

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 06.06.2018; опубликована 27.07.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Глузман Ю.В. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к организации профориентационных мероприятий со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Gluzman Yu.V. (2018). Formation of readiness of future teachers-psychologists to organization of professional measures with high school students with disabled health opportunities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN318.pdf> (in Russian)

Статья написана при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-513-00019 «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования»

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

Глузман Юлия Валериевна

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Симферополь, Россия
Заведующая кафедрой «Социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: yuliya7bog@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6808-6993>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=814161

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/I-9375-2018>

Формирование готовности будущих педагогов-психологов к организации профориентационных мероприятий со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Реформирование системы образования предъявляет все новые требования к подготовке педагогов-психологов для работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для организации профориентационной работы с ними.

Важно отметить, что в силу психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью требуется особая подготовка к проведению профориентационных мероприятий (доступность и безбарьерность мероприятий для всех нозологий детей, готовность специалистов и волонтеров к работе с указанной категорией обучающихся, наличие ассистивного технического оборудования, обязательность предварительных заявок родителей детей с инвалидностью, тесное сотрудничество с организациями среднего профессионального и высшего образования и т. п.). В связи с вышесказанным, возникает необходимость в целенаправленном формировании у студентов компетенции в сфере профориентационной работы с обучающимися различных нозологий.

В статье использовались теоретические методы (анализ, синтез, конкретизация, обобщение, моделирование) и эмпирические методы (наблюдение за учебной деятельностью студентов, изучение опыта профориентационной работы).

Автором раскрыта значимость формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Также определены проблемные моменты и барьеры в организации профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Материалы статьи могут быть использованы преподавателями вузов при подготовке будущих педагогов-психологов к работе в инклюзивной образовательной среде, а также специалистами образовательных организаций в процессе организации профориентационных мероприятий с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: готовность; педагог-психолог; профессиональная ориентация; абитуриент; ограниченные возможности здоровья; инвалид; профориентационные мероприятия; университет

Введение

Современные ориентиры социальной и образовательной политики направлены на реализацию Государственных программ «Доступная среда 2011-2025», «Развитие образования 2013-2020» и предъявляют новые требования к специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Особо значимым является «Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.» (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016)¹. Согласно данному плану во всех регионах России утверждены «дорожные карты» по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значимым для нашего исследования является такое мероприятие Межведомственного комплексного плана как организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования. В связи с чем, в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского в учебный план подготовки будущих педагогов-психологов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» введены учебные дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» [2].

Также в Письме Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах» даны рекомендации специалистам, занимающимся проблемой совершенствования профориентационной работы.

Итак, вышеуказанные документы напрямую показывают актуальность и необходимость целенаправленной подготовки специалистов к профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

¹ Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254264/.

Методы

В исследовании использовались теоретические методы (анализ нормативно-правовых документов и научных статей, синтез, конкретизация, обобщение компонентов профориентационной компетентности, моделирование форм профориентационной работы) и эмпирические методы (наблюдение за учебной деятельностью студентов, изучение опыта профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью).

Результаты исследования

Анализ отечественной литературы показал, что в современных исследованиях большое внимание уделяется активным формам профориентационных мероприятий. В работах Безусовой Т.А. и Шестаковой Л.Г. [1], Борозинец Н.М. [9], Дьяченко Т.В. и Евсеевой С.А. [4], Палиевой Н.А. и Сальниковой О.Д. [9] представлены профессиональный навигатор, современные игровые технологии, квесты, элементы «World Skills», предпрофильные курсы, «погружение» в профессию, «Город мастеров», клуб профессиональных знакомств, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и т. д.

Особенности организации профориентационной работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья стали предметом исследований различных ученых. Так, Ануфриева О.В. Горохова И.В. и Комарова В.В. [3], Мелина Е.В. [7], Моцовкина Е.В. [8], Романенкова Д.Ф. и Романович Н.А. [10], Фатина Е.А. [3], раскрывают специфику профориентации с детьми и молодежью с учетом их нозологий.

Зарубежными учеными особое внимание отдано профориентации именно с лицами, имеющими инвалидность. Так, Mirta Gavilán и Castignani María Laura указывают на обязательность использования ассистивных технологий при проведении профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью [15]; Arango-Soler J., Santander J., Correa-Moreno Y. предлагают программу профориентации для людей с инвалидностью IDEAL [13], Petrov R. и Korachev D. [17], Prince A., Hodge J., Bridges W., Katsiyannis A. [18], Fialová I. [14], Ianes D. [16] и др. обязательным считают наличие специалистов поддержки при проведении профориентации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Психология» ориентирована, в том числе, и на формирование готовности будущих специалистов к профориентационной работе с учащимися. Согласно новому профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерства труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 года², в трудовые действия педагога-психолога входит осуществление в целях профессиональной ориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных и характерологических особенностей лиц с ОВЗ, проведение консультирование родителей воспитанников с инвалидностью по вопросам профессионального самоопределения.

