

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN225.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фаевский, А. В. Ценностно-смысловые характеристики личности старшеклассников с разными типами просоциального поведения / А. В. Фаевский // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN225.pdf>.

For citation:

Faevskiy A.V. Value-semantic characteristics of the personality of high school students with different types of prosocial behavior. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 63PSMN225. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.015.3

Фаевский Антон Владимирович

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия

Аспирант

E-mail: 9999927927@mail.ru

ИНЦИ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1251226

Ценностно-смысловые характеристики личности старшеклассников с разными типами просоциального поведения

Аннотация. Данное исследование посвящено рассмотрению ценностно-смысловых характеристик личности, которые являются детерминантами просоциального поведения старшеклассников, формирующими их мотивацию и действия, влияющими на восприятие ими социальной реальности и определяющими, как обучающихся реагируют на нужды других людей. Научный интерес психологов к изучению просоциального поведения связан с наблюдающимися в молодежной среде тенденциями нивелирования традиционных духовно-нравственных ориентиров, возрастания деструктивных социальных проявлений и сформированностью у молодых людей потребительских социальных установок. Основной целью исследования стало выявление ценностно-смысловых характеристик личности старшеклассников с разными типами просоциального поведения, а также обоснование необходимости целенаправленного формирования просоциального поведения обучающихся в образовательной среде. Основными методами рассмотрения проблемы исследования стали анализ и обобщение научных данных, представленных в психологической литературе в аспекте изучения особенностей просоциального поведения старшеклассников как психологического феномена, а также тестирование, позволившее выявить основные типы просоциального поведения старшеклассников. Проведенная диагностическая работа позволила сделать вывод о выраженной потребности в формировании у старшеклассников более глубокой социальной ответственности и эмпатии, направленной не только на публичные действия, но и на бескорыстную помощь другим людям. Это может способствовать развитию более сбалансированного и разнообразного просоциального поведения старшеклассников, что в конечном итоге положительно скажется на их социальной адаптации и взаимодействии в обществе. Необходимо и важно организовать образовательную среду, которая бы способствовала формированию просоциального поведения старшеклассников, создавая условия для формирования у них ценностно-смысловых ориентиров, социальной активности и

инициативности, толерантности, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств.

Ключевые слова: просоциальное поведение; просоциальность; просоциальная активность; просоциальная установка; типы просоциального поведения; старшеклассники; образовательная среда

Введение

В последние годы наблюдается повышение интереса исследователей к изучению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, включающей в себя формирование их мировоззренческих установок, ценностных ориентаций и жизненных смыслов. Особый научный интерес психологов к рассмотрению ценностно-смысловых характеристик обучающихся связан с важностью формирования у них просоциального поведения, которое большинством специалистов рассматривается как деятельность, направленная на помощь, поддержку и благо других людей и социума в целом. Изучение ценностно-смысловых характеристик личности обучающихся представляется актуальным, поскольку изучение просоциального поведения обучающихся способствует пониманию механизмов, которые мотивируют индивида помогать другим людям, участвовать в социальных программах и инициативах, формированию социальной активности, толерантности, эмпатии и альтруистических качеств у подрастающего поколения. Кроме того, изучение данной проблемы позволяет изучить факторы, оказывающие воздействие на эффективность формирования просоциального поведения обучающихся в образовательной среде школы. Основной целью исследования стало выявление ценностно-смысловых характеристик личности старшеклассников с разными типами просоциального поведения, а также обоснование необходимости целенаправленного формирования просоциального поведения обучающихся в образовательной среде.

