

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №6, Том 8 / 2020, No 6, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-6-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN620.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Казаева Е.А., Пивоварова Д.Г. Исследование нарушений социальной интеграции одаренных детей (опыт массовой школы) // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN620.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kazaeva E.A., Pivovarova D.G. (2020). Research of violations of social integration of gifted children (the experience of a mass school). *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN620.pdf> (in Russian)

УДК 37.015.31

ГРНТИ 15.81.21

Казаева Евгения Анатольевна

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Екатеринбург, Россия

Профессор кафедры «Управления персоналом и психологии»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: kazaevaevg@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0703-1673>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=334270

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57142574000>

Пивоварова Диана Геннадьевна

МАОУ «Приданниковская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального образования Красноуфимский округ, д. Приданниково, Россия

Учитель начальных классов, социальный педагог

E-mail: dianapivovarova@mail.ru

Исследование нарушений социальной интеграции одаренных детей (опыт массовой школы)

Аннотация. Детский период становления личности является основным в формировании творческих способностей, а также возможностей интеграции. Поэтому мы считаем, что исследование этой возрастной группы концентрированно отражает ситуацию социальной интеграции одаренных детей во всем обществе.

Кроме того, несмотря на понимание значимости творческих людей для развития социума, в современном российском обществе недостаточно изучаются особенности интеграции одаренных детей, предпринимаются меры по продвижению данного процесса в недостаточном объеме, поэтому исследование эффективности мер профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей приобретает особую актуальность.

Целью представленной статьи является выявление проблем нарушения социальной интеграции одаренных детей в массовой школе и нивелирование их при помощи современных психолого-педагогических технологий. Эмпирическое изучение наиболее распространенных нарушений социальной интеграции одаренных детей в школе проводилось с применением психодиагностических методов исследования среди обучающихся 5–7 классов г. Екатеринбурга. В статье описаны результаты проведенного исследования, где представлены данные, констатирующие наличие предпосылок к формированию нарушений социальной интеграции у одаренных детей, которые можно нивелировать при помощи разработанной

программы профилактики. При этом необходимо обратить внимание на многообразие видов одаренности у детей. Материалы статьи будут полезны исследователям, интересующимся проблемой социальной интеграции одаренных детей, учителям, социальным педагогам, педагогам-психологам, родителям.

Ключевые слова: профилактика; социальная интеграция; нарушения социальной интеграции; одаренность; одаренный ребенок

Введение

Отношение общества к одаренной личности было проблемным во все исторические эпохи, и сейчас, во времена цифровизации этот вопрос, по-прежнему, стоит остро. Потребность общества в способностях человека: в экономике, культуре, политике актуальна, как никогда.

Уникальность способностей наиболее ярко проявляется в детском возрасте, поэтому около полувека назад в странах США и Европы стал изучаться данный вопрос, а вот в России заинтересовались этим вопросом с середины 1990-х гг. Пристальное внимание уделялось психосоциальным характеристикам одаренных детей и их трудностям в процессе социализации, которые на сегодняшний день рассматриваются как общесоциальная проблема. Во-первых, это связано с осмыслением того, что способности – это основной потенциал развития человеческой цивилизации, от актуализации которых зависит качество любых общественных преобразований. Основной ценностью общеисторического прогресса является деятельность человека. Через реализацию идей происходят открытия науки и техники, культуры и искусства, социальной жизни людей, а также их взаимоотношений. Во-вторых, деятельность, это фундамент человеческой нравственности, духовности и условие личной свободы людей, что является социальным механизмом, против регрессивных позиций в процессе развития общества.

Осознание значения деятельности для общественного прогресса акцентируется необходимостью всестороннего изучения специфики адаптивности способных, одаренных личностей, в частности, творчески и интеллектуально одаренных детей. Это основывается на том, что вопрос социальной интеграции касается, детей, так как именно это звено общества в наибольшей степени уязвимо для воздействий из вне и, сталкиваясь с трудностями интеграции, ярче их чувствуют. Детский период становления личности является основным в формировании разного рода способностей, а также возможностей интеграции. Именно благодаря этому убеждены, что исследование возрастной группы, в которую входят обучающиеся 5–7 классов концентрированно отражает ситуацию социальной интеграции одаренных детей во всем обществе.

