

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 5 (сентябрь - октябрь) <http://mir-nauki.com/vol4-5.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/62PSMN516.pdf>

Статья опубликована 08.12.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Васильева Т.Н., Фокина Т.А., Голубева О.В., Мухина М.В. О профессиональных предпочтениях студентов-психологов наборов разных лет // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5

<http://mir-nauki.com/PDF/62PSMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9.072

Васильева Татьяна Николаевна

АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт»
Филиал в г. Нижний Новгород, Россия, Нижний Новгород
Заведующий приемной комиссией, преподаватель
Кандидат биологических наук, доцент
E-mail: psychology@nfmgei.ru

Фокина Татьяна Александровна

АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт»
Филиал в г. Нижний Новгород, Россия, Нижний Новгород
Заведующий кафедрой «Психологии»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: TFokina70@yandex.ru

Голубева Ольга Владиславовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: gololga@yandex.ru

Мухина Мария Вадимовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

**О профессиональных предпочтениях
студентов-психологов наборов разных лет**

Аннотация. В статье обсуждаются результаты психодиагностики отдельных параметров профессионально-личностной сферы студентов психологов разных лет наборов. Проблема профессионального самоопределения студентов обостряется тем, что в настоящих условиях от собственных личностных и профессиональных качеств человека зависит и его социально-экономический статус и его дальнейший уровень жизни. В исследовании принимали участие 92 студента гуманитарного факультета отделения психологии вуза наборов трех лет – 2004, 2008 и 2014. Психодиагностика профессиональных предпочтений студентов-психологов наборов разных лет проводилась с помощью методики «Определение профессиональных предпочтений» Д. Голланда. Анализ результатов психодиагностики профессиональных предпочтений студентов-психологов наборов 2004 годов и 2008 годов выявил полное соответствие профессиональных предпочтений теоретическому психологическому портрету психолога. В то время как анализ результатов психодиагностики профессиональных предпочтений студентов-психологов набора 2014 года выявил наряду с описанными предпочтениями выбор реалистического типа. Специфика профессиональных

предпочтений студентов-психологов набора 2014 года поставила перед авторами необходимость проведения углубленной психодиагностики профессионально-личностной сферы испытуемых. Психодиагностический комплекс профессиональной сферы студентов-психологов набора 2014 года включал в себя: методику «Мотивация профессиональной деятельности» и опросник «Якоря карьеры». Авторами также была выявлена корреляция между изучаемыми параметрами профессиональной сферы испытуемых. Сравнительный анализ полученных результатов исследования позволил психологической службе вуза разработать цикл тренинговых занятий, целью которого было психологическое сопровождение профессионального становления студентов психологов набора 2014 года. Данный тренинговый цикл занятий направлен на решение таких задач, как: 1) активизация процесса самопознания студентов; 2) понимание своего «профессионального Я»; 3) развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения; 4) разработка индивидуальных карьерных траекторий и т.д.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессионально-личностная сфера; индивидуальность; профессиональные предпочтения; профессиональная мотивация

В специальной литературе акцентируется внимание исследователей на проблеме отношения человека к выбранной профессии, его умении увидеть профессию со стороны, и себя в ней, что играет большую роль в становлении студента как будущего профессионала в какой-то области. Многие авторы отмечают, что важная задача студенческого возраста заключается в развитии профессионального Я и социальных установок у будущих специалистов [6, 9, 10-12].

По мнению российских психологов, самоопределение в профессии психолога возможно лишь при условии самовыражения присущей человеку индивидуальности. Разумеется, что только в процессе самоопределения, человек может оценить свои возможности и соотнести их с требованиями выбранной профессиональной деятельности. Понятно, что выбор конкретной специализации внутри профессиональной деятельности позволяет человеку, с одной стороны, реализовать свою индивидуальность, а с другой стороны, утвердиться в профессии [2, 7-9].

Пристальное внимание специалистов к проблеме профессионального самоопределения студентов-психологов объясняется тем, что профессиональная подготовка, которую проходят будущие психологи во время обучения в ВУЗе, играет важную роль не только в профессиональном становлении психологов, но и сказывается на качестве жизни всего социума [1, 2, 6, 11].

Мы считаем, что нельзя забывать и о том, что на данный момент не существует адекватного ответа на некоторые вопросы, возникающие у сотрудников выпускающих кафедр психологии. Постараемся перечислить отдельные из этих, важных на наш взгляд, важных «нерешенных» вопросов, а именно: 1) какие критерии можно применить для оценки динамики профессионального самосознания в процессе обучения в ВУЗе; 2) каковы стадии динамики профессионального самосознания в процессе профессионального становления; 3) как особенности деятельности отражаются на формировании профессионального самосознания; 4) насколько адекватна разработка индивидуальной карьерной траектории выпускника постоянно меняющимся информационным и бытийным условиям жизни [3-5, 8, 13].