Материалы и методы

На основе анализа и обобщения научных данных, представленных в работах российских исследователей (Т.В. Казанцева, П.А. Кисляков, Г.Д. Ковригина, Н.В. Кухтова, М.И. Логвинова, А.В. Любцова, Н.В. Молчанова, Н.А. Пастернак, О.О. Полякова, А.Л. Свеницкий, А.Б. Серых, Ю.В. Смык, Ю.М. Хлебова, Е.А. Шмелева и др.) нами изучена специфика просоциального поведения старшеклассников как психологического феномена с позиции социально одобряемых целенаправленных добровольных действий обучающихся, ориентированных на оказание содействия и помощи другим людям или социуму, а также обоснована необходимость целенаправленного формирования просоциального поведения обучающихся в образовательной среде.

Результаты и обсуждение

В последние годы в психологических исследованиях актуализировалась проблема просоциальности как личностного феномена, отражающего действия, направленные на помощь, поддержку и благополучие других людей, которые не приносят какой-либо выгоды самому человеку и вызывают социальное одобрение.

В отечественных исследованиях данный феномен изучается сравнительно недавно (Т.В. Казанцева, Л.В. Марарица, К.Ю. Ерицын [1], П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева [2], Г.Д. Ковригина [3], Н.В. Кухтова [4], М.И. Логинова [5] и др.), однако в работах зарубежных ученых

исследуется в аспекте противовеса асоциальному поведению (G. Alessandri [6], J. Aronfreed; J. Macauley & L. Berkowitz [7], A. Grant, J. Dutton [8], J.A. Simpson, L. Beckes [9], E. Staub [10] и др.

Понятие просоциального поведения, как отмечают Е.В. Логинова [11], А.В. Любцова, А.Б. Серых [12], Н.А. Пастернак [13], Ю.М. Хлебова [14] и другие исследователи, необходимо рассматривать как разностороннее понятие, содержательное наполнение которого предусматривает целенаправленные действия и поступки человека, позитивно воспринимаемые обществом. Просоциальное поведение, охватывающее действия, направленные на помощь другим и улучшение общественного блага, является важной темой в социальных и психологических исследованиях. А ценности представляют собой устойчивые убеждения о том, что является важным и желаемым в жизни. Они служат основой для формирования моральных и этических норм, а также определяют индивидуальные предпочтения и установки. В контексте просоциального поведения ценности также становятся важными ориентирующими факторами, которые определяют, насколько человек готов действовать во благо других [15].

Просоциальное поведение личности может проявляться в различных формах, к основным из них можно отнести следующие:

- альтруизм (когда индивид совершает действия в интересах другого человека, не ожидая взамен собственной выгоды, жертвуя собственным временем или ресурсами);
- сотрудничество (проявляется в совместной работе для достижения общей цели, например, участие в групповых проектах, командной работе по решению социальных проблем);
- сострадание (подразумевающее эмоциональное отношение и реагирование на проблемы других людей, побуждающие к помощи тем, кто испытывает трудности или страдания);
- поддержка (включающая в себя оказание эмоциональной или практической помощи другим людям, в том числе финансовой);
- добровольчество (предусматривающее безвозмездную помощь другим людям в решении социальных проблем);
- щедрость (готовность делиться собственными ресурсами);
- защита (предполагающая защитные действия в отношении других людей в ситуации угрозы или конфликта);
- социальная ответственность (предполагающая осознание своей ответственности за благополучие других людей и общества в целом) и др.

На проявления у старшеклассников активности просоциального характера могут оказывать воздействие абсолютно разные мотивы: эмпатия (способность сопереживать другим людям и понимать их чувства может побуждать обучающихся к помощи тем, кто находится в сложных жизненных обстоятельствах); социальная ответственность (осознание школьником своей роли в социуме и желание внести свой вклад в его улучшение и развитие); желание быть принятым (стремление к социальной интеграции и одобрению со стороны сверстников может побуждать ребят к участию в групповых социально полезных инициативах и волонтерских проектах); личное удовлетворение (удовлетворение от помощи другим людям и ощущение значимости своего поведения); пример других людей (наблюдение обучающихся за поведением родителей, одноклассников или педагогов, активно помогающих другим людям, может вдохновлять на совершение аналогичных поступков); обучение и развитие навыков

