

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/63PDMN616.pdf>

Статья опубликована 30.01.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Плотникова И.Е., Филозоф А.А., Каверина Е.Ю. Подготовка научно-педагогических работников к формированию ответственного и позитивного родительства у студентов медицинского вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/63PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 378.046.4**

## **Плотникова Ирина Егоровна**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж<sup>1</sup>  
Заведующая кафедрой «Педагогики и психологии ИДПО»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: irinaigor64@list.ru

## **Филозоф Александр Анатольевич**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж  
Доцент кафедры «Педагогики и психологии ИДПО»  
Кандидат психологических наук  
E-mail: 1510alex@mail.ru

## **Каверина Елена Юрьевна**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж  
Заместитель декана стоматологического факультета  
Кандидат медицинских наук  
E-mail: e.kaverina@vsmaburdenko.ru

## **Подготовка научно-педагогических работников к формированию ответственного и позитивного родительства у студентов медицинского вуза**

**Аннотация.** В статье обсуждается проблема кризиса современного института семьи в России и актуальности подготовки студентов вузов к семейной жизни на основе традиционных культурных российских ценностях. Авторами проводится анализ понятия «ответственное позитивное родительство». Обосновывается необходимость специальной подготовки научно-педагогических работников к организации воспитательной работы со студентами, направленной на формирование и развитие культуры семейной жизни и ответственного позитивного родительства. В статье представлен опыт повышения квалификации преподавателей Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко на кафедре педагогики и психологии института дополнительного профессионального образования по авторской дополнительной профессиональной образовательной программе со сроком освоения 72 академических часа: «Формирование ответственного и позитивного родительства». Рассмотрена структура и основные компоненты (цель, задачи, тематика лекционных и практических занятий) программы повышения квалификации научно-педагогических работников. Формулируются выводы о необходимости

<sup>1</sup> 394087, Россия, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10

применения подобных программ в различных образовательных организациях высшего образования с целью личностно-профессионального развития и повышения педагогической компетентности научно-педагогических работников в области применения инновационных подходов, форм и методов организации воспитательного процесса студентов.

**Ключевые слова:** культура семейной жизни; ответственное позитивное родительство; повышение квалификации научно-педагогического работника

Проблемы семьи и родительства в России по-прежнему остаются актуальными. Это обусловливается, прежде всего, тем, что сам институт семьи испытывает кризис, проявляющийся, как в сфере брачных, так и детско-родительских отношений. Для многих молодых людей семья, ее уклад и традиции, не являются ценностью. Исчезло и почитание родителей, и уважение к истории своего рода и своей страны, очевидным фактом стала потеря духовной преемственности между поколениями. Пропаганда в современном обществе гостевых, пробных и других искаженных форм супружеских отношений, ослабление эмоциональных и социальных связей между родителями и детьми, рост внутрисемейной конфликтности, неизбежно приводит к низкому качеству семейного воспитания и отсутствию должного уровня ответственности родителей за своих детей [1], [9].

Очевидно, что молодым семьям и родителям уже недостаточно стихийных психолого-педагогических знаний о построении гармоничных супружеских и родительско-детских отношений. Становится востребованной целенаправленная подготовка молодежи к браку, формирование культуры семейной жизни, родительских умений и навыков (компетенций) для воспитания детей в условиях семьи [8].

В последние годы данная проблема активно изучается в отечественной педагогике, осуществляется поиск наиболее эффективных способов преодоления негативной трансформации института семьи и устойчивой тенденции увеличения «дефицита родительской любви» в постиндустриальном обществе (Богачева Н.В., Захаров А.В., Машкова И.Н., Овчарова Р.В., Филиппова Г.Г., Эйдемиллер Э.Г. и др.) [2], [6], [10].

Ответственное позитивное родительство - это не только совокупность социальных функций материнства и отцовства, а качественная характеристика отдельной личности. С одной стороны, она отражает развитие у личности нравственных отношений к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине. А, с другой, - сопряжено с ценностью и привлекательностью родительства для личности, предполагает наличие знаний и умений по вопросам воспитания и развития детей, адекватных ожиданий и положительных чувств к ребенку. (Антонов А.И., Вишневецкий А.Г., Евдокимова Е.В., Котова И.Б., Решетов П.А. и др.) [1], [2], [6], [8].

