец -	38	M14	-	-	-	-	-	+
Процентное содержание положительного ответа				45,8	14,6	20,8	39,6	47,9	73,9

Составлено автором

В результате проведенного исследования с использованием авторского опросника «Диагностика родительской просвещенности в вопросах девиаций детей школьного возраста» нами были получены следующие показатели:

- о девиациях как феномене имели правильное представление только 45,8 % опрошенных;
- о происхождении девиаций — 14,6 %;
- о маркерах развития девиаций — 20,8 %;
- об узнавании кризисных характеристик поведения — 39,6 %;
- о стратегиях бесконфликтного управления отклоняющегося поведения ребенка — 47,9 %;
- о родительском и школьном влиянии на формирование поведения ребенка — 73,9 %.

Результаты беседы с родителями помогли также обнаружить проблему обмена между ними информацией об актуальных способах регулирования девиантного поведения детей и подростков. Еще одной проблемой так же является низкая родительская ответственность в некоторых семьях, в которых выработано стойкое убеждение о том, что воспитанием их детей должна заниматься только школа. Этот факт тоже является показателем девиантности не только ребенка, но и его семьи.

Обсуждение

Анализ результатов опроса показал ряд проблем, связанных с отсутствием навыков у большинства родителей не только по предотвращению девиаций в поведении ребенка, но также выявил и непосредственно проблему узнавания ими кризисных характеристик ситуаций, динамики изменения мотива девиаций [16] а также их купирования в детско-родительском взаимодействии с целью достижения мирного диалога, взаимопонимания и благоприятного воспитания.

Социальное развитие человека начинается с младенчества, в процессе формирования образа мира и окружающих людей. Однако благополучие в построении этих образов зависит от нормы или патологии развития младенца. Задержка психического развития, даже скомпенсированная в дальнейшем, может оказать влияние на мировосприятие ребенка на много позже, так как базовые установки представления, интерпретации и отношения к окружающей среде формируются в ранний период развития человека в процессе чувственного и коммуникативного общения с близкими взрослыми, а проявляются в самостоятельном социальном функционировании. Повреждение нервной системы в следствие нейро-инфицирования или наследственных факторов, возможных травм головного мозга, так же влияют на процесс личностного развития ребенка, создавая ему трудности взаимодействия с людьми.

Социально-психологические и педагогические условия развития ребенка также определяют успех его адаптации. В этих условиях происходит передача традиционных и культурных норм поведения, стратегии взаимодействия с окружающими людьми в различных социальных группах, за пределами семейного круга, в которых ребенок учится распознавать иерархические позиции и регулировать собственное поведение согласно условиям среды. Нарушение детско-родительских связей, создающих ребенку базу Я-концептуального становления, создает ситуацию размытости понятий, акцентирование внимания на

собственных переживаниях, неумение описывать и проявлять эмоции и приводят ребенка к ошибкам во взаимодействии с окружающими, что может провоцировать изменение его эмоциональных состояний, например, повышать уровень тревожности или агрессии.

Важность знания родителями этих фактов отражается на качестве социально-психологической адаптации их детей и проявляется в частоте девиантных эпизодов их поведения.

Однако проблема просвещения родительской общественности в вопросах девиантного поведения школьников кроме субъективных, имеет объективные социально-психологические причины, заключающиеся в динамике изменений социальных условий, способствующих формированию девиаций школьников:

- открытая демонстрация насилия в СМИ;
- военные события;
- просмотр детьми и подростками контентов, которые содержат травмирующую эмоциональную сферу информации;
- внедрение чуждой философии жизни через мультипликационную продукцию для детей, создающую идейный конфликт между корневыми представлениями и иной идеологией, и др.

Эти условия повышают уровень тревожности, формируют фрустрации у детей и подростков, препятствуют формированию их личностной идентичности и отвлекают от базовых задач развития и образования, не развивают копинг-стратегии совладания в проблемных ситуациях [17–19].

Выводы

1. Разработан авторский опросник «Диагностика родительской просвещенности в вопросах девиаций детей школьного возраста», с помощью которого проведено исследование особенностей родительской просвещенности.
2. Проведены беседы с родителями по выявлению проблем родительской просвещенности в области детских и подростковых девиаций. В результате были выявлены объективные и субъективные проблемы просвещения родителей, которые заключаются в деструктивных социальных процессах и низком уровне информированности родителей о самих девиациях и их причинно-следственных факторах.
3. Ранжированы особенности показателей просвещенности родителей в вопросах девиаций. Так, 45,8 % опрошенных родителей имели представление о девиациях как о феномене; 14,6 % знали о происхождении девиаций; только 20,8 % опознавали маркеры развития девиаций; 39,6 % родителей узнавали кризисные характеристики поведения детей и подростков; 47,9 % родителей демонстрировали знания о стратегиях бесконфликтного управления отклоняющегося поведения ребенка и 73,9 % имели правильное представление о родительском и школьном влиянии на формирование поведения ребенка.