В связи с вышесказанным, необходимо рассмотреть содержание понятия «профориентационная компетентность». Так Борисова Т.С. рассматривает профориентационную компетентность будущего учителя как составляющую профессиональной компетентности, представляющую собой системное личностное образование, интегрирующее профориентационные знания, умения, практический опыт,

² Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 года [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf>.

лично-профессиональные качества и обеспечивающее эффективность выполнения профориентационных функций в будущей профессиональной деятельности. Ею предлагается структура профориентационной компетентности будущих учителей, состоящая из следующих компонентов: мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного, эмоционально-волевого и оценочного³.

Щёголь В.И. и Муравина Е.В. считают, что профориентационная компетентность выступает как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога и представляет собой системное личностное образование как составную часть взаимодействия доминирующих профессиональных компетенций педагога, которые в определённой мере совпадают с предметом предстоящей мета-деятельности будущего специалиста, обладающего комплексом качеств и свойств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций по ориентации школьников на профессию учителя [12, с. 842].

Как утверждает Жумабоев Р.А., готовность учителя к ведению профориентационной работы определяется пониманием места профориентационной работы в целостном педагогическом процессе; системой педагогических знаний о задачах, содержании, методах и формах профориентационной работы; определённым кругом профориентационных умений и навыков общетрудового характера⁴.

Куракбаева А.Ж., Абуханова А.Б. выделяют компоненты готовности специалиста к профориентационной работе:

1. мотивационно-личностный (положительное отношение педагога к организации профориентационной работы, осознание педагогом значимости эффективной организации профориентационной работы, стремление педагогом к овладению комплекса знаний, умений и навыков, компетенций необходимых для организации профориентационной работы);
2. содержательно-творческий (знание концептуальных основ профориентационной работы, знание теоретических основ профориентационной работы (философских, психологических, педагогических), знание форм и методов организации профориентационной работы);
3. процессуальный – умение использовать различные формы, методы, средства, приемы профориентационной работы, умение разрабатывать содержательно-методическое обеспечение профориентационной работы [5, с. 70].

В исследованиях Курочкиной Л.В. показано, что в результате занятий по профессиональной ориентации старшеклассников у будущих педагогов происходит формирование основных компонентов профессиональной компетентности: морально-нравственного, познавательно-творческого и коммуникативного компонентов. В частности, в рамках морально-нравственного компонента профессиональной компетентности у студентов формируется моральное убеждение, осознаются моральные принципы, нормы, определяется нравственная цель; они учатся выстраивать нравственные отношения – так развиваются функционально-поведенческие характеристики. Существенными признаками познавательно-творческого компонента можно считать сочетание нестандартных, оптимальных и

³ Борисова Т.С. Формирование профориентационной компетентности у будущих учителей технологии и предпринимательства в образовательном процессе вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ин-т]. – Нижний Новгород, 2008. – 188 с.

⁴ Жумабоев Р.А. Формирование готовности будущих учителей технологии к профориентационной работе в общеобразовательной школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Душанбе, 2007. – 22 с.

рациональных приемов и средств, активный поиск новых способов решения возникающих творческих задач. Коммуникативный компонент формируется благодаря развитию умений взаимодействия с людьми, диагностированию личностных свойств и качеств старшеклассников [6, с. 190].

Таким образом, готовность к профориентационной деятельности – это сложное целостное образование, которое проявляется как потенциальное качество личности.

Однако, наибольшую сложность при подготовке будущих специалистов к профориентации вызывает работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью уделяется особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Как считают Горохова И.В., Комарова В.В., Фатина Е.А., Ануфриева О.В. процесс профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями включает несколько этапов:

1. подготовительный, на этой стадии определяется трудовой прогноз, основанный на результатах клинического заключения;
2. формирующий (коррекционный). на данном этапе решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности. В отличие от первого второй этап является более длительным по времени и может включать в себя: учебно-лекционные занятия, тематические экскурсии, психологические тренинги по формированию эмоциональной и личностной готовности к выбору профессии, трудотерапию, игротерапию, профконсультации, внеклассные мероприятия и т. д.;
3. адаптационный, проводится фактически в процессе трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности. на данном этапе рекомендуется проводить диагностику эмоциональной и личностной удовлетворенности молодежи с нетипичными проблемами [3, с. 62].