На эти вопросы пытаются найти ответ команды профессионалов, работающих в психологических службах вуза. В Нижегородском филиале Московского гуманитарно-экономического института осуществляется психологическое сопровождение будущего психолога в рамках психологической службы вуза с 2006 г. Психологической службой вуза

выполняется следующий комплекс мероприятий: 1) психодиагностика профессиональной сферы студентов и группового профиля индивидуально-личностных особенностей студенческих групп первокурсников очного отделения гуманитарного факультета и факультета экономики и управления НФ МГЭИ; 2) обеспечение будущих психологов профориентирующей информацией; 3) составление профессионального «Портфолио психолога» (сертификаты, грамоты, характеристика и т.д.); 4) привлечение студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности, к проведению пилотажных исследований по актуальным проблемам современной психологии; 5) участие в тренинговых программах и т.д. [1-5, 7, 8, 12, 14].

Целью данной работы является изучение параметров профессионально-личностной сферы студентов-психологов гуманитарного факультета Нижегородского филиала Московского гуманитарно-экономического института (НФ МГЭИ).

Объектом нашего исследования выступает профессионально-личностная сфера студентов-психологов НФ МГЭИ. Новизна данного исследования заключается в выделении особенностей профессиональных предпочтений студентов-психологов НФ МГЭИ наборов разных лет.

В исследовании принимали участие 92 студента гуманитарного факультета отделения психологии НФ МГЭИ наборов трех лет – 2004 (30 студентов), 2008 (32 студента) и 2014 (30 студентов). Психодиагностика профессиональных предпочтений студентов-психологов наборов разных лет проводилась с помощью методики «Определение профессиональных предпочтений» Д. Голланда. Результаты сравнительной психодиагностики профессиональных предпочтений испытуемых наборов разных лет представлены на рисунке 1.

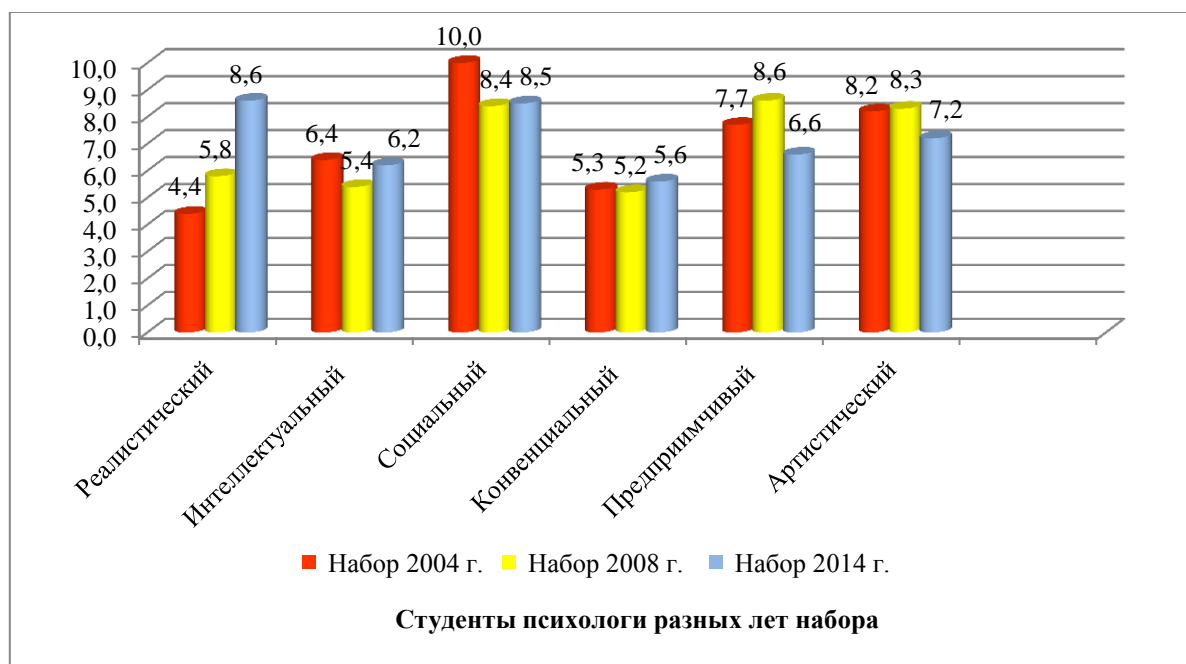


Рисунок 1. Сравнительная психодиагностика профессиональных предпочтений студентов-психологов НФ МГЭИ трёх наборов (2004 г., 2008 г. и 2014 г.) с помощью теста Д. Голланда (рис. авторов)