Таким образом, можно сделать общий вывод, что просвещение родительской общественности в вопросах девиантного поведения детей и подростков выступает необходимым условием профилактики детских девиаций. Так как молодое поколение безусловно является стратегическим ресурсом страны, то активное и массовое просвещение

родительской общественности для повышения педагогической культуры родителей, помощи семьям в решении трудных ситуаций создаст коллаборацию семьи и школы в сопровождении становления личности каждого школьника для его благоприятного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. — М.: Республика, 1994. — 447 с.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я.И. Гишинский. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. — 520 с.
3. Clinard M.B. Sociology of Deviant Behavior / M.B. Clinard, R.F. Meier. — Toronto, ON: Nelson Education, 2015. — 624 p.
4. Идрисов К.А. Влияние параметров насильственного экстремизма родителей на формирование девиантных форм поведения детей / К.А. Идрисов, И.С. Хажуев, С.А. Джунидова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72-3. — с. 376–379.
5. Разумова Е.М. Нарушения в поведении подростков в семьях с разведенными родителями / Е.М. Разумова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. — 2017. — Т. 2. — с. 292–294.
6. Бадретдинова С.А. Влияние семьи на девиантное поведение ребенка в школе / С.А. Бадретдинова, Д.Н. Низамова // В сборнике: Здоровое, ответственное родительство — залог счастливого детства. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. — Стерлитамак: Издательство Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет», 2022. — с. 8–18.
7. Айнутдинова И.Н. Неадекватная родительская привязанность как фактор, провоцирующий девиантное поведение детей / И.Н. Айнутдинова, К.А. Айнутдинова // В сборнике: Семья в гештальт-терапии. Материалы научно-практической конференции. — Казань: Издательство Университета управления «ТИСБИ», 2019. — с. 85–91.
8. Доманина А.А. Девиантное поведение несовершеннолетних как следствие низкого уровня педагогической культуры родителей / А.А. Доманина, Е.В. Дозморова // В сборнике: Современные проблемы теории и практики социальной педагогики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2023. — с. 23–26.
9. Богданович Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. — 2020. — Т. 10, № 2. — с. 1–14. DOI: 10.17759/psylaw.2020100201.

10. Пискарева М.В. Девиантное поведение и формы его проявления в подростковом возрасте / М.В. Пискарева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. — № 1. — с. 86–90.
11. Иванов Д.В. Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков / Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. — 2021. — Т. 7, № 11. — с. 302–310. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/72/38>.
12. Жилина Л.Н. Потребности, культура потребления и ценностные ориентации личности / Л.Н. Жилина. — М.: Издательство Академия общественных наук при ЦК КПСС, 1988. — 220 с.
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.
14. Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков — проблема школьного воспитания / Б.А. Намаканов // Наука и школа. Серия: Вопросы психологии и воспитания. — 2011. — № 1. — С. 112–117.
15. Никитская Е.А. Работа школы с семьёй подростка девиантного поведения / Е.А. Никитская, С.В. Маркова // Социальная педагогика. — 2011. — Т. 2. — с. 33–38.
16. Двойникова Е.Ю. Девиантное поведение студентов в процессе социально-психологической адаптации в вузе / Е.Ю. Двойникова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2015. — № 2(26). — С. 43–50.
17. Двойникова Е.Ю. Девиации поведения в процессе социально-психологической адаптации в условиях этнической депривации / Е.Ю. Двойникова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2014. — № 1(21). — С. 65–72.
18. Двойникова Е.Ю. Копинг-стратегии личности в состоянии маргинальности в процессе социально-психологической адаптации / Е.Ю. Двойникова // В сборнике: Человек в условиях неопределенности. Сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах. Под общей редакцией Е.В. Бакшутовой, О.В. Юсуповой, Е.Ю. Двойниковой. — 2018. — С. 129–133.
19. Dvoynikova E. Problems of social and psychological adaptation of students in conditions of social deprivation / E. Dvoynikova, E. Bakshutova, N. Beylina, O. Telnova, J. Vasilieva // В сборнике: E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERGROMASH 2021. — Rostov-on-Don, 2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212731002>.

Dvoynikova Elena Yurievna

Samara State Technical University, Samara, Russia

E-mail: dey10@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4437-5886>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=741036

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57224937689>

Problems of enlightenment of parents in matters of deviant behavior of children and adolescents

Abstract. The purpose of this article was to study the enlightenment of parents of schoolchildren in the issues of deviations in the behavior of minors. The problems related to parental education in the field of deviant behavior of children and adolescents are considered. The basis of the relevance of the issue of child and adolescent deviations is analyzed. An author's questionnaire was developed and an experiment was conducted to identify parental enlightenment in the recognition of markers of deviations of children and adolescents, the choice of strategies for managing their behavior and the principles of educational techniques for building constructive communication with them for the favorable continuation and development of child-parent relations. The subjective and objective factors of the lack of education of parents in the field of work with deviations of school-age children are determined. A statistical analysis of indicators of parental knowledge and ideas about deviations is given, in which conclusions are drawn that only 45,8 % of respondents had a correct idea about deviations as a phenomenon; about the origin of deviations — 14,6 %; about markers of the development of deviations — 20,8 %; about recognition of crisis characteristics of behavior — 39,6 %; about strategies for conflict-free management of deviant child behavior — 47,9 %; parental and school influence on the formation of child behavior — 73,9 %. It is concluded that the analysis of the results of most indicators shows a low level of education of parents in the deviant behavior of children and adolescents. The measures for educational work with parents in order to prevent the development of deviations in child-parent relations and deviant behavior of children and adolescents in educational organizations and in broad communications are proposed.

Keywords: deviation; education; parents; schoolchildren; behavior regulation strategies