(желание развивать лидерские, коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия и др.); ценности (наличие у школьников и желание развивать духовно-нравственные ценности); награды и признание (внешние стимулы или признание со стороны педагогов или родителей); интерес к социальной справедливости (желание школьника бороться с социальной несправедливостью или поддерживать определенные социальные движения); стремление к саморазвитию (желание стать лучше) и др. [16–18]. Данные мотивы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого старшеклассника, его социального окружения или наличия у него определенного жизненного опыта. Специалисты отмечают, что важно создавать поддерживающую образовательную среду, развивающую мотивацию просоциального поведения у обучающихся с целью профилактики различных видов деструктивного поведения [19].

С целью изучения типов просоциального поведения старшеклассников нами было проведено исследование с помощью методики «Измерение просоциальных тенденций» — «Prosocial Tendencies Measure» (PTM) (G. Carlo, B.A. Randal, в адаптации Н.В. Кухтовой) [20], позволяющей выявить шесть типов просоциального поведения: уступчивый, публичный, анонимный, экстренный, эмоциональный, альтруистический. Представим описательные статистики методики в таблице 1:

Таблица 1

Средние показатели методики «Измерение просоциальных тенденций»

Шкалы методики	Среднее	Мода	Стандартное отклонение	Min	Max
Уступчивое	2,11	2	0,5632	1	5
Публичное	4,11	3	0,3785	1	5
Анонимное	1,78	2	0,4369	1	5
Экстренное	2,24	2	0,3947	1	5
Эмоциональное	2,13	2	0,5968	1	5
Альтруистическое	1,69	2	1,7543	1	4

Составлено автором

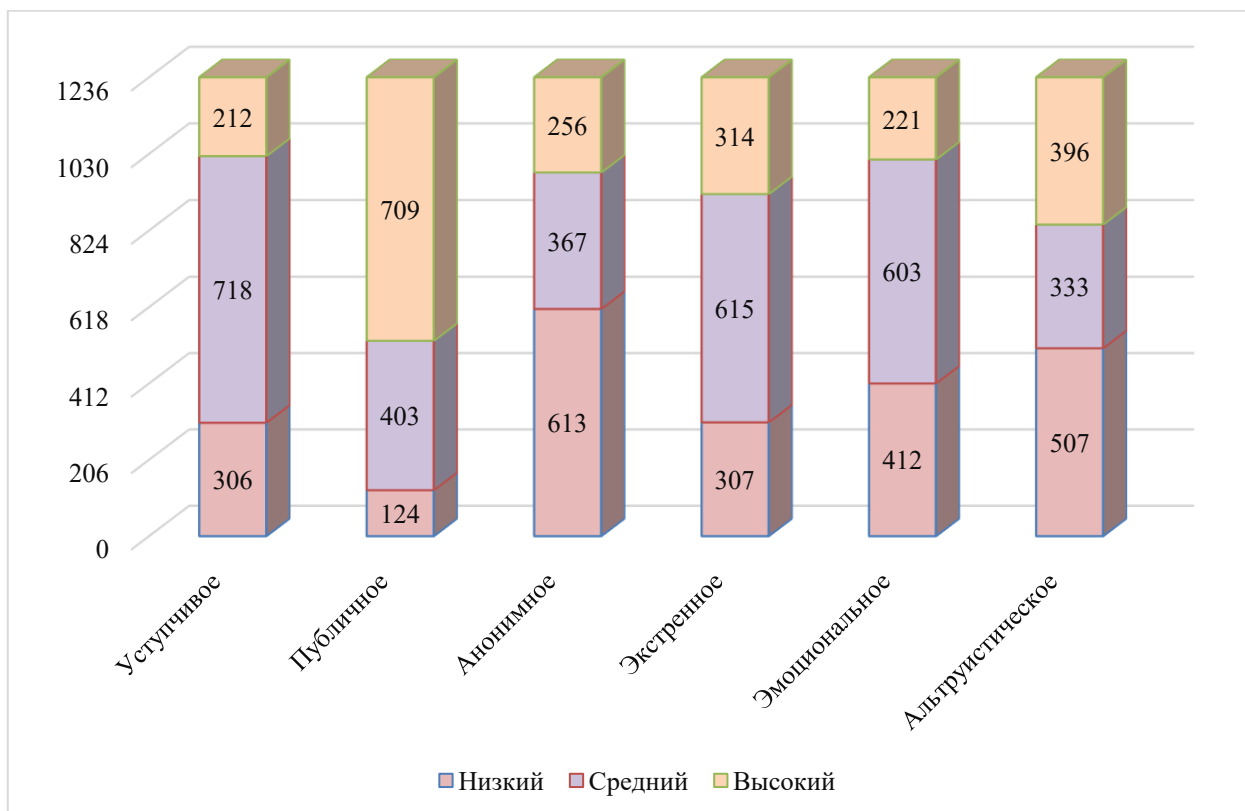
Анализируя таблицу, отметим, что по мерам центральной тенденции среди исследуемых старшеклассников продемонстрированы: преимущественно высокий уровень публичного просоциального поведения; преимущественно средний уровень уступчивого, экстренного и эмоционального просоциального поведения; преимущественно низкий уровень анонимного и альтруистического просоциального поведения. Наиболее высокие показатели продемонстрированы по публичному просоциальному поведению, а наиболее низкие — по альтруистическому просоциальному поведению.