Из рисунка 1 видно, что у студентов-психологов наборов 2004 года и 2008 года доминируют социальный, артистический и предприимчивый профессиональные типы. Напомним, что основными чертами характера представителей социального типа являются общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность,

психологическая настроенность на человека. Представители артистического типа отличаются гибкостью, оригинальностью и независимостью решений, так как ориентированы на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Предприниматели предпочитают руководящие роли, где можно определить главную цель и проявить предприимчивость. Полученные результаты психодиагностики профессиональных предпочтений студентов-психологов наборов 2004 годов и 2008 годов полностью соответствуют теоретическому психологическому портрету психолога.

У студентов-психологов набора 2014 года наблюдается выбор реалистического, социального и артистического профессиональных типов. Полученные нами результаты психодиагностики профессиональных предпочтений студентов психологов набора 2014 года поставили новые вопросы, так как теоретический психологический портрет психолога исключает предпочтение реалистического профессионального типа. Согласно Д. Голланду реалистический профессиональный тип является мужским, а его представителям характерна нацеленность на настоящее и, соответственно, склонность выбирать профессии с чёткими задачами и результатами.

Поэтому полученные нами результаты психодиагностики профессиональных предпочтений студентов-психологов набора 2014 года поставили перед нами задачу проведения углубленной психодиагностики профессионально-личностной сферы испытуемых, целью которой была разработка программы психологического сопровождения профессионализации студентов в процессе обучения в вузе.

Психодиагностический комплекс профессиональной сферы студентов-психологов набора 2014 года включал в себя следующие составляющие: методику «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана) и опросник «Якоря карьеры». Выявленные нами результаты показаны на рисунках 2 и 3.



Рисунок 2. Результаты психодиагностики мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов гуманитарного факультета НФ МГЭИ набора 2014 г. (рис. авторов)

Из рисунка 2 видно, что у студентов-психологов набора 2014 года преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Согласно интерпретации данной методике к наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам относятся следующие два

типа сочетаний: $BM (4,4 \pm 0,03) > BPM (3,4 \pm 0,027) > BOM (3,3 \pm 0,026)$. Соответственно, у будущих психологов 2014 года набора выявлен оптимальный мотивационный комплекс.

Далее с помощью теста «Якоря карьеры» нами были выявлены ценностные ориентации в карьере испытуемых. Полученные нами результаты психодиагностики ценностных ориентаций в карьере приведены на рисунке 3.