Подготовка молодежи к браку и формирование культуры семейной жизни должна планомерно осуществляться в образовательных организациях [7], особенно в высшей школе. Именно в период студенчества, как показывают результаты наблюдений и опросов, около 30% студентов создают свои семьи, в том числе, с одним ребенком [1], [6].

Высшая медицинская школа призвана подготовить не только компетентного врача, но и содействовать развитию мировоззрения, политической культуры, высоких нравственных и гражданских качеств специалиста, а также обеспечить психологическую готовность к семейной жизни и выполнению функций родителей [3]. Формирование ответственного позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики нашего государства, закрепленных в Концепции государственной семейной политики в Российской

Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup>. Большая роль отводится семейному воспитанию и в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>3</sup>.

Высшая школа является важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, подготовке студентов и аспирантов к семейной жизни и будущему родительству. Отсюда, востребованной становится специальная подготовка научно-педагогических работников к проектированию, организации и управлению процессом воспитания культуры семейных отношений у студенческой молодежи, на основе традиционных российских духовных ценностей, с учетом современных достижений педагогической науки.

В Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) на кафедре педагогики и психологии института дополнительного профессионального образования (ИДПО) разработана и, более десяти лет успешно функционирует система повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников сферы медицинского образования. Накопленный опыт работы свидетельствует о том, что личностно-профессиональное развитие научно-педагогических работников медицинских вузов, невозможно без повышения педагогической компетентности в области применения инновационных подходов, форм и методов организации воспитательного процесса студентов, в котором одними из главных звеньев является духовно-нравственное воспитание и формирование готовности к ответственному и позитивному супружеству и родительству [4].

На кафедре педагогики и психологии ИДПО разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации научно-педагогических кадров со сроком освоения 72 академических часа: «Формирование ответственного и позитивного родительства».

Целью программы «Формирование ответственного и позитивного родительства» является совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для формирования у обучающихся (студентов, аспирантов) культуры семейной жизни, родительских умений и навыков (компетенций) для воспитания детей в семье, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Данная программа повышения квалификации позволяет решить следующие задачи в подготовке научно-педагогических работников к проектированию, организации и проведению воспитательной работы в образовательной среде медицинского университета:

- 1) систематизировать знания и совершенствовать профессиональные компетенции по организации и управлению воспитательным процессом в высшей школе;
- 2) углубить и систематизировать знания о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве;
- 3) систематизировать и приобрести новые знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности студентов к семейной жизни и выполнению функций родителей;

---

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р г. Москва «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

- 4) систематизировать знания и совершенствовать практические умения и навыки по применению активных методов обучения и воспитания студентов;
- 5) систематизировать знания, совершенствовать и формировать новые практические умения и навыки для осуществления самоанализа профессиональной деятельности, и развития педагогической компетентности и мастерства;
- 6) формировать профессиональные компетенции необходимые научно-педагогическому работнику для реализации инновационных образовательных технологий воспитания культуры семейных отношений и готовности студентов к ответственному позитивному родительству.

Программа повышения квалификации научно-педагогических работников «Формирование ответственного и позитивного родительства» включает в себя два модуля: 1) «Основы культуры семейных отношений и ответственного позитивного родительства» и 2) «Методика формирования родительской компетентности».

Первый модуль программы имеет целью теоретическую и практическую подготовку научно-педагогических работников к формированию и развитию у обучающихся медицинского университета культуры семейной жизни и родительских компетенций на основе традиционных российских ценностей.

В рамках лекционных и практических занятий предусмотрено освоение следующих тем:

1. Духовно - нравственные основы семьи и традиционные культурные ценности народов России в семейном воспитании.
2. Семья как социокультурное явление. Виды и формы современной семьи.
3. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.
4. Воспитание детей в семье.
5. Основы семейного права.
6. Основы здорового образа жизни семьи и содержательного досуга.

Второй модуль программы «Формирование ответственного и позитивного родительства» имеет целью теоретическую и практическую подготовку научно-педагогических работников к реализации инновационных педагогических технологий воспитания культуры семейных отношений и готовности к ответственному позитивному родительству студентов, а также совершенствование компетенций, необходимых для осуществления самоанализа профессиональной деятельности, и развития педагогической компетентности и мастерства.