Для наглядности представим частотное распределение респондентов по сформированности различных типов просоциального поведения среди исследуемых старшеклассников на рисунке 1.

Анализируя рисунок, отметим, что среди исследуемых старшеклассников: публичное просоциальное поведение выражено преимущественно на высоком уровне среди 57 % респондентов; уступчивое просоциальное поведение выражено преимущественно на среднем уровне среди 58 %, экстренное — 49,7 %; анонимное просоциальное поведение выражено преимущественно на низком уровне среди 49,5 %, эмоциональное — 48,7 %; альтруистическое — 41 %.

Анализируя полученные данные по сформированности разных видов просоциального поведения среди старшеклассников мы предполагаем, что их можно интерпретировать через призму возрастных и социальных факторов. Наиболее высокие средние показатели по публичному просоциальному поведению (57 %) указывают на значимость социальной идентичности и стремление к признанию среди исследуемых старшеклассников. Такой тип

просоциального поведения можно рассматривать как способ самоутверждения в социальной среде, что является критически важным в переходный период взросления.



Распределение старшеклассников по уровням сформированности типов просоциального поведения (составлено автором)

В то же время наименьшие показатели по альтруистическому просоциальному поведению (41 %) могут свидетельствовать о недостаточной внутренней мотивации к помощи без ожидания вознаграждения или признания. Старшеклассники, находясь в поисках одобрения, могут не осознавать ценность бескорыстной помощи, что ограничивает их способность к эмпатии и снижает уровень социальной ответственности. Это также может быть связано с общим фокусом на индивидуальных интересах и самоутверждении, характерным для данного возрастного периода.

Также анонимное (49,5 %) и эмоциональное (48,7 %) поведение, выраженные на низком уровне, подчеркивают, что старшеклассники не всегда способны действовать бескорыстно или в ситуациях, когда помощь не видна окружающим. Это может означать, что старшеклассники чаще обращают внимание на общественное мнение и меньше ценят внутренние мотивы.

Мы отмечаем выраженную потребность в формировании у старшеклассников более глубокой социальной ответственности и эмпатии, направленной не только на публичные действия, но и на бескорыстную помощь. Это может способствовать развитию более сбалансированного и разнообразного просоциального поведения, что в конечном итоге положительно скажется на их социальной адаптации и взаимодействии в обществе.