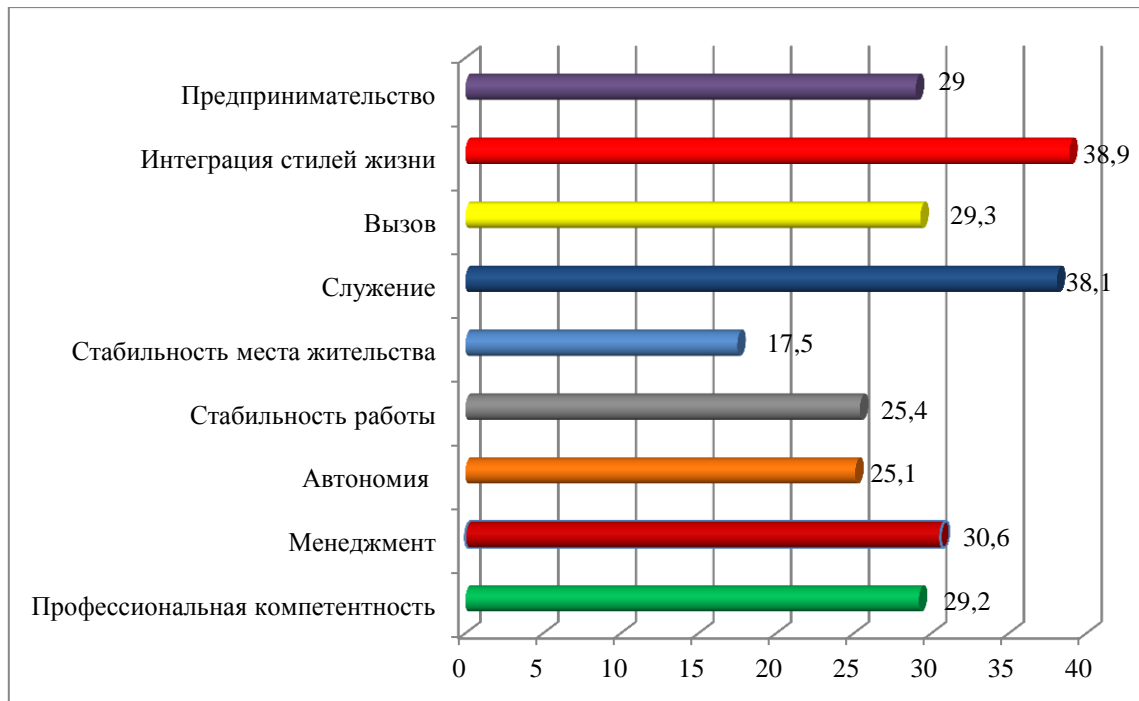


Рисунок 3. Результаты психодиагностики ценностных ориентаций в карьере студентов-психологов гуманитарного факультета НФ МГЭИ набора 2014 года (рис. авторов)

Из рисунка 3 видно, что преобладающими типами ценностных ориентаций в профессионально-личностной сфере испытуемых являются две ориентации - «Интеграция стилей жизни» ($38,9 \pm 1,6$) и «Служение» ($38,1 \pm 2,02$). Соответственно, для будущих психологов карьера ассоциируется с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Людей с преобладающей ценностной ориентации «Интеграция стилей жизни» карьера может привлекать лишь в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни. Данные результаты, на наш взгляд, могут косвенно пояснить и выбор испытуемыми реалистического профессионального типа.

Выбор ценностной ориентации в карьере «Служение» полностью соответствует теоретическому портрету психолога, так как данная категория людей направлена на оказание пользы людям и конкретные плоды своей работы, даже и в том случае, если они и не выражены в материальном эквиваленте.

Следующим этапом нашего исследования стало выявление корреляции между исследованными параметрами профессиональной сферы испытуемых. В результате корреляционного анализа были выявлена сильная прямая корреляционная взаимосвязь в группе между показателями по шкале «Автономия» и показателем по шкале «Интеграция стилей жизни» ($r=0,70$). А взаимосвязь шкалы «Автономия» с типом ценностных ориентаций «Интеграция стилей жизни» может говорить о том, что будущие психологи хотят сохранить гармонию между сложившейся личной жизнью и карьерой. Следовательно, первоочередной задачей профессионального самоопределения студентов-психологов набора 2014 года

является возможность работать самостоятельно, решать как, когда и что делать для достижения тех или иных целей.

В специальной литературе отмечается, что содержание деятельности будущего психолога в рамках каждого цикла сопровождения определяется возрастом, уровнем сформированности профессионального самоопределения, который представляет собой определённый набор показателей и включает в себя ряд параметров [5]. Известно, что к ряду этих параметров можно отнести такие показатели профессиональной сферы потенциального психолога, как: устойчивая установка на избранную профессию; определённая и конкретность жизненных и профессиональных планов; удовлетворённость своей профессиональной подготовкой; идентификацию себя как специалиста в этой области и др. Все перечисленные параметры профессиональной сферы специалиста сочетаются со следующими личностными качествами - активность, адекватная самооценка, эмоциональная саморегуляция, профессиональная мотивация, коммуникативная компетентность.

С целью формирования перечисленных выше качеств личностной и профессиональной сфер будущих психологов психологической службой НФ МГЭИ был разработан цикл тренинговых занятий, целью которого было психологическое сопровождение профессионального становления студентов психологов набора 2014 года. Данный тренинговый цикл занятий направлен на решение таких задач, как: 1) активизация процесса самопознания студентов; 2) понимание своего «профессионального Я» (психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов; прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие целей, мотивов, ценностей, профессиональной позиции); 3) развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения; 4) развитие творческого потенциала личности; 5) обучение будущих психологов методам преодоления жизненных кризисов и формирование стрессоустойчивости; 6) развитие способности к эмпатии, понимание мимики, языка телодвижений; 7) повышение коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности; 8) разработка индивидуальных карьерных траекторий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Т.Н. Проект тренинговой программы преодоления созависимости при подготовке практических психологов // Психологические аспекты современного образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 25 января 2016 г. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - 2016. - С. 29-34.
2. Васильева Т.Н. Использование тренинговой программы преодоления созависимости в процессе профессионального становления будущих практических психологов // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории: материалы IV международной научно-практической конференции (29 декабря 2015 г.) – в 3-х частях, часть 1 / Отв. ред. Зарайский А.А. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2015. - С. 66-69.
3. Васильева Т.Н. Порядок рождения и стратегии поведения в конфликтной ситуации // Тенденции развития психологии, педагогики и образования / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - №3. - г. Казань. - 2016. - С. 114-116.
4. Васильева Т.Н. Созависимость: обреченность или свобода? // Современные тенденции развития науки и технологий. Периодический научный сборник / По