К тому же, несмотря на понимание значимости творческих людей для развития социума, в российской науке недостаточно изучаются особенности социальной интеграции одаренных детей, предпринимаются меры по повышению успешности данного процесса в недостаточном объеме, поэтому исследование профилактических мер, направленных на предупреждение нарушений социальной интеграции одаренных детей приобретает чрезвычайную актуальность.

Суть проблемы, по нашему мнению, заключается в несоответствии между пониманием значимости одаренных личностей для развития общества, с одной стороны, и недостаточной разработанностью форм, методов и средств профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей в общество, с другой. Творческие идеи необходимы в любой человеческой деятельности, а в инновационной современной науке они крайне важны. Так, творческие способности, а к ним нередко относят и интеллектуальные, помогают в разработке и реализации новых, оригинальных подходов абсолютно в разных сферах человеческой деятельности.

В Рабочей концепции одарённости авторы убедительно пишут, что создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества¹ [1, с. 5].

Поэтому, по нашему глубокому убеждению, ранняя и комплексная помощь для одаренных детей, имеющих даже незначительные нарушения в социальной интеграции крайне необходима.

Анализ последних исследований и публикаций в области изучения данной проблемы говорит нам о том, что результаты имеющихся исследований, проводившихся непосредственно в области изучения особенностей адаптации и интеграции одаренных детей, несколько противоречивы.

В исследованиях Е.И. Щеблановой рассмотрены существующие подходы к понятию одаренности, вопросам ее диагностики и дальнейшего развития. Она обращает внимание на значительное разнообразие в определении понятия одаренности, на то, что не существует ни общепринятой теории одаренности, ни единого и универсального ее определения. Напротив, по мере изучения этого явления все яснее становится его сложность и многогранность, невозможность определить его одним или несколькими признаками. Это привело к созданию более сотни теорий одаренности, в каждой из которых нашли свое отражение грани и уровни, признаваемые системообразующими при одном психологическом подходе, но не считающиеся таковыми при других подходах [2, с. 14].

Понятие «социальная интеграция» наиболее активно изучается в социологии и рассматривается современными социологами как процесс включения индивида в социальную жизнь общества и усвоение индивидом общественных норм и ценностей (Г.И. Ларионова) [3].

Как правило, одаренные дети, у которых выявляются выдающиеся способности в какой-то одной области, во всех других сферах и отношениях ничем не отличаются от своих сверстников. Однако же, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. И в этой связи можно отметить, что большинство одаренных детей отличается от сверстников особыми чертами, позволяющими, или быстро интегрироваться в сообщество сверстников, или же нарушающими ход этого процесса [4; 5].

При анализе рассматриваемой проблемы необходимо обратиться к работам еще одного зарубежного ученого, М. Снайдера. Он в своих исследованиях убедительно доказывает свою позицию о том, что существует зависимость коммуникативного контроля и формы контроля поведения в разных жизненных ситуациях, и этот факт тоже вызывает, по его мнению, нарушения социальной интеграции. Если характеризовать людей с высоким коммуникативным контролем, то можно заметить, что они постоянно держат под контролем свои эмоции и действия. У таких людей практически отсутствует спонтанность самовыражения, непрогнозируемые ситуации доставляют им дискомфорт. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». И противоположный тип людей, у которых отмечен низкий коммуникативный контроль, они непосредственны и свободны в своих действиях, у них более устойчивое «Я», мало подвергающееся изменениям в различных ситуациях.

Солидаризируясь с позицией Снайдера, мы пришли к убеждению в том, что именно жесткий коммуникативный контроль не дает возможности человеку быстро и благополучно интегрироваться в сообщество и это ярко иллюстрируется в группах с одаренными детьми. Поэтому понятие «коммуникативные умения» и их формирование было положено в основу программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей. Само понятие

¹ Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. – 320 с.

«коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение устанавливать дружескую, комфортную атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т. д. [6].

При всем многообразии стратегий коммуникативного контроля взаимодействие партнеров отличается своеобразными специфическими особенностями адаптации и интеграции, а главное, последствиями, которые и определяют ее эффективность² [7].

Проанализировав многочисленные теоретические публикации, можно выделить ряд факторов, проявляющихся как нарушения социальной интеграции одаренных детей:

- недостаточный уровень толерантности и терпимости, у одаренных детей;
- сложности саморегуляции, неспособность контролировать свои эмоции;
- неадекватная самооценка: завышенная или заниженная;
- разность ценностных ориентаций основной массы сверстников и одаренных;
- недостаточное социальное развитие интеллектуально одаренных детей;
- низкая мотивация одаренных к интеграции в социум [8].

С большой долей уверенности можно утверждать, что обозначенные факторы проявляются в поведении ребенка именно через коммуникативную сферу. Это дает нам возможность говорить о том, что одним из важнейших компонентов социальной интеграции является умение человека общаться. На сколько ребенок общителен, застенчив, болтлив, вспыльчив, обидчив, контролирует свои эмоции, все эти характеристики важны при оценке и выявлении нарушений социальной интеграции одаренных детей. Именно крайние показатели этих критериев воспринимаются окружающими негативно, что затрудняет интеграцию в сообщество, а значит, является нарушением социальной интеграции личности.

Методы исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 45 г. Екатеринбурга. Выборку составили 82 обучающихся в возрасте 12–14 лет (5–7 классы).

В рамках исследования использовалась методика определения общего уровня общительности, разработанная В.Ф. Ряховским «Оценка уровня общительности». С целью выявления коммуникативного самоконтроля использовалась методика М. Снайдера «Оценки самоконтроля в общении». С применением методики Сижора «Определение индекса групповой сплоченности» выявлялся индекс групповой сплоченности в коллективе, т. е. выявление параметра сплоченности как единого, целостного [9; 10].

В первую очередь, для определения признаков одаренности детей в классах и для формирования выборки, нами была использована «Карта наблюдений классного руководителя», которая помогла осуществить психолого-педагогический мониторинг успешности всех членов классного коллектива. В работе мы придерживались следующих требований:

1. временные рамки наблюдения;

² Глухова В.А. Социально-психологическая интеграция одаренных учащихся в группе и развитие их интеллектуальных и творческих способностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2010. – 26 с.

2. использование различных источников информации для охвата более широкого спектра способностей;
3. наблюдение за поведенческой реакцией обучающегося в тех видах деятельности, в которых ярко проявляются его склонности и интересы;
4. качественная и количественная оценка участия в конкурсах, выставках, соревнованиях;
5. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и на перспективу при разработке индивидуальной траектории обучения ребенка;
6. диагностическое обследование в ситуации реальной жизнедеятельности;
7. наблюдение охватывает все сферы деятельности, и внеурочную, и учебную, и взаимодействие в предметных ситуациях, моделирующих исследовательскую деятельность и позволяющих ребенку самостоятельно решить поставленную задачу.

Иными словами, в Карте наблюдений классного руководителя отражается успешность участия обучающихся в олимпиадном движении, а также участие во внеурочной деятельности (выставки, конкурсы, проектная деятельность, спортивные соревнования и многое другое). Анализ проводился по результатам двух последних лет.

Также в ходе исследования нами использовалась методика «Карта одаренности» по А.И. Савенкову.

По результатам методики выявлялся вид одаренности у каждого обучающегося.

В итоге, из 82 учеников 5–7 классов наиболее успешными оказались 35 обучающихся, которых мы можем определить как способных, проявляющих одаренность в определенной сфере.

Результаты исследования

Последующая исследовательская работа проводилась только с группой «одаренные дети», в группу вошли 35 обучающихся.