Следует особо подчеркнуть необходимость организации образовательной среды, которая бы способствовала формированию просоциального поведения старшеклассников, создавая условия для формирования у них ценностно-смысловых ориентиров, социальной активности и инициативности, толерантности, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств [21]. Для этого в образовательном учреждении необходимо ориентироваться на использование таких методов и технологий работы, как: волонтерские

проекты (школьные волонтерские мероприятия, акции, проекты, создание волонтерских клубов); проведение классных часов и воспитательных мероприятий просоциальной направленности (благотворительных акций, ярмарок, социальных инициатив); проектная деятельность (групповая работа обучающихся на социально ориентированными проектами, которые направлены на решение актуальных проблем); проведение психологических тренингов, направленных на формирование личностных качеств и навыков социального взаимодействия; сотрудничество с благотворительными фондами и организациями, волонтерскими клубами; создание онлайн-платформ для организации волонтерских мероприятий или социальных акций, создание групп в социальных сетях для обсуждения социальных инициатив и др. Перечисленные формы и технологии работы образовательных учреждений по формированию просоциального поведения обучающихся могут быть адаптированы под определенную возрастную группу детей, их потребности и интересы.

Заключение

Таким образом, ценностно-смысловые характеристики личности старшеклассников являются детерминантами просоциального поведения, именно они формируют мотивацию и действия старшеклассников. Они влияют на восприятие ими социальной реальности и определяют, как они реагируют на нужды других. Понимание роли ценностей в просоциальном поведении не только углубляет наше осознание человеческой природы, но и открывает новые возможности, к примеру, для разработки эффективных социальных и образовательных программ, способствующих формированию просоциальности как личностного качества обучающихся. Сегодня необходимо говорить о важности организации образовательной среды, которая бы способствовала формированию просоциального поведения старшеклассников, создавая условия для формирования у них ценностно-смысловых ориентиров, социальной активности и инициативности, толерантности, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казанцева, Т.В. Теоретические модели просоциального поведения в сфере здоровья / Т.В. Казанцева, Л.В. Марарица, К.Ю. Ерицян // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2018. — № 187. — С. 146–159.
2. Кисляков, П.А. Факторы просоциальной субъектности личности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева // Методология, теория, история психологии личности. Сборник статей. Сер. «Методология, история и теория психологии». — М., 2019. — С. 494–500.
3. Ковригина, Г.Д. Особенности просоциального поведения / Г.Д. Ковригина // Гуманитарный вектор. — 2019. — № 2. — С. 33–41.
4. Кухтова, Н.В. Основные факторы, детерминирующие проявление личностью просоциального поведения / Н.В. Кухтова // Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа: материалы международной научно-практической конференции, приуроченной к 55-летию педагогического факультета. — 2012. — С. 252–255.
5. Логвинова, М.И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ / М.И. Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 1(57). — С. 264–270.