- материалам X международной научно-практической конференции. - г. Белгород, 31 января 2016 г. - №1-9. - С. 25-26.
5. Васильева Т.Н. Об опыте расставания с матерью в тренинговой группе // Современные тенденции науки и технологий. Периодический научный сборник - 2016. - №6-7 ISSN 2413-0869: по материалам XV международной научно-практической конференции. - г. Белгород, 30 июня 2016 г. - С. 37-40.
 6. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Прыжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с. (Серия «Библиотека психолога»). ISBN 5-89502-596-X (МПСИ) ISBN 5-89395-614-1 (НПО «МОДЭК»).
 7. Голубева О.В. Педагогическая практика как средство профессионального самоопределения будущего учителя // В книге: современные тенденции развития технолого-экономического образования. - Нижний Новгород - 2014. - С. 56-67.
 8. Голубева О.В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в процессе педагогической практики // Высшее образование сегодня. - 2008. - №12. - С. 70-73.
 9. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Няголова М.Д. Психодиагностика в системе работы по профессиональному самоопределению студентов, будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016. №1 [Электронный ресурс]. – URL: http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/678/gutsu_1_.pdf (дата обращения: 24.06.2016).
 10. Куканова Е.В. Социально-психологическая характеристика современного студента // Образование и наука. - 2013. - №8 (107). - С. 88-103.
 11. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2005. - №2. - С. 45-55.
 12. Лебедева Т.Е., Голубева О.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, №2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/17PSMN216.pdf>, свободный). - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
 13. Таловская Н.А., Самигуллина Г.Ю. Психологический портрет современного студента // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2010. - №3. - С. 47-48 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=420 (дата обращения: 21.01.2016).
 14. T. Lebedeva, E. Egorov, T. Tsapina, T. Fokina, T. Vasilyeva Intellectual Provision of the Innovative Entrepreneurship Development Mediterranean // Journal of Social Sciences/ Vol.6, No.5. - s3/ - P. 303-310/ - September 2015/ Rome, Italy.

Vasil`eva Tat`yana Nikolaevna

Moscow humanitarian and economics institute
Nizhny Novgorod branch, Russia, Nizhny Novgorod
E-mail: psychology@nfmgei.ru

Fokina Tat`yana Aleksandrovna

Moscow humanitarian and economics institute
Nizhny Novgorod branch, Russia, Nizhny Novgorod
E-mail: TFokina70@yandex.ru

Golubeva Olga Vladislavovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod
E-mail: gololga@yandex.ru

Mukhina Mariya Vadimovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

On the professional preferences of the students-psychologists of different sets of years

Abstract. The article discusses the results of psycho-diagnostics of individual parameters of professional and personal sphere of students-psychologists of different sets. The problem of professional identity of students is exacerbated by the fact that in these conditions from their own personal and professional qualities of a person depends on his socioeconomic status and his future standard of living. The study involved 92 students of the faculty of Humanities Department of psychology of the University sets three years – 2004, 2008 and 2014. Psychodiagnosics of professional preferences of students-psychologists of different sets of years was carried out using the procedure "Determination of trade preferences" by D. Holland. Analysis of the results of psychodiagnosics of professional preferences of students-psychologists of the sets of 2004 and 2008 revealed the complete compliance of the professional preferences of the theoretical psychological portrait of the psychologist. While the analysis of the results of psychodiagnosics of professional preferences of students-psychologists of the set of 2014 revealed along with the described preferences, the choice of the realistic type. Peculiarities of professional preferences of students-psychologists of the set of 2014 put to the authors the need for in-depth diagnostics of professional and personal sphere of the subjects. The authors also found a correlation between the studied parameters of the professional sphere of the subjects. Comparative analysis of the obtained research results allowed the psychological service of the University to develop a cycle of training sessions, aimed at psychological support of professional formation of students-psychologists of set 2014. This training course is aimed at solution of such problems as: 1) intensification of the process of self-knowledge of students; 2) understanding of their "professional self"; 3) the development of self-confidence and correction of aggressive behaviour; 4) development of individual career trajectories, etc.

Keywords: professional identity; professional and personal sphere; identity; professional preferences; professional motivation