Доступные профориентационные мероприятия – это пространство для конструктивного диалога; открытое и свободное общение; площадки по обмену опытом и лучшими практиками; расширение деловых контактов, а также выявление эффективных решений в системе профориентационной работы; возможность для детей с ОВЗ попробовать свои силы; мотивировать детей с ОВЗ к поиску своей профессии, показать спектр возможностей для развития.

Большие возможности для профориентационной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ предлагают такие Интернет-порталы как: Портал инклюзивного образования⁵, Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://spo.wil.ru>), Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ⁶, Профориентационный портал для обучающихся Московской области «Мой ориентир» – Безбарьерная среда в образовании

⁵ Портал инклюзивного образования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>.

⁶ Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://фмцспо.рф/>.

(<http://мой-ориентир.рф>), Навигатум – игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения (<https://navigatum.ru>) и др.

Основная цель указанных интернет-ресурсов – оказание качественной, квалифицированной помощи не только учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, но и их родителям, педагогам, психологам, работодателям в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Важно отметить, что данные профориентационные интернет-площадки позволяют пройти профтестирование, выбрать в «Атласе профессий» самые востребованные профессии региона, найти доступный для обучения вуз, подобрать под них направления подготовки для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, чтобы они после окончания смогли работать по специальности. Кроме того, для учебных учреждений и организаций, проводящих профориентационные занятия для детей-инвалидов, предлагаются адаптированные мультсериалы с тифлокомментариями и субтитрами, а также особые выпуски по профориентации.

В рамках проведения профориентационной работы с обучающимися специалисты общеобразовательных учреждений и вузов используют разнообразные формы и методы: «Профессиональная проба», «Дегустация профессий», «Мастерские безграничных возможностей», «Студент на один день», «Ярмарка профессий», «Профориентационные мастерские», «Урок-проба», «Гостиная абитуриента», «Виртуальный кабинет», «Формула профессии», «Открытый микрофон», «Фестиваль рабочих профессий», «Профессиональная траектория», профориентационная игра «Profсфера», квест, творческая площадка, профильный лагерь, конференция-конкурс, профориентационная экскурсия, интерактивная встреча, мастер-класс, круглый стол, профориентационная акция и др.

Рассмотрим подробнее наиболее активные формы профориентационных мероприятий для обучающихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [10].

Во время профессиональной пробы обучающийся приобретает бесценный личный опыт: получает первые знания и умения в профессии, осваивает новые инструменты и технологии; оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области; комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях; понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней; получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Как утверждает Цыренов В.Ц., опыт профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ повышает, в том числе, эффективность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью [11, с. 4].

Попробовать себя в профессии можно разными способами, например, в формате краткосрочной работы, стажировки в интересующей компании, экскурсии на производство или в организации выбранного профиля, тренингов и мастер-классов от профессионалов, участия в тематических сменах профориентационного лагеря и др.

Все более популярным становится такое мероприятие как: «Студент на один день». Целью данной формы работы является выявление и поддержка лиц, проявивших способности и интерес к образовательным программам, реализуемым в образовательной организации

высшего образования; знакомство с особенностями студенческой жизни и учебного процесса, со спецификой отдельных профилей подготовки; адаптация старшеклассников к условиям обучения в организации высшего образования; помощь старшеклассникам в осознанном выборе будущей профессии.

Такая форма профориентационной работы дает возможность почувствовать себя «студентом на один день» узнать много интересного о студенческой жизни, посетить лекции, семинары и спортивный зал, побывать в лабораториях и научных центрах, принять участие в увлекательном мероприятии вуза. Самое важное, что будущий абитуриент с ограниченными возможностями здоровья находясь на занятиях в академической студенческой группе может сориентироваться насколько организована доступность и безбарьерность учебного заведения.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Особо значимым в подготовке педагогов-психологов является формирование ключевых умений в использовании вышеуказанных профориентационных форм и методов с учетом нозологий обучающихся с инвалидностью.

Важно помнить, что педагог-психолог с учетом особенностей детей с ОВЗ:

- проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит беседы для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по результатам диагностики и (по запросам) – родителей;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создании индивидуального плана профессионального самоопределения;
- создаёт базу данных по результатам профдиагностики обучающихся.