По результатам проведения методики В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» мы пришли к заключению, что у большинства обучающихся (26 человек – 74 %) уровень общительности соответствует норме. Из девяти оставшихся обучающихся 4 человека (11,4 %) имеют низкую коммуникабельность (замкнуты, избегают общения), высокая и сверхвысокая коммуникабельность наблюдается у 5 человек (15,6 %). Предполагаем, что это может привести к нарушениям социальной интеграции, поскольку это крайние показатели сформированности коммуникативных умений.

Далее нами была использована методика М. Снайдера «Оценка самоконтроля в общении» с целью оценки самоконтроля в общении.

Анализируя полученные результаты можем констатировать, что 20 обучающихся – 57 % были отнесены к «группе риска», поскольку у них были выявлены предпосылки к появлению нарушений социальной интеграции.

Методика К.Э. Сिशора «Определение индекса групповой сплоченности» была выбрана в рамках исследования с целью определения уровня интегрированности в группу сверстников.

В ходе анализа полученных данных, резюмируем, что у 32 обучающихся (91 %) был отмечен высокий или выше среднего уровень интеграции в группу, это дает нам возможность предположить, что дети готовы взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности, о принятии их классным коллективом, то есть создаются условия для самореализации обучающихся, и это является важным фактом в формировании успешной социальной интеграции одаренного ребенка. Вызывает особую тревогу состояние трех обучающихся (9 %), которые, по результатам диагностики, чувствуют себя отвергнутыми, выражают желание сменить школьный коллектив, что приводит нас к выводу о нарушении их социальной интеграции.

Обсуждение результатов исследования

Согласно данным, представленным на рисунке 1, 27 % обучающихся находятся в зоне риска по уровню коммуникабельности, то есть это крайние показатели развития. У обучающихся с низким уровнем ярко выражается склонность к одиночеству, они неразговорчивы, у них мало друзей. Если участвуют в какой-либо деятельности, то чаще всего выполняют задачу самостоятельно, не обсуждая со сверстниками ни содержание, ни результаты. У обучающихся с высоким уровнем коммуникабельность носит болезненный характер. Они чрезвычайно говорливы, многословны, часто вмешиваются в дела, к которым не имеют отношения. Вспыльчивы, обидчивы, часто необъективны.

Низкий уровень коммуникативного контроля была диагностирована у 43 % детей. Поведение таких обучающихся устойчиво, они не считают нужным меняться в зависимости от ситуаций. У них часто отмечаются такие качества, как отсутствие гибкости, чрезвычайная прямолинейность. Из-за чего многие сверстники считают их «неудобными» в общении.

9 % – дети с низким уровнем интеграции в группу. Они проявляют безразличие к более тесному и открытому общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. Как правила, достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у этих обучающихся.