6. Alessandri, G. et al. Prosociality During the Transition From Late Adolescence to Young Adulthood: The Role of Effortful Control and Ego-Resiliency / Guido Alessandri, Bernadette Paula Luengo Kanacri, Nancy Eisenberg // *Personality and Social Psychology Bulletin*. — Vol. 40(11). — 2014. — P. 1451–1465. <https://doi.org/10.1177/0146167214549321>.
7. Aronfreed, J. The socialization of altruistic and sympathetic behavior: Some theoretical and experimental analysis / J. Aronfreed; J. Macauley & L. Berkowitz (Eds.) *Altruism and helping behavior*. — New York: Academic Press, 1970. — P.141–148.
8. Grant, A., Dutton J. Beneficiary or Benefactor / A. Grant, J. Dutton Beneficiary or benefactor: Are people more prosocial when they reflect on receiving or giving? *Psychol. Sci.* — 2012. — № 23. — P. 1033–1039. doi: 10.1177/0956797612439424.
9. Simpson, J.A. Evolutionary Perspectives of Prosocial Behavior / J.A. Simpson, L. Beckes // *Prosocial Motives, Emotions, and Behavior: The Better Angels of Our Nature*. American Psychological Association. — 2010. — P. 106–126.
10. Staub, E. *The Psychology of Good and Evil: Why Children, Adults, and Groups Help and Harm Others* / E. Staub. — Cambridge University Press, 2003. — 592 p.
11. Логинова, Е.В. Просоциальное поведение: философский подход / Е.В. Логинова // *Контентус*. — 2015. — № 8(37). — С. 71–75.
12. Любцова, А.В. Личностные детерминанты просоциального и асоциального поведения молодежи / А.В. Любцова, А.Б. Серых // *Научное мнение*. — 2019. — № 9. — С. 71–75.
13. Пастернак, Н.А. Просоциальное поведение глазами учителя / Н.А. Пастернак // *Образовательная политика*. — 2011. — № 4(54). — С. 15–18.
14. Хлебова, Ю.М. Просоциальная активность личности / Ю.М. Хлебова. // *Молодой ученый*. — 2020. — № 15(305). — С. 275–276.
15. Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // *Вопросы психологии*. — 1997. — № 5. — С. 3–19.
16. Смык, Ю.В. Социальные установки юношей и девушек в отношении просоциального поведения/ Ю.В. Смык, А.А. Кудрявцева // *Мир науки. Педагогика и психология*. — 2019. — № 4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41419748>.
17. Полякова, О.О. Особенности просоциального поведения студентов с различным уровнем развития эмпатии / О.О. Полякова // *Огарев-Онлайн». Психологические науки*. — 2014. — № 1(15). — С. 9.
18. Чернов, А.Ю. Взаимосвязь норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности / А.Ю. Чернов // *Мир науки. Педагогика и психология*. — 2020. — № 4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247901>.
19. Осипова, Е.В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Е.В. Осипова, А.В. Прозоров / В сборнике: Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации. Материалы Международной научно-практической конференции. — Калининград, 2021. — С. 67–71.

20. Кухтова, Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения / Н.В. Кухтова, Н.В. Доморацкая. — Витебск: ВГУ, 2011. — 49 с.
21. Фаевский, А.В. Отечественные и зарубежные подходы к рассмотрению феномена просоциального поведения личности / А.В. Фаевский // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/75PDMN424.pdf>.

Faevskiy Anton Vladimirovich

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

E-mail: 9999927927@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1251226

Value-semantic characteristics of the personality of high school students with different types of prosocial behavior

Abstract. This study is devoted to the consideration of value-semantic characteristics of the personality, which are determinants of prosocial behavior of high school students, forming their motivation and actions, influencing their perception of social reality and determining how students react to the needs of others. The scientific interest of psychologists in the study of prosocial behavior is associated with the observed trends in the youth environment of leveling traditional spiritual and moral guidelines, an increase in destructive social manifestations and the formation of consumer social attitudes in young people. The main goal of the study was to identify value-semantic characteristics of the personality of high school students with different types of prosocial behavior, as well as justification of the need for targeted formation of prosocial behavior of students in the educational environment. The main methods for considering the research problem were the analysis and generalization of scientific data presented in the psychological literature in the aspect of studying the features of prosocial behavior of high school students as a psychological phenomenon, as well as testing, which made it possible to identify the main types of prosocial behavior of high school students. The conducted diagnostic work allowed us to draw a conclusion about the expressed need for the formation of higher school students' deeper social responsibility and empathy, aimed not only at public actions, but also at selfless help to other people. This can contribute to the development of more balanced and diverse prosocial behavior of high school students, which will ultimately have a positive effect on their social adaptation and interaction in society. It is necessary and important to organize an educational environment that would contribute to the formation of prosocial behavior of high school students, creating conditions for the formation of their value-semantic guidelines, social activity and initiative, tolerance, social and communication skills, personal qualities.

Keywords: prosocial behavior; prosociality; prosocial activity; prosocial attitude; types of prosocial behavior; high school students; educational environment