Обсуждение

Рассмотрение некоторых аспектов формирования готовности студентов к профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью позволило выявить типовые проблемы при осуществлении профориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная профессиональная компетентность специалистов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;
- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей;
- отсутствие четкой программы проведения мероприятий в некоторых образовательных организациях;
- недостаточное партнерское взаимодействие между представителями общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов к профориентации обучающихся с инвалидностью должна учитывать следующие требования:

1. учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности;
2. формирование психологической готовности к выбору профессии;
3. преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации;
4. равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы для формирования у них субъектности и активной жизненной позиции;
5. учет специфических характеристик каждой из нозологических групп;
6. обучение учащихся осознанию и адекватному оцениванию своих возможностей;
7. учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безусова Т.А., Шестакова Л.Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения // NovaInfo.Ru. – №54. – 2016. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://novainfo.ru/article/8479>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Глузман Ю.В. Формирование инклюзивной компетентности обучающихся в рамках реализации магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 52-56.
3. Горохова И.В., Комарова В.В., Фатина Е.А., Ануфриева О.В. Специфика профориентационной работы и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья // Человеческий капитал. – 2015. – № 5 (77). – С. 61-63.
4. Дьяченко Т.В., Евсеева С.А. Практика применения активных форм профориентационной работы вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 273.
5. Куракбаева А.Ж., Абуханова А.Б. Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе // Научный журнал «Молодой ученый». – 2014. – №2 (6). – С. 69-74.
6. Курочкина Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников / Л.В. Курочкина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 190.
7. Мелина Е.В. Особенности профориентационной работы с молодыми инвалидами с учетом их нозологий // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2017. – № 1-2. – С. 643-650.
8. Моцовкина Е.В. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза // Сборник материалов XIII международной научно-практической конференции «Специальное образование». – Санкт-Петербург. 2017. – С. 145-151.
9. Профориентационный навигатор (для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) / Под ред. Палиевой Н.А., Борозинец Н.М., Сальниковой О.Д. // Сборник научных и методических работ по обобщению опыта работы. – Ставрополь. 2016. – 109 с.
10. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20). – С. 110-113.
11. Цыренов В.Ц. Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
12. Щёголь В.И., Муравина Е.В. Учет демографической ситуации при формировании профориентационно-валеологической компетентности будущего учителя

- физической культуры // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 1-3. – С. 838-842.
13. Arango-Soler J., Santander J., Correa-Moreno Y. Programa de orientación vocacional laboral para personas con discapacidad de la fundación de adaptación laboral-IDEAL *Revista de salud pública*. 2012; Vol. 14 (5): pp. 842-851.
 14. Fialová I. Analysis and comparison of factors determining the professional orientation of schoolchildren with physical disabilities and health impairments at secondary schools in the south Moravian region *School and Health* 21. 2010; pp. 339-354.
 15. Gavilán M., Castignani M.-L. La orientación vocacional-ocupacional en sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria-educación superior *Orientación y Sociedad*. 2012; Vol. 11: p. 7.
 16. Ianes D. L'evoluzione dell'insegnante di sostegno. Trento Editore: Erickson; 2015. 274 p.
 17. Petrov R., Kopachev D. People with disabilities: professional orientation, qualification and employment // *Journal of special education and rehabilitation*. 2007; Vol. 1-2: pp. 59-65.
 18. Prince A., Hodge J., Bridges W., Katsiyannis A. Predictors of Postschool Education / Training and Employment Outcomes for Youth With Disabilities *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*. 2017; Vol 41 (Issue 2): pp. 77-87 <https://doi.org/10.1177/2165143417698122>.

Gluzman Iuliia Valerievna

V.I. Vernadsky Crimean federal university, Simferopol, Russia
E-mail: yuliya7bog@gmail.com

Formation of readiness of future teachers-psychologists to organization of professional measures with high school students with disabled health opportunities

Abstract. Reforming the education system shows new requirements for training of teachers-psychologists to work with children with disabilities and limited health opportunities, including the organization of vocational guidance work with them.

It is important to note that due to the psychophysiological characteristics of students with disabilities, special preparation is required for conducting vocational guidance activities (accessibility and barrier-free activities for all nosology's of children, readiness of specialists and volunteers to work with this category of students, availability of assistive technical equipment, compulsory pre-applications of parents of children with disability, close cooperation with organizations of secondary vocational and higher education, etc.). In connection with the above, there is a need for a purposeful formation of students' competence in the sphere of career guidance work with students of various nosology's.

The work used theoretical methods (analysis, synthesis, specification, generalization, modeling) and empirical methods (observation of students' learning activities, studying the experience of career-oriented work).

The importance of formation of readiness of future teachers-psychologists to work with children and young people with disabilities in accordance with the requirements of professional standards is revealed. The author identified problem points and barriers in the organization of career guidance work with high school students with visual, hearing and musculoskeletal disorders.

The materials of the article can be used by university teachers when preparing future psychologists for work in an inclusive educational environment, as well as by specialists of educational organizations in the process of organizing vocational guidance activities with children with disabilities.

Keywords: readiness; teacher-psychologist; professional orientation; entrant; limited health opportunities; disabled person; vocational guidance activities; university