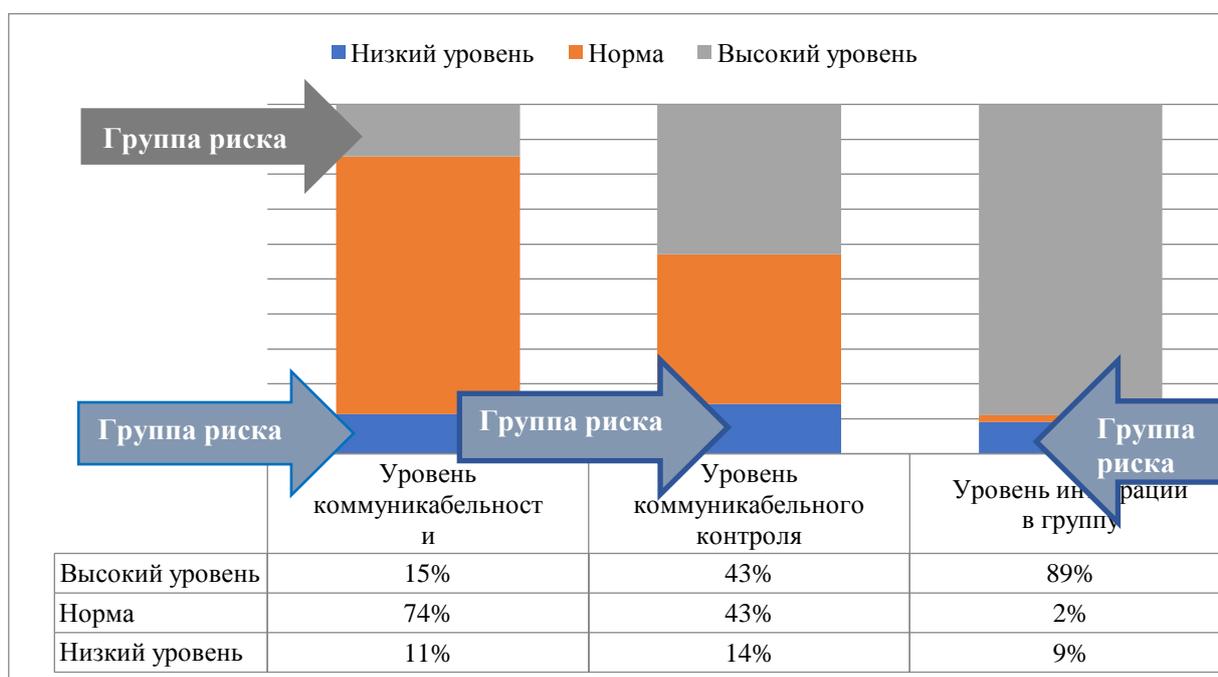


Рисунок 1. Результаты диагностического исследования по трем методикам

В этих условиях очевидно, что существует необходимость в разработке и реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции для группы одаренных детей. Существуют предпосылки, приводящие к нарушениям социальной интеграции одаренных детей в этой группе.

Для дальнейшего исследования и реализации разработанной программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей, мы разделили группу «одаренные дети» на две – экспериментальную и контрольную. В контрольную группу вошли дети, у которых результаты по трем используемым методикам оказались в зоне нормы. В экспериментальную группу вошли обучающиеся, результаты диагностики которых хотя бы раз оказались в зоне «группы риска». Таким образом, в контрольную группу вошли 18 человек, что составило 51 % обучающихся, в экспериментальную – 17 человек – 49 %.

Нами была разработана программа первичной профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей. Реализация программы была предусмотрена только в экспериментальной группе и состояла из трех этапов. Цель мотивационного этапа: создать атмосферу сотрудничества, комфорта и мотивировать на предстоящую работу. Основным этапом включал работу по развитию коммуникативных умений и активное социальное взаимодействие в группе сверстников. На заключительном этапе предполагалась работа, направленная на укрепление адекватной самооценки и осознанного желания сотрудничать.

Планируемые результаты реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей ожидалось следующие:

1. Формирование умения строить взаимоотношения с окружающими людьми, учитывая их индивидуальные особенности, проявляя при этом эмпатию и толерантность.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Развитие умения учитывать и принимать позицию другого человека и отстаивать при этом свою.
4. Развитие желания сотрудничать.

Структурно программа состоит из 18 занятий. Длительность занятия 2 академических часа. Занятия проходят во внеурочное время, один раз в неделю.

Выводы

Исходя из результатов теоретического и эмпирического исследования, можно обозначить ряд особенностей, характерных для профилактики социальной интеграции одаренных детей:

1. Социальная интеграция в группу сверстников напрямую зависит от уровня сформированности коммуникативных умений одаренного ребенка.
2. При разработке программы необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей.
3. Комплексный подход при организации профилактической работы.
4. Включение групповых форм работы в профилактическую работу.

По результатам исследовательской работы после реализации программы первичной профилактики у ее участников было отмечено повышение уровня социальной интеграции. Так, в зону условной нормы социальной интеграции перешли 14 человек, что составляет 82 %

обучающихся. Трое обучающихся, к сожалению, так и остались в зоне «группы риска». В связи с чем этим детям и их родителям была рекомендована консультативная помощь педагога-психолога.

Следовательно, предположение о том, что одаренные дети, обучающиеся в массовой школе, часто оказываются в зоне риска по уровню коммуникабельности, и это приводит к формированию нарушений социальной интеграции, подтвердилось. И тот факт, что профилактика на ранних этапах выявления нарушений имеет чрезвычайно важное значение, подтвердило исследование.

Результаты описанного исследования, без сомнения, могут быть полезны в работе узконаправленных специалистов, социального педагога, психолога образования и классных руководителей в работе с одаренными обучающимися в массовой школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков, В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
2. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2004. – 368 с.
3. Ларионова Г.И. Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления // Евразийский научный журнал. – 2016. – № 11. – Режим доступа: <http://journalpro.ru>.
4. Васягина Н.Н., Кузнецова С.А. Социальная успешность обучающихся // Всероссийская весенняя психологическая сессия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 166–169.
5. Васягина, Н.Н. Влияние социальных эмоций на характер общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками // Современная психология образования: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – С. 116–119.
6. Snyder, M. & Gangestad, S. (2000). Self-monitoring: Appraisal and reappraisal. *Psychological Bulletin*, Vol. 126, No. 4, 530–55.
7. Зайцева, Н.В. Перспективное направление поддержки одаренных детей / Н.В. Зайцева // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 26–28.
8. Доровской, А.И. В классе – одаренные дети: как с ними работать / А.И. Доровской // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 202–211.
9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 193–197.
10. Ясюкова Л.А. Тест Амтхауэра. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: методическое руководство. – М.: Комплексное обеспечение психологической практики; Издательство «ИМаТОН», 2007. – С. 49–54.

Kazaeva Evgeniya Anatolevna

Ural federal university named after the first president of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

E-mail: kazaevaevg@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0703-1673>

РИИЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=334270

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57142574000>

Pivovarova Diana Gennadievna

«Pridannikovskaya secondary school» of the Municipal Formation Krasnoufimsky district, v. Pridannikovo, Russia

E-mail: dianapivovarova@mail.ru

Research of violations of social integration of gifted children (the experience of a mass school)

Abstract. The society attitude to the creative personality was problematic at all times. Now, in the era of informatization, this issue is especially urgent. The society need for the human creativity in economics, culture, and politics is more urgent than ever.

Awareness of the importance of the creative activity for the social progress is emphasized by the need to comprehensively study the specifics of the adaptability of the creative personalities, in particular, creatively gifted children. Since the children are the part of society that is most vulnerable to external influences and they feel all the difficulties of the socialization and the integration brighter. The personality formation in the childhood is the main period in the formation of the creative abilities, as well as opportunities for the integration. Therefore, we believe that the study of this age group is a concentrated reflection of the situation of the social integration of the gifted children throughout the society.

Moreover, despite the understanding of the importance of the creative people for the society development, the features of the gifted children integration are not sufficiently studied; measures to move this process forward are taken insufficiently in the modern Russian society. Therefore, the study of the effectiveness of measures to prevent violations of the social integration of the gifted children becomes especially currency. The purpose of the presented article is to identify the problems of the social integration violation of the gifted children in the State school and to reduce the problems with the help of modern psychological and pedagogical technologies. The empirical study of the most common violations of the social integration of the gifted children at school was carried out using the psychodiagnostic research methods among pupils in grades 5 to 7 in Yekaterinburg. The article describes the results of the study, where data are presented stating the existence of prerequisites for the formation of the social integration violations of the gifted children, which can be reduced with the help of the developed prevention program. At the same time, it is necessary to pay attention to the variety of types of children's giftedness. The materials of the article will be useful to researchers interested in the problem of the social integration of the gifted children, teachers, social teachers, teachers-psychologists, parents.

Keywords: prevention; social integration; violations of social integration; giftedness; a gifted child