Данный модуль охватывает рассмотрение следующих тем:

1. Развитие культуры семейных отношений и готовности к родительству на основе традиционных культурных российских ценностей.
2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
3. Технологии личностно-ориентированного воспитания: технология сотрудничества, игровая технология.
4. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения.
5. Особенности общения родителей с детьми на различных возрастных этапах.

Помимо лекционных и практических занятий, в данном модуле 15 аудиторных часов отводится тренингу по формированию культуры семейных отношений и готовности к родительству.

Высокое качество подготовки специалиста в сфере высшего медицинского образования невозможно без непрерывного личностно-профессионального развития научно-педагогических работников медицинских вузов, внедрения инновационных педагогических подходов в проектирование воспитательного процесса, развития не только профессиональной медицинской, но и педагогической компетенции [3], [4].

Опыт организации повышения квалификации научно-педагогических работников в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на кафедре педагогики и психологии ИДПО, по вопросам воспитательной работы со студентами, направленной на формирование и развитие культуры семейных отношений и готовности к ответственному позитивному родительству может стать востребованным во многих образовательных организациях. Основной вектор системы воспитательной деятельности современного вуза должен быть направлен на развитие гармоничной высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, строить здоровую крепкую семью и воспитывать своих детей, готовой к мирному созиданию на благо Родины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Комова С.Ю. Исследование представлений о внутрисемейной полоролевой дифференциации юношей и девушек / С.Ю. Комова // в сборнике: Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина материалы VII международного семинара молодых ученых и аспирантов, 2015. - С. 188-191.
2. Котова И.Б. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / И.Б. Котова, Е.В. Евдокимова. - Ростов н/Д.: изд-во РО ИПК и ПРО, 2013. - 220 с.
3. Лаврова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов в медицинском университете / Н.Н. Лаврова, И.Е. Плотникова, А.А. Филозоф // Казанская наука. - 2016. - №5. - С. 98-100.
4. Плотникова И.Е. Организация процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников медицинского и фармацевтического профиля / И.Е. Плотникова // Наука и бизнес: пути развития. - 2015. - №7. - С. 26-31.
5. Прохорова О.Г. Подготовка молодежи к родительству / О.Г. Прохорова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2008. - №1. - С. 5 - 13.
6. Решетов П.А. Педагогические условия совершенствования подготовки студентов вузов к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П.А. Решетов. - Москва, 2004. - 26 с.
7. Рожков М.И. Стратегия развития воспитания в России - новые ориентиры воспитательной деятельности / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. - 2015. - №3. - С. 7-10.
8. Сазонова Л.А. Семья и родительство в условиях современного развития: тенденции, перспективы, инновации / Л.А. Сазонова, С.В. Коваленко, Н.В. Соколюк // Теория и практика общественного развития. - 2013. - №5. - С. 51-54.
9. Синельников А.Б. Супружество, отцовство и материнство в российском обществе / А.Б. Синельников // Социологический журнал. - 2015. - №4 (21). - С. 132-148.
10. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. - Л.: Медицина, 1989 - 192 с.

**Plotnikova Irina Egorovna**

Voronezh state medical university named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh  
E-mail: irinaigor64@list.ru

**Filozop Aleksandr Anatol'evich**

Voronezh state medical university named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh  
E-mail: 1510alex@mail.ru

**Kaverina Elena Yur'evna**

Voronezh state medical university named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh  
E-mail: e.kaverina@vsmaburdenko.ru

## **Preparation of scientific and pedagogical staff for training medical students responsible and positive parenting**

**Abstract.** The article discusses the problem of the crisis of the family institution in contemporary Russia and the relevance of training university students to family life on the basis of Russian traditional cultural values. The authors analyze the concept of «responsible positive parenting». The article describes the experience of training teachers of Voronezh State Medical University N.N. Burdenko at the Department of Pedagogy and Psychology in additional professional educational program of the Institute of additional professional education (72 academic hours): «The formation of a responsible and positive parenting». The article discusses the structure and major components (goal, objectives, topics of lectures and workshops) program training of scientific and pedagogical staff. The conclusion about the need for such programs in various educational institutions of higher education with a view to personal and professional development and improvement of pedagogical competence of academic staff in the application of innovative approaches, forms and methods of the educational process of students.

**Keywords:** culture of family life; responsible and positive parenting; training of scientific and